

Opleidingsstatuut en Onderwijs en Examenregeling Masteropleiding Physician

Assistant 23-24

Academie Gezondheid en Vitaliteit

Studiejaar 2023-2024

Vastgesteld per 30 mei 2023

Instemming academieraad per 25 mei 2023

Instemming opleidingscommissie per 5 april 2023

Inhoudsopgave

DEEL 1 Algemeen deel	3
1 Over het opleidingsstatuut	4
2 Het onderwijs bij de HAN	6
3 Informatie over uw opleiding	7
4 Eindkwalificaties en beroepsvereisten	19
5 Jaarplanning	24
6 Organisatie van de HAN	25
DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling	30
1 Over de onderwijs- en examenregeling	31
2 Regelingen rondom toelating	36
3 Beschrijving van de opleiding	38
4 Studiebegeleiding en studievoorzieningen	40
5 Tentamens en examens	42
6 Beschrijving van het onderwijs	50
7 Evaluatie van het onderwijs	51
8 Overgangsregelingen	53
DEEL 3 Overige regelingen	54
1 Regeling tentamens	55
2 Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS	63
3 Reglement examencommissie	66
4 Reglement opleidingscommissie	81
Bijlage bij hoofdstuk 6 Beschrijving van het onderwijs	92
Bijlage 1 Literatuurlijst MPA 2023-2024	138

DEEL 1 Algemeen deel

Vaststelling

Dit opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiedirecteur op 30 mei 2023, na instemming van de opleidingscommissie op 5 april 2023 en instemming van de academieraad op 25 mei 2023.

1 Over het opleidingsstatuut

Dit opleidingsstatuut is opgesteld volgens het Kader OS-OER voor de masteropleidingen van de HAN. De opleiding(en) die we in dit opleidingsstatuut beschrijven is opgebouwd uit onderwijseenheden (owe's).

De term 'onderwijseenheid' is een juridische term. In dit opleidingsstatuut spreken we verder van 'cursus'.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool, zoals de HAN, University of Applied Sciences (hierna HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekendmaakt. Het studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellings specifieke deel (dat wij het 'studentenstatuut' noemen) en het opleidings specifieke deel, dat wij het 'opleidingsstatuut' noemen.

Het opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel.
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, het examen en de (deel)tentamens van uw opleiding zijn geregeld.
- Deel 3: Overige regelingen.

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontleen. Aan de overige delen worden wel rechten en verplichtingen ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit opleidingsstatuut?

Dit is het opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN :

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad na diplomering
M Physician Assistant	duaal	49115	Master of Science

Dit opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding; het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidings specifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

1.2 Hoe leest u dit opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'u' bedoelen we vooral u als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

1.3 Hoe lang is het opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw opleidingsstatuut. Het opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van uw studie u als student of extraneus zit of in welk jaar u bent gestart. De digitale versie van het opleidingsstatuut vindt u

hier: <https://www.han.nl/opleidingen/master/physician-assistant/duaal/praktische-info/index.xml>

Dit opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2023-2024: vanaf 1 september 2023 tot en met 31 augustus 2024.

Voor studenten die per 1 februari 2024 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende opleidingsstatuten: dit opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Bent u al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of veranderingen in de onderwijs- en examenregeling? Hoe dit geregeld is, staat beschreven in Deel 2, hoofdstuk 8 (Overgangsregelingen).

1.4 Hoe komt het opleidingsstatuut tot stand?

Het opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader opleidingsstatuut: een model dat voor de hele HAN geldt.

De academierraad oefent de medezeggenschapsrechten op het opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen ervoor te zorgen dat het nieuwe opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

1.5 Samenhang opleidingsstatuut, studentenstatuut en inschrijvingsreglement

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: [Rechten en plichten \(han.nl\)](#).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vindt u in het Inschrijvingsreglement. In het opleidingsstatuut vindt u alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.

Het Inschrijvingsreglement is te vinden

via: <https://www.han.nl/opleidingen/master/physician-assistant/duaal/praktische-info/index.xml>.

2 Het onderwijs bij de HAN

Uw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Uw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vindt u op han.nl.

3 Informatie over uw opleiding

3.1 Missie en visie van uw opleiding

Naast de overkoepelende visie op het hoger onderwijs van de HAN is er voor uw opleiding ook een eigen inkleuring. Deze wordt beschreven in dit hoofdstuk. De volgende onderwerpen komen aan bod: de missie en visie, de inhoud van de opleiding, de organisatie, de manier van opleiden en begeleiden, stages, de betrokkenheid van het werkveld, lectoraten en de kwaliteitszorg.

In de jaren '60 was er in de VS een groot tekort aan artsen in de 'primary care' (huisartsgeneeskunde, interne geneeskunde, kindergeneeskunde, obstetrie en gynaecologie). Bovendien was er sprake van een ongelijke verdeling van deze artsen over het land. Vraag naar en aanbod van gezondheidszorg waren niet goed op elkaar afgestemd. Dit resulteerde in problemen met de toegankelijkheid van een doelmatige en kwalitatief goede zorg. Om hierin een betere afstemming te bewerkstelligen is in het midden van de jaren '60 door Eugene Stead, voorzitter van de geneeskundefaculteit van de Duke University in Durham, North Carolina een opleidingsprogramma ontwikkeld voor een nieuw type gezondheidszorgmedewerker: de Physician Assistant (PA). Hij zag PA's als nieuwe medische generalisten die zouden functioneren op het terrein van de geneeskunde op het niveau tussen de arts en verpleegkundigen/paramedici in. Deze PA's moesten opgeleid kunnen worden in een relatief korte tijd met het doel om artsen te assisteren in verschillende medische domeinen. Al snel bleek dat PA's bijdroegen aan een beter toegankelijke, doelmatige en kwalitatief goede gezondheidszorg. En is het aantal studenten en aantal opleidingsplaatsen in de loop van de jaren fors gegroeid.

In Nederland was een belangrijke aanleiding voor het ontwikkelen van het beroep en de opleiding, de meervoudige problematiek rond arbeidsmarkt en opleidingen in de gezondheidszorg. Centraal daarbij stond de voorspelde discrepantie tussen vraag en aanbod in de gezondheidszorg. Een andere belangrijke aanleiding voor de ontwikkeling van de PA was/is de noodzaak van taakherschikking. Met het oog op doelmatigheid en efficiency, wordt in toenemende mate gesproken over taakherschikking van medische taken. Voor het uitvoeren van bepaalde routinematige, weinig complexe medische handelingen zijn artsen te hoog opgeleid en te duur. Daarnaast wordt het takenpakket van artsen als gevolg van medisch technologische ontwikkelingen (meer geavanceerde en betere behandel mogelijkheden) steeds uitgebreider en wordt de mogelijkheid om complexe aandoeningen te behandelen steeds groter. Artsen hebben onvoldoende tijd om dit volledige takenpakket van zowel routinematige als complexe medische handelingen op zich te nemen.

Met de start van het collegejaar 2023-2024 wordt de opleiding voor de eenentwintigste keer verzorgd. De opleiding sluit aan bij de toenemende behoefte om medische zorg efficiënt, doelmatig en kwaliteitsbewust te realiseren (taakherschikking). Speerpunten van de opleiding zijn diversiteit en internationale oriëntatie.

Het bestaansrecht van de opleiding is ontleend aan de doelen die destijds bij de start zijn geformuleerd en later door de beroepsgroep van Physician Assistants zijn overgenomen (zie www.NAPA.nl).

Deze doelen kunnen in dit kader gelezen worden als een mission statement:

- continuïteit van medische zorg bevorderen,
- productiviteit van medisch handelen waarborgen en waar mogelijk verhogen,
- taken overnemen van arts-assistenten die in opleiding zijn tot medisch specialist,
- minder complexe handelingen overnemen van medisch specialisten zodat zij zich meer op complexe taken kunnen richten,
- verbetering van de kwaliteit van zorg, het betreft vaak aanvullende medische taken,

- bijdrage leveren aan zorgvernieuwing c.q. het gestalte geven aan nieuwe zorgprocessen.

Deze werkveldgeoriënteerde doelen wil de opleiding bereiken door:

1. het aanbieden van een medisch georiënteerd curriculum (cursussen en leerlijnen gebaseerd op de competenties volgens de CANmeds) dat kwalitatief hoogstaand is en waarin nadrukkelijke plaats is voor het buitenschools leren (duaal leren),
2. het bedienen van de regio Zuidoost-Nederland wat betreft het opleiden van Physician Assistants,
3. het onderwijs zo te verzorgen dat het aantrekkelijk is voor studenten. Speerpunten daarbij zijn studentgecentreerd onderwijs en een logische opbouw.

Missie

(WHY) Wij leveren met de Masteropleiding Physician Assistant een bijdrage aan de kwalitatieve verbetering van de gezondheidszorg.

(WHAT) De Physician Assistants van de HAN zijn in staat om middels een kritische en proactieve beroepshouding bij te dragen aan de steeds veranderende medische zorg.

(HOW) Dit doen wij door taakherschikking binnen de medische zorg te realiseren, een kwalitatief hoogstaand en modern onderwijsprogramma te bieden waarmee wij goed opgeleide Physician Assistants afleveren én een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het beroep PA. Werkveld en opleiding streven samen naar een maximale aansluiting van theorie en praktijk.

Kernwaarden:

- Verantwoordelijkheid bij de student, vertrouwen door ons
- Klantgerichtheid richting student, mentor en ziekenhuis
- Maximale studentparticipatie in het onderwijs
- Leerproces en leervraag van de student staat centraal
- Focus op kritisch analytisch denken
- Praktijkgericht (praktijk als fundament voor het onderwijs)
- Kwalitatief goed toetsprogramma dat wordt gedragen door de studenten
- Positief leerklimaat
- Aantrekkelijk uitdagend onderwijs

3.2 Inhoud van uw opleiding

In deze paragraaf leest u hoe uw opleiding er in grote lijnen uit ziet. In Deel 2, de onderwijs- en examenregeling, en in de reglementen in Deel 3 vindt u de regels en details.

3.2.1 Omvang

De omvang van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Eén studiepoint staat gelijk aan 28 uren studie (dat is een gemiddelde indicatie). Dit is ook zo geregeld in de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW). Uw masteropleiding heeft een studielast van 150 studiepunten.

3.2.2 Opleidingsinhoud

Het onderwijsprogramma (schets van het curriculum)

De masteropleiding Physician Assistant van de HAN duurt 2½ jaar, omvat 4200 studiebelastingsuren (SBU), waarvoor in totaal 150 studiepunten worden gegeven: 50 studiepunten voor het theoretische deel, 50 studiepunten voor de stages en 50 studiepunten voor het leren op de werkplek. Studenten worden opgeleid in het medisch

domein. De opleiding is opgedeeld in negen blokken. Een blok wordt ook wel aangeduid met de term onderwijseenheid (OWE) of cursus. Deze termen vindt u alledrie terug in dit OS OER. Het betreft een duale opleiding. Dat wil zeggen dat studenten de opleiding volgen en tegelijkertijd al in de praktijk werkzaam zijn. Leren en werken zijn dus sterk met elkaar verbonden.

<i>Jaar 1</i>	<i>Blok 1 Inleiding</i>	<i>Blok 2 Heelkunde</i>	<i>Blok 3 Interne geneeskunde</i>	<i>Blok 4 Acute geneeskunde</i>
Competentiegebieden: <i>Medisch inhoudelijk</i> <i>Communicatie</i> <i>Ethisch handelen</i> <i>Samenwerking</i> <i>Kwaliteitszorg</i> <i>Onderzoek</i> <i>Ontwikkeling</i>				

<i>Jaar 2</i>	<i>Blok 5 Chronisch zieke patiënt</i>	<i>Blok 6 Neurologie en psychiatrie</i>	<i>Blok 7 Ouderengeneeskunde</i>	<i>Blok 8 Gynaecologie en kindergeneeskunde</i>
Competentiegebieden: <i>Medisch inhoudelijk</i> <i>Communicatie</i> <i>Ethisch handelen</i> <i>Samenwerking</i> <i>Kwaliteitszorg</i> <i>Onderzoek</i> <i>Ontwikkeling</i>				

<i>Jaar 3</i>	<i>Blok 9 Afstudeerfase</i>			
Competentiegebieden: <i>Medisch inhoudelijk</i> <i>Communicatie</i> <i>Ethisch handelen</i> <i>Samenwerking</i> <i>Kwaliteitszorg</i> <i>Onderzoek</i> <i>Ontwikkeling</i>				

3.3 Organisatie van uw opleiding

In blok 1 t/m 8 worden per blok 140 SBU besteed aan binnenschoolse activiteiten, 140 SBU aan stages en 140 SBU aan leren op de eigen werkplek (= het duale deel). Totale studiebelasting per blok is 420 SBU.

Blok 9 beslaat een half jaar in plaats van tien weken zoals de blokken 1 t/m 8. De totale studiebelasting voor blok 9 is 840 SBU. Deze uren worden besteed aan het leren op de eigen werkplek (280 SBU), uitwerken van de afstudeeropdracht (480 SBU zelfstudie) en aan contacttijd (80 SBU voor terugkomdagen en begeleidingstijd).

Didactische werkvormen

Bovenstaande visie(s) hebben geleid tot de keuze voor een taakgericht didactisch concept (voor het binnenschools curriculum) en een duale opzet van de opleiding. Het taakgerichte onderwijs is overgenomen, en enigszins aangepast, van het didactisch concept van de geneeskundeopleiding van het Radboudumc.

Voor het duale deel van de opleiding wordt gebruikt gemaakt van de systematieken zoals die in de medische basisopleiding, de medische vervolgopleidingen en het toetsbeleid van de HAN gehanteerd worden (performancetoets, praktijkopdrachten, praktijkbeoordelingen en evaluatiegesprekken).

De verschillende didactische werkvormen binnen de opleiding worden hieronder uitgewerkt.

Het binnenschools curriculum is opgebouwd uit negen blokken waarbij de eerste acht een vaste opbouw kennen. Elk blok, waarin de doelstellingen zijn beschreven, bestaat uit vijf thema's met een medisch georiënteerd probleem. Elk thema begint met een korte casus waarin een beeld wordt geschetst van het onderwerp aan de hand van een medisch probleem. Vervolgens zijn per thema doelstellingen geformuleerd en zijn de volgende leeractiviteiten geprogrammeerd.

1. Zelfstudieopdracht 1
2. Introductiecollege
3. Zelfstudieopdracht 2
4. Zelfstudieopdracht 3
5. Zelfstudieopdracht 4
6. Werkgroep
7. Practicum (vaardigheidsonderwijs)
8. Responsiecollege

Ieder thema wordt in principe volgens bovenstaande opeenvolging van werkvormen uitgewerkt. Het buitenschools curriculum is vormgegeven met stages en het werken en leren op de eigen werkplek.

Werk- en leerdoelen worden door de student en mentor vastgesteld op basis van een persoonlijk ontwikkelingsplan.

Hieronder volgt een korte omschrijving van de leeractiviteiten.

Zelfstudieopdrachten

Een zelfstudieopdracht is een samenhangend geheel van leeractiviteiten die de student in staat stelt om grotendeels zelfstandig te leren. De zelfstudieopdracht bestaat uit welomschreven voorbereidingsopdrachten met literatuurverwijzingen en stuurvragen die de student helpen om het betreffende leerproces vorm te geven. De eigenlijke opdracht bestaat uit het beantwoorden van deze vragen ter voorbereiding op een introductiecollege, responsiecollege of werkgroep. In zelfstudieopdracht 1 ligt de nadruk op het verwerven van kennis en inzichten die voorwaardelijk zijn voor het betreffende thema. In veel gevallen betreft dit de anatomie en fysiologie en een start met de pathofysiologie. Zelfstudieopdracht 2 draait vrijwel altijd om de pathofysiologie, diagnose en behandeling betreffende het thema. Zelfstudieopdracht 3 betreft uitwerking van een casus. Zelfstudieopdracht 4 heeft betrekking

op één van de competentiegebieden onderzoek, kwaliteitszorg, samenwerking, ethisch handelen of ontwikkeling.

Introductie- en responsiecolleges

Het introductiecollege is gericht op het ophalen van voorkennis. De docent geeft een overzicht van het te bestuderen thema, onder andere over de reikwijdte van het thema. Tijdens het introductiecollege gaat de docent in op vragen van de studenten die zijn ontstaan tijdens het werken aan zelfstudieopdracht 1. Het responsiecollege wordt bij voorkeur door dezelfde docent gegeven als die van het introductiecollege. Dan wordt ingegaan op vragen vanuit de zelfstudieopdrachten 2, 3 en 4, de werkgroepen en het practicum en kan het thema worden verbreed. Ook krijgt de student een indruk van het eigen beheersingsniveau.

Werkgroep

Een werkgroep bestaat uit maximaal vijftien studenten. De werkgroepbijeenkomst bestaat uit twee soorten opdrachten. De studenten bespreken vragen en onduidelijkheden naar aanleiding van de zelfstudieopdrachten. Vervolgens voert men een toepassingsopdracht uit. Door middel van deze opdracht toetsen studenten de kennis die ze hebben opgedaan. Daarbij is de meerwaarde van het werken in een subgroep aan de opdracht dat de studenten van elkaar kunnen leren door o.a. het uitwisselen van ervaringen. Tevens krijgen de studenten een beeld van eventuele hiaten in de eigen kennis. De werkgroepbijeenkomst vindt plaats onder begeleiding van de docent die de werkgroep hoofdzakelijk procesmatig aanstuurt en zo nodig bijstuurt.

Tevens biedt de werkgroep de gelegenheid om met elkaar actuele thema's te bespreken en ervaringen uit te wisselen.

Practicum

Het practicum is bedoeld om vaardigheden te oefenen. Dat kunnen medische maar ook sociaal-communicatieve vaardigheden zijn.

3.4 Hoe wij opleiden en begeleiden

Visie op opleiden in het algemeen

Het didactische concept van de masteropleiding Physician Assistant is gebaseerd op leertheorieën vanuit de cognitieve psychologie, met name het sociaal constructivisme. Kennis ontstaat door interacties van interne (cognitieve) factoren en externe (omgevings- en sociale) factoren, waarbij het van belang is om zo snel mogelijk vanuit de context en de complexiteit te werken. Reflectie is daarbij een belangrijke factor. Door te reflecteren op reeds opgedane ervaringen structureert of modelleert het individu de omgeving. Reflectie dient geproblematiseerd te worden, zodat deze verwerkt kan worden in een leerproces.

Binnen de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, alsmede binnen de masteropleiding Physician Assistant, wordt het sociaal constructivisme vormgegeven in competentiegericht onderwijs. Het competentiegericht onderwijs:

- neemt realistische, complexe beroepstaken als uitgangspunt,
- leert de student om zijn eigen ontwikkeling te sturen,
- veronderstelt dat wordt ingespeeld op de leervragen van de student,
- geeft reflectie een belangrijke plaats,
- voorziet in een scala aan docentrollen; behalve de rol van vakdeskundige heeft de docent ook een rol als coach/studiebegeleider, als ontwikkelaar of als assessor.

Binnen de masteropleiding Physician Assistant staat voor alle onderwijsactiviteiten de beroepspraktijk centraal. De opleiding hecht daarbij grote waarde aan betekenisvol leren en streeft daarbij naar een continue koppeling tussen theorie en praktijk.

Visie op opleiden binnen het medisch domein

De geneeskunde is een omvangrijk vakgebied waarin de kennisontwikkeling razendsnel verloopt. Het is onmogelijk om als beroepsbeoefenaar in het medische domein over alle kennis en vaardigheden te beschikken om alle mogelijke problematiek bij patiënten te kunnen oplossen. De opleiding kiest om deze reden bij de inrichting van het programma voor een exemplarische benadering. De opleiding streeft ernaar om de studenten een brede generalistische basis mee te geven binnen de geneeskunde. Vanuit die brede basis verdiepen studenten zich op hun eigen werkplek in een specifieke richting (T-shape model).

De opleiding vindt het belangrijk dat studenten leervragen kunnen stellen en strategieën ontwikkelen om deze leervragen te beantwoorden. De opleiding wil de studenten structureel aanmoedigen om leervragen op te pakken en om zich vragend en (na handelen) reflecterend op te stellen.

Door de razendsnelle kennisontwikkeling binnen de geneeskunde stopt het leren na de opleiding niet. Van de PA wordt verwacht dat hij zich continu bijschoolt en dat hij in staat is om zijn eigen ontwikkeling te sturen. De opleiding kiest er bewust voor om binnen de opleiding veel aandacht te besteden aan leer- en reflectieve vaardigheden van de studenten. De studenten moeten leren om keuzes te maken en die keuzes te verantwoorden. Daarbij wordt vanuit de opleiding benadrukt dat 'je niet alles hoeft te weten' en dat de student moet durven om op basis van eigen behoeften keuzes te maken in wat er geleerd wordt. Door te reflecteren op zichzelf en op anderen zal er diepgaander geleerd worden en zullen nieuwe problemen effectiever opgelost worden.

Visie op opleiden van volwassenen

De studentenpopulatie van de masteropleiding Physician Assistant heeft, op basis van de huidige instroom een gemiddelde leeftijd van circa 35 jaar (met een grote spreiding). Het betreft volwassenen die reeds een HBO-bacheloropleiding afgerond hebben en enkele jaren in de beroepspraktijk werkzaam zijn geweest. Kortom, de gemiddelde student heeft bewezen dat hij verantwoordelijkheden kan dragen. Deze kenmerken hebben hun invloed op de inrichting van het onderwijs:

- Studiebegeleiding ten aanzien van de ontwikkeling van het individu hoeft, in vergelijking met bacheloropleidingen, minder zwaar aangezet te worden.
- Duaal leren past bij uitstek bij deze volwassen studentengroep. Met behoud van salaris worden de studenten in staat gesteld om een opleidingsprogramma te volgen. Bovendien is het een ideale manier van leren met het oog op betekenisvol leren.
- Het combineren van werken, leren en privéleven (gezinsleven) tijdens de opleiding vraagt veel tijd en energie van de student. De opleiding ziet het als haar plicht om de student zoveel mogelijk te ondersteunen en de student daarbij zo doelgericht mogelijk de opleiding te laten volgen. Kostbare tijd mag niet verloren gaan. Om deze reden heeft de opleiding ervoor gekozen om te werken met duidelijk omschreven doelstellingen en vragen bij opdrachten.

