



**Niveaubeschrijving
associate degree (AD) -
onderwijsondersteuner
Academie Educatie**

HAN_UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

*Onderwijsondersteuner
Gezondheidszorg & Welzijn*

Eindniveau

Je werkt gedurende twee jaar toe naar het niveau van startbekwame onderwijsondersteuner GW op een passende stage-/leerwerkplek. Gedurende deze twee jaar ligt het accent op het begeleiden en ontwerpen van onderwijsactiviteiten, het verdiepen van je vakinhoudelijke kennis en het creëren van een ordelijke en veilige leeromgeving. Je reflecteert daarbij op je ontwikkeling in de *bekwaamheidseisen onderwijsondersteuner*. Na deze 2 jaar ben je klaar om te starten op de arbeidsmarkt: je bent startbekwaam én klaar om jezelf te blijven ontwikkelen.

De beoogde leerresultaten

Voor de startbekwame onderwijsondersteuner GW werken we de leerresultaten uit aan de hand van vier categorieën:

- Algemeen bekwaam (A)
- Vakinhoudelijk bekwaam (V)
- Pedagogisch bekwaam (P)
- Didactisch bekwaam (D)

Algemeen bekwaam (A)

De startbekwame onderwijsondersteuner is een beroepsbeoefenaar die aantoont dat hij met zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische kennis en kunde zijn werk verricht op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze. Hij streeft naar kwaliteit en kijkt op onderzoekende wijze naar zijn eigen praktijk en wil zich blijven ontwikkelen. Dat wil zeggen: hij...

- A1 bereidt een (reeks van) lessen vanuit een onderbouwde visie op onderwijs voor, voert deze uit, evalueert en actualiseert.
- A2 heeft een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding; hij wil zich blijven ontwikkelen in zijn werk.
- A3 draagt bij aan een prettig leer- en werkklimaat, vanuit het bewustzijn dat zijn handelen gevolgen heeft voor anderen en de wereld om hem heen en vice versa.
- A4 werkt samen met collega's in (en waar relevant ook buiten) de eigen instelling en stemt zijn professionele handelen met hen af.

Vakinhoudelijk bekwaam (V)

De vakinhoudelijk bekwame onderwijsondersteuner beheerst de inhoud van het onderwijs dat hij verzorgt. Dat wil zeggen: hij...

- V1 beschikt over relevante en actuele beroepskennis en heeft kennis van vaktaal en beroepsethiek.
- V2 staat 'boven' de leerstof die zijn deelnemers moeten beheersen en weet de leerstof te plaatsen in de context van de beroepspraktijk.
- V3 beschikt over technisch-instrumentele kennis en is op de hoogte van de geldende veiligheidsnormen.

Pedagogisch bekwaam (P)

De pedagogisch bekwame onderwijsondersteuner realiseert op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor de deelnemers.

Dat wil zeggen: hij ...

- P1 stimuleert en begeleidt de ontwikkeling van de deelnemer naar een zelfstandige en verantwoordelijke beroepsbeoefenaar.
- P2 sluit in zijn handelen aan bij de naaste ontwikkeling van zijn deelnemers op sociaal-emotioneel en moreel gebied.
- P3 begeleidt de deelnemer volgens de pedagogische uitgangspunten van het onderwijsteam waartoe hij behoort en stemt het eigen handelen daarop af.
- P4 draagt bij aan de totstandkoming van een veilig (en stimulerend) leerklimaat van zijn deelnemers waarbij hij de ontwikkeling in leren en gedrag van zijn deelnemers in de lessen volgt

Didactisch bekwaam (D)

De vakdidactisch bekwame onderwijsondersteuner maakt op een professionele, ontwikkelingsgerichte wijze in afstemming met zijn collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van zijn school een kwalificatie-onderdeel / deeltaak leerbaar voor een deelnemer of een groep deelnemers en heeft kennis van beroepsgerichte didactiek om de verschillende deelnemers op efficiënte wijze te kunnen begeleiden in hun leerproces.

