

TOETSEN EN TAKEN

1.1 Activiteiten

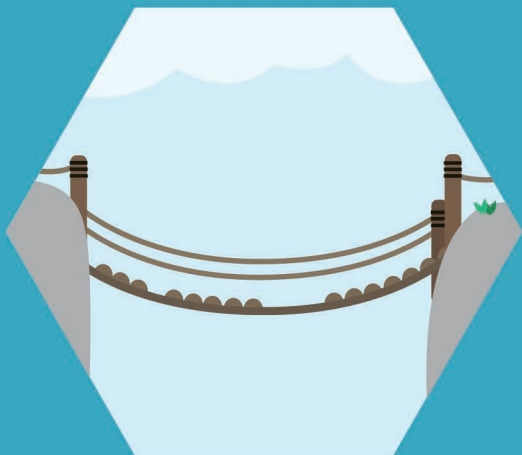
Zijn er binnen jullie opleiding afspraken gemaakt over kwaliteitscriteria die aan toetsen worden gesteld en zijn deze bij iedereen bekend?

JA

Binnen onze opleiding zou iedereen moeten weten aan welke kwaliteitseisen een toets moet voldoen.

NEE

Diverse docenten hanteren eigen specifieke kwaliteitscriteria. De studenten krijgen hierdoor toetsen voorgelegd van wisselende kwaliteit. Dit is dan afhankelijk van de docent die de toets maakt.



TOETSEN EN TAKEN

1.2 Activiteiten

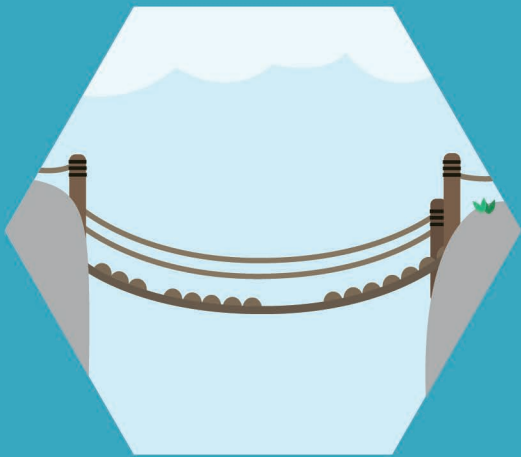
Hebben jullie ook afspraken gemaakt over de stappen die doorlopen moeten worden bij het ontwikkelen van toetsen?

JA

Iedereen weet welke stappen doorlopen moeten worden bij het maken van een toets en toetstaken. Deze stappen worden in de praktijk ook daadwerkelijk gevolgd.

NEE

Iedere docent ontwikkelt toetsen op zijn eigen manier. Toetsen zien er verschillend uit en zijn mogelijk kwalitatief van wisselend niveau. Dit kan tot veel onduidelijkheid leiden bij studenten



TOETSEN EN TAKEN

1.3 Activiteiten

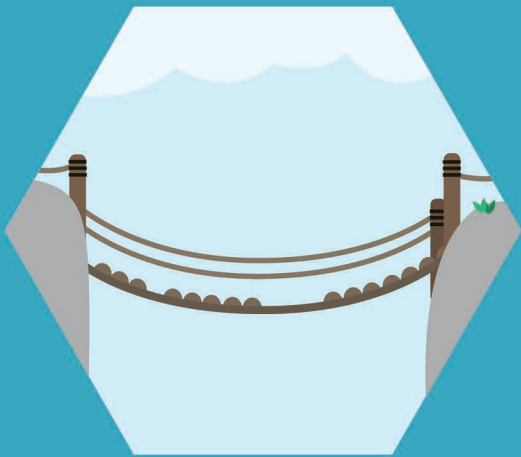
Maken de docenten het toetsontwerp altijd voorafgaand aan, of tijdens de uitvoering van het onderwijs?

JA

De toetsen zijn altijd (net) op tijd beschikbaar voor de afname.

NEE

Toetsen worden vlak voor de afname ontwikkeld. Hierdoor is het mogelijk dat er onzorgvuldigheden in de toets zitten (onvoldoende tijd voor het 4-ogenprincipe). Het toetsbureau ontvangt de toetsen ook regelmatig te laat, waardoor zij onnodige druk ervaren bij het maken en verspreiden van de toetsen.