(Bron: Cluitmans, J.J., Dekkers, M.A.F., & Oeffelt, T. van. (2002). Aan de slag met competenties: competentiegericht leren in HBO en MBO. Nueneen: Onderwijsadviesbureau Dekkers.)

Studieadvies

Wij leiden op tot beroepsbeoefenaren die in staat zijn om hun beroepstaken zelfstandig uit te voeren, hun beroepshandelen continu te verbeteren en zelfstandig hun loopbaan te ontwikkelen. Bij onze studenten gaan we uit van een toenemende mate van zelfstandigheid en zelfsturing bij het vormgeven van hun leertraject.

De HAN hecht eraan zorg en ondersteuning te bieden bij het studeren aan de HAN en bij het inrichten van uw studie. Studiebegeleiding is daarom een belangrijk aspect van ons onderwijs. De studiebegeleider, die bij onze opleiding wordt aangeduid met de term Studieloopbaanbegeleider (SLB-er), helpt bij het ontwikkelen van de zelfsturing die u nodig hebt om de studie te volbrengen. Tevens is hij of zij het eerste aanspreekpunt in bijzondere

situaties; bijvoorbeeld als de studie niet zo verloopt als gepland of bij langdurige ziekte of functiebeperking. Hij kan helpen om wegen te zoeken om de studievoortgangresultaten te verbeteren.

Binnen de Master Physician Assistant wordt gewerkt met een studieadvies aan het einde van het eerste collegejaar danwel begin van het tweede collegejaar.

1. Aan elke student wordt door of namens de opleidingscoördinator een schriftelijk danwel mondeling studieadvies uitgebracht over de voortzetting van zijn studie, alsmede de deelname aan de toetsing van de daarop volgende blokken. Dit advies kan positief of negatief zijn (zie onderstaande tabel). Bij een negatief studieadvies kan de student niet deelnemen aan toetsen/tentamens van het tweede en derde studiejaar totdat voldaan is aan de criteria voor een positief advies.

- Criteria voor een *positief studieadvies*: de student heeft de periodetoets 1 en/of 2 met minimaal een 5,5 afgesloten, de performancetoets Klinische vaardigheden 1 met 'voldaan' afgesloten en praktijkbeoordeling 1 en 2 met 'voldaan'.

- Criteria voor een *negatief studieadvies*: de student heeft zowel periodetoets 1 als 2 met een cijfer lager dan een 5,5 beoordeeld gekregen, of de student heeft de performancetoets Klinische vaardigheden 1 met een 'onvoldaan' afgesloten en/of minimaal één praktijkbeoordeling met 'niet voldaan' gewaardeerd gekregen.

2. Als de student na de eerste helft van het eerste jaar periodetoets 1 met een cijfer lager dan een 5,5 heeft afgesloten, dan ontvangt de student als waarschuwing een (schriftelijk of mondeling) voorlopig negatief studieadvies. Van een mondeling advies wordt verslag gemaakt.

3. Alvorens over te gaan tot het uitbrengen van een negatief studieadvies dient de student een redelijke termijn (minimaal 40 werkdagen) voorafgaand aan het uitbrengen van dat advies een officiële (schriftelijke of mondelinge) waarschuwing te hebben ontvangen. Van een mondelinge waarschuwing wordt een verslag gemaakt.

4. In het in lid 2 en 3 van dit artikel bedoelde gesprek wordt nagegaan of er sprake is van persoonlijke omstandigheden die aantoonbaar hebben geleid tot een negatieve studievoortgang. Voorts expliciteert de student zijn plan van aanpak om te komen tot adequate studieresultaten.

De persoonlijke omstandigheden die in acht kunnen worden genomen, zijn uitsluitend:

1. ziekte van betrokkene,
2. lichamelijke, zintuiglijke of andere functiestoornis van betrokkene,
3. zwangerschap van betrokkene,
4. bijzondere familieomstandigheden,
5. het lidmaatschap, waaronder begrepen het voorzitterschap, van de medezeggenschapsraad, academieraad of opleidingscommissie,
6. andere door het instellingsbestuur aan te geven omstandigheden, waarin betrokkene activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de zaken van de instelling.

Voorbeelden van toetsuitslagen in relatie tot het studieadvies

	Periodetoets 1	Periodetoets 2	Performancetoets 1	Werkplekbeoordeling 1 en 2	Studieadvies
Beide periodetoetsen minimaal een 5,5	5,5	5,5	V	2x V	+

Beide periodetoetsen minimaal een 5,5	5,5	5,5	O	2x V	-
Beide periodetoetsen minimaal een 5,5	5,5	5,5	O	1x V en 1x O	-
Beide periodetoetsen minimaal een 5,5	5,5	5,5	O	2x O	-
Beide periodetoetsen minimaal een 5,5	5,5	5,5	V	1x V en 1x O	-
Beide periodetoetsen minimaal een 5,5	5,5	5,5	V	2x O	-
Minstens 1 periodetoets een 5,5	5,5	<5,5	V	2x V	+
Minstens 1 periodetoets een 5,5	5,5	<5,5	O	2x V	-
Minstens 1 periodetoets een 5,5	5,5	<5,5	O	1x V en 1x O	-
Minstens 1 periodetoets een 5,5	5,5	<5,5	O	2x O	-
Minstens 1 periodetoets een 5,5	5,5	<5,5	V	1x V en 1x O	-
Minstens 1 periodetoets een 5,5	5,5	<5,5	V	2x O	-
Beide periodetoetsen lager dan een 5,5	<5,5	<5,5	V	2x V	-
Beide periodetoetsen lager dan een 5,5	<5,5	<5,5	O	2x V	-
Beide periodetoetsen lager dan een 5,5	<5,5	<5,5	O	1x V en 1x O	-
Beide periodetoetsen lager dan een 5,5	<5,5	<5,5	O	2x O	-
Beide periodetoetsen lager dan een 5,5	<5,5	<5,5	V	1x V en 1x O	-
Beide periodetoetsen lager dan een 5,5	<5,5	<5,5	V	2x O	-

In het eerste studiejaar zijn de volgende stappen ingebouwd om een negatief studieadvies te voorkomen:

1. Informatie verstrekken over studiebegeleiding en het studieadvies

Wanneer: bij aanvang van de studie, Introductieprogramma blok 1

Doelstelling: het (schriftelijk) informeren van de studenten over de studiebegeleiding en het studieadvies. Informatie die (schriftelijk) wordt verstrekt:

- de eisen voor het behalen van het eerste jaar,
- een overzicht van aanspreekpunten voor (extra) begeleiding en ondersteuning bij eventuele persoonlijke problemen, studietips, bijvoorbeeld over studieplanning, coaching, etc.,
- een beschrijving van overige voorzieningen waar de student gebruik van kan maken.

2. Waarschuwing

Wanneer: na afsluiting (inclusief eventuele herkansing) van onderwijseenheid 1 en 2 (periodetoets 1 en de werkplekbeoordeling).

Doelstelling: het voorkomen van een negatief studieadvies.

De student wordt beoordeeld op zijn studieresultaten. Bij een dreigende negatieve beoordeling ontvangt de student van of namens de opleidingscoördinator een formele schriftelijke “waarschuwing” en wordt hij door de SLB-er schriftelijk opgeroepen voor een gesprek, met vermelding van datum, plaats en tijd. In het gesprek tussen student en SLB-er dienen de volgende zaken ter sprake te komen:

- de beoordelingscriteria op basis waarvan dreigende negatieve beoordeling en de daaraan gekoppelde waarschuwing tot stand is gekomen en de formele consequenties van die waarschuwing, namelijk een mogelijk negatief studieadvies.
- studietips, bijvoorbeeld over studieplanning, bijlesmogelijkheden, faalangstraining, etc.
- eventueel bijzondere persoonlijke omstandigheden van de student die invloed hebben op de studie, met een eventuele doorverwijzing naar bijvoorbeeld een studentpsycholoog of andere aanspreekpunten voor extra begeleiding en ondersteuning.
- de vraag of dit wel de juiste opleiding voor de student is.
- verwijzingsmogelijkheden en uitstroombegeleiding

3. Negatief studieadvies

Doelstelling van een negatief studieadvies is om een uitspraak te doen over de slagingskans van de student ten opzichte van het nagestreefde eindniveau.

De student wordt beoordeeld op zijn studieresultaten. Bij een negatieve beoordeling ontvangt de student van of namens de opleidingscoördinator een formeel schriftelijk “negatief studieadvies” en wordt hij door de SLB-er schriftelijk opgeroepen voor een gesprek, met vermelding van datum, plaats en tijd. In het gesprek tussen student en SLB-er dienen de volgende zaken ter sprake te komen:

- de beoordelingscriteria op basis waarvan de negatieve beoordeling tot stand is gekomen,
- de consequenties van het negatief studieadvies,
- de mogelijkheden om tegen het negatief studieadvies in beroep te gaan,
- studietips, bijvoorbeeld over studieplanning, bijlesmogelijkheden, faalangstraining, etc.,
- eventueel bijzondere persoonlijke omstandigheden van de student die invloed hebben op de studie, met een eventuele doorverwijzing naar bijvoorbeeld een studentpsycholoog of andere aanspreekpunten voor extra begeleiding en ondersteuning,
- de vraag of dit wel de juiste opleiding voor de student is,
- verwijzingsmogelijkheden en uitstroombegeleiding.

3.5 Stages en/of werkplek

Het binnenschools vaardigheidsleren (met name tijdens de practica) vormt de opstap voor het vaardigheidsleren in de praktijk (patiëntsituaties). Binnenschools krijgen de studenten de mogelijkheid om eerst in testsituaties bepaalde vaardigheden veilig en zorgvuldig aan te leren, alvorens deze op patiënten toe te passen in de praktijk.

Gedurende de hele opleiding is het hebben van een passende werkplek verplicht. Ook passende stageplaatsen zijn voorwaardelijk om de opleiding tot een goed einde te kunnen brengen. Tijdens ieder blok besteedt de PA-student 140 SBU aan stages. Bij drie van de negen blokken vinden de stages plaats op de eigen werkplek van de PA-student (te weten in blok 1 en 9 en in één inhoudelijk blok dat past bij de werkplek). In de overige zes blokken worden de stages gepland buiten de werkplek. Het volgen van stages binnen andere (deel)specialismen wordt gezien als een essentiële toevoeging aan het leerprogramma: het biedt de studenten de gelegenheid om kennis en vaardigheden op te doen op andere afdelingen en in andere settings dan hun eigen werkplek. Op deze manier wordt de student in staat gesteld om te voldoen aan de brede generalistische eindkwalificaties van de MPA. De stages binnen de MPA onderstrepen het generalistische karakter van de opleiding en van het beroep.

Binnen de masteropleiding Physician Assistant besteedt de student in totaal 1400 studiebelastingsuren aan het leren op de eigen werkplek. De student werkt gedurende deze beschikbare tijd aan medische taken die op de werkplek aan hem/haar gedelegeerd zijn. Gedurende de opleiding zal de student in toenemende mate gaan bijdragen aan de productiviteit op de werkplek.

Gedurende de opleiding dienen de student, de mentor en de opleiding een aantal activiteiten te ondernemen om het leerproces te begeleiden:

1. vóór de start van de opleiding stelt de mentor in overleg met de opleiding, en eventueel de student, een beoogd takenpakket op,
2. de studieloopbaanbegeleider geeft in het eerste overleg uitleg over de verschillende periodes en de wijze van beoordelen,
3. per afgesproken periode stelt de student in overleg met de mentor en de opleiding een persoonlijk ontwikkelingsplan op ten aanzien van de werkzaamheden en de daarmee samenhangende leeractiviteiten op de werkplek,
4. door middel van het persoonlijk ontwikkelingsplan verschaft de student inzicht in de ontwikkeling van zijn/haar functioneren op de werkplek,
5. gedurende de opleiding voert de mentor een aantal directe observaties uit bij de student,
6. nadat de student een werkplekbeoordeling door de mentor heeft gekregen (na OWE 2,4,8,9) houden de student, de mentor en een opleider vanuit de HAN een gezamenlijk evaluatiegesprek.

3.6 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

Om de kwaliteit van de opleiding te kunnen bewaken, hecht de HAN groot belang aan de mening van deskundigen uit de werkvelden waarvoor opgeleid wordt. De Master Physician Assistant van de HAN heeft met het mentorenoverleg (3 x per jaar) een goede gelegenheid om de kwaliteit van de opleiding te bespreken en een goede afstemming met het werkveld te realiseren.

Verder geven gastdocenten uit de praktijk, medisch specialisten en alumni, veelvuldig onderwijs in de vorm van colleges en practica. Zij brengen hun actuele kennis en ervaring in in het onderwijs.

3.7 Lectoraten en kenniscentra

Lectoraat en kenniskring

De lectoraten van de HAN verrichten belangrijk werk op het gebied van onderzoek en onderwijsvernieuwing. Zij onderhouden een groeiend netwerk met andere onderwijsinstellingen, het bedrijfsleven, overheden en non-profitorganisaties in de regio.

Lectoren spelen met onderzoek in op praktijkvragen die bij deze organisaties leven. Ze betrekken daarbij (master)studenten, docenten en promovendi. Ieder lectoraat heeft zijn eigen kenniskring, een groep van deskundigen uit het onderwijs en het werkveld. Op die manier is een voortdurende afstemming met de beroepspraktijk verzekerd.

Opleidingsrelevante lectoraten

Bij de Academie Gezondheid en Vitaliteit zijn lectoren aangesteld die een centrumfunctie vervullen in een kenniskring waaraan naast de lector(en) ook docenten deelnemen. De onderstaande lectoraten zijn bij de opleiding betrokken.

Lectoraat Technologie voor Gezondheid

De samenleving vergrijst. Daardoor neemt het aantal mensen met één of meer chronische aandoeningen de komende jaren sterk toe. Zelf de regie houden wordt steeds belangrijker.

Het lectoraat Technologie voor Gezondheid onderzoekt hoe verpleegkundigen en paramedici technologie kunnen inzetten om ouderen en chronisch zieken te ondersteunen bij het zo lang mogelijk zelfstandig functioneren en bij het zelf managen van hun ziekten en beperkingen. De domeinen van het concept Positieve Gezondheid zijn daarbij richtinggevend. Het lectoraat ontwikkelt en test technologie voor gebruik door cliënten en zorgverleners in de praktijk. Daarbij wordt ook gekeken naar de implementatie van technologie.

Lectoraat Organisatie van Zorg en Dienstverlening

Het Lectoraat Organisatie van Zorg en Dienstverlening richt zich op innovatie, kennisontwikkeling en kenniscirculatie in onderwijs en beroepspraktijk. Het kennisdomein van het lectoraat is het veranderende zorglandschap, waarin zich organisatorische vraagstukken op verschillende niveaus voordoen.

Programmatisch betekent dit een sturen op verandering waarbij het onderzoek zich richt op het verkrijgen van evidence en inzicht in best practice ter onderbouwing van deze organisatorische veranderingen en de consequenties van deze veranderingen voor het individu, de zorgverlener, en de organisatie. Het lectoraat draagt op deze manier bij aan duurzame zorg.

Lectoraat Wijkverpleging

De transformatie naar het betaalbaar en toegankelijk houden van de zorg. En naar het geven van de juiste zorg op de juiste plek. De eerstelijns zorg speelt in deze transformatie een cruciale rol. De beroepsuitoefening van (aanstaande) zorgprofessionals krijgt hierdoor een nieuwe invulling.

De focus van het lectoraat Wijkverpleging ontstond door een aantal maatschappelijke ontwikkelingen. De wijkverpleegkundige speelt in deze ontwikkelingen een cruciale rol.

Het lectoraat Wijkverpleging richt zich:

- op de beroepsinhoud van de wijkverpleegkundige;
- in het bijzonder op preventie en vroegsignalering, indicatie, complexiteit en palliatieve zorg;
- op beroepsontwikkeling, om het vak zelf verder te brengen en studenten meer te interesseren voor het beroep van wijkverpleegkundige.

Lectoraat Acute Intensieve Zorg

Het Lectoraat Acute Intensieve Zorg wil een bijdrage leveren aan de kwaliteit van onderwijs en zorg in de keten van acute zorg. Met kenniscirculatie tussen onderzoek, praktijk en onderwijs werkt het lectoraat aan de wetenschappelijke onderbouwing van het praktisch handelen, bekend als 'evidence-based-practice'. Het onderzoek richt zich op het professioneel handelen van professionals die werkzaam zijn in de keten van acute zorg. In en tussen schakels van die keten lopen een paar grote onderzoekslijnen, zoals het voorkómen van pijn, het voorkómen van complicaties zoals ziekenhuisinfecties en de behoefte aan ondersteuning van patiënten en hun naasten. Daarnaast is het lectoraat betrokken bij richtlijnontwikkeling en implementatieonderzoek. De nauwe samenwerking met zorginstellingen en beroepsverenigingen zorgt ervoor dat de onderzoeksresultaten relevant zijn voor de praktijk.

3.8 Kwaliteitszorg van de opleiding

De opleiding bewaakt de kwaliteit op verschillende manieren, onder andere door evaluaties van studenten en externe visitatie door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). In 2022 is de opleiding weer gevisiteerd en voldoet aan alle standaarden.

Daarnaast is in 2020 de Kwaliteitscommissie gestart met haar opdracht om het werken aan kwaliteitsverbetering binnen het onderwijs en het onderzoek in de Academie Gezondheid en Vitaliteit te stimuleren, te verbinden en door te ontwikkelen tot een gezamenlijke kwaliteitscultuur bij alle medewerkers van de academie. Dit doen zij door samen met teams uitkomsten van bijvoorbeeld de NSE te duiden en te verkennen hoe zij hieraan gekoppelde acties in hun reguliere overleggen een plek kunnen geven.

4 Eindkwalificaties en beroepsvereisten

4.1 Het werkveld

Het doel van het beroep Physician Assistant is bijdragen aan de continuïteit en kwaliteit van de geneeskundige zorgverlening door middel van het verrichten van medische taken. Deze taken omvatten het onderzoeken, behandelen en begeleiden van patiënten met veelvoorkomende aandoeningen binnen een bepaald medisch specialisme, het geven van onderwijs, het bijdragen aan wetenschappelijk onderzoek en het (mee-)organiseren van de medische zorgketen voor patiënten ter bevordering van kwaliteit en continuïteit van zorg.

Met de opleiding wordt beoogd kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes bij te brengen op het deskundigheidsgebied van de Physician Assistant. Tot het gebied van deskundigheid van de Physician Assistant wordt gerekend het verrichten van handelingen op het deelgebied van de geneeskunde waarbinnen hij is opgeleid.

Deze handelingen omvatten het onderzoeken, behandelen en begeleiden van patiënten met veel voorkomende aandoeningen binnen een deelgebied van de geneeskunde. De opleiding is erop gericht dat de student competenties verwerft op dit deskundigheidsgebied ter zake van:

- medische deskundigheid,
- communicatie,
- ethisch handelen,
- samenwerken,
- kwaliteitszorg,
- onderzoek,
- ontwikkeling

Hoewel de studenten in eerste aanleg opgeleid worden tot generalist, biedt de opleiding aan de studenten de mogelijkheid om zichzelf tijdens de opleiding ook te verdiepen in een specifiek terrein binnen de geneeskunde (te weten het specialisme waar de student zijn/haar werkplek heeft). Na afronding van de opleiding heeft de student alle competentiegebieden doorlopen.

4.2 Beroepsvereisten

Voor uw opleiding gelden wettelijke beroepsvereisten.

Deze zijn te vinden in de Wet BIG (www.zorgmasters.nl).

Beroepsprofiel Physician Assistant

De Physician Assistant (PA) verleent op masterniveau medische zorg binnen een deelgebied van de geneeskunde. De werkzaamheden bestaan uit geneeskundige basistaken en medisch specialistische taken binnen het geneeskundig proces van anamnese, onderzoek en behandeling. Op het afgesproken werkteerrein handelt de PA zelfstandig en draagt deze verantwoordelijkheid voor de behandeling van patiënten. Welke taken de PA precies uitvoert, is afhankelijk van o.a. de beleidskaders van een gezondheidszorginstelling, de functionele aanwijzingen van de superviserende specialist/arts en de gebleken bekwaamheid van de individuele PA. Wettelijke bepalingen over de bevoegdheden van de PA, waaronder het voorschrijven van medicijnen en het verrichten van medische handelingen, zijn opgenomen in de Wet BIG, als artikel 3 beroep.

De PA is op basis van de Wet BIG zelfstandig bevoegd tot het indiceren en uitvoeren van de voorbehouden handelingen zoals omschreven is in deze wet. De beroepsvereniging adviseert om samenwerkingsverband op te

maken met een arts waarmee de mogelijkheid tot afstemming met of raadplegen van een arts gewaarborgd is.

Voor de PA geldt de bestaande regelgeving zoals die ook voor artsen en andere zorgverleners geldt. Van toepassing zijn in ieder geval de WGBO, het Burgerlijk Wetboek, de Wet BIG, de Geheimhoudingsplicht en de klachtenregelingen van de zorginstelling waar de PA werkzaam is.

