



**BEKWAAMHEID**

---

## Activiteiten

Zijn er binnen de opleiding afspraken gemaakt over de kwaliteitscriteria die worden gehanteerd om de toets-bekwaamheid van docenten vast te stellen? Zijn deze dan ook bij iedereen bekend?

**JA**

De toetsbekwaamheid van alle docenten is in potentie prima op orde. Top en nu 'full speed'!

**NEE**

Er is een enorm verschil in de kwaliteit van docenten als het gaat om toetsen. Als student weet ik echt niet meer wat ik nu kan verwachten. Kunnen ze dat niet beter afspreken met elkaar! Ik wacht wel even af.



**BEKWAAMHEID**

---

## Activiteiten

Zijn er afspraken gemaakt over de stappen die doorlopen moeten worden bij het ontwikkelen en aantonen van toetsbekwaamheid?

**JA**

Het is merkbaar dat onze docenten en betrokken beleidsmedewerkers allemaal op eenzelfde manier van hun toetsbekwaamheid werken. Ze vullen elkaar allemaal zo goed aan! Extra energie om door te gaan!

**NEE**

Ik ervaar een enorm verschil in niveau tussen de verschillende docenten en beleidsmedewerkers die bij mijn toetsen betrokken zijn. Erg lastig als je met belangrijke vragen zit. Morgen blijf ik maar even een dagje thuis.



**BEKWAAMHEID**

---

## Proces

Zijn de kwaliteitscriteria voor toetsbekwaamheid gebaseerd op ervaringen van ervaren toetsontwikkelaars binnen de eigen opleiding en getoetst aan de visie op opleiden en toetsen?

**JA**

Fijn dat de 'oude rotten' zich hier ook intensief bezighouden met de kwaliteit van de toetsen. Chill! Nu lekker door!

**NEE**

Het lijkt wel of het wiel hier steeds weer opnieuw uitgevonden moet worden. In theorie zijn onze docenten heel bekwaam, maar in de praktijk van het toetsen valt het soms een beetje tegen. Maar even een lesje overslaan om te luchten en het hoofd leeg te maken.



**BEKWAAMHEID**

---

## Proces

Zijn voor alle medewerkers in de toetsorganisatie de vereiste bekwaamheden met betrekking tot alle toetsprocessen in kaart gebracht?

**JA**

Volgens mij weet hier iedereen over welke bekwaamheden zij moeten beschikken om kwaliteit te realiseren. Ik kan ontspannen verder!

**NEE**

Volgens mij tasten sommige docenten nog erg in het duister wat zij moeten doen om beter te worden in toetsing, en bij wie zij hiervoor hulp kunnen vragen. Grappig dat uitgerekend zij ons de weg moeten wijzen naar een mooie toekomst. Even een time-out om dit te laten bezinken.





**BEKWAAMHEID**

---

## Proces

Evaluëren jullie met regelmaat de kwaliteit van toetsbekwaamheid en wordt dit besproken met de verschillende medewerkers die bij toetsing betrokken zijn?

**JA**

Je merkt dat individuele docenten erg fanatiek bezig zijn met diverse professionaliseringsactiviteiten. Hier krijg ik zelf ook energie van. Lekker versnellen!

**NEE**

De kwaliteit van de toetsbekwaamheid is erg van wisselende kwaliteit. Onze opleiding geeft zichzelf een voldoende, maar wij studenten weten wel beter. De ene docent is toch echt de andere niet. Maar even overleggen wat wij hiermee moeten.



**BEKWAAMHEID**

---

## Proces

Formuleren leidinggevenden samen met medewerkers, op het gebied van toetsing professionaliseringsdoelen voor de korte termijn?

**JA**

Je merkt dat er hier heel doelgericht wordt gewerkt aan steeds betere toetsen. Voelt als een extra duwtje in de rug!

**NEE**

Individueel wordt er hard gewerkt aan professionalisering, maar de samenhang en het doel lijken te ontbreken. De opleiding als geheel lijkt er nog niet beter van te worden. Even afstand nemen in de kantine met een kopje koffie.



**BEKWAAMHEID**

---

## Activiteiten

Wordt de toetsbekwaamheid van medewerkers af en toe geëvalueerd binnen de opleiding?

**JA**

Fijn dat je hier als student ook om feedback gevraagd wordt als het gaat over de kwaliteit van toetsen. Op naar nieuwe uitdagingen!

**NEE**

Als student is het frustrerend als je nooit om je feedback gevraagd wordt. Wij hebben toch het beste zicht op de toetsbekwaamheid van onze docenten? Als wij niet van belang zijn voor deze school, waarom dan nog je best doen. Nadenken over een andere school?



**BEKWAAMHEID**

---

## Activiteiten

Maken individuele docenten en beleidsmedewerkers zo nu en dan afspraken met hun leidinggevende over professionalisering op het gebied van toetsing?

**JA**

Het is duidelijk dat docenten en hun leidinggevendenden heel serieus werk maken van professionalisering. Dit motiveert studenten ook om het beste uit zichzelf te halen. Vol vertrouwen vooruit!

**NEE**

Volgens mij worden docenten hier aan hun lot overgelaten als het om hun eigen professionalisering gaat. Of zijn ze soms zelf eigenwijs? Duidelijk dat niet alle docenten aan de gewenste kwaliteit van toets-bekwaamheid voldoen. Ik kap ermee voor vandaag!