TOETSEN EN TAKEN

1.4 Activiteiten

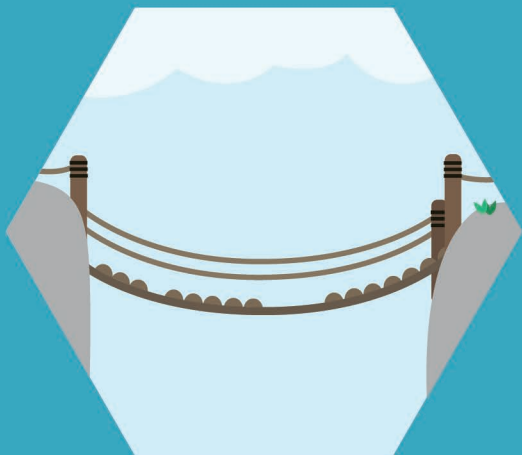
Evaluëren jullie de kwaliteit van toetsen en toetstaken af en toe?

JA

Wanneer er sprake is van incidenten wordt de kwaliteit van toetsen geëvalueerd.

NEE

Toetsen worden niet of nauwelijks geëvalueerd. Hierdoor weten we ook niet of alle toetsen wel van voldoende kwaliteit zijn.



TOETSEN EN TAKEN

2.1 Proces

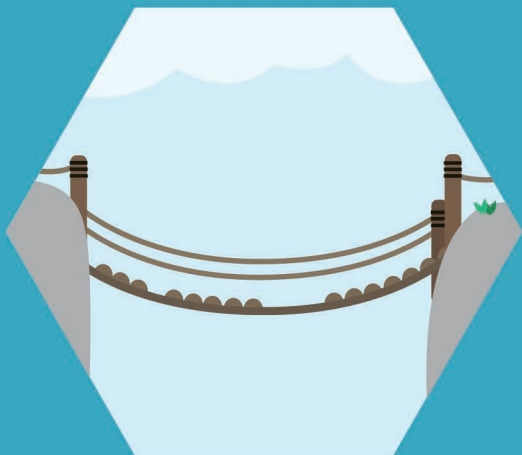
Zijn de kwaliteitscriteria voor toetsen gebaseerd op ervaringen van ervaren toetsontwikkelaars binnen de eigen opleiding en getoetst aan de visie op opleiden en toetsen?

JA

Vastgestelde kwaliteitscriteria zijn uitvoerbaar en passend binnen de context van onze opleiding.

NEE

Het is niet met zekerheid te zeggen of de vastgestelde kwaliteitscriteria aansluiten bij onze visie op toetsing of bij de opleidingscontext van onze opleiding.



TOETSEN EN TAKEN

2.2 Proces

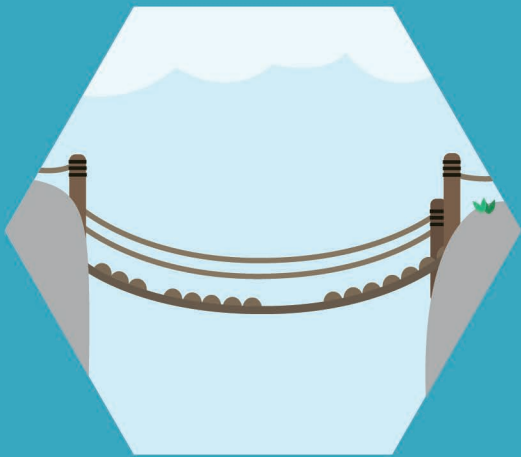
Maken jullie bij het ontwikkelen van toetsen en taken bewust gebruik van een toetscyclus en ontwerpproces?

JA

Toetsen worden ontwikkeld volgens een vooraf vastgestelde procedure waarin de vastgestelde kwaliteitscriteria zijn opgenomen. Hierdoor hebben alle toetsen een toetsmatrijs (indien relevant), een instructie voor studenten en een beoordelingsmodel.

NEE

Stappen in het ontwikkelproces worden niet door alle docenten hetzelfde doorlopen. Toetsen zien er verschillend uit en zijn mogelijk kwalitatief van wisselend niveau. Dit kan tot veel onduidelijkheid leiden bij studenten.



TOETSEN EN TAKEN

2.3 Proces

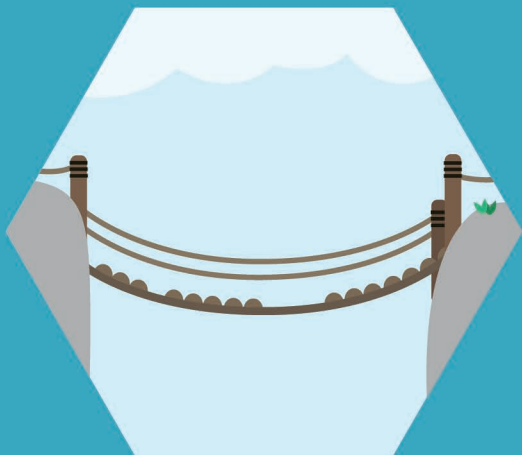
Ontwikkelen jullie de toetsen tijdens de uitvoering van het onderwijs altijd samen met collega's?