De eindkwalificaties van de opleiding zijn afgeleid van de beroepstaken met betrekking tot de patiëntenzorg, onderzoek, ontwikkeling en kwaliteit. Om deze beroepstaken uit te kunnen voeren verwerft de student competenties op het gebied van medische deskundigheid, communicatie, organisatie, samenwerking, kennis en wetenschap, maatschappelijk handelen en professionaliteit. (AMvB, 2011)

In de Algemene Maatregel van Bestuur, 2011, is beschreven welke handelingen de Physician Assistant verricht op het deelgebied van de geneeskunde waarbinnen hij wordt opgeleid:

- a. onderzoeken en beoordelen van een patiënt en op basis van de verkregen gegevens het stellen van een diagnose en het opstellen van een behandelplan;
- b. uitvoeren van een behandelplan en het daartoe verrichten van gangbare medische handelingen;
- c. stellen van indicaties en het herkennen van complicaties van medische handelingen en verrichtingen en het daarop anticiperen;
- d. verrichten van voorbehouden handelingen zoals bedoeld in de wet;
- e. verlenen van spoedeisende hulp, het bewaken van vitale lichaamsfuncties en het waar nodig treffen van maatregelen ter herstel daarvan;
- f. verwijzen naar, consulteren van en samenwerken met artsen en met andere gezondheidszorgmedewerkers;
- g. geven van advies, voorlichting en het verlenen van preventieve zorg.

De eindkwalificaties van de opleiding zijn afgeleid van de beroepstaken met betrekking tot de patiëntenzorg, onderzoek, ontwikkeling en kwaliteit en gebaseerd op de Algemene Maatregel van Bestuur (Staatsblad 2011, nrs. 658), het beroepsprofiel, en zijn landelijk vastgelegd in het competentieprofiel zoals dat is vastgesteld binnen de HBO-raad.

4.3 Eindkwalificaties

In deze paragraaf leest u aan welke eindkwalificaties u voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling (en sluiten aan op de beroepsvereisten die in paragraaf 4.2 zijn omschreven).

Wanneer u afstudeert, voldoet u aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat u bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude heeft om toe te passen in het beroep waarvoor u bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij uw opleiding horen, leest u hieronder.

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving
1.	Kan binnen een omschreven aantal patiëntenproblemen doeltreffende, ethisch verantwoorde diagnostische, therapeutische, prognostische en op het individu gerichte preventieve vaardigheden toepassen in de praktijk.	Medisch inhoudelijk

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving
2.	Heeft kennis van en kan relevante (evidence based) informatie aangaande diagnostische, therapeutische, prognostische en op het individu gerichte preventieve opties opzoeken en integreren in de klinische praktijk.	
3.	Kan doeltreffend gebruik maken van informatietechnologie.	
4.	Kan met patiënten een PA/arts-patiënt relatie aan gaan, dan wel onderhouden, op basis van wederzijds begrip, empathie en vertrouwen.	Communicatie
5.	Kan informatie over het patiëntprobleem verzamelen van de patiënt, van familie of van relevante derden uit de omgeving van de patiënt en kan de verzamelde informatie integreren.	
6.	Kan relevante informatie bespreken met de patiënt, de familie of andere zorgverleners om zo optimale zorg aan de patiënt te kunnen leveren.	
7.	Kan de patiënt en de bij de patiënt betrokkenen begeleiden en ondersteunen bij het verwerken van de ziekte / de behandeling.	
8.	Kan omgaan met diverse patiëntengroepen: kinderen, ouderen, mannen, vrouwen en patiënten met verschillende culturele achtergronden.	
9.	Kan op een eerlijke, betrokken wijze zorg leveren, met aandacht voor de integriteit van de patiënt.	Ethisch handelen
10.	Demonstreert adequaat professioneel gedrag in gezondheidszorg, wetenschappelijk onderzoek en onderwijs.	
11.	Onderhoudt adequaat contacten met professionals in de extra- en intramurale gezondheidszorg met als doel het organiseren en afstemmen van medische zorg.	Samenwerken
12.	Komt in samenspraak met de patiënt, op doeltreffende wijze tot samenwerking met andere zorgverleners binnen de gezondheidszorgorganisatie.	
13.	Kan de standaarden / protocollen onderbouwd in de praktijk toepassen.	Kwaliteitszorg
14.	Kan vanuit kritische reflectie een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kwaliteit.	
15.	Kan de principes van kritisch denken toepassen op bronnen van medische informatie (literatuur, boeken, internet, etc.).	Onderzoek
16.	Kan bij concrete beslissingen in de klinische praktijk het beschikbare wetenschappelijke bewijs betrekken.	
17.	Kan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek opzetten, uitvoeren en presenteren	
18.	Gebruikt reflectie op het eigen functioneren voor de eigen professionele ontwikkeling (levenslang leren).	Ontwikkeling
19.	Is zich bewust van het feit dat etnische achtergronden en culturele en maatschappelijke onderwerpen die een rol spelen in de samenleving, van invloed zijn op het leveren van zorg aan individuen in de samenleving.	

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op het NLQF niveau 7 en de Dublin Descriptoren Long Cycle.

Daardoor is gegarandeerd dat onze opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Zie voor toelichting op de NLQF-niveaus: <https://www.nlqf.nl/daarom-nlqf/nlqf-niveaus>

Dublin Descriptor	Omschrijving Dublin Descriptor	Toepassing in de Master Physician Assistant	Komt tot uiting in onderstaande eindkwalificaties
Kennis en inzicht	Heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.	De MPA stelt ervaren gezondheidszorgmedewerkers in staat om in grote lijnen dezelfde medische kennis en inzichten als de basisarts te verwerven om daarop gebaseerde medische vaardigheden te kunnen toepassen. Daarnaast krijgt de afgestudeerde inzicht in de belangrijkste aspecten van wetenschappelijk onderzoek en is hij of zij in staat de resultaten daarvan te beoordelen op relevantie en bruikbaarheid voor de praktijk. Daartoe participeren PA-studenten ook in wetenschappelijk onderzoek. Ook kennis en inzicht omtrent sociaal-communicatieve aspecten van de arts-patiënt-relatie behoren tot de noodzakelijke bagage van de PA.	alle
Toepassen kennis en inzicht	Is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.	De PA neemt medische taken van de arts over. Dit vergt van de PA dat hij of zij medische kennis op specifieke patiënten kan toepassen, in zowel standaard als complexe gevallen. Met name in de complexe gevallen is het belangrijk dat de PA een helder besef van de eigen competenties heeft en daarnaar handelt. Dat wil zeggen dat de PA bij twijfel altijd met de verantwoordelijke arts overlegt of de patiënt direct naar de arts doorverwijst. Dit doet een groot appel op het toepassen van kennis en inzicht in specifieke situaties.	alle

Oordeelsvorming	Is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.	Heldere oordeelsvorming is een essentieel aspect van het werk van de PA. Hij of zij moet immers op grond van veelal onvolledige informatie verantwoorde conclusies trekken ten aanzien van diagnose en behandeling van, en gezondheidsrisico's voor de patiënt. Het hoort bij het vak van de PA dat deze daarbij rekening houdt met de sociaal-maatschappelijke en ethische dimensie van de medische discipline. De PA is een nieuw beroep in het medisch continuüm. PA's zullen zich dus moeten inzetten voor een duidelijke positionering van het beroep. Ook dat vergt adequate oordeelsvorming ten aanzien van de eigen rol binnen het medische domein.	1, 2, 3, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19
Communicatie	Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.	De PA moet zowel met patiënten en hun familie (leken) als met artsen en andere gezondheidszorgmedewerkers (deskundigen) helder kunnen communiceren. De onderbouwing van het medische oordeel met heldere argumenten speelt daarbij een belangrijke rol.	3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12
Leervaardigheden	Bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.	PA's kunnen op meerdere terreinen van de gezondheidszorg werkzaam zijn. Binnen verschillende specialismen in het ziekenhuis, maar ook in de sociale geneeskunde en de huisartsenzorg. Het is ook voorstelbaar dat een PA gedurende zijn of haar carrière van werkterrein wisselt. Daarnaast dient de PA, net als een arts de ontwikkelingen op het eigen terrein bij te houden. Het vermogen om zelfstandig vlot en efficiënt nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven is dus essentieel. De opleiding besteedt derhalve expliciet aandacht aan de ontwikkeling van leervaardigheden.	18, 19

5 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vindt u informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

5.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

De binnenschoolse opleiding wordt gedurende de eerste twee jaar van de opleiding gevolgd op een vaste dag in de week. In het schooljaar 2023-2024 is dit voor het eerste jaar de woensdag, voor het tweede jaar de maandag. In het derde jaar is de donderdag de vaste opleidingsdag. Incidenteel kan hiervan worden afgeweken.

5.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kunt u ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

Gedurende de vakanties van de HAN kunnen het leren op de werkplek en stages doorlopen.

6 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vindt u informatie over de organisatie van de HAN. U vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar u als student gebruik van kunt maken.

6.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 14 academies.

Uw opleiding hoort bij Academie Gezondheid en Vitaliteit (AGV).

Hieronder vindt u een overzicht van alle academies.

Afkorting	Academie (NL)	School (ENG)
ABC	Academie Business en Communicatie	School of Business and Communication
ABE	Academie Built Environment	School of Built Environment
AE	Academie Educatie	School of Education
AEA	Academie Engineering en Automotive	School of Engineering and Automotive
AFEM	Academie Financieel Economisch Management	School of Finance
AGV	Academie Gezondheid en Vitaliteit	School of Health Studies
AIM	Academie IT en Mediadesign	School of IT and Media Design
AMM	Academie Mens en Maatschappij	School of Social Studies
AOO	Academie Organisatie en Ontwikkeling	School of Organisation and Development
APS	Academie Paramedische Studies	School of Allied Health
AR	Academie Rechten	School of Law
ASB	Academie Sport en Bewegen	School of Sport and Exercise
ATBC	Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie	School of Applied Biosciences and Chemistry
ISB	International School of Business	International School of Business

6.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vindt u informatie over de inrichting, organisatie en mensen van uw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

6.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vindt u

op: <https://www1.han.nl/insite/medewerkers/academies/academie-gezondheid-en-vitaliteit/examencommissie/>.

U kunt de examencommissie van uw opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie examencommissie-masters.agv@han.nl

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vindt u in het reglement examencommissie. Daarin vindt u ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. U vindt het Reglement examencommissie in Deel 3 van dit opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of u voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling.

De examencommissie wijst voor elk (deel)tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat (deel)tentamen af en stellen de uitslag ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra gelegenheid voor een tentamen of deeltentamen;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste (deel)tentamenvorm;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over (deel)tentamens en het examen die voor u gelden vindt u verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vindt u nog regels over de organisatie ervan in de regeling tentamens (zie Deel 3).

6.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vindt u een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kunt u meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van uw opleiding. Wilt u lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via master.pa@han.nl. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kunt u meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie. Wilt u meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: Academieraad.AGV@han.nl

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wilt u lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wilt u meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar <https://www.han.nl/over-de-han/organisatie/bestuur/medezeggenschap/index.xml>.

6.3 Studentvoorzieningen

Als student kunt u rekenen op goede begeleiding bij uw studieloopbaan. Binnen uw opleiding kijkt u samen met uw begeleider welke begeleiding nodig is bij uw studie, uw studievoortgang en uw loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar uw talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die uw opleiding biedt, kunt u gebruik maken van het aanbod van HAN Student Support Center. Dat is een team van experts dat zich samen inzet voor één doel: uw groei als student.

Op www.han.nl vindt u onder het tabblad 'Studeren' alle informatie over de binnen- en buitenschoolse voorzieningen die geboden worden. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf. 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut zijn de diverse contactgegevens opgenomen. Het Studentenstatuut kunt u vinden op: Rechten en plichten (www.han.nl).

Hieronder worden de belangrijkste voorzieningen kort samengevat. Voor meer informatie over deze voorzieningen zie www.han.nl.

ONDERSTEUNING

HAN Student Support Center

Als student kunt u voor begeleiding, advies, training en coaching terecht bij HAN Student Support Center. Dit is een netwerk van experts op het gebied van studentbegeleiding. Ze hebben expertise op het gebied van:

- Studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling
- Studieswitch of vertraging
- Psychologische hulpverlening
- Studiefinanciering, financiële regelingen en ondersteuning en vragen over financiën
- Studeren met bijzondere omstandigheden, chronische ziekte en bij zwangerschap
- Studiekeuze en doorstuderen
- Diverse wettelijke en hogeschoolregelingen
- Klachten, bezwaar-/beroepsprocedures
- Studeren als topsporter
- Zingeving en religie

HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kunt u terecht met al uw (ver)taalvragen. Ook kunt u er verschillende taalcursussen, taaltrainingen en taalworkshops volgen. Als student ontvangt u korting op een cursus moderne vreemde taal. U kunt bij het HAN Talencentrum ook cursussen schrijven en spelling volgen. Er is ook een cursus voor studenten met dyslexie. De cursussen zijn er zowel voor Nederlandstalige als anderstalige studenten.

Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat u als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of storend gedrag. Wend u dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat u er aan kunt doen. U kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon u wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vindt u op HAN Insite.

Bureau Klachten en Geschillen

Heeft u een klacht, geschil, bezwaar of beroep, dan probeert u er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studiebegeleider. Lukt dit niet, dan dient u uw klacht in bij het Bureau Klachten en Geschillen. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten en beroepschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Het verzorgt ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens.

E: Bureau.klachtengeschil@han.nl

T: 026-3691504

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD NIJMEGEN

I: [Klacht en bezwaar \(han.nl\)](#)

INFORMATIEVOORZIENING

Vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl

Heb je vragen over je studie? Bijvoorbeeld over je inschrijving, de betaling van collegegeld, tentamens, lesroosters en OSIRIS? Dan kun je die stellen bij het vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl.

Studiecentra

De Studiecentra (bibliotheken) bieden op diverse locaties binnen de HAN een fysieke bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilteruimtes te vinden.

Via de website [HAN Studiecentra](#) vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informativaardigheden zijn hier te vinden.

Meer informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens vind je op de website van de Studiecentra: [HAN Studiecentra](#).

HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl

De medewerkers van het HAN Voorlichtingscentrum kunnen je alles vertellen over opleidingen, samenwerkingsvormen, voorlichtingsactiviteiten en de organisatie van de gehele HAN.

I: [Contact \(han.nl\)](#)

International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Ook wordt vanuit het International Office de HAN-bijdrage aan drie belangrijke sociale stageprojecten in Zuid-Afrika, India en op Curaçao gecoördineerd. Tot slot biedt het International Office praktische ondersteuning op het gebied van beurzen (o.a. Erasmus+) en het invullen van formulieren zoals het Learning Agreement. Ook voor internationale studenten is het International Office het eerste aanspreekpunt. Het International Office is te vinden in Arnhem (Ruitenberglaan 31) en Nijmegen (Kapittelweg 33). Kom langs met je vragen of kijk op de Insite-pagina van het International Office.

I: [International office \(hanuniversity.com\)](#)

OVERIGE VOORZIENINGEN

Sportfaciliteiten

Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum voor sport en gezondheid van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

HAN Employment

HAN Employment bemiddelt tussen werkgevers en werkzoekenden die een duale of deeltijdse studie volgen.

Daarnaast publiceert HAN Employment vacatures voor alumni.

HAN Employment biedt bedrijven de kans om vacatures te plaatsen op de vacaturebank.

Aan studenten van duale en deeltijdse opleidingen worden trainingen gegeven (SollicitatieBoost) en er worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd (Meet & Match).

Ondernemerschap

Ondernemende studenten kunnen hier terecht voor Coaching/Startersbegeleiding, Ondernemerschapsonderwijs, begeleiding naar financiering, netwerken en ondernemerschapsevents. Hier kun je ook terecht voor stage lopen en afstuderen in je eigen bedrijf. Daarnaast biedt de HAN verschillende minoren rondom ondernemerschap.

Arbobeleid voor studenten

Wil je meer weten over de regels van veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling

1 Over de onderwijs- en examenregeling

Deze onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het opleidingsstatuut dat geldt voor uw opleiding. De onderwijs- en examenregeling wordt elk studiejaar vastgesteld.

In de onderwijs- en examenregeling zijn het onderwijs, de (deel)tentamens en het examen van uw opleiding en uw rechten en plichten geregeld.

1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beoordelingsdimensies	Beoordelingsdimensies geven globaal aan waarop het handelen van de student en of resulterende producten daarvan moeten worden beoordeeld. Globaal vanwege het feit dat deze beoordelingsdimensies bruikbaar moeten zijn voor elke prestatie waarmee de bekwaamheid kan worden aangetoond.
Beroepstaak	Een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de feitelijke complexiteit van de beroepscontext door de beroepsbeoefenaar wordt uitgevoerd.
Beroepsvereisten	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
BRIN-nummer	De Basisregistratie Instellingen (BRIN) is een register dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven en alle scholen en aanverwante instellingen bevat. Elke onderwijsinstelling is hierin geïdentificeerd aan de hand van het nummer in het register. Het BRIN-nummer van de HAN is 25KB.
College van Beroep voor de examens	Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.
Cursus	De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs.

D-Stroom	<p>Invulling van het onderwijsprogramma waarbij dezelfde eindtermen, beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria van de onderwijsseenheden gelden als die van de reguliere stroom (A-stroom), maar een student in voortdurend overleg met examinatoren, docenten en klasgenoten gefaciliteerd wordt een eigen studieroute te volgen.</p> <p>Niet van toepassing bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten.</p>
Eenheid van leeruitkomsten	<p>Een samenhangend geheel van leeruitkomsten die een student op een leerwegaafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegaafhankelijke manier kan aantonen.</p> <p>Aan een eenheid van leeruitkomsten is een tentamen verbonden, dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens.</p> <p>Een eenheid van leeruitkomsten wordt cursus genoemd.</p>
Eindkwalificaties Eindtermen	<p>Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.</p>
Erkenning Verworven Competenties (EVC)	<p>Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de cursus waarin deze competenties centraal staan.</p>
Extraneus	<p>Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.</p>
HAN	<p>HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.</p>
Honoursprogramma	<p>Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van 22,5 studiepunten of meer.</p>
Hoofdexaminator	<p>Door de examencommissie aangewezen voor het resultaat van de tentaminering en beoordeling eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.</p>
Inrichtingsvorm	<p>De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal.</p>
Intekenen	<p>Aanmelden voor onderwijs of (deel)tentamens wordt in OSIRIS 'intekenen' genoemd.</p>
Keuze-cursus	<p>Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.</p>
Leeruitkomst	<p>Een meetbaar resultaat van leerervaringen.</p>

Leerwegaafhankelijk tentamen	Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder dat hij aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is, deel heeft genomen.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.
Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding dat gericht is op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling.
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Een onderdeel van de opleiding dat erop gericht is de welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Aan een onderwijseenheid is een is een tentamen verbonden, dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens. Bij het behalen van het tentamen worden de studiepunten toegekend.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.
Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld in artikel 7.7 lid 5 WHW.
Premaster	Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.
OSIRIS	Het studie-informatiesysteem van de HAN.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.
Studieloopbaanbegeleider	Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten.
Studiejaar	De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.

Studielast	Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus die is opgebouwd uit onderwijsseenheden. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie (dat is een gemiddelde indicatie).
Studieplan	Overeenkomst tussen student en HAN bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten. Ook wel onderwijsovereenkomst genoemd.
Studiepunt	Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijsseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. Bij een opleiding die is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten gaat het om de relatieve studielast, er is op grond van het experiment leeruitkomsten geen koppeling met studiebelastingsuren.
Studievoortgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Talentedprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van minder dan 22,5 studiepunten.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht, de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude in samenhang met elkaar, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek, dat afsluitend onderdeel is van een cursus.
Tentamengelegenheid	De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel)tentamen af te leggen.
Tentamenmoment	Het moment/tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.
Traject met bijzondere eigenschap	Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.
Uittekenen	Wanneer de student is aangemeld (ingetekend) voor bepaald onderwijs of bepaalde (deel)tentamens, moet de student zich afmelden wanneer de student toch niet wil deelnemen. Dat wordt in OSIRIS uittekenen genoemd.
Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Locatie van de opleiding
M Physician Assistant	duaal	49115	Postbus 6960, 6503 GL Nijmegen

1.3 Wat is de voor u geldende onderwijs- en examenregeling

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2023-2024, dat wil zeggen vanaf 1 september 2023 tot en met 31 augustus 2024.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2, hoofdstuk 8.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is van de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 8. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 8.5.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiedirecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier weken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij de beslissing.

2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, toelatingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit opleidingsstatuut betrekking heeft, vindt u in het

Inschrijvingsreglement: <https://www.han.nl/opleidingen/master/physician-assistant/duaal/praktische-info/>

In dit hoofdstuk zijn de regels die meer specifiek gelden voor de toelating tot de opleiding opgenomen.

2.1 Maximum aantal toelatingen

Voor deze opleiding worden in het studiejaar 2023-2024 een maximaal aantal studenten toegelaten conform wat landelijk wordt toegewezen, n.l. 70 studenten. Als het aantal aspirant-studenten hoger is dan dit maximum geldt de procedure voor toelating zoals beschreven in het Inschrijvingsreglement.

2.2 Toelatingseisen

Om toegelaten te kunnen worden tot een masteropleiding geldt als eis het bezit van een bachelorgraad in het wetenschappelijk onderwijs of hoger beroepsonderwijs of in het bezit zijn van kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van een bachelorgraad in het wetenschappelijk onderwijs of hoger beroepsonderwijs.

Naast de algemene toelatingseis van het bezit van de bachelorgraad van de opleiding in de gezondheidszorg op HBO-niveau of het bezit van kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van deze bachelorgraad volgens het Inschrijvingsreglement, gelden voor de opleiding tevens de volgende kwalitatieve toelatingseisen:

1. In het Landelijke Opleidingen Overleg MPA 'Toelatingseisen' is vastgesteld van welke opleidingen in de gezondheidszorg een bachelorgraad leidt tot toelaatbaarheid. Zie hiervoor ook het Inschrijfreglement [<https://www.han.nl/opleidingen/master/physician-assistant/duaal/praktische-info/>].
2. Ten minste twee jaar ervaring in de directe patiëntenzorg.
3. Het hebben van een praktijkleervereenkomst voor een passende duale werkplek. Indien u geen praktijkleervereenkomst voor een passende duale werkplek hebt kunt u de opleiding niet starten of continueren.