**BEKWAAMHEID**

---

## Stelsiem

Worden de criteria voor  
toetsbekwaamheid aangescherpt op  
basis van nieuwe inzichten en/of  
ervaringen van student- en  
docentevaluaties?

JA

Onze examinatoren zitten  
regelmatig in intervisiesessies  
en dat merk je. Ook voor ons  
worden ze zichtbaar beter in het  
ontwikkelen en afnemen van  
toetsen. Nu wil ik ook volle  
kracht vooruit!

NEE

Jammer dat ons oordeel niet  
meegenomen wordt in het beter  
maken van onze examinatoren.  
Zelf kijken ze ook niet altijd  
even kritisch in de spiegel. Dit  
voelt even als een dipje.



**BEKWAAMHEID**

---

## Systeem

Bepalen jullie de benodigde toetsbekwaamheid gezamenlijk op teamniveau?

**JA**

Ook merkbaar voor ons dat alle betrokkenen bij examens niet zomaar wat doen, maar zich ontwikkelen vanuit een bepaalde visie. Dit geeft mij extra drive om te slagen!

**NEE**

Leuk dat onze examinatoren steeds weer op professionaliseringscursus zijn, maar iedereen doet weer wat anders. Hoort daar niet een beetje afstemming bij? Even diep ademhalen.



**BEKWAAMHEID**

---

## Keten

Worden criteria die gesteld worden aan toetsbekwaamheid besproken met collega-instellingen, externe deskundigen en/of het werkveld?

**JA**

Bij ons is iedere examiner gecertificeerd. Dit wordt ook altijd herhaald als de criteria aanscherpen. Deze worden ook goed afgestemd met het werkveld. Fijn om te weten en nu snel door!

**NEE**

Soms lijkt onze opleiding wel een eiland. Via studenten van andere scholen hoor ik dat het bij hen veel beter is georganiseerd. Zij worden door het werkveld ook hoger aangeslagen dan onze opleiding. Even bijkomen van dit inzicht.



**BEKWAAMHEID**

---

## Keten

Zijn de vereiste toetsbekwaamheden voor bij toetsing betrokkenen uit het werkveld in kaart gebracht en vastgelegd?

**JA**

Ook mijn stagebegeleidster weet wat zij moet kennen en kunnen om mij goed te toetsen. Zij kan op basis van deze kennis ook stappen zetten om zich nog meer te bekwamen in toetsing. Met een gerust hart vooruit!

**NEE**

Mijn stagebegeleidster denkt dat zij mij goed toetst, maar zeker weten doet zij dit niet. School geeft haar ook weinig houvast om zich te verbeteren. Hier baal ik van. Even tot 10 tellen!





**BEKWAAMHEID**

---

## Keten

Delen jullie de resultaten van de evaluaties ook met werkveldpartners, externe deskundigen en/of collega-instellingen?

**JA**

Ik zie regelmatig mensen uit het bedrijfsleven op onze school rondlopen om te komen sparren over de kwaliteit van onze examinatoren. Mooi dat zij zo aangesloten zijn! Lekker doorgaan!

**NEE**

Volgens mij weet men binnen onze school heel goed waar verbeterkansen liggen voor onze toetsers. Van onze toekomstige werkgevers wordt hierbij volgens mij 'blind vertrouwen' gevraagd. Als dat straks maar goed komt wanneer ik de arbeidsmarkt op ga. Even ogen dicht en duimen maar!



**BEKWAAMHEID**

---

## Keten

Worden er lange termijndoelstellingen geformuleerd?

**JA**

Op onze school kijken ze altijd vooruit. Verbetering gaat nooit over de toetser van 'morgen', maar altijd over die van 'overmorgen'. Dat is pas ambitie! Met een trots gevoel door.

**NEE**

Er wordt duidelijk structureel gewerkt aan de verbetering van toetsing binnen onze school. Ik vraag mij alleen af of ze de horizon niet wat verder moeten leggen, om beter in te kunnen spelen op de eisen van de toekomst. Een wendbare school creëert toch wendbare studenten? Even diep ademen!



**BEKWAAMHEID**

---

## Stelsel

Evalueren jullie toetsbekwaamheid als onderdeel van een kwaliteitscyclus structureel en worden de opbrengsten besproken met collega's, studenten of relevante partners binnen de opleiding?

JA

Ik mag ieder jaar weer een 360 feedbackformulier invullen voor een van de examinatoren. Als invuller krijg ik de resultaten tegelijk met een groep van toetsdeskundigen te horen. Stimuleert om door te zetten!

NEE

Volgens mij wordt de toetsbekwaamheid niet regelmatig structureel en systematisch met elkaar geëvalueerd. Als student hoor ik hier in elk geval nooit iets over en mijn stagebegeleider ook niet. Tijd voor een andere opleiding?!



**BEKWAAMHEID**

---

## Systeem

Worden er middellange termijndoelen geformuleerd voor professionalisering die een logisch gevolg zijn van de resultaten van de kwaliteitscyclus?

JA

Sinds ik op school zit zie ik een consistente lijn in de ontwikkeling van mijn examinatoren en hun werk. Hier lijkt een gedegen plan onder te liggen. Op naar de finish!

NEE

Onze examinatoren zijn echte trendvolgers. Op iedere toetsingshype springen zij wel in. Ik vraag mij alleen wel af of dit nu structureel iets toevoegt aan de kwaliteit van onze toetsing. Morgenochtend maar even wat langer over nadenken in bed!