Dat wil zeggen: hij ...

- D1 heeft kennis van didactische werkvormen en kan deze op gepaste wijze inzetten voor deelnemers.
- D2 sluit bij de vormgeving van zijn les en taken aan op de beroepspraktijk.
- D3 zorgt voor een ordelijke en taakgerichte leeromgeving en gaat op doelmatige wijze om met de inzet van verschillende methodieken, (digitale) leermiddelen en -materialen.
- D4 volgt bij de uitvoering van zijn onderwijsondersteunende taken de ontwikkeling van de deelnemers; hij draagt bij aan pedagogisch-didactische evaluaties, vervult een signalerende rol m.b.t. de voortgang van individuele deelnemers, heeft kennis van observatie-instrumenten en van het meten van leerresultaten.
- D5 stelt op basis van analyse zo nodig zijn instructie of didactische aanpak bij.

Uitwerking van het eindniveau: Concretisering

Algemeen bekwaam (A)
Niveau AD
De startbekwame onderwijsondersteuner...
Kennis <ul style="list-style-type: none">• is bekend is met de visie, procedures, werkafspraken en systemen van de instelling en het onderwijsteam.• weet wat hij belangrijk vindt in zijn beroep en van welke waarden, normen en onderwijskundige opvattingen hij uitgaat.• heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties, zijn sterke en zwakke kanten.• heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs en specifiek het niveau waar hij voor opleidt.
Kunde <ul style="list-style-type: none">• werkt volgens visie, procedures, werkafspraken en systemen van de instelling en het onderwijsteam.• draagt bij aan de onderwijsorganisatie door op constructieve wijze deel te nemen aan overleggen, knelpunten aan de orde te stellen en een bijdrage te leveren aan het verhelpen daarvan; weet wat hij belangrijk vindt in zijn beroep en van welke waarden, normen en onderwijskundige opvattingen hij uitgaat.• werkt samen met collega's om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.• communiceert met externen, waaronder het werkveld, en geeft voorlichting aan ouders, over de opleiding of het werkveld waarvoor wordt opgeleid.• kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.• kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk.• kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.• kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.

Vakinhoudelijk bekwaam (V)
Niveau AD
De startbekwame onderwijsondersteuner...
Kennis <ul style="list-style-type: none">• beschikt over relevante en actuele beroepskennis en kan dit plaatsen in de context van de beroepspraktijk;• beheerst de inhoud van zijn lessen op minimaal het eindniveau van de opleiding waarin hij zijn werkzaamheden uitvoert• beschikt over voldoende kennisniveau van de Nederlandse taal, de Engelse taal en van rekenen voor zover dit betrekking heeft op de vakinhoud van zijn lessen;• beschikt over voldoende technisch instrumentele kennis en kennis van normen en regelingen om training van vaardigheden en praktijksimulaties veilig en volgens de geldende normen en regelingen te laten verlopen• is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.
Kunde <ul style="list-style-type: none">• ziet toe op het werken van de deelnemers aan opdrachten en geeft inhoudelijke aanwijzingen.• beantwoordt vragen van de deelnemers over de les of geleidt die door naar de docent.• toont zich competent in het gebruik van de Nederlandse taal, rekenen en de Engelse taal.• maakt deelnemers bekend met vaktaal en beroepsethiek.

Pedagogisch bekwaam (P)

Niveau AD

De startbekwame onderwijsondersteuner...

Kennis

- is bekend met de leefwereld van de student(en), de culturele bepaaldheid daarvan en weet hoe hij daar rekening mee kan houden.
- is bekend met bedrijfsculturen waar de student(en) in of na hun opleiding mee te maken krijgen en weet hoe hij daar in zijn pedagogisch handelen aan kan refereren.
- heeft basiskennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling die de studenten bij het opgroeien en volwassen worden doormaken en weet hoe hij daar in zijn gedrag rekening mee kan houden.
- heeft basiskennis van de ontwikkeling van studenten bij het leren functioneren in een beroep.
- heeft basiskennis van veel voorkomende gedrags- en ontwikkelingsstoornissen, kan deze stoornissen in de praktijk herkennen en weet hoe hij daar in zijn praktijk rekening mee kan houden.
- heeft basiskennis van pedagogische methoden.
- heeft basiskennis van ontwikkelingspsychologische en pedagogische uitgangspunten.