2.3 Eisen werkring bij deeltijdopleiding(en)

Niet van toepassing.

2.4 Praktijkleervereenkomst

Als u deze opleiding in duale vorm volgt, moet u voor het gedeelte van de opleiding dat gevormd wordt door de beroepsuitoefening beschikken over een praktijkleervereenkomst (driepartijen-overeenkomst) tussen een werkgever, de HAN en uzelf, voor een functie die werkzaamheden omvat die bijdragen aan de opleiding. Deze overeenkomst dient te voldoen aan de vereisten zoals deze blijken uit het door de HAN vastgestelde model. Deze eisen gelden ook als u werkt als zelfstandige.

U moet werkzaamheden kunnen verrichten zoals deze beschreven zijn in de specifieke beschrijvingen van cursussen in Deel 2, hoofdstuk 6.

2.5 Studieplan

Niet van toepassing.

2.6 Eigen bijdrage

Niet van toepassing

3 Beschrijving van de opleiding

U leest in dit hoofdstuk over de indeling en inrichting van de opleiding. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 6, is de precieze inhoud van de opleiding beschreven.

3.1 Indeling en inrichting van de opleiding

3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van cursussen.

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Een studiepoint staat gelijk aan 28 uren studie (dit is een gemiddelde indicatie). De studielast van deze masteropleiding bedraagt 150 studiepunten.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een omvang heeft van 60 studiepunten.

De regulier geprogrammeerde studieduur van de opleiding bedraagt 2.5 studiejaar.

De indeling van het onderwijsprogramma van de opleiding is opgenomen in Deel 2, hoofdstuk 6.

3.1.2 Inrichting van de duale inrichtingsvorm

De studiepunten van de duale opleiding zijn als volgt verdeeld:

- 50 studiepunten voor het onderwijs in het onderwijsdeel van de opleiding; en
- 100 studiepunten voor de beroepsuitoefening en het leren in het werkveld.

De afspraken tussen student, werkgever en de HAN worden vastgelegd in een praktijkleerovereenkomst die is opgesteld volgens het model zoals dit door de HAN is vastgesteld en voldoet aan artikel 7.7 van de WHW.

3.1.3 Keuze-cursussen

Niet van toepassing.

3.1.4 Afstudeerrichting

Niet van toepassing

3.2 Opleidingstrajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing

3.2.1 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

3.2.2 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.

3.3 Taal waarin cursussen worden aangeboden

De opleiding Master Physician Assistant wordt verzorgd in het Nederlands.

3.4 Extra onderwijs

Als student kunt u één of meer extra modules of cursussen **aan de HAN** volgen. Als u daarvoor kiest, breidt u uw totale studielast uit. Dit kunt u doen door bij de HAN:

- één of meer extra modules te volgen;
- één of meer extra cursussen te volgen.

Voor deelname aan een extra module of één of meer extra cursussen heeft u geen toestemming nodig van de examencommissie.

Voor deelname aan een extra cursus of een extra module kan een capaciteitsbeperking gelden.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift.

3.5 Als de inhoud of inrichting van uw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van uw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals u dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als u studievertraging heeft, moet u – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan u eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat u geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat een cursussen of (deel)tentamens die u al gehaald heeft, vervallen.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 8, is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

3.6 Intekenen voor onderwijs

Om onderwijs te kunnen volgen moet u zich intekenen voor dat onderwijs. In de 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' in Deel 3 van dit opleidingsstatuut is opgenomen wat van u verwacht wordt rondom het in- en uittekenen voor onderwijs. In die regeling zijn ook uitzonderingen opgenomen voor situaties waarin het niet nodig is dat u zich intekent voor onderwijs.

4 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Leerdoel en uitgangspunt is dat u zelf de hoofdverantwoordelijkheid draagt voor uw eigen leerproces. Wij willen ook dat u zich in uw hele studieloopbaan herkent, gezien en gehoord voelt. U hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN u academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. Het netwerk HAN Student Support Center biedt ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

4.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat u goed kunt studeren. Dit zijn bijvoorbeeld:

1. Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking;
2. Voorzieningen voor zwangeren en mantelzorgers;
3. Speciale begeleiding van internationale studenten;
4. Speciale begeleiding van studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang. Studenten die dit behoeven, kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kunt u verkrijgen bij uw studieloopbaanbegeleider, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 6.

Behalve de algemene voorzieningen biedt uw opleiding in ieder geval de volgende voorzieningen:

1. Studiebegeleiding zoals hieronder beschreven;
2. Ten minste twee tentamengelegenheden per studiejaar.

4.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met de studieloopbaanbegeleider aan het begin van het studiejaar. Uw persoonlijke studieloopbaanbegeleider nodigt u in het eerste jaar van studeren ten minste twee keer uit voor een gesprek. De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

1. Uw studieloopbaanbegeleider is uw eerste aanspreekpunt binnen de HAN. Het campusdecaanaat is een decanaatsvoorziening voor de campus in Arnhem en de campus in Nijmegen. De decanen vormen een tweedelijns voorziening voor studenten op het gebied van studentbegeleiding. U kunt bij het campusdecaanaat terecht als u een functiebeperking of chronische ziekte hebt en u (samen met de studieloopbaanbegeleider) wilt bespreken of bepaalde voorzieningen om te kunnen studeren geregeld kunnen worden.

De examencommissie stelt de student met een handicap of chronische ziekte op diens verzoek in de gelegenheid (deel)tentamens af te leggen op een wijze die is aangepast aan zijn functiebeperking(en), een en ander conform wat is bepaald in het instellingsspecifieke deel van het studentenstatuut.

2. In geval van bijzondere omstandigheden waardoor de student studievertraging oploopt, vraagt de student verlenging van de opleiding aan bij de Examencommissie. De Examencommissie beslist over toekenning hiervan.

3. Internationale studenten worden zo nodig en waar mogelijk extra ondersteund. De opleiding is echter Nederlandstalig en internationale studenten worden geacht het onderwijs als zodanig te volgen.

HAN University of Applied Sciences arranges a number of international activities that are coordinated by our International Offices in Arnhem and Nijmegen. If you are an international student, HAN International Office is your

main point of contact when you need information.

4. Studenten uit minderheidsgroepen worden zo nodig en waar mogelijk extra ondersteund.

5 Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van uw opleiding algemeen geregeld.

5.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

5.2 Tentamen

Met de uitslag van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 6.

5.2.1 Ingangseisen

Voor sommige cursussen gelden kwalitatieve toegangseisen om aan het onderwijs en een (deel)tentamen van die cursus te mogen deelnemen. U kunt toestemming vragen om van deze toegangseisen af te wijken aan de examencommissie. De toegangseisen zijn beschreven in de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 6.

Voor uw opleiding gelden de volgende toegangseisen:

- Om te mogen deelnemen aan Performancetoets Klinische Vaardigheden 1 en 2 dient u in het eerste studiejaar tenminste drie van de vier stages en in het tweede studiejaar ten minste zes van de acht stages te hebben gevolgd.
- Om te mogen deelnemen aan Periodetoets 3 en/of 4 dient u Periodetoets 1 en Periodetoets 2 met een voldoende te hebben afgesloten, de Performancetoets Klinische Vaardigheden 1 met een voldoende te hebben afgesloten en de beoordeling van het leren op de werkplek einde eerste studiejaar met een voldoende te hebben afgesloten.
- Voor de werkplekbeoordelingen dient te zijn voldaan aan de eis van voldoende SBU op de werkplek.
- Om te mogen deelnemen aan de tentamens/beoordelingen van de afstudeerfase dient u in het tweede studiejaar het tentamen van minimaal één Periodetoets met een voldoende te hebben behaald, de Performancetoets Klinische Vaardigheden 2 met een voldoende te hebben afgesloten en de beoordeling van het leren op de werkplek einde tweede studiejaar met een voldoende te hebben afgesloten.
- Daarnaast geldt dat u pas beoordeeld kunt worden op het onderzoeksdeel van de afstudeeropdracht mits u een CAT heeft gemaakt, afgetekend door de opleiding.

5.2.2 Deelnameplicht onderwijs

Voor uw opleiding geldt deelnameplicht aan het onderwijs voor bepaalde (deel)tentamens. Een minimaal aantal afgeronde stages is voorwaardelijk voor deelname aan de Performancetoetsen omdat in deze toetsen het geleerde tijdens de stages wordt getoetst.

De examencommissie kan deels of geheel vrijstelling verlenen van een deelnameplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

5.2.3 Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 6, in de beschrijving van de desbetreffende cursus. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

Het is niet mogelijk meer dan één tentamenvorm te vermelden.

De volgende tentamenvormen worden gehanteerd:

Toetsvorm	Omschrijving
GESP-F	Gesprek fysiek
GESP-O	Gesprek online/digitaal
KENN-F	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
KENN-M	Kennistentamen mondeling
KENN-O	Kennistentamen online/digitaal
PART-F	Participatie fysiek
PART-O	Participatie online/digitaal
PERF-F	Performance fysiek/schriftelijk
PERF-O	Performance online/digitaal
PORT-F	Portfolio fysiek/schriftelijk
PORT-O	Portfolio online/digitaal
PRES-F	Presentatie fysiek
PRES-O	Presentatie online/digitaal
PROD-F	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
PROD-O	(Beroeps)Product online/digitaal

Het is niet mogelijk, meer dan één tentamenvorm te vermelden.

Mondelinge tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

5.3 De examinator

Elk (deel)tentamen wordt opgesteld en beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examinator stelt de uitslag vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examinator is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 6, in de beschrijving van de desbetreffende cursus. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

5.3.1 Wanneer heeft u een tentamen behaald?

De examinator drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer, een woordkwalificatie of met 'voldaan' / 'niet

voldaan'.

Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een kwalificatie excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht.

Daarbij geldt de volgende omrekeningstabel:

Woordkwalificatie	Afkorting woordkwalificatie	Omrekening
Excellent	E	10
Goed	G	8
Ruim voldoende	RV	7
Voldoende	VD	6
Onvoldoende	OV	5
Ruim onvoldoende	RO	4
Slecht	S	2

U heeft het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of bij een 'voldaan'.

U heeft het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of bij een 'niet voldaan'.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 6 is bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan'/'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het tentamenresultaat in OSIRIS.

5.3.2 Wanneer heeft u een deeltentamen behaald?

De examinerer drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer, een woordkwalificatie of met 'voldaan'/'niet voldaan', zoals bedoeld in art. 5.3.1, waarbij voor de woordbeoordelingen ook dezelfde omrekeningstabel geldt.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal.

Cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

U heeft een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of wanneer de kwalificatie 'voldaan' is gegeven.

U heeft een deeltentamen niet met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of wanneer de kwalificatie 'niet voldaan' is gegeven.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 6 is bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan'/'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het tentamenresultaat in OSIRIS.

5.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 6 is bepaald.

Bij het hanteren van een woordkwalificatie wordt bovenstaande omrekening gehanteerd.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

5.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag u opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

5.4 Aantal tentamengelegenheden per studiejaar

Alle opleidingen zijn verplicht om ten minste twee keer de gelegenheid te bieden om een (deel)tentamen af te leggen. Het is mogelijk dat een opleiding besluit een (deel)tentamen vaker dan twee keer aan te bieden. De opleiding bepaalt in dat geval hoe vaak studenten het (deel)tentamen mogen afleggen:

Voor uw opleiding geldt dat u ieder studiejaar ieder (deel)tentamen maximaal twee keer mag afleggen.

In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 6, is bepaald hoeveel (deel)tentamens per studiejaar worden afgenomen en in welke periode deze vallen.

In de volgende uitzonderingssituaties kan in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 6, zijn bepaald dat er per studiejaar minder dan het hierboven genoemde aantal gelegenheden wordt geboden om het tentamen of deeltentamen af te leggen. Dat is mogelijk in één van de volgende situaties:

- als de aard van het onderwijs en de beoordeling daarvan het onmogelijk maken om het maximum aantal gelegenheden aan te bieden. Er moet dan elk studiejaar ten minste één gelegenheid worden geboden om het (deel)tentamen af te leggen, of,
- als het bieden van het maximum aantal gelegenheden vanwege fysieke of logistieke redenen onmogelijk is (denk aan inzet van derden zoals acteurs of het moment van afname van het tentamen een extra gelegenheid niet mogelijk maakt) en pas in het daarop volgende studiejaar een tentamengelegenheid kan worden aangeboden. en
- als tevens een alternatief is geboden dat verdere studievertraging voorkomt.

Deze uitzondering wordt de student bij aanmelding voor de cursus en indien mogelijk voor aanvang van het studiejaar medegedeeld.

5.4.1 Intekenen voor (deel)tentamens

Als u een (deel)tentamen wilt afleggen, dan dient u zich voor dat (deel)tentamen in te tekenen. In Deel 2, hoofdstuk 6 staat beschreven hoe en voor welke datum u zich moet intekenen voor een tentamen of deeltentamen. In enkele situaties wordt u automatisch voor een (deel)tentamen ingeschreven. Deze uitzonderingen staan beschreven in de regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS in Deel 3 van dit opleidingsstatuut. In deze regeling staat ook wat er nog meer van u verwacht wordt rondom het in- en uittekenen voor (deel)tentamens.

5.4.2 Aanvraag extra tentamengelegenheid

U kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of deeltentamen.

Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de redenen en het belang.

Het reglement examencommissie (zie Deel 3) is de aanvraagprocedure nader uitgewerkt.

5.5 Tentamen in aangepaste vorm

Heeft u een functiebeperking of chronische ziekte, of kunt u om een andere reden, zoals zwangerschap, niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen? Dan kunt u aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan uw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met u en de examinerator, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

5.6 Wanneer wordt de uitslag van een tentamen bekend?

Het hangt van de tentamenvorm af wanneer de uitslag van een (deel)tentamen bekend wordt gemaakt:

- De uitslag van een schriftelijk (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen aan u bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in het studie-informatiesysteem OSIRIS.
- De uitslag van een mondeling (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen vastgesteld en na maximaal vijf dagen bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in OSIRIS.
- De uitslag van een praktisch (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen, of indien dat niet mogelijk is, binnen vijf werkdagen aan u bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in OSIRIS
- In afwijking van bovenstaande zal de uitslag van de Performancetoets Klinische vaardigheden binnen 20 werkdagen bekend worden gemaakt.

Een resultaat dat in OSIRIS is opgenomen, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in OSIRIS is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examinerator om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als u bij het college van beroep voor de examens of bij het college van beroep voor het hoger onderwijs beroep heeft ingediend tegen uw beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examinerator is herzien.

Wijzigt een resultaat nadat het al is ingevoerd in OSIRIS? Dan ontvangt u daarvan bericht.

5.7 Tentamens: inzage- en nabesprekingsrechten.

U heeft het recht op nadere uitleg over de beoordeling van uw (deel)tentamen. Dit is geregeld in de HAN-regels over nabespreking en inzagerecht hieronder.

Bij zowel nabesprekingen als individuele inzage wordt bewaakt dat er niet kan worden gefraudeerd. Nabespreking en inzagerecht zijn als volgt ingericht:

5.7.1 Groepsgewijze nabespreking

Binnen 10 werkdagen na de uitslag van een (deel)tentamen organiseert de examinerator een groepsgewijze bespreking, tenzij daaraan bij de studenten geen behoefte is gebleken.

5.7.2 Inzage in en nabespreking van eigen werk

Als belanghebbende heeft u recht op inzage in en nabespreking van uw eigen werk met uw docent en met de

examinator, tenzij u van dit recht in redelijkheid en billijkheid al tijdens de groepsgewijze nabespreking gebruik had kunnen maken. U mag dan alles inzien en bespreken: het beoordeelde (deel)tentamen, de vragen, opdrachten en normering.

De inzage in en nabespreking van eigen werk moet binnen 6 weken na de uitslag mogelijk gemaakt worden.

5.7.3 Andere tentamenvormen

Indien er sprake is van een tentamenvorm waarop de bovenomschreven inzage- en nabesprekingsprocedure niet kan worden toegepast, wordt in de beschrijving van de cursus in hoofdstuk 6 bepaald hoe inzage en nabespreking zijn ingericht. Daarbij worden dezelfde beginselen geborgd als in de paragrafen 5.8.1 en 5.8.2 hierboven.

5.8 Leerwegaafhankelijk tentamen

Een leerwegaafhankelijk tentamen is een tentamen waaraan u kunt deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de onderwijseenheid. Als u wilt deelnemen aan een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen kunt u een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie. Dit verzoek omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

De examencommissie neemt op grond van het ingediende bewijsmateriaal binnen 20 werkdagen een gemotiveerd besluit.

Indien dit besluit positief is kunt u aan het (deel)tentamen deelnemen. Indien het reguliere tentamen niet geschikt of passend is als leerwegaafhankelijk tentamen, wijst de examencommissie de examinatoren aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende eindkwalificaties en beoordelingscriteria vermeld in Deel 2, hoofdstuk 6.

5.9 Wanneer en hoe kunt u vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen?

In Deel 2, hoofdstuk 6, staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht, vaardigheden en attitude u moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. U kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als u aantoont dat u de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden en attitude al beheerst.

Dit kunt u aantonen met:

- het bewijs dat u eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat u elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

De beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zoals vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 6, vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

U krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer, woordkwalificatie of de kwalificatie 'voldaan', maar de kwalificatie 'vrijstelling'.

De procedure voor het verlenen van vrijstelling vindt u in het reglement examencommissie (Deel 3).

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het reglement examencommissie.

Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen behorend bij de verkorte trajecten.

5.10 Het examen

U haalt het examen als u alle tentamens behaald hebt die bij het examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar uw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet u ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heeft u het examen met goed gevolg afgelegd.

5.10.1 Cum laude

Als u voor alle tentamens die meetellen voor het examen een cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaagt u 'cum laude' voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing. Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in 5.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van uw studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 3, blijven bij de beoordeling voor toekenning van het predicaat 'cum laude' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'cum laude' eveneens buiten beschouwing.

In de opleiding mogen voor niet meer dan 100 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' zijn verkregen.

5.10.2 Met genoegen

Als u voor alle tentamens die meetellen voor het examen een cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaagt u 'met genoegen' voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing. Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in 5.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van uw studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 3, blijven bij de beoordeling voor toekenning van het predicaat 'met genoegen' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'met genoegen' eveneens buiten beschouwing.

In de opleiding mogen voor niet meer dan 100 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' zijn verkregen.

5.11 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

5.11.1 Hoe kunt u een - gewaarmerkt - overzicht krijgen van uw studieresultaten?

Van uw tentamenresultaten die in OSIRIS staan, kunt u een uitdraai maken. Als u dit overzicht van resultaten buiten de HAN als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kunt u bij het Vraagpunt Studentzaken, via ASK@han.nl een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. Die waarmerking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

5.11.2 Bewijsstuk tentamen

Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvangt u van de examinator een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de naam en code van het (deel)tentamen en de cursus, en uw resultaat. De examinator is verplicht om u dat bewijs te geven.

Bewaar zelf deze bewijzen goed.

5.11.3 Verklaring

Stopt u met de opleiding en heeft u geen recht op een mastergetuigschrift, maar heeft u meer dan één tentamen behaald, dan ontvangt u desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens u hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten u hiervoor hebt gekregen en als dat van toepassing is het programma waarvoor dit wordt uitgereikt, met als bijlage een gewaarmerkte cijferlijst.

5.11.4 Modulecertificaat

Niet van toepassing.

5.12 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

5.12.1 Mastergetuigschrift en diplomasupplement

In de maand waarin u verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraagt u het getuigschrift aan via OSIRIS. Pas na uw aanvraag controleert de examencommissie of u inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of u bent ingeschreven voor de opleiding en of u voldaan hebt aan al uw financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat u alle vereiste studiepunten hebt behaald.

5.12.2 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat u het examen met goed gevolg heeft afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN u de graad die hoort bij uw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting die u in binnen- en buitenland achter uw achternaam mag zetten.

U krijgt de volgend graad: Master of Science. Deze graadtoevoeging staat ook op uw getuigschrift. De bij deze graad behorende bekorting is: MSc

5.12.3 Uitstel getuigschrift

U kunt het aanvragen van uw diploma uitstellen. De examencommissie beoordeelt wat, gezien de reden van het uitstel, de termijn van uitstel moet zijn. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, moet u uw diploma dan alsnog aanvragen. Als u dat niet doet, gaat de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog uw diploma uit te reiken, tenzij u op tijd bij de examencommissie om verlenging van de termijn hebt gevraagd.

U mag mag afstuderen in totaal maximaal twee jaar uitstellen.

5.13 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, het examen en de tentamens op grond van de OER, kunt u binnen 6 weken beroep instellen bij het college van beroep voor de examens van de HAN.

Tegen welke beslissingen u beroep kunt instellen en hoe u dit doet, vindt u op HAN Insite bij bureau klachten en geschillen: <https://www.han.nl/over-de-han/klacht-en-bezwaar/>

6 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is uw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de cursussen. Daarbij is aangegeven of er ook sprake is van keuze-cursussen.

Bij sommige cursussen is er een maximum gesteld aan het aantal studenten dat kan deelnemen aan het onderwijs. Als dat zo is, is dat vermeld bij de betreffende cursus.

Hetzelfde geldt voor de eigen financiële bijdrage. Als daar sprake van is bij een cursus, dan staat dat vermeld bij de beschrijving van die cursus.

Als er geen maximum aantal deelnemers of een eigen bijdrage is vermeld, is dit dus niet van toepassing.

Als u wilt deelnemen aan een deeltentamen, een tentamen of het onderwijs moet u zich daar voor intekenen. Zie Deel 2, hoofdstukken 3 en 6.

6.1 Cursussen

Zie Deel 3, Bijlage bij hoofdstuk 6.