JA

Er is in de toetsontwikkeling tijd om samen toetsen te ontwikkelen (4-ogenprincipe) en toetsen ook nog tijdig aan te leveren bij het toetsbureau.

NEE

Er is in de toetsontwikkeling onvoldoende tijd om samen toetsen én onderwijs te ontwikkelen. Dit kan ten koste gaan van de aansluiting tussen leeruitkomsten en toetsdoelen.



TOETSEN EN TAKEN

2.4 Proces

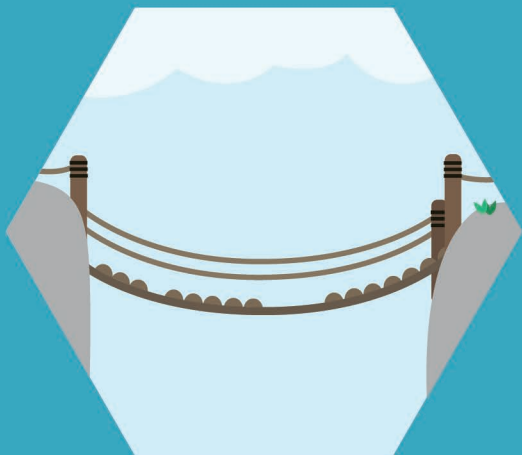
Evaluëren de docenten die de toetsen ontwikkelen en/of de toetscommissie de kwaliteit van toetsen met enige regelmaat?

JA

Toetsontwikkelaars hebben (enig) zicht op de kwaliteit van de toetsen en passen de toetsen aan op basis van de evaluatie-resultaten.

NEE

Docenten/de toetscommissie bekijken toetsen uitsluitend als hier aanleiding toe lijkt te bestaan. Hierdoor is er geen overkoepelend zicht op de kwaliteit van de toetsen binnen onze gehele opleiding.



TOETSEN EN TAKEN

3.1 Systeem

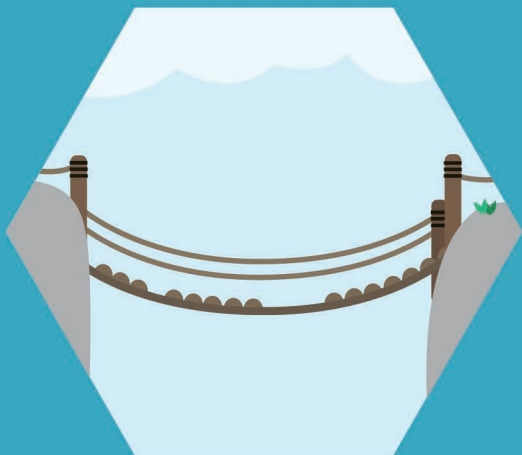
Worden de vastgestelde kwaliteitscriteria bijgesteld op basis van nieuwe (wetenschappelijke) inzichten en op basis van studentevaluaties?

JA

Er wordt regelmatig gesproken over de kwaliteit van toetsen, en nieuwe ontwikkelingen op het gebied van toetskwaliteit.

NEE

We werken al een tijd met dezelfde kwaliteitscriteria aan de hand waarvan toetsen worden geconstrueerd. Het oordeel van studenten over de kwaliteit van toetsen wordt niet meegenomen bij afspraken over het realiseren van kwaliteit.



TOETSEN EN TAKEN

3.2 Systeem

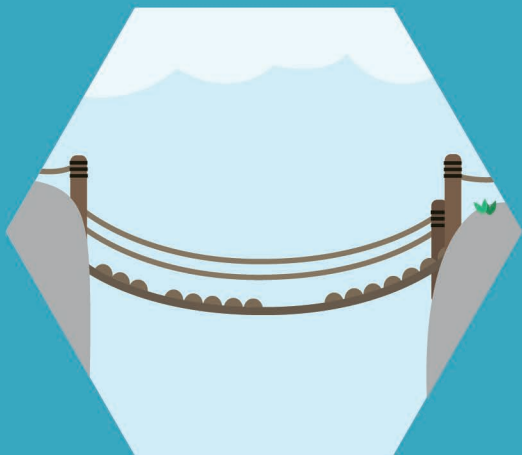
Vindt er bij het ontwikkelen van toetsen afstemming plaats met docenten die het onderwijs verzorgen? Voorafgaand aan en volgend op het onderwijs waarvoor de toets ontwikkeld wordt?