Kunde

- volgt het proces van interactie met en tussen de student(en), signaleert bijzonderheden en/of moeilijkheden en kan doorverwijzen naar meest aangewezen persoon of instantie.
- neemt kennis van de pedagogische uitgangspunten van het onderwijsteam en bereidt zich voor op het eigen pedagogisch handelen.
- kan in zijn lessen groepsprocessen aansturen en begeleiden.
- heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn studenten en wanneer hij signaleert dat een student moeilijkheden heeft, treedt hij hierover in contact met een teamlid zoals de mentor van de student.
- draagt bij aan het realiseren van een veilig leerklimaat door op een pedagogisch verantwoorde wijze om te gaan met zijn studenten en studenten de ruimte te geven te leren van fouten en vergissingen.
- communiceert verwachtingen duidelijk naar studenten en maakt kenbaar welke ruimte ze hebben voor eigen initiatief.
- kan verschillende pedagogische methoden gebruiken, aangepast op de student en de situatie.
- treedt op bij normoverschrijdend of onveilig gedrag van studenten.
- werkt conform het teamplan in de pedagogische omgang met individuele studenten en groepen studenten.
- toont de studenten voorbeeldgedrag in relatie tot het beroep waarvoor de betreffende opleiding opleidt.

Didactisch bekwaam (D)

Niveau AD

De startbekwame onderwijsondersteuner...

Kennis

- heeft basiskennis van begeleiden van leren op de werkplek.
- heeft basiskennis van de invloed van taalbeheersing op het leren en weet hoe hij daar in zijn praktijk rekening mee moet houden.
- heeft kennis van diverse didactische werkvormen passend bij verschillende studenten.
- maakt gebruik van aanwezige studentvolgsystemen.
- heeft kennis van actuele vormen van beroepsgerichte didactiek.
- heeft kennis van basisprincipes van het gebruik van observatie-instrumenten en van het meten van leerresultaten.
- heeft basiskennis van algemene didactische principes onderliggend aan didactisch verantwoord handelen.
- heeft basiskennis van organisatorische vormgeving van de leeromgeving
- heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van lerenden te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.

Kunde: onderwijs voorbereiden

- kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen, demonstreert en legt die uit, afgestemd op de deelnemers.
- kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.
- kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden.
- hanteert didactische werkvormen bij het begeleiden van individuele deelnemers en groepen.
- formuleert opdrachten helder zodat de deelnemers weten wat, hoe en met welk doel ze iets moeten (kunnen) doen.
- benut doelmatig digitale leermiddelen, leermaterialen en elektronische leeromgevingen.

Kunde: onderwijs uitvoeren en het leren organiseren

- stemt zijn onderwijs af op de taalbeheersing –en ontwikkeling van zijn studenten.
- zorgt voor een ordelijke en taakgerichte leeromgeving.
- motiveert de deelnemers voor hun leer- en werktaken, daagt hen uit met stimulerende vragen en helpt hen met opbouwende, gerichte feedback om opdrachten met succes af te ronden.
- stimuleert samenwerking en zelfstandig werken bij de studenten.
- gaat adequaat om met tijd.
- neemt tijdens (onderwijs)activiteiten een coachende rol aan door contact te maken met de deelnemers, vragen te stellen en de regie te houden.
- kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt.
- stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele deelnemers in de groep.

Kunde: onderwijs evalueren en ontwikkelen

- kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders.
- kan feedback van deelnemers, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van onderwijsondersteuner.
- kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.