6.2 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

6.3 Overige

Niet van toepassing.

7 Evaluatie van het onderwijs

7.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Ter ondersteuning van evaluaties op opleidingsniveau worden door de HAN evaluatieonderzoeken gedaan.

De HAN neemt jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.

Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de HBO-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.

HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is. Verder wordt de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar vindt de accreditatie door de NVAO plaats, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een commissie van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt een audit uitgevoerd door een interne commissie aangevuld met een externe domeindeskundige. Het doel van de audit is het monitoren en toetsen van de voortgang van verbeteractiviteiten naar aanleiding van de laatste externe opleidingsbeoordeling. Deze interne audit levert een rapport op met verbeteradviezen aan de inhoudsverantwoordelijken van de opleiding, de opleidingscommissie en de academiedirecteur.

De audit wordt uitgevoerd op basis van HAN-richtlijnen, waarvan de borging van de bestuurs- en onderwijsrechtelijke kwaliteit en goede uitvoering van de onderwijs- en examenregeling onderdelen zijn.

7.2 Evaluatie door de opleiding

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

De academiedirecteur stelt jaarlijks een jaarverslag kwaliteitszorg van de opleiding vast dat samen met het interne auditrapport of visitatierapport, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit verslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

De opleidingscoördinator en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

7.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek

evaluatieonderzoek uitvoeren.

7.4 Opleidings specifieke kwaliteitszorg

De Master Physician Assistant heeft een kwaliteitszorgplan, dat de organisatie en de planning van de onderwijs evaluaties beschrijft, zoals blokevaluaties, NSE en alumni-onderzoek. De blokevaluatie door studenten na afloop van iedere OWE gebeurt middels de HBO-spiegel. Het leren op de werkplek en tijdens stages wordt geëvalueerd in werkplekgesprekken met studenten en hun mentoren gedurende en aan het einde van de opleiding. Na afstuderen worden spiegelgesprekken georganiseerd, waarin gerichte feedback wordt verzameld van studenten. De uitkomsten van onderwijs evaluaties worden afgezet tegen streefdoelen en besproken in het docententeam en de opleidingscommissie.

8 Overgangsregelingen

8.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in uw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

8.2 Geldigheid getuigschrift

Een behaald mastergetuigschrift is onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

8.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde resultaten van deeltentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een deeltentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander deeltentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen.

8.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus in het studiejaar voorafgaande aan de programmawijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald heeft recht op herhalingsonderwijs gedurende tenminste het studiejaar waarin de wijziging in werking treedt en heeft recht op tenminste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

U kunt als u dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en u aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. U doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

8.5 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

Niet van toepassing

8.6 Vastgestelde wijzigingen in dit opleidingsstatuut

Niet van toepassing

DEEL 3 Overige regelingen

1 Regeling tentamens

Over de regeling tentamens

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij schriftelijke en digitale tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en nabespreking van tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijke en digitale tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het tentamen z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het HAN-tentamen als hij zich kan identificeren met een geldige collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;
4. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. wordt door de surveillant afgevinkt op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het tentamen.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of

een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het tentamen. De surveillant dient hiervoor contact op te nemen met de coördinator om te bepalen of dit akkoord is. Vervolgens wordt dit genoteerd op het proces-verbaal/presentielijst.

Extra vereisten bij digitaal tentamen

1. Bij afname van een digitaal tentamen wordt van de student verwacht dat hij/zij actief heeft deelgenomen aan het proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat hij/zij is geïnformeerd over de tentamenapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.
2. De ten behoeven van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite – Voorzieningen en ICT – Applicaties/Software – Schoolyear (digitaal toetsen met fraudepreventie).
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware, kan de student voor deelname aan het (deel)tentamen een leenlaptop bij de opleiding/academie aanvragen.

Voor aanvang van het tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die hij/zij nodig heeft voor het maken van een tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen wel zijn toegestaan, kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;
5. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
7. vermeldt bij aanvang van het tentamen op alle tentamendocumenten zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert hij/zij deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de feitelijke aanvang van het tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen 30 minuten na de feitelijke aanvang van het tentamen de tentamenlocatie alsnog betreden en aan het tentamen voor de resterende tentamenduur deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten m.b.t. de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal tentamen inloggen op de tentamenapplicatie, zich identificeren via SURF-connect of Microsoft Azure en wacht bij het voorblad van het(deel)tentamen totdat de surveillant het sein geeft dat er gestart mag worden met de afname van het (deel)tentamen.

Tijdens het tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een

tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het tentamen direct bij binnenkomst;

2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een tentamen niet vertrekken of zijn werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met hun tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
6. dient het schriftelijk tentamen met de voorgeschreven schrijfbepalingen zoals vermeld op het voorblad (zwarte of blauwe pen of potlood) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. zorgt in geval van digitale tentaminering dat de meegenomen laptop en de daarbij behorende muis en oordopjes voldoen aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite – Voorzieningen en ICT – Applicaties/Software – Schoolyear (digitaal toetsen met fraudepreventie).

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

De student:

1. wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. mag in geval van constatering van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude door de surveillant het tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde formulier 'Proces-verbaal tentamen' voor gezien. Dit formulier is als bijlage bij dit reglement gevoegd.

Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de tentamenapplicatie en de blokkeerssoftware is afgesloten.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/nabespreking beoordeeld tentamenwerk

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het tentamen waarvoor de inzage is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en een surveillant aanwezig.

Gedrag

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie zijn geldige collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.

Als de student geen collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt hij/zij uitgesloten van deelname aan de inzage/nabespreking.

In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot het lokaal:

2. noteert zijn/haar naam op de door de surveillant aangereikte presentielijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/nabespreking;
3. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/nabespreking;
4. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer hij/zij een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite – Voorzieningen en ICT –

Applicaties/Software – Schoolyear (digitaal toetsen met fraudepreventie).

Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van zijn/haar antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage van een digitaal (deel)tentamen in de loggen op de tentamenapplicatie, en zich te identificeren via SURF-connext of Microsoft Azure;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. draagt er tevens zorg voor dat zijn/haar mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen;
7. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

Tijdens de inzage/nabespreking

De student:

1. mag tijdens de inzage geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen één of meer van de volgende toegestane documenten op tafel hebben liggen:
 - a. beoordelingsformulier
 - b. gele doorslag (van het schrapkaarttentamen)
 - c. tentamenuitwerkingen
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht hij/zij dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen of kopiëren. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen te kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Bij protest

De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage gekregen documenten in bij de surveillant en plaatst ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de gehele tentamenapplicatie en blokkeersoftware is afgesloten;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van het tentamenbureau: de leidinggevende van het tentamenbureau;
- b. zo dit tot haar/zijn bevoegdheid hoort: de examinator;
- c. zo dit tot zijn/haar bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

4 Bijlage: Proces-verbaal tentamen / Official report exam

Naam surveillant *Name of supervisor:*

.....

Code/naam tentamen *Code/name of exam*

.....

Tentamendatum en tentamentijdstip *Date and time of exam*

.....

Tentamenlokaal *Exam room:*

.....

Plaats Place:

.....

DEEL 1: UITREIKEN VAN HAN LAPTOPS / LOAN OF HAN LAPTOPS

Totaal aantal uitgeleende HAN laptops *Total number of loaned HAN laptops*

.....

Naam én studentnummer van de student aan wie de HAN laptop is uitgeleend en de reden van uitleen
Name and student number of the student to who the HAN laptop has been lent and the reason for lending

1. (Naam, studentnummer en reden *name, student number and reason*)

.....

.....

2.....

.....

3.

.....

4.....

.....

5.....

**DEEL 2: MELDING VAN EEN GECONSTATEERDE VERMOEDELIJKE ONREGELMATIGHEID OF FRAUDE /
NOTIFICATION OF A SUSPECTED IRREGULARITY OR FRAUD**

Naam student *Name of student*

.....

Studentnummer *Student number*

.....

Beknopt verslag door de surveillant van de geconstateerde vermoedelijke onregelmatigheid of fraude
Brief written report report of the suspected irregularity/fraud by the supervisor

.....

.....

Korte reactie van de student (je bent niet verplicht dit in te vullen, je krijgt nog de kans je verhaal te doen bij de examencommissie):

Brief response by the student (you are not required to fill out this form, you will still have the opportunity to tell your story to the Board of Examiners):

.....

.....
Handtekening surveillant *Supervisor's signature:*

.....
Handtekening 'voor gezien' van student *Student's signature to confirm he/she has read the form*

.....
De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. Hij laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

.....
The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. He or she provisionally allows the student to finish the exam, and seizes all documents that he or she suspects are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

2 Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

Over de regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

In deze regeling is vastgelegd hoe en wanneer je je moet intekenen en uittekenen voor onderwijs en (deel)tentamens in OSIRIS.

In- en uittekenen voor onderwijs

1. Intekenen voor onderwijs

Voor onderwijs waaraan je van plan bent deel te nemen moet je je intekenen. Als je je niet hebt aangemeld, kan je niet deelnemen aan het onderwijs.

Afwijken van deze bepaling in de 'Beschrijving van het onderwijs' kan alleen ten voordele van de student.

- a. De opleiding kan bepalen dat aan bepaald onderwijs een maximum aantal studenten kan deelnemen. Indien van toepassing wordt dit in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs' vermeld.
Afwijken van deze bepaling in de 'Beschrijving van het onderwijs' kan alleen ten voordele van de student.
- b. De opleiding kan bepalen dat intekenen voor bepaald onderwijs niet nodig is, omdat de opleiding het intekenen voor de studenten verzorgt. Indien van toepassing wordt dit vermeld bij de beschrijving van het specifieke onderwijs in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 9 'De courses van de opleiding'.
- c. Je hoeft je niet in te tekenen voor het onderwijs waar je bij de start van de opleiding aan deelneemt, omdat de opleiding dan het intekenen voor eerstejaarsstudenten verzorgt. Indien intekenen voor het (keuze)onderwijs bij de start van de opleiding toch nodig is, wordt dit in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs' vermeld.

2. Termijnen van intekenen voor onderwijs

- a. Intekenen voor onderwijs kan vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Als er voor bepaald onderwijs een afwijkende termijn is vastgesteld, is deze termijn te vinden bij de beschrijving van dat specifieke onderwijs in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs'.
Een afwijkende termijn is alleen toegestaan als deze in het voordeel van de student is.
- b. Voor het onderwijs behorend bij minoren kan een afwijkende intekentermijn gesteld zijn. Deze termijn is te vinden in de specifieke onderwijsbeschrijving in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs' van de opleiding die de minor verzorgt.
Een afwijkende termijn is alleen toegestaan als deze in het voordeel van de student is.

Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat intekenen mogelijk is tot en met de eerste week na aanvang van het studiejaar.

3. Intekenen voor onderwijs na de deadline

- a. Nadat de deadline voor intekenen is verstreken, kan je je niet meer intekenen. Tot uiterlijk de dag voor de start van het onderwijs is het mogelijk een verzoek tot na-intekenen voor het onderwijs in te dienen bij <mailto:ASK@HAN.nl>;
Je krijgt toestemming indien er geen maximum aantal studenten is beschreven zoals bedoeld in art. 1. onder b en voor zover de onderwijsvorm van het onderwijs na-intekenen toestaat.
- b. Als er wel een maximumaantal studenten is beschreven krijg je toestemming indien dit maximum nog niet bereikt is en voor zover de onderwijsvorm van het onderwijs na-intekenen toestaat.
- c. De opleiding kan bepalen dat voor bepaald onderwijs geldt dat na-intekenen niet mogelijk is. Indien van toepassing wordt dit bij de specifieke onderwijsbeschrijving in Deel 2 van het opleidingsstatuut vermeld.

Als toestemming wordt verkregen, zal Studievoortgang je alsnog intekenen voor het onderwijs.

4. Uittekenen voor onderwijs

- a. Wanneer je niet wilt deelnemen aan onderwijs waarvoor je je hebt ingetekend, moet je je uiterlijk de dag voor de start van het onderwijs uittekenen.
- b. Wanneer je je uittekent, vervalt de automatische intekening voor het eerste tentamenmoment zoals hieronder geregeld in art.5 onder b.

In- en uittekenen op tentamens in OSIRIS

5. Intekenen voor (deel)tentamens

- a. Voor (deel)tentamens waaraan je wilt deelnemen moet je je intekenen. Als je niet bent ingetekend voor een (deel)tentamen, kan je daaraan niet deelnemen.
- b. Er geldt één uitzondering op deze regel: wanneer je deelneemt aan onderwijs, word je door je in te tekenen voor het onderwijs, automatisch ingetekend voor het **eerste** (deel-)tentamenmoment behorend bij het onderwijs. Indien je gebruik wilt maken van een ander (deel)tentamenmoment moet je jezelf uittekenen (zie art.8 hieronder). Vergeet dan niet om je in te tekenen voor het (deel)tentamenmoment waar je wel aan wilt deelnemen.

6. Termijnen van intekenen voor (deel)tentamens

- a. Intekenen voor (deel)tentamens is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de tentamendatum.
- b. Als er voor bepaalde (deel)tentamens een afwijkende termijn is vastgesteld, is deze termijn te vinden bij de beschrijving van dat specifieke onderwijs in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs'.
Een afwijkende termijn is alleen toegestaan als deze in het voordeel van de student is.

7. Intekenen voor (deel)tentamens na de deadline

- a. Na het verstrijken van de deadline kan je je niet meer intekenen. Een verzoek tot na-intekenen kan nog tot

9.00 uur één werkdag voor het (deel)tentamenmoment worden ingediend bij <mailto:ASK@HAN.nl>

- b. Je krijgt geen toestemming voor het na-intekenen wanneer het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als het gaat om het laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen of wanneer het tentamen voor het laatst wordt aangeboden in verband met curriculumwijzigingen.
- c. Als toestemming wordt verkregen, zal Studievoortgang je alsnog intekenen voor het (deel)tentamen.

8. Uittekenen voor (deel)tentamens

- a. Wanneer je besluit niet deel te nemen aan het (deel)tentamen, moet je je voorafgaand aan het (deel)tentamenmoment afmelden.
- b. Uittekenen voor een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor het (deel)tentamenmoment.
- c. Wanneer je bent ingetekend voor een (deel)tentamen, maar niet deelneemt en je niet hebt uitgetekend, heb je een tentamengelegenheid gebruikt en wordt 'ND' (niet deelgenomen) geregistreerd bij het (deel)tentamenresultaat in OSIRIS. Indien er bijzondere omstandigheden speelden die het uittekenen en/of het deelnemen verhinderd hebben, kun je indien nodig bij de examencommissie een extra tentamengelegenheid aanvragen. Zie de paragraaf 'Aanvraag extra tentamengelegenheid of andere tentamenvorm' in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Tentamens en examen'.

9. Technische problemen

Wanneer je tijdens het in- of uittekenen voor onderwijs of (deel)tentamens problemen ondervindt en het in- of uittekenen niet lukt, meld je dan vóór sluiting van de termijn per e-mail of in persoon bij <mailto:ASK@HAN.nl>.

3 Reglement examencommissie

3 Reglement examencommissie Academie Gezondheid en Vitaliteit Masteropleidingen 2023-2024

Masteropleidingen Physician Assistant, Advanced Nursing Practice en Vaktherapie

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de Onderwijs en Examenregeling.

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie Academie Gezondheid en Vitaliteit Masteropleidingen en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het college van bestuur als deel van het kader opleidingsstatuut vastgesteld. De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de onderwijs- en examenregeling(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de WHW.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de cursussen, (deel)tentamens en examens van de opleiding(en):
 - Physician Assistant
 - Advanced Nursing Practice
 - Vaktherapie

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt - voor zover die functie wordt ingesteld - ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie kan in zijn werkzaamheden worden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

5. Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat geraadpleegd kan worden in bijlage 2.
6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van (deel)tentamens en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examinator.
12. Het doen van voorstellen aan het college van bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het college van bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
15. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een (deel)tentamen.

16. Het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaanhangsel (deel)tentamen van een cursus.
17. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamen af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
18. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamen in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
19. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamen op een aangepaste wijze af te mogen leggen.
20. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde (deel)tentamen niet openbaar te laten zijn.
21. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
22. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
23. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen(en).
24. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het college van bestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
25. Deze eisen zijn:
 - de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
 - het collegegeld dient betaald te zijn;
 - Voor duale masters: het hebben van een leerarbeidsovereenkomst.
26. Het beslissen over de termijn van uitstel wanneer een student het diploma niet aanvraagt, nadat de student alle onderdelen van het examen heeft behaald.
27. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamen zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
28. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste zes maal per jaar.
2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de academie.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende

vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.

7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de academiecteur¹ en de overige leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het vastgestelde verslag ontvangen.
8. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten/studenten/lectoren en andere betrokkenen van de opleiding(en).

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiecteur en examencommissie(s)

1. De voorzitter van de examencommissie overlegt één keer per studiejaar (gezamenlijk) met de voorzitters van alle andere examencommissies binnen de academie.
2. De examencommissie overlegt één keer per studiejaar met de academiecteur.
3. De examencommissie overlegt één keer per studiejaar (gezamenlijk) met alle voorzitters van de examencommissies van de betreffende academie en de academiecteur.

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de (deel)tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot (deel)tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een toezichtsplan/borgingsplan op. Dit plan is ter inzage op te vragen via het emailadres van de examencommissie: examencommissie-masters.agv@han.nl

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de onderwijs- en examenregeling(en) opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast over:
 - de constructie van (deel)tentamens.
 - de afname van (deel)tentamens.
 - de beoordeling en vaststelling van de uitslag van (deel)tentamens.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

¹ Hiermee wordt bedoeld: degene die zeggenschap heeft over de opleiding en de directe gesprekspartner is van de examencommissie. In verband met HAN2020 is in dit model niet aan te geven welke functionaris hier moet worden opgenomen. Dit kan de examencommissie in haar reglement zelf aanpassen.

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom (deel)tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van (deel)tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met de hiervoor verantwoordelijke coördinatoren/ (toets)commissieleden en indien noodzakelijk met het college van bestuur.

Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende tentaminering;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van (deel)tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;
- de eventuele inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken.

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van (deel)tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van (deel)tentamens, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van (deel)tentamens en het kunnen analyseren van de

- (deel)tentamenresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
 4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren.
 5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (cursus, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
 6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
 7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
 8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het (deel)tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
 9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examiner intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens

De procedure voor de aanvraag van en verlening van vrijstelling(en) is als volgt:

- Uw ingevulde formulier Verzoek vrijstelling (vindplaats: Onderwijs Online en/of andere digitale leeromgeving van de opleiding) stuurt u naar examencommissie-masters.agv@han.nl. U ontvangt een e-mailbevestiging met de datum waarop in de eerstvolgende besluitvormende vergadering uw verzoek zal worden besproken. Het schriftelijk besluit volgt z.s.m. daarna. Bovenstaande procedure, een vrijstellingsaanvraag gericht aan de examencommissie, is de reguliere route.
- De andere route is de verkorte route. U dient uw vrijstellingsaanvraag in bij de opleiding. In een aantal gevallen is de coördinator van de opleiding door de examencommissie gemandateerd om studenten die over bewijsbare voorkennis,

kwalificaties en/of competenties beschikken (een) vrijstelling(en) te verlenen.
Raadpleeg uw opleiding voor meer informatie; zie ook de informatie in dit OS OER.

Artikel 5.9 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma.

Op grond van de OER heeft de examencommissie de bevoegdheid te besluiten hoe lang de student uitstel van uitreiking van het getuigschrift, indien deze een aanvraag van uitstel van het getuigschrift indient. De duur van het uitstel hangt af van de reden waarvoor uitstel wordt gevraagd (maar mag niet langer zijn dan twee jaar.

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens

Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen.'
2. Onder fraude wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.'
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
 - a. het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels;
 - i. het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
 - ii. het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
 - iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
 - iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere tentamens of deeltentamens;
 - v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
 - vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.

- b. het bekend maken of zich in kennis stellen van vragen en/of –antwoorden van een (deel)tentamen voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het (deel)tentamen;
- c. het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
- d. het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
- e. het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het (deel)tentamen;
- f. het tijdens het (deel)tentamen gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
- g. het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het (deel)tentamen;
- h. het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte (deel)tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- i. het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinerator ingeleverde of reeds door de examinerator beoordeelde schriftelijke (deel)tentamens.
- j. het maken van een (deel)tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k. het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- l. al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het college van bestuur betrokken zijn bij het (deel)tentamen, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
 - a. het geven van een schriftelijke waarschuwing;
 - b. het geven van een schriftelijke berisping;
 - c. het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot het registreren van een 'F' bij het (deel)tentamenresultaat in OSIRIS;

- d. het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - e. bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - f. intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer (deel)tentamens voor de termijn van ten hoogste één jaar.
 3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
 4. Indien een afgenomen (deel)tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het (deel)tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) (deel)tentamen af te leggen.

Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een (deel)tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het

verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.

2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het college van bestuur.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het college van bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten² en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het Masterexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie willigt dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl). Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie en academiedirecteur

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiedirecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. Indien van toepassing: De betrokken academiemanager³ ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

² Laatste vastgestelde versie: CvB-besluit 2021/1883. Controleer altijd of er een meer recente versie is vastgesteld.

³ Hier gaat het erom dat degenen die het dichtst bij het onderwijs zijn betrokken een afschrift ontvangen van het jaarverslag. Als er een academiemanager is die verantwoordelijk is voor (de kwaliteit van) de opleiding, dient hij/zij dat verslag te ontvangen. Hier het dus zo regelen dat het recht doet aan de organisatie van de opleiding/academie.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

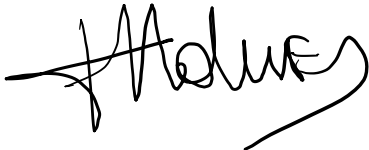
1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examiner kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examiner bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
 - a) het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
 - b) het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
 - c) de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
 - d) een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examiner of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie Academie Gezondheid en Vitaliteit Masteropleidingen op 17 februari 2023 en treedt in werking met ingang van 1 september 2023.
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie Academie Gezondheid en Vitaliteit Masteropleidingen dat is vastgesteld op 14 maart 2022.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.

5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen, 17-02-2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'F.J.M. Holweg', with a long horizontal stroke extending to the left.

Namens de examencommissie Academie Gezondheid en Vitaliteit Masteropleidingen
Dhr. F.J.M. Holweg, voorzitter

Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door de examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie – mandaatgever - genomen mandaatsbesluit(en)).

	Door examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan ⁴ of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker ⁵
1	Archivering kopie diploma en kopie diplomasupplement Als ook archivering certificaten	Secretariaat betreffende Master
2	Kwaliteit van de organisatie van examens	Opleidingscoördinator
3	Voorgenomen besluitvorming dagelijkse commissie (vz/secret.)	Dagelijkse commissie
4	Besluit toelaatbaarheid van een kandidaat na uitvoering toelaatbaarheidsonderzoek	Opleidingscoördinatoren
5	Besluit tot vrijstelling van de leereenheid "Deskundigheidsbevordering"	Opleidingscoördinator MANP
6		
7		
8		
9		
10		
11		

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen 17-02-2023



Examencommissie Academie Gezondheid en Vitaliteit Masteropleidingen

⁴ Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, taakteam toetsing, tentamenbureau).

⁵ De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. academiecteur, docent, hogeschool hoofd docent, opleider, trainer, adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN Insite bij 'Onze mensen'. Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris, al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, teamleider, administratief medewerker, examiner).

Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte materiaal.

Bijlage 2: Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van aan de examencommissie gemandateerde taken.

	Aan de examencommissie gemandateerde taken
1	Het verlenen van de graad Master of Science (MSc) of Master of Arts (MA)
2	Het (schriftelijk) verklaren dat een getuigschrift kan worden afgegeven
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking en zolang gemandateerde in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

4 Reglement opleidingscommissie

Reglement opleidingscommissie

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie(s) voor de opleiding(en) Master Physician Assistant.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.¹
6. De opleidingscommissie voor de opleiding Master Physician Assistant is voor één opleiding ingesteld.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot de academie ten minste 2 keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit minimaal 4 leden.
2. De helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement, of werkzaam zijn als *onderwijsmanager* kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

¹ Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 2,5 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode herbenoemd worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn benoemd twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden herbenoemd worden met een maximum van vier aansluitende studie jaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
 - a) het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;
 - b) tussentijds:
 - in geval van overlijden;
 - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
 - in het geval de docent niet meer aan de academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
 - in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt bezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Artikel 8 t/m 15: niet van toepassing

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding twee studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke tot (tot de groep van opleidingen

behorende) opleiding vier personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiecteur.

3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot dat academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie benoemt de academiecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiecteur kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De opleidingscommissie vergadert (minimaal) 3 maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeenge roepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.

2. De leden van de opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de opleidingscommissie anders beslist. De opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
 - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
 - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
 - de agendapunten;
 - de hoofdlijnen van de discussie;
 - eventuele stemverklaringen;
 - de adviezen;
 - de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de betreffende opleiding verstrekt de opleidingscommissie ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.

3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
 - de samenstelling van opleidingscommissie;
 - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
 - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
 - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
 - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
 - conclusies en aanbevelingen.
3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding.
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
 - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;

- het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
- de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
 - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
 - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
 - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
 - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
 - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
 - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
 - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
 - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
 - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
 - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
 - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;

- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiecteur draagt er zorg voor dat:
 - a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming;
 - b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht;
 - c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of

verkorte termijn aan de academiecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.

4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt zij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiecteur schort de uitvoering van haar besluit op tot 4 weken na de dag waarop zij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiecteur stelt de opleidingscommissie en de academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academieraad of academiecteur doet, reageert de academiecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de academiecteur afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.
2. De uitkomsten van de evaluaties van de blokken en van de NSE worden teruggekoppeld naar de opleidingscommissie en studenten in opleiding. Waar mogelijk worden op grond van deze evaluaties verbeteringen in het curriculum doorgevoerd.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of academiecteur over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillenadviescommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de academiecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de academiecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiecteur gevegd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
 - vergaderruimte;
 - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
 - secretariële ondersteuning;
 - restauratieve voorzieningen;

3. De academiecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding Master Physician Assistant bedraagt 2.000 euro inclusief btw per studiejaar.
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 40 uur per lid per studiejaar, waaronder 16 scholingsuren, gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 20 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiecteur van de betreffende opleiding dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiecteur.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiecteur vastgesteld op 30 mei 2023. en geldt met ingang van 1 september 2023.

Bijlage bij hoofdstuk 6 Beschrijving van het onderwijs

OWE beschrijvingen 1 t/m 9 t.b.v. OS OER 2023-2024 MPA

OWE-beschrijving – Blok – Cursus 1

Algemene informatie OWE / Cursus				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Inleiding			
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Inleiding			
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction			
Code cursus	INLEID08			
Onderwijsperiode	1e semester (OWE 1 + 2) in studiejaar 1			
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	Contacttijd	introductie- en responsiecolleges, werkcolleges, practica, werkgroepen	40 SBU	
	Zelfwerkzaamheid	Zelfstudie	100 SBU	
	Stage	eigen leerdoelen	140 SBU	
	Werkplekleren op eigen werkplek	Uitvoeren persoonlijk opleidingsplan	140 SBU	
	Totaal		420 SBU (studiebelastingen)	15 EC (studiepunten)
Studielast in uren	Zie schema			
Onderwijstijd (contacturen)	Zie schema			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	<p>Onderwijsdeel</p> <p>In dit blok legt de student de basis voor de verdere opleiding. Aan de hand van enkelvoudige patiëntgerelateerde probleemstellingen werkt de student aan de grondbeginselen van anatomie, fysiologie, farmacologie, communicatie, anamnese en onderzoeksvaardigheden. Hierbij is steeds aandacht voor het proces van medische besluitvorming.</p> <p>Wat betreft de competentiegebieden Medisch inhoudelijk en Communicatie behandelt dit eerste blok medische basisprincipes en communicatievaardigheden aan de hand van enkelvoudige problematiek. Belangrijk daarbij zijn de eerder opgedane kennis en vaardigheden. Deze zijn belangrijk voor de hoeveelheid en de diepgang van de materie binnen dit blok. De medisch inhoudelijke thema's zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het geneeskundig proces - Rugklachten - Buikpijn en diarree - Koorts 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Hoge bloeddruk <p>Medisch inhoudelijk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het geneeskundig proces en het toepassen bij de problematiek, aangeboden in dit blok - De anamnese en het op adequate wijze rapporteren - Kennismaking met en belang inzien van het werken met activerende gegevens en een probleemlijst - Basisonderdelen van het lichamelijk onderzoek, toepassen hiervan en schriftelijk rapporteren - Basisprincipes van Basic Life Support en deze toepassen - (Voorbehouden) handelingen - Globale anatomische en fysiologische principes - Vormen van aanvullend diagnostisch onderzoek - Basale farmacotherapeutische principes <p>Communicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaardigheden anamnesegegesprek <p>Ethisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belangrijkste ethische en juridische aspecten van de arts-patiëntrelatie <p>Onderzoek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opbouw van een onderzoeksartikel - Belang van wetenschappelijke kennis voor de beroepspraktijk - Statistische begrippen <p>Beroepsuitoefening</p> <p>De student gaat afspraken maken over zijn/haar opleidingsplan, de samenwerking met de mentor en studieloopbaanbegeleider van de HAN, de fysieke werkplek en over hoe en waaraan de student zijn/haar tijd gaat besteden.</p> <p>De student besteedt 140 SBU op de eigen werkplek om de leerdoelen van zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsplan te realiseren.</p>
Eindkwalificaties	<p>Medisch inhoudelijk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan binnen een omschreven aantal patiëntenproblemen doeltreffende, ethisch verantwoorde diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - vaardigheden toepassen in de praktijk. 2. Heeft kennis van en kan relevante (evidence based) informatie aangaande diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - opties opzoeken en integreren in de klinische praktijk. <p>Communicatie</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kan informatie over het patiëntprobleem verzamelen van de patiënt, van familie of van relevante derden uit de omgeving van de patiënt en kan de verzamelde informatie integreren. <p>Onderzoek</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Kan de principes van kritisch denken toepassen op bronnen van medische informatie (literatuur, boeken, internet, etc.).
Samenhang	<p>Het blok 'Inleiding' is het eerste van de negen blokken waaruit de opleiding tot Physician Assistant bestaat. De student krijgt onderwijs in medische basiskennis en -vaardigheden, zoals het afnemen van een anamnese en het uitvoeren van een basaal lichamelijk onderzoek. Het concept van 'medisch</p>

	redeneren' staat centraal. In sommige gevallen is dit geheel nieuwe kennis, soms is dit een aanvulling op reeds aanwezige kennis en vaardigheden en soms moeten studenten ook iets afleren. In de volgende blokken worden deze kennis en vaardigheden verder uitgebreid. Ook is er in dit blok veel aandacht voor de nieuwe rol als Physician Assistant en wordt ook uitgebreid kennis gemaakt met de medestudenten.		
Activiteiten en/of werkvormen	Activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> - Theoretische verdieping (zelfstudie en groepswork). - Leren en werken in de praktijk (eigen werkplek; de stagetijd wordt op de eigen werkplek uitgevoerd). - Oriëntatie op en oefenen van praktische vaardigheden. Werkvormen Zelfstudieopdrachten, werkgroepen, practica, introductiecolleges, responsiecolleges en praktijkonderwijs.		
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Verplichte literatuur In het blokboek staat per opdracht/onderdeel beschreven welke literatuur geraadpleegd kan worden. Naast het bestuderen van de basisliteratuur gaat de student tijdens de opdrachten in dit blok actief op zoek naar aanvullende literatuur op het internet en/of via andere media.		
Tentaminering			
Naam Nederlandstalig tentamen	Inleiding		
Naam Engelstalig tentamen	Introduction		
Code OSIRIS tentamen	INLEID08		
Naam Nederlandstalig deeltentamen	Schriftelijke toets periodetoets 1	Praktijkbeoordeling stage 1	Praktijkbeoordeling werkplek 1
Naam Engelstalig deeltentamen	Written test 1	Performance assessment clinical rotations 1	Assessment of clinical and professional competencies 1
Code OSIRIS deeltentamen	TOETS-01	TOETS-02	TOETS-03
Beoordelingsdimensies	Theoretische toets Kennis van en inzicht in de thema's en patiëntengroep van blok 1.	Performancetoets klinische Vaardigheden Toepassen van praktische medische vaardigheden (anamnese, lichamelijk onderzoek, aanvraag vervolgonderzoek, rapportage, communicatie). Praktijkbeoordeling stage 1 toetst de medische inhoud van de stages over het hele 1e jaar, dus van OWE 1 t/m 4.	Beoordeling praktijk eigen werkplek Toepassen en integreren van praktische medische kennis en vaardigheden in de eigen praktijk. Praktijkbeoordeling werkplek 1 betreft OWE 1 en 2.
Beoordelingscriteria	De beoordelingscriteria voor de theoretische toetsen zijn afgeleid	In het consult wordt de student beoordeeld op anamnese, lichamelijk onderzoek en	De student wordt beoordeeld op de volgende kwalificaties: medisch inhoudelijk,

	van de leerdoelen van blok 1. In de antwoordsleutel zijn de beoordelingscriteria opgenomen.	communicatie. Met betrekking tot het verslag wordt de student beoordeeld op de kwaliteit van het verslag, de probleelijst, de differentiaal diagnose en het plan van aanpak.	communicatie, ethisch handelen, samenwerken, kwaliteitszorg, onderzoek en ontwikkeling.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk KENN-F	Performance fysiek/schriftelijk PERF-F	Portfolio online/digitaal PORT-O
Minimaal oordeel	Cijfer (5,5)	Voldaan	Voldaan
Tentamenmomenten	week 10 van blok 2 <i>herkansing</i> binnen 4 weken na toetsinzage	Sept / okt <i>herkansing</i> Nov /dec	week 8 van blok 2 <i>herkansing</i> voor week 5 van blok 3
Toegestane hulpmiddelen	Geschreven/geprint studiemateriaal/boeken. Devices online zijn niet toegestaan.		
Ingangseisen toets		Om deel te mogen nemen aan de Performancetoets Klinische Vaardigheden 1, dienen 3 van de 4 stages van het eerste studiejaar afgerond te zijn (verklaring van de mentor dat student 140 uur per stage heeft gevolgd).	Voor werkplekbeoordeling 1 dient te zijn voldaan aan de eis van voldoende SBU op de werkplek.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Binnen 6 weken na uitslag van de periodetoets zal een inzage plaatsvinden waarbij de student mag inzien: het beoordeelde (deel-)tentamen, de vragen, opdrachten en normering.	Ter inzage krijgt de student een specifieke rapportage met scores van de student t.o.v. het gemiddelde van PA's die dezelfde set van stations hebben gemaakt.	

OWE-beschrijving – Blok – Cursus 2

Algemene OWE / informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Heelkunde			
Naam cursus lang Engelstalig	Surgery			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Heelkunde			
Naam cursus kort Engelstalig	Surgery			
Code cursus	HEELKU01			
Onderwijsperiode	1e semester (OWE 1 + 2) in studiejaar 1			
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	Contacttijd	introductie- en responsiecolleges, werkcolleges, practica, werkgroepen	40 SBU	
	Zelfwerkzaamheid	zelfstudie	100 SBU	
	Stage	eigen leerdoelen	140 SBU	
	Werkplekieren op eigen werkplek	uitvoeren persoonlijk opleidingsplan	140 SBU	
	Totaal		420 SBU (studiebelastinguren)	15 EC (studiepunten)
	Studielast in uren	Zie schema		
Onderwijstijd (contacturen)	Zie schema			
Inhoud en organisatie				

<p>Algemene omschrijving</p>	<p><u>Onderwijsdeel</u></p> <p>In dit blok gaat het om patiënten die een chirurgisch te behandelen aandoening hebben. De medisch inhoudelijke thema's zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een fractuur - Acute buik: diagnostiek - Postoperatieve complicaties - Knobbeltje in de borst - Wonden <p>Medische inhoud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek en chirurgische behandeling van een patiënt met een fractuur - Totale zorg rond een chirurgische behandeling - Pijnbestrijding - Hygiënische maatregelen om zorginfecties te voorkomen - Diagnostiek bij een patiënt met acute buikklachten - Algemeen lichamelijk onderzoek deel III - Anatomisch onderzoek thorax en abdomen in de snijzaal - Diagnostiek van postoperatieve complicaties en (preventieve) maatregelen - Belangrijkste diagnostische begrippen - Basale chirurgische handelingen zoals het verrichten van een incisie en hechttechnieken - Onderzoek en chirurgische behandeling van een patiënt met een palpabele zwelling in de borst - Voor- en nadelen van de diverse behandelmethode van pijn - Lichamelijk onderzoek van het abdomen inclusief rectaal toucher en het borstonderzoek - Wonden in het algemeen en chirurgisch te behandelen wonden - Traumatische en niet-traumatische wonden en vaatlijden - Wondbehandeling <p>Communicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesprekstechnieken bij het bespreken van postoperatieve complicaties en bij patiënten met (verdenking) borstkanker - Communicatie met/voorlichting aan een patiënt met een niet-Nederlandse achtergrond <p>Onderzoek</p> <ul style="list-style-type: none"> - CAT- en PICO systematiek - Lezen van wetenschappelijke literatuur - Diagnostisch onderzoek <p>Ontwikkeling</p> <p>De positie van de PA binnen de chirurgische behandeling, beroepshouding en ethiek.</p> <p><u>Beroepsuitoefening</u></p> <p>De student besteedt 140 SBU op de eigen werkplek om de leerdoelen van zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsplan te realiseren.</p>
------------------------------	---

Eindkwalificaties	<p>Medisch inhoudelijk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan binnen een omschreven aantal patiëntenproblemen - doeltreffende, ethisch verantwoorde diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - vaardigheden toepassen in de praktijk. 2. Heeft kennis van en kan relevante (evidence based) informatie aangaande diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - opties opzoeken en integreren in de klinische praktijk. <p>Communicatie</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kan informatie over het patiëntprobleem verzamelen van de patiënt, van familie of van relevante derden uit de omgeving van de patiënt en kan de verzamelde informatie integreren. 8. Kan omgaan met diverse patiëntengroepen: kinderen, ouderen, mannen, vrouwen en patiënten met verschillende culturele achtergronden. <p>Onderzoek</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Kan de principes van kritisch denken toepassen op bronnen van medische informatie (literatuur, boeken, internet, etc.). <p>Ontwikkeling</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Gebruikt reflectie op het eigen functioneren voor de eigen professionele ontwikkeling (een leven lang leren).
Samenhang	<p>In dit tweede blok gaat het om patiënten die een chirurgisch te behandelen aandoening hebben. Dit blok sluit logisch aan op een aantal vaardigheden uit blok 1 zoals anamnese, lichamelijk onderzoek en communicatie. Het onderzoek van de buik krijgt de nodige aandacht, evenals het hechten. In dit blok is weer de nodige aandacht voor het medisch-klinisch redeneren.</p>
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theoretische verdieping (zelfstudie en groepswork). - Leren en werken in de praktijk (stage en eigen werkplek). - Oriëntatie op en oefenen van praktische vaardigheden. <p>Werkvormen</p> <p>Zelfstudieopdrachten, werkgroepen, practica, introductiecolleges, responsiecolleges en praktijkonderwijs.</p>
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	<p>Verplichte literatuur</p> <p>In het blokboek staat per opdracht/onderdeel beschreven welke literatuur geraadpleegd moet worden. Naast het bestuderen van de basisliteratuur gaat de student tijdens de opdrachten in dit blok actief op zoek naar aanvullende literatuur op het internet en/of via andere media.</p>
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig tentamen	Heelkunde
Naam Engelstalig tentamen	Surgery
Code OSIRIS tentamen	HEELKU01

Naam Nederlandstalig deeltentamen	Schriftelijke toets periodetoets 1	Praktijkbeoordeling stage 1	Praktijkbeoordeling werkplek 1
Naam Engelstalig deeltentamen	Written test 1	Performance assessment clinical rotations 1	Assessment of clinical and professional competencies 1
Code OSIRIS deeltentamen	TOETS-01	TOETS-02	TOETS-03
Beoordelingsdimensies	Theoretische toets Kennis van en inzicht in de thema's en patiëntengroep van blok 2.	Performancetoets klinische vaardigheden Toepassen van praktische medische vaardigheden (anamnese, lichamelijk onderzoek, aanvraag vervolgonderzoek, rapportage, communicatie). Praktijkbeoordeling stage 1 toetst de medische inhoud van de stages over het hele 1e jaar, dus van OWE 1 t/m 4.	Beoordeling praktijk eigen werkplek Toepassen en integreren van praktische medische kennis en vaardigheden in de eigen praktijk. Praktijkbeoordeling werkplek 1 betreft OWE 1 en 2.
Beoordelingscriteria	De beoordelingscriteria voor de theoretische toetsen zijn afgeleid van de leerdoelen van blok 2. In de antwoordsleutel zijn de beoordelingscriteria opgenomen.	In het consult wordt de student beoordeeld op anamnese, lichamelijk onderzoek en communicatie. Met betrekking tot het verslag wordt de student beoordeeld op de kwaliteit van het verslag, de probleemlijst, de differentiaal diagnose en het plan van aanpak.	De student wordt beoordeeld op de volgende kwalificaties: medisch inhoudelijk, communicatie, ethisch handelen, samenwerken, kwaliteitszorg, onderzoek en ontwikkeling.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk KENN-F	Performance fysiek/schriftelijk PERF-F	Portfolio online/digitaal PORT-O
Minimaal oordeel	Cijfer (5,5)	Voldaan	Voldaan
Tentamenmomenten	week 10 van blok 2 <i>herkansing</i> binnen 4 weken na toetsinzage	Sept / okt <i>herkansing</i> Nov /dec	week 8 van blok 2 <i>herkansing</i> voor week 5 van blok 3
Toegestane hulpmiddelen	Geschreven/geprint studiemateriaal/boeken. Devices online zijn niet toegestaan.		
Ingangseisen toets		Om deel te mogen nemen aan de Performancetoets Klinische Vaardigheden 1, dienen 3 van de 4 stages van het eerste studiejaar afgerond te zijn (verklaring van de mentor dat student 140 uur per stage heeft	Voor werkplekbeoordeling 1 dient te zijn voldaan aan de eis van voldoende SBU op de werkplek.

		gevolgd).	
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Binnen 6 weken na uitslag van de periodetoets zal een inzage plaatsvinden waarbij de student mag inzien: het beoordeelde (deel-) tentamen, de vragen, opdrachten en normering.	Ter inzage krijgt de student een specifieke rapportage met scores van de student t.o.v. het gemiddelde van PA's die dezelfde set van stations hebben gemaakt.	

OWE-beschrijving – Blok – Cursus 3

Algemene informatie				
Naam OWE lang Nederlandstalig	Interne geneeskunde			
Naam OWE lang Engelstalig	Internal medicine			
Naam OWE kort Nederlandstalig	Interne geneeskunde			
Naam OWE kort Engelstalig	Internal medicine			
Code cursus	INTEGE17			
Onderwijsperiode	2e semester (OWE 3 + 4) in studiejaar 1			
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	Contacttijd	introductie- en responsiecolleges, werkcolleges, practica, werkgroepen	40 SBU	
	Zelfwerkzaamheid	zelfstudie	100 SBU	
	Stage	eigen leerdoelen	140 SBU	
	Werkplekieren op eigen werkplek	uitvoeren persoonlijk opleidingsplan	140 SBU	
	Totaal		420 SBU (studiebelastinguren)	15 EC (studiepunten)
	Studielast in uren	Zie schema		
Onderwijstijd (contacturen)	Zie schema			
Inhoud en organisatie				
Algemene omschrijving	<p>Onderwijsdeel</p> <p>De kennis- en vaardighedenbasis ten aanzien van anatomie, (patho)fysiologie, anamnese, lichamelijk onderzoek, communicatie, diagnostiek, behandeling, farmacologie en onderzoeksvaardigheden zal gedurende dit blok verbreed en/of verdiept worden. Daarbij staat de interne patiënt centraal. De medisch inhoudelijke thema's zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moe - Verminderde nierfunctie - Buikklachten en veranderd defecatiepatroon - Geelzucht - Endocrinologie <p>Medisch inhoudelijk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostiek en behandeling bij patiënten met vermoeidheidsklachten - Symptoom moeheid: wat is dit nu precies en hoe wordt het gemeten - Rapportage, probleemlijst, differentiële diagnose en het aanvragen van aanvullend onderzoek 			

- Diagnostiek en behandeling van patiënten met verminderde nierfunctie
- (patho)fysiologie van de nieren en urinewegen en de verschijnselen en diagnostiek van veel voorkomende primaire of secundaire aandoeningen van de nieren en urinewegen
- Oorzaken en behandeling van prerenale, renale en postrenale nierinsufficiëntie
- Principes van het lichamelijk onderzoek van de thorax, inclusief het beschrijven van de verschillende hart- en longgeluiden
- Patiënten met buikklachten en de diagnostiek en de behandeling van patiënten met een veranderd defecatiepatroon en/of bloed bij de ontlasting. Darmkanker staat centraal, naast ontstekingsprocessen en diverticulosis. belangrijke farmacotherapeutische principes rondom anticoagulantia
- Farmacokinetiek
- Beeldvormende technieken: de diverse aspecten en overwegingen die een rol spelen bij het besluiten tot aanvragen van beeldvormend onderzoek
- Diagnostiek en behandeling van patiënten met geelzucht, met name patiënten met hepatitis
- Diagnostiek en behandeling van aantal endocriene aandoeningen, zoals schildklier en osteoporose
- Aanvragen van laboratoriumonderzoek
- Achtergrond en uitvoering van (moleculair) genetisch onderzoek, vooral in relatie met coloncarcinoom
- Systematisch beoordelen van een thoraxfoto

Communicatie

- Anamnesegegesprek
- Slechtnieuwsgesprek

Ethisch handelen

- Medische ethiek rondom niertransplantatie
- Invloed van dialyse op de kwaliteit van leven van patiënten met een nierziekte

Onderzoek

- Benoemen van de kenmerken van experimenteel onderzoek
- Formuleren van een klinisch scenario met pico vraag op basis van een casus uit de praktijk.

Ontwikkeling

- De bedrijfscultuur van de eigen organisatie en de rol van de PA hierin.

Beroepsuitoefening

De student besteedt 140 SBU op de eigen werkplek om de leerdoelen van zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsplan te realiseren.

Eindkwalificaties	<p>Medisch inhoudelijk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan binnen een omschreven aantal patiëntenproblemen doeltreffende, ethisch verantwoorde diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - vaardigheden toepassen in de praktijk. 2. Heeft kennis van en kan relevante (evidence based) informatie aangaande diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - opties opzoeken en integreren in de klinische praktijk. <p>Communicatie</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Kan relevante informatie bespreken met de patiënt, de familie of andere zorgverleners om zo optimale zorg aan de patiënt te kunnen leveren. 7. Kan de patiënt en de bij de patiënt betrokkenen begeleiden / ondersteunen bij verwerken van de ziekte / de behandeling. 8. Kan omgaan met diverse patiëntengroepen: kinderen, ouderen, mannen, vrouwen en patiënten met verschillende culturele achtergronden. <p>Ethisch handelen</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Demonstreert adequaat professioneel gedrag in de gezondheidszorg, wetenschappelijk onderzoek en onderwijs. <p>Onderzoek</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Kan de principes van kritisch denken toepassen op bronnen van medische informatie (literatuur, boeken, internet, etc.). <p>Ontwikkeling</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Gebruikt reflectie op het eigen functioneren voor de eigen professionele ontwikkeling (levenslang leren).
Samenhang	<p>Het blok 'De patiënt met inwendige aandoeningen' is het derde blok in de Masteropleiding Physician Assistant. Na het vorige (snijdende) blok is dit het medisch beschouwende blok. Belangrijke doelstelling van dit blok is het komen tot een diagnose en behandeling bij een patiënt. Het denken in 'waarschijnlijkheden' en 'uitsluiten' zijn steeds terugkerende begrippen in het medisch-klinisch redeneren.</p>
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theoretische verdieping (zelfstudie en groepswork). - Leren en werken in de praktijk (stage en eigen werkplek). - Oriëntatie op en oefenen van praktische vaardigheden. <p>Werkvormen</p> <p>Zelfstudieopdrachten, werkgroepen, practica, introductiecolleges, responsiecolleges en praktijkonderwijs.</p>
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	<p>Verplichte literatuur</p> <p>In het blokboek staat per opdracht/onderdeel beschreven welke literatuur geraadpleegd kan worden. Naast het bestuderen van de basisliteratuur gaat de student tijdens de opdrachten in dit blok actief op zoek naar aanvullende literatuur op het internet en/of via andere media.</p>
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig tentamen	Interne geneeskunde
Naam Engelstalig tentamen	Internal medicine

Code OSIRIS tentamen	INTEGE17		
Naam Nederlandstalig deeltentamen	Schriftelijke toets periodetoets 2	Praktijkbeoordeling stage 1	Praktijkbeoordeling werkplek 2
Naam Engelstalig deeltentamen	Written test 2	Performance assessment clinical rotations 1	Assessment of clinical and professional competencies 2
Code OSIRIS deeltentamen	TOETS-01	TOETS-02	TOETS-03
Beoordelingsdimensies	Theoretische toets Kennis van en inzicht in de thema's en patiëntengroep van blok 3.	Performancetoets klinische vaardigheden Toepassen van praktische medische vaardigheden (anamnese, lichamelijk onderzoek, aanvraag vervolgonderzoek, rapportage, communicatie). Praktijkbeoordeling stage 1 toetst de medische inhoud van de stages over het hele 1e jaar, dus van OWE 1 t/m 4.	Beoordeling praktijk eigen werkplek Toepassen en integreren van praktische medische kennis en vaardigheden in de eigen praktijk. Praktijkbeoordeling werkplek 2 betreft OWE 3 en 4.
Beoordelingscriteria	De beoordelingscriteria voor de theoretische toetsen zijn afgeleid van de leerdoelen van blok 3. In de antwoordsleutel zijn de beoordelingscriteria opgenomen.	In het consult wordt de student beoordeeld op anamnese, lichamelijk onderzoek en communicatie. Met betrekking tot het verslag wordt de student beoordeeld op de kwaliteit van het verslag, de probleemlijst, de differentiaal diagnose en het plan van aanpak.	De student wordt beoordeeld op de volgende kwalificaties: medisch inhoudelijk, communicatie, ethisch handelen, samenwerken, kwaliteitszorg, onderzoek en ontwikkeling.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk KENN-F	Performance fysiek/schriftelijk PERF-F	Portfolio online/digitaal PORT-O
Minimaal oordeel	Cijfer (5,5)	Volstaan	Volstaan
Tentamenmomenten	week 10 van blok 4 <i>herkansing</i> binnen 4 weken na toetsinzage	Sept / okt <i>herkansing</i> Nov /dec	week 8 van blok 4 <i>herkansing</i> voor week 5 van blok 5
Toegestane hulpmiddelen	Geschreven/geprint studiemateriaal/boeken. Devices online zijn niet toegestaan.		

Ingangseisen toets		Om deel te mogen nemen aan de Performancetoets Klinische Vaardigheden 1, dienen 3 van de 4 stages van het eerste studiejaar afgerond te zijn (verklaring van de mentor dat student 140 uur per stage heeft gevolgd).	Voor werkplekbeoordeling 2 dient te zijn voldaan aan de eis van voldoende SBU op de werkplek.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Binnen 6 weken na uitslag van de periodetoets zal een inzage plaatsvinden waarbij de student mag inzien: het beoordeelde (deel-) tentamen, de vragen, opdrachten en normering.	Ter inzage krijgt de student een specifieke rapportage met scores van de student t.o.v. het gemiddelde van PA's die dezelfde set van stations hebben gemaakt.	

OWE-beschrijving – Blok - Cursus 4

Algemene informatie OWE / Cursus				
Naam OWE lang Nederlandstalig	Acute geneeskunde			
Naam OWE lang Engelstalig	Emergency care			
Naam OWE kort Nederlandstalig	Acute geneeskunde			
Naam OWE kort Engelstalig	Emergency care			
Code cursus	ACUTGE01			
Onderwijsperiode	2e semester (OWE 3 + 4) in studiejaar 1			
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	Contacttijd	introductie- en responsiecolleges, werkcolleges, practica, werkgroepen	40 SBU	
	Zelfwerkzaamheid	zelfstudie	100 SBU	
	Stage	eigen leerdoelen	140 SBU	
	Werkplekklaren op eigen werkplek	uitvoeren persoonlijk opleidingsplan	140 SBU	
	Totaal		420 SBU (studiebelastingen)	15 EC (studiepunten)
	Studielast in uren	Zie schema		
Onderwijstijd (contacturen)	Zie schema			
Inhoud en organisatie				

Algemene omschrijving	<p><u>Onderwijsdeel</u></p> <p>In de medisch inhoudelijke thema's van dit blok staat de methodiek van de spoedeisende hulpverlening, het ABCD-schema, centraal. In ieder thema komt exemplarisch een patiënt aan de orde met een of meer bedreigingen van de vitale functies:</p> <ul style="list-style-type: none">- Patiënt met respiratoire insufficiëntie- Patiënt met pijn op de borst- Patiënt met multitrauma- Patiënt met verminderd bewustzijn- Acut zieke kind <p>Medisch inhoudelijk</p> <ul style="list-style-type: none">- De spoedeisende hulpverlening aan de patiënt met respiratoire insufficiëntie- Afwijkende bloedgassen en de interpretatie daarvan- Patiënt met pijn op de borst, nader toegespitst op acute cardiale klachten- Het totale stappenplan van de spoedeisende hulp en behandeling- Farmacotherapie- Principes van infuusbeleid- Spoedeisende hulpverlening aan de multitrauma-patiënt- Pijnbestrijding- Toepassen van ALS en de opvang van de acute patiënt (aan de hand van verschillende scenario's)- Spoedeisende hulpverlening aan een patiënt met verminderd bewustzijn- De meest voorkomende aandoeningen bij kinderen die kunnen leiden tot cardiorespiratoire insufficiëntie- De afwijkende anatomie/fysiologie en compensatiemechanismen bij kinderen- De spoedeisende hulpverlening aan kinderen <p>Samenwerken en Communicatie</p> <ul style="list-style-type: none">- De opvang van patiënten met acute levensbedreigende problemen- Verzamelen van informatie van de patiënt of van familie- De rol van de pa in de zorg voor de acute patiënt- Overdracht en gespreksvoering komen aan bod <p>Ethisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none">- Ethische aspecten van de zorg <p>Onderzoek</p> <ul style="list-style-type: none">- Observationeel onderzoek en de daarbij horende associatiematen en het zoeken van wetenschappelijke artikelen in PubMed <p>Ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none">- Het hanteren van de eigen grenzen als PA in de acute hulpverlening, lastige situaties en dilemma's zoals omgaan met agressie, risico's bij prikaccidenten, zwijgplicht en hanteren van posttraumatische stress. <p><u>Beroepsuitoefening</u></p> <p>De student besteedt 140 SBU op de eigen werkplek om de leerdoelen van zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsplan te realiseren.</p>
-----------------------	--

Eindkwalificaties	<p>Medisch inhoudelijk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan binnen een omschreven aantal patiëntenproblemen doeltreffende, ethisch verantwoorde diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - vaardigheden toepassen in de praktijk. 2. Heeft kennis van en kan relevante (evidence based) informatie aangaande diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - opties opzoeken en integreren in de klinische praktijk. <p>Communicatie</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kan informatie over het patiëntprobleem verzamelen van de patiënt, van familie of van relevante derden uit de omgeving van de patiënt en kan de verzamelde informatie integreren. 6. Kan relevante informatie bespreken met de patiënt, de familie of andere zorgverleners om zo optimale zorg aan de patiënt te kunnen leveren. 7. Kan de patiënt en de bij de patiënt betrokkenen begeleiden en ondersteunen bij het verwerken van de ziekte /de behandeling. <p>Ethisch handelen</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Kan op een eerlijke, betrokken wijze zorg leveren, met aandacht voor de integriteit van de patiënt. 10. Demonstreert adequaat professioneel gedrag in de gezondheidszorg, wetenschappelijk onderzoek en onderwijs. <p>Samenwerken</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Onderhoudt adequaat contacten met professionals in de extra- en intramurale gezondheidszorg met als doel het organiseren en afstemmen van medische zorg. 12. Komt in samenspraak met de patiënt, op doeltreffende wijze tot samenwerking met andere zorgverleners binnen de gezondheidszorgorganisatie. <p>Onderzoek</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Kan de principes van kritisch denken toepassen op bronnen van medische informatie (literatuur, boeken, internet, etc.). <p>Ontwikkeling</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Gebruikt reflectie op het eigen functioneren voor de eigen professionele ontwikkeling (levenslang leren).
Samenhang	<p>Het blok 'De acuut zieke patiënt' is het vierde blok in de Masteropleiding Physician Assistant en volgt, na het onderscheid van snijvend en beschouwend, de indeling van de wijze waarop een ziekte zich manifesteert (acuut of chronisch). De acute aandoeningen die worden behandeld zijn veelal ook ernstige aandoeningen. De veel gebruikte methodiek van ABCD wordt in dit blok veelvuldig toegepast. Tevens wordt in dit blok veel gesproken over de gevolgen van de (acute) behandeling. Naast kennis worden in dit blok ook een aantal vaardigheden geoefend in de practica en wordt de kennis over farmacologie, communicatie, ethiek, beroepshouding en research in dit blok verbreed en/of verdiept. Daarbij staat het werken in een acute setting centraal.</p>

Activiteiten en/of werkvormen	Activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> - Theoretische verdieping (zelfstudie en groepswork). - Leren en werken in de praktijk (stage en eigen werkplek). - Oriëntatie op en oefenen van praktische vaardigheden. Werkvormen Zelfstudieopdrachten, werkgroepen, practica, introductiecolleges, responsiecolleges en praktijkonderwijs.		
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Verplichte literatuur In het blokboek staat per opdracht/onderdeel beschreven welke literatuur geraadpleegd kan worden. Naast het bestuderen van de basisliteratuur gaat de student tijdens de opdrachten in dit blok actief op zoek naar aanvullende literatuur op het internet en/of via andere media.		
Tentaminering			
Naam Nederlandstalig tentamen	Acute geneeskunde		
Naam Engelstalig tentamen	Emergency care		
Code OSIRIS tentamen	ACUTGE01		
Naam Nederlandstalig deeltentamen	Schriftelijke toets periodetoets 2	Praktijkbeoordeling stage 1	Praktijkbeoordeling werkplek 2
Naam Engelstalig deeltentamen	Written test 2	Performance assessment clinical rotations 1	Assessment of clinical and professional competencies 2
Code OSIRIS deeltentamen	TOETS-01	TOETS-02	TOETS-03
Beoordelingsdimensies	Theoretische toets Kennis van en inzicht in de thema's en patiëntengroep van blok 4.	Performance toets klinische vaardigheden Toepassen van praktische medische vaardigheden (anamnese, lichamelijk onderzoek, aanvraag vervolgonderzoek, rapportage, communicatie). Praktijkbeoordeling stage 1 toetst de medische inhoud van de stages over het hele 1e jaar, dus van OWE 1 t/m 4.	Beoordeling praktijk eigen werkplek Toepassen en integreren van praktische medische kennis en vaardigheden in de eigen praktijk. Praktijkbeoordeling werkplek 2 betreft OWE 3 en 4.

Beoordelingscriteria	De beoordelingscriteria voor de theoretische toetsen zijn afgeleid van de leerdoelen van blok 4. In de antwoordsleutel zijn de beoordelingscriteria opgenomen.	In het consult wordt de student beoordeeld op anamnese, lichamelijk onderzoek en communicatie. Met betrekking tot het verslag wordt de student beoordeeld op de kwaliteit van het verslag, de probleelijst, de differentiaal diagnose en het plan van aanpak.	De student wordt beoordeeld op de volgende kwalificaties: medisch inhoudelijk, communicatie, ethisch handelen, samenwerken, kwaliteitszorg, onderzoek en ontwikkeling.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk KENN-F	Performance fysiek/schriftelijk PERF-F	Portfolio online/digitaal PORT-O
Minimaal oordeel	Cijfer (5,5)	Voldaan	Voldaan
Tentamenmomenten	week 10 van blok 4 <i>herkansing</i> binnen 4 weken na toetsinzage	Sept / okt <i>herkansing</i> Nov /dec	week 8 van blok 4 <i>herkansing</i> voor week 5 van blok 5
Toegestane hulpmiddelen	Geschreven/geprint studiemateriaal/boeken. Devices online zijn niet toegestaan.		
Ingangseisen toets		Om deel te mogen nemen aan de Performancetoets Klinische Vaardigheden 1, dienen 3 van de 4 stages van het eerste studiejaar afgerond te zijn (verklaring van de mentor dat student 140 uur per stage heeft gevolgd).	Voor werkplekbeoordeling 2 dient te zijn voldaan aan de eis van voldoende SBU op de werkplek.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Binnen 6 weken na uitslag van de periodetoets zal een inzage plaatsvinden waarbij de student mag inzien: het beoordeelde (deel-) tentamen, de vragen, opdrachten en normering.	Ter inzage krijgt de student een specifieke rapportage met scores van de student t.o.v. het gemiddelde van PA's die dezelfde set van stations hebben gemaakt.	

OWE-beschrijving – Blok - Cursus 5

Algemene informatie				
Naam cursus lang Nederlandstalig	Chronisch zieke patiënt			
Naam cursus lang Engelstalig	Patient with chronic disease			
Naam cursus kort Nederlandstalig	Chronisch zieke patiënt			
Naam cursus kort Engelstalig	Patient with chronic disease			
Code cursus	CHRZIP07			
Onderwijsperiode	1e semester (OWE 5 + 6) in studiejaar 2			
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	Contacttijd	introductie- en responsiecolleges, werkcolleges, practica, werkgroepen	40 SBU	
	Zelfwerkzaamheid	zelfstudie	100 SBU	
	Stage	eigen leerdoelen	140 SBU	
	Werkplekleren op eigen werkplek	uitvoeren persoonlijk opleidingsplan	140 SBU	
	Totaal		420 SBU (studiebelastinguren)	15 EC (studiepunten)
	Stu­dielast in uren	Zie schema		
Onderwijstijd (contacturen)	Zie schema			
Inhoud en organisatie				

Algemene omschrijving	<p><u>Onderwijsdeel</u></p> <p>Dit blok heeft de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none">- Culturele diversiteit en laaggeletterdheid- Diabetes- Pijnlijke gewrichten- Hartfalen en nieuwe zorgontwikkelingen tussen eerste en tweede lijn- Longziekten- Farmacologie en Wetenschap <p>Medisch inhoudelijk</p> <ul style="list-style-type: none">- Basale immunologie m.b.t. allergie, reumatische ziekten en gecompromitteerd immuunsysteem- Reumatische aandoeningen en overige oorzaken van gewrichtsklachten- Het lichamelijk onderzoek van de schouder, heup en knie- Classificatiesystemen voor het bepalen van de kwaliteit van leven- Diabetes mellitus type 1 en 2, leefstijl, therapietrouw, diseasemanagement, complicaties, praktische oefening met medisch redeneren en laboratoriumdiagnostiek- Hartfalen, coagulantiagebruik- Het zesstappenplan bij het voorschrijven van een medicijn- Astma & COPD- Dyspneu en multimorbiditeit <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none">- Ketenzorg bij een diabetespatiënt- Ketenzorg bij patiënt met astma en COPD- Betrokkenen bij palliatieve zorg in de kliniek en thuissituatie- 1,5 lijn zorg <p>Ethisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none">- Moreel beraad en de bespreking van ethische dilemma's <p>Onderzoek</p> <ul style="list-style-type: none">- Kritisch beoordelen van wetenschappelijke artikelen, beoordelen en interpreteren van kwalitatief onderzoek, <p>Ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none">- In gesprek met een patiënt en eventueel met diens mantelzorger. <p><u>Beroepsuitoefening</u></p> <p>De student besteedt 140 SBU op de eigen werkplek om de leerdoelen van zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsplan te realiseren.</p> <p>.</p>
-----------------------	---