JA

Toetsen zijn niet alleen toets-technisch ontworpen volgens een cyclus, ook sluiten de toetsen goed aan bij eerder gegeven onderwijs en het onderwijs dat nog zal volgen. Ze zijn altijd passend bij de beoogde leerresultaten.

NEE

Toetsen worden ontwikkeld aan de hand van een vaste toetscyclus en een ontwerpproces. Er wordt niet standaard nagegaan of de toets aansluit bij eerder gegeven onderwijs en het onderwijs dat zal volgen.



TOETSEN EN TAKEN

3.3 Systeem

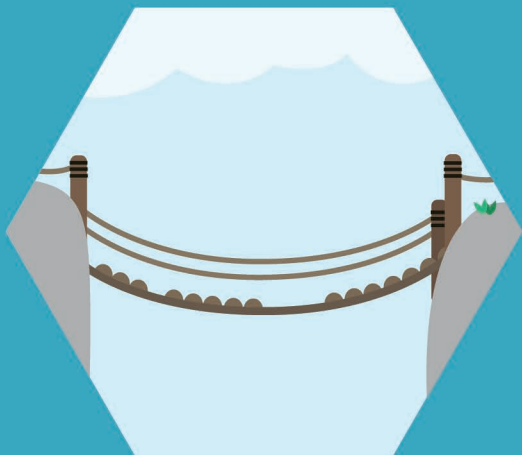
Ontwikkelen jullie de toetsen voorafgaand aan het onderwijs op basis van de leeruitkomsten?

JA

Er is bij ontwikkeling ruimschoots tijd om toetsen én onderwijs in samenhang te ontwikkelen, zodat we goed invulling kunnen geven aan de aansluiting tussen leeruitkomsten en toetsdoelen.

NEE

Er is bij ontwikkeling nauwelijks tijd om toetsen én onderwijs in samenhang te ontwikkelen, zodat we misschien niet altijd een optimale invulling kunnen geven aan de aansluiting tussen leeruitkomsten en toetsdoelen.



TOETSEN EN TAKEN

3.4 Systeem

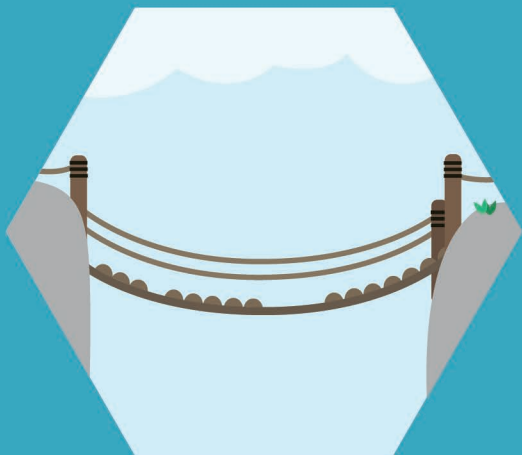
Worden toetsen als onderdeel van een kwaliteitscyclus structureel geëvalueerd en worden de opbrengsten van de evaluaties besproken met collega's, studenten of andere relevante partners binnen de opleiding?

JA

Toetscommissie en/of docenten die de evaluaties uitvoeren weten aan welke criteria toetsen moeten voldoen, en evalueren de toetsen structureel. Ook bevragen zij regelmatig studenten over de kwaliteit.

NEE

Er vindt alleen incidenteel een evaluatie van toetsen plaats. Het hanteren van afgesproken kwaliteitscriteria is hierbij niet altijd vanzelfsprekend.



TOETSEN EN TAKEN

4.1 Keten

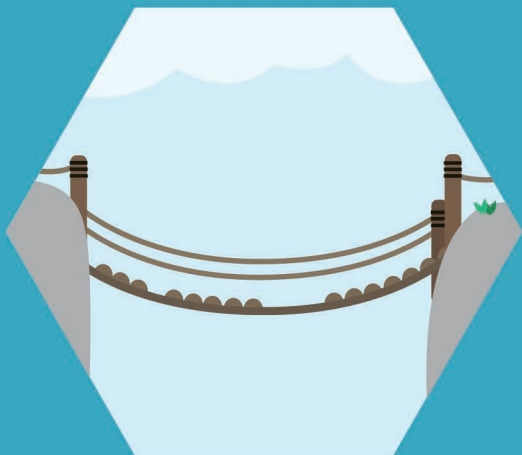
Worden vastgestelde kwaliteitscriteria besproken met collega-instellingen, externe deskundigen en/of het werkveld?