Eindkwalificaties	<p>Medisch inhoudelijk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan binnen een omschreven aantal patiëntenproblemen doeltreffende, ethisch verantwoorde diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - vaardigheden toepassen in de praktijk. 2. Heeft kennis van en kan relevante (evidence based) informatie aangaande diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - opties opzoeken en integreren in de klinische praktijk. <p>Ethisch handelen</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Demonstreert adequaat professioneel gedrag in de gezondheidszorg, wetenschappelijk onderzoek en onderwijs. <p>Samenwerken</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Onderhoudt adequaat contacten met professionals in de extra- en intramurale gezondheidszorg met als doel het organiseren en afstemmen van medische zorg. <p>Onderzoek</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Kan de principes van kritisch denken toepassen op bronnen van medische informatie (literatuur, boeken, internet, etc.). 16. Kan bij concrete beslissingen in de klinische praktijk het beschikbare wetenschappelijke bewijs betrekken. <p>Ontwikkeling</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Is zich bewust van het feit dat etnische achtergronden en culturele en maatschappelijke onderwerpen die een rol spelen in de samenleving, van invloed zijn op het leveren van zorg aan individuen in de samenleving.
Samenhang	<p>Een chronische ziekte is een ziekte die zich veelal langzaam openbaart en van lange duur is. De ziekte heeft als gevolg dat de algemene gezondheidstoestand van de patiënt achteruitgaat met alle gevolgen voor het functioneren. In dit blok worden de pathofysiologische aspecten behandeld, de specifieke farmacologie maar ook de gevolgen van de ziekte voor het functioneren van de patiënt. Wat kan een PA in zo'n geval betekenen voor de patiënt en zijn naasten? Naast verschillende opdrachten waar dit onderwerp verder wordt uitgediept besteden we ook aandacht aan communicatie en onderzoeksvaardigheden waarbij de gevolgen van chronisch ziek zijn centraal staan.</p>
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theoretische verdieping (zelfstudie en groepswerk). - Leren en werken in de praktijk (stage en eigen werkplek). - Oriëntatie op en oefenen van praktische vaardigheden. <p>Werkvormen</p> <p>Zelfstudieopdrachten, werkgroepen, practica, introductiecolleges, responsiecolleges en praktijkonderwijs.</p>
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	<p>Verplichte literatuur</p> <p>In het blokboek staat per opdracht/onderdeel beschreven welke literatuur geraadpleegd kan worden. Naast het bestuderen van de basisliteratuur gaat de student tijdens de opdrachten in dit blok actief op zoek naar aanvullende literatuur op het internet en/of via andere media.</p>

Tentaminering			
Naam Nederlandstalig tentamen	Chronisch zieke patiënt		
Naam Engelstalig tentamen	Patient with chronic disease		
Code OSIRIS tentamen	CHRZIP07		
Naam Nederlandstalig deeltentamen	Schriftelijke toets periodetoets 3	Praktijkbeoordeling stage 2	Praktijkbeoordeling werkplek 3
Naam Engelstalig deeltentamen	Written test 3	Performance assessment clinical rotations 2	Assessment of clinical and professional competencies 3
Code OSIRIS deeltentamen	TOETS-01	TOETS-02	TOETS-03
Beoordelingsdimensies	Theoretische toets Kennis van en inzicht in de thema's en patiëntengroep van blok 5.	Performancetoets klinische vaardigheden Toepassen van praktische medische vaardigheden (anamnese, lichamelijk onderzoek, aanvraag vervolgonderzoek, rapportage, communicatie). Praktijkbeoordeling stage 2 toetst de medische inhoud van de stages over het hele 1 ^e en 2 ^e jaar, dus van OWE 1 t/m 8.	Beoordeling praktijk eigen werkplek Toepassen en integreren van praktische medische kennis en vaardigheden in de eigen praktijk. Praktijkbeoordeling werkplek 3 betreft OWE 5 t/m 8.
Beoordelingscriteria	De beoordelingscriteria voor de theoretische toetsen zijn afgeleid van de leerdoelen van blok 5. In de antwoordsleutel zijn de beoordelingscriteria opgenomen.	In het consult wordt de student beoordeeld op anamnese, lichamelijk onderzoek en communicatie. Met betrekking tot het verslag wordt de student beoordeeld op de kwaliteit van het verslag, de probleemlijst, de differentiaal diagnose en het plan van aanpak.	De student wordt beoordeeld op de volgende kwalificaties: medisch inhoudelijk, communicatie, ethisch handelen, samenwerken, kwaliteitszorg, onderzoek en ontwikkeling.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk KENN-F	Performance fysiek/schriftelijk PERF-F	Portfolio online/digitaal PORT-O
Minimaal oordeel	Cijfer (5,5)	Voldaan	Voldaan
Tentamenmomenten	week 10 van blok 6 <i>herkansing</i> binnen 4 weken na toetsinzage	Juni / juli <i>herkansing</i> wordt in overleg gepland in dec/jan van het derde studiejaar	week 8 van blok 8 <i>herkansing</i> voor week 5 van blok 9

Toegestane hulpmiddelen	Geschreven/geprint studiemateriaal/boeken. Devices online zijn niet toegestaan.		
Ingangseisen toets	Om te mogen deelnemen aan Periodetoets 3 dient de student Periodetoets 1 en Periodetoets 2 met een voldoende te hebben afgesloten, de Performancetoets Klinische Vaardigheden 1 met een voldoende te hebben afgesloten en de beoordeling van het leren op de werkplek einde eerste studiejaar met een voldoende te hebben afgesloten.	Om deel te mogen nemen aan de Performancetoets Klinische Vaardigheden 2, dienen 2 van de 4 stages van het tweede studiejaar afgerond te zijn (verklaring van de mentor dat student 140 uur per stage heeft gevolgd).	Voor werkplekbeoordeling 3 dient te zijn voldaan aan de eis van voldoende SBU op de werkplek.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Binnen 6 weken na uitslag van de periodetoets zal een inzage plaatsvinden waarbij de student mag inzien: het beoordeelde (deel-) tentamen, de vragen, opdrachten en normering.	Ter inzage krijgt de student een specifieke rapportage met scores van de student t.o.v. het gemiddelde van PA's die dezelfde set van stations hebben gemaakt.	

OWE-beschrijving – Blok – Cursus 6

Algemene informatie				
Naam OWE lang Nederlandstalig	Neurologie en psychiatrie			
Naam OWE lang Engelstalig	Neurology and psychiatry			
Naam OWE kort Nederlandstalig	Neurologie en psychiatrie			
Naam OWE kort Engelstalig	Neurology and psychiatry			
Code cursus	NEURPS04			
Onderwijsperiode	1e semester (OWE 5 + 6) in studiejaar 2			
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.			
Studiepunten	Contacttijd	introductie- en responsiecolleges, werkcolleges, practica, werkgroepen	40 SBU	
	Zelfwerkzaamheid	zelfstudie	100 SBU	
	Stage	eigen leerdoelen	140 SBU	
	Werkplekleren op eigen werkplek	uitvoeren persoonlijk opleidingsplan	140 SBU	
	Totaal		420 SBU (studiebelastinguren)	15 EC (studiepunten)
	Studielast in uren	Zie schema		
Onderwijstijd (contacturen)	Zie schema			
Inhoud en organisatie				

Algemene omschrijving	<p>Onderwijsdeel</p> <p>Dit blok heeft de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none">- Praktische neurologie- Cerebrovasculaire ziekten- Acute en chronische hoofdpijn- Psychiatrie in de dagelijkse praktijk- Persoonlijkeidspromatatiek <p>Medisch inhoudelijk</p> <ul style="list-style-type: none">- Anatomie en fysiologie van de hersenen- Onderscheid centraal en perifeer zenuwstelsel: neurologische verschijnselen, aandoeningen, onderzoek en diagnose- Diagnostiek, behandeling en begeleiding van patiënten met een cerebrovasculaire aandoening, en chronische en acute hoofdpijn.- Neurologische anamnese, onderzoek en differentiaal diagnose- Farmacologische werking van medicatie bij neurologische aandoeningen- Proces van medisch redeneren, toegepast op de neurologische patiënt- De meest voorkomende psychiatrische symptomen en aandoeningen, zoals depressie en suïcidaliteit en angststoornissen- Psychiatrische anamnese en onderzoek- Veel voorkomende intoxicaties (bij tentamen suïcide)- Diagnostiek, behandeling en begeleiding van patiënten met een persoonlijkheidsstoornis- Farmacotherapie bij psychiatrische aandoeningen- Intoxicaties <p>Communicatie</p> <ul style="list-style-type: none">- Communicatie met psychiatrische patiënt- Interview met suïcidale patiënt <p>Ethisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none">- Relevante wetgeving met betrekking tot de psychiatrie- Ethische dilemma's bij de behandeling van psychopromatatiek <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none">- Organisatie van de geestelijke gezondheidszorg in Nederland <p>Onderzoek</p> <ul style="list-style-type: none">- Kenmerken en methoden van een systematische review <p>Ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none">- Reflectie op 'normaal' – 'niet normaal'
-----------------------	--

	<p><u>Beroepsuitoefening</u></p> <p>De student besteedt 140 SBU op de eigen werkplek om de leerdoelen van zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsplan te realiseren.</p>
Eindkwalificaties	<p>Medisch inhoudelijk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan binnen een omschreven aantal patiëntenproblemen doeltreffende, ethisch verantwoorde diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - vaardigheden toepassen in de praktijk. 2. Heeft kennis van en kan relevante (evidence based) informatie aangaande diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - opties opzoeken en integreren in de klinische praktijk. <p>Communicatie</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Kan relevante informatie bespreken met de patiënt, de familie of andere zorgverleners om zo optimale zorg aan de patiënt te kunnen leveren <p>Ethisch handelen</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Demonstreert adequaat professioneel gedrag in de gezondheidszorg, wetenschappelijk onderzoek en onderwijs. <p>Samenwerken</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Onderhoudt adequaat contacten met professionals in de extra- en intramurale gezondheidszorg met als doel het organiseren en afstemmen van medische zorg. 12. Komt in samenspraak met de patiënt, op doeltreffende wijze tot samenwerking met andere zorgverleners binnen de gezondheidszorgorganisatie. <p>Onderzoek</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Kan de principes van kritisch denken toepassen op bronnen van medische informatie (literatuur, boeken, internet, etc.). 16. Kan bij concrete beslissingen in de klinische praktijk het beschikbare wetenschappelijke bewijs betrekken. <p>Ontwikkeling</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Gebruikt reflectie op het eigen functioneren voor de eigen professionele ontwikkeling (leven lang leren).
Samenhang	<p>Het blok 'Patiënt met neurologische aandoeningen en patiënt met psychiatrische aandoeningen' is het zesde blok in de Masteropleiding Physician Assistant en volgt een medisch specialistische indeling.</p> <p>Veel mensen leiden aan een psychiatrische en/of een neurologische aandoening. Naast dat deze aandoeningen lang kunnen blijven bestaan en soms niet meer weggaan hebben ze ook veelal een behoorlijke invloed op het functioneren van de patiënt. Om neurologische aandoeningen te kunnen begrijpen is een gedetailleerde kennis van de neuroanatomie noodzakelijk. Verder zal in dit blok ook weer aandacht zijn voor de anamnese en lichamelijk onderzoek maar dan specifiek vanuit neurologisch of psychiatrisch perspectief. Naast deze specifieke aspecten hebben we ook weer aandacht voor farmacologie, communicatie, ethiek, beroepshouding en onderzoek.</p>

Activiteiten en/of werkvormen	Activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> - Theoretische verdieping (zelfstudie en groepswork). - Leren en werken in de praktijk (stage en eigen werkplek). - Oriëntatie op en oefenen van praktische vaardigheden. Werkvormen Zelfstudieopdrachten, werkgroepen, practica, introductiecolleges, responsiecolleges en praktijkonderwijs.		
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Verplichte literatuur In het blokboek staat per opdracht/onderdeel beschreven welke literatuur geraadpleegd kan worden. Naast het bestuderen van de basisliteratuur gaat de student tijdens de opdrachten in dit blok actief op zoek naar aanvullende literatuur op het internet en/of via andere media.		
Tentaminering			
Naam Nederlandstalig tentamen	Neurologie en psychiatrie		
Naam Engelstalig tentamen	Neurology and psychiatry		
Code OSIRIS tentamen	NEURPS04		
Naam Nederlandstalig deeltentamen	Schriftelijke toets periodetoets 3	Praktijkbeoordeling stage 2	Praktijkbeoordeling werkplek 3
Naam Engelstalig deeltentamen	Written test 3	Performance assessment clinical rotations 2	Assessment of clinical and professional competencies 3
Code OSIRIS deeltentamen	TOETS-01	TOETS-02	TOETS-03
Beoordelingsdimensies	Theoretische toets Kennis van en inzicht in de thema's en patiëntengroep van blok 6.	Performancetoets klinische vaardigheden Toepassen van praktische medische vaardigheden (anamnese, lichamelijk onderzoek, aanvraag vervolgonderzoek, rapportage, communicatie). Praktijkbeoordeling stage 2 toetst de medische inhoud van de stages over het hele 1 ^e en 2 ^e jaar, dus van OWE 1 t/m 8.	Beoordeling praktijk eigen werkplek Toepassen en integreren van praktische medische kennis en vaardigheden in de eigen praktijk. Praktijkbeoordeling werkplek 3 betreft OWE 5 t/m 8.

Beoordelingscriteria	De beoordelingscriteria voor de theoretische toetsen zijn afgeleid van de leerdoelen van blok 6. In de antwoordsleutel zijn de beoordelingscriteria opgenomen.	In het consult wordt de student beoordeeld op anamnese, lichamelijk onderzoek en communicatie. Met betrekking tot het verslag wordt de student beoordeeld op de kwaliteit van het verslag, de probleelijst, de differentiaal diagnose en het plan van aanpak.	De student wordt beoordeeld op de volgende kwalificaties: medisch inhoudelijk, communicatie, ethisch handelen, samenwerken, kwaliteitszorg, onderzoek en ontwikkeling.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk KENN-F	Performance fysiek/schriftelijk PERF-F	Portfolio online/digitaal PORT-O
Minimaal oordeel	Cijfer (5,5)	Voldaan	Voldaan
Tentamenmomenten	week 10 van blok 6 <i>herkansing</i> binnen 4 weken na toetsinzage	Juni / juli <i>herkansing</i> wordt in overleg gepland in dec/jan van het derde studiejaar	week 8 van blok 8 <i>herkansing</i> voor week 5 van blok 9
Toegestane hulpmiddelen	Geschreven/geprint studiemateriaal/boeken. Devices online zijn niet toegestaan.		
Ingangseisen toets	Om te mogen deelnemen aan Periodetoets 3 dient de student Periodetoets 1 en Periodetoets 2 met een voldoende te hebben afgesloten, de Performancetoets Klinische Vaardigheden 1 met een voldoende te hebben afgesloten en de beoordeling van het leren op de werkplek einde eerste studiejaar met een voldoende te hebben afgesloten.	Om deel te mogen nemen aan de Performancetoets Klinische Vaardigheden 2, dienen 2 van de 4 stages van het tweede studiejaar afgerond te zijn (verklaring van de mentor dat student 140 uur per stage heeft gevolgd).	Voor werkplekbeoordeling 3 dient te zijn voldaan aan de eis van voldoende SBU op de werkplek.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Binnen 6 weken na uitslag van de periodetoets zal een inzage plaatsvinden waarbij de student mag inzien: het beoordeelde (deel-) tentamen, de vragen, opdrachten en normering.	Ter inzage krijgt de student een specifieke rapportage met scores van de student t.o.v. het gemiddelde van PA's die dezelfde set van stations hebben gemaakt.	

OWE-beschrijving – Blok – Cursus 7

Algemene informatie																					
Naam cursus lang Nederlandstalig	Ouderengeneeskunde																				
Naam cursus lang Engelstalig	Geriatric medicine																				
Naam cursus kort Nederlandstalig	Ouderengeneeskunde																				
Naam cursus kort Engelstalig	Geriatric medicine																				
Code cursus	OUDERE01																				
Onderwijsperiode	2e semester (OWE 7 + 8) in studiejaar 2																				
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.																				
Studiepunten	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Contacttijd</td> <td>introductie- en responsiecolleges, werkcolleges, practica, werkgroepen</td> <td>40 SBU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zelfwerkzaamheid</td> <td>zelfstudie</td> <td>100 SBU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Stage</td> <td>eigen leerdoelen</td> <td>140 SBU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Werkplekleren op eigen werkplek</td> <td>uitvoeren persoonlijk opleidingsplan</td> <td>140 SBU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td></td> <td>420 SBU (studiebelastinguren)</td> <td>15 EC (studiepunten)</td> </tr> </tbody> </table>	Contacttijd	introductie- en responsiecolleges, werkcolleges, practica, werkgroepen	40 SBU		Zelfwerkzaamheid	zelfstudie	100 SBU		Stage	eigen leerdoelen	140 SBU		Werkplekleren op eigen werkplek	uitvoeren persoonlijk opleidingsplan	140 SBU		Totaal		420 SBU (studiebelastinguren)	15 EC (studiepunten)
Contacttijd	introductie- en responsiecolleges, werkcolleges, practica, werkgroepen	40 SBU																			
Zelfwerkzaamheid	zelfstudie	100 SBU																			
Stage	eigen leerdoelen	140 SBU																			
Werkplekleren op eigen werkplek	uitvoeren persoonlijk opleidingsplan	140 SBU																			
Totaal		420 SBU (studiebelastinguren)	15 EC (studiepunten)																		
Studielast in uren	Zie schema																				
Onderwijstijd (contacturen)	Zie schema																				
Inhoud en organisatie																					
Algemene omschrijving	<p>Onderwijsdeel</p> <p>Onze westerse samenleving kenmerkt zich in hoge mate door een snelle vergrijzing van de bevolking, waarbij het aantal ouderen boven de 80 relatief het snelst toeneemt (dubbele vergrijzing). Dit heeft bij ongewijzigd beleid grote effecten op de organisatie van onze maatschappij, mede door de met deze vergrijzing samenhangende ontgroening (minder jongeren) en de afname van de totale groep volwassenen die in het arbeidsproces actief is. Voor de gezondheidszorg heeft dit alles grote gevolgen. De student zal als praktiserend physician assistant veel van zijn/haar tijd bezig zijn met gezondheidsproblemen van ouderen. Daarom kan de student als aanstaand PA niet zonder kennis van de achtergronden van veroudering en dient de student te weten hoe de geneeskundige zorg op de pathofysiologie, het functioneren en de voorkeuren van ouderen dient te worden toegesneden.</p> <p>Dit blok heeft de volgende thema's:</p>																				

	<ul style="list-style-type: none"> - Veroudering - Mobiliteitsproblemen bij ouderen - Cognitieve stoornissen - Delier en depressie bij ouderen - Besluitvorming bij complexe problemen bij ouderen <p>Medisch inhoudelijk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerontologie en geriatrie - Kwetsbaarheid en veerkracht - Positieve geneeskunde - KNO: gehoor en duizeligheidsklachten - Dementie, delier, depressie - Valproblematiek bij ouderen inclusief analyse syncope. - Preoperatieve screening, medicatiebeleid bij ouderen en iatrogene complicaties - Palliatieve zorg - Besluitvorming bij complexe problemen bij ouderen <p>Communicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heteroanamnese <p>Ethisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ethische aspecten omtrent de zorg aan ouderen - Ethische aspecten rondom levenseinde - Ethische aspecten omtrent wetenschappelijk onderzoek met mensen <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Nederlandse voorzieningen en sociale wetgeving met betrekking tot de zorg voor ouderen - Indicatiestelling voor ouderenzorg in Nederland - Multidisciplinair overleg <p>Onderzoek</p> <p>De student kan invulling geven aan eigen leervragen rondom onderzoek ter voorbereiding op de afstudeerfase. Er kan gewerkt worden aan het opzetten, uitvoeren en presenteren van een Critical Appraisal of a Topic (CAT).</p> <p><u>Beroepsuitoefening</u></p> <p>De student besteedt 140 SBU op de eigen werkplek om de leerdoelen van zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsplan te realiseren.</p>
Eindkwalificaties	<p>Medisch inhoudelijk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan binnen een omschreven aantal patiëntenproblemen doeltreffende, ethisch verantwoorde diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - vaardigheden toepassen in de praktijk. 2. Heeft kennis van en kan relevante (evidence based) informatie aangaande diagnostische, therapeutische, prognostische en op het individu gerichte preventieve opties opzoeken en integreren in de klinische praktijk. <p>Communicatie</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kan met patiënten een PA-patiëntrelatie aangaan, dan wel onderhouden, op basis van wederzijds begrip, empathie en vertrouwen. 5. Kan informatie over het patiëntprobleem verzamelen van de patiënt, van familie of van relevante derden uit de omgeving van de patiënt en kan de verzamelde informatie integreren.

	<p>6. Kan relevante informatie bespreken met de patiënt, de familie of andere zorgverleners om zo optimale zorg aan de patiënt te kunnen leveren.</p> <p>7. Kan de patiënt en de bij de patiënt betrokkenen begeleiden en ondersteunen bij verwerken van de ziekte/de behandeling.</p> <p>Ethisch handelen</p> <p>9. Kan op een eerlijke, betrokken wijze zorg leveren, met aandacht voor de integriteit van de patiënt.</p> <p>10. Demonstreert adequaat professioneel gedrag in gezondheidzorg, wetenschappelijk onderzoek en onderwijs.</p> <p>11. Kan adequaat een ethische afweging maken ten aanzien van vragen rond levenseinde en euthanasie met in achtneming van patiëntsovertuigingen, wensen en kwetsbaarheden.</p> <p>Samenwerken</p> <p>12. Komt in samenspraak met de patiënt, op doeltreffende wijze tot samenwerking met andere zorgverleners binnen de gezondheidszorgorganisatie.</p> <p>Kwaliteitszorg</p> <p>13. Kan de standaarden/protocollen onderbouwd in de praktijk toepassen.</p> <p>Onderzoek</p> <p>15. Kan de principes van kritisch denken toepassen op bronnen van medische informatie (literatuur, boeken, internet, etc.).</p> <p>16. Kan bij concrete beslissingen in de klinische praktijk het beschikbare wetenschappelijke bewijs betrekken.</p> <p>Ontwikkeling</p> <p>17. Gebruikt reflectie op het eigen functioneren voor de eigen professionele ontwikkeling (een leven lang leren).</p>
<p>Samenhang</p>	<p>Het blok 'Oudere patiënt' is het zevende blok in de Masteropleiding Physician Assistant. Het betreft een breed vakgebied, waarin patiënten vaak multipale problemen hebben. Daarmee borduurt het blok voort op eerdere blokken. Er wordt in dit blok verwacht dat de student verbanden legt tussen verschillende aandoeningen gecombineerd met een verouderd lichaam. Er wordt diepgang gezocht ten aanzien van besluitvorming bij complexe problemen en ethische vragen. Naast