JA

Toetsen voldoen aan de eisen die het werkveld hieraan stelt, en hierdoor wordt de startbekwaamheid van de student ook erkend.

NEE

Het is voor ons niet duidelijk of werkveld en/of collega-instellingen achter de kwaliteitscriteria staan die binnen de opleiding zijn vastgesteld. Hierdoor weten wij ook niet zeker of het werkveld zonder meer vertrouwen heeft in de startbekwaamheid van onze student.



TOETSEN EN TAKEN

4.2 Keten

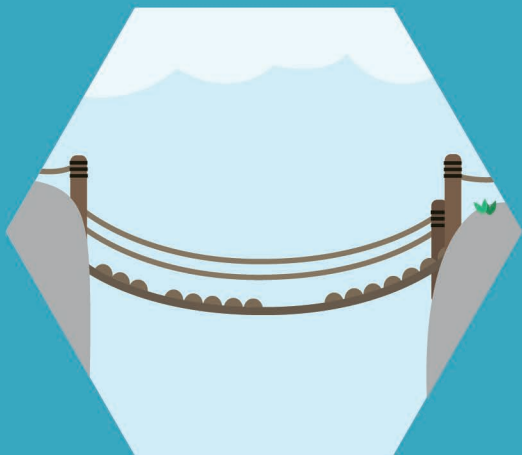
Vindt er tijdens of na afloop van de ontwikkeling van 'high stake' toetsen afstemming plaats met ketenpartners?

JA

De ontwikkelde 'high stake' toetsen sluiten niet alleen aan op het onderwijs dat de studenten krijgen binnen de muren van de opleiding, maar ook op wat er geleerd wordt op de werkplek.

NEE

De toetsen sluiten goed aan op het onderwijs binnen de opleiding, maar misschien niet voldoende bij de kennis, kunde en vaardigheden die de studenten opdoen in de praktijk bij ketenpartners.



TOETSEN EN TAKEN

4.3 Keten

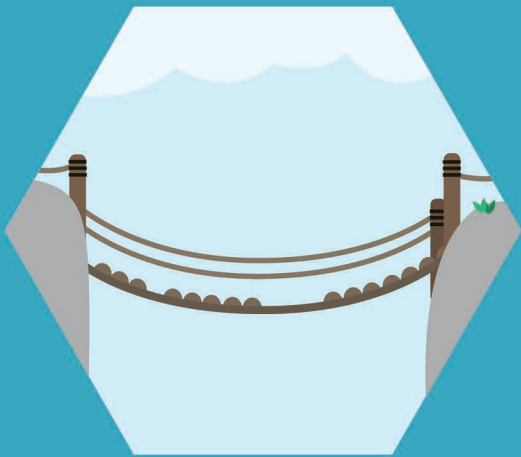
Weten jullie zeker dat de toetsdoelen van 'high stake' toetsen aansluiten bij de verwachtingen van het werkveld over de vaardigheden, kennis en kunde die studenten moeten bezitten?

JA

Het werkveld kan zich vinden in de leerdoelen die centraal staan in onze toetsen en heeft er vertrouwen in dat ontwikkelde toetsen aantonen of de student benodigde vaardigheden, kennis en kunde beheerst.

NEE

Toetsen zijn toetstechnisch van voldoende kwaliteit en passen volgens ons goed binnen het onderwijs- en toetsprogramma. Het is onduidelijk of het werkveld zich altijd kan vinden in de doelen van de toetsen.



TOETSEN EN TAKEN

4.4 Keten

Bespreken jullie de opbrengsten van de toetsevaluaties met het werkveld, externe deskundigen en/of collega-instellingen?

JA

Resultaten van de evaluaties worden regelmatig besproken met het werkveld. Het vertrouwen van het werkveld in de kwaliteit van onze toetsen neemt hierdoor toe.

NEE

Onze inzichten over de kwaliteit van toetsen worden niet gedeeld met externen. We weten dus ook niet hoe duurzaam het vertrouwen dat de externe partners hebben in de kwaliteit van de toetsen is, op het moment dat zij geconfronteerd worden met een kwalitatief slechte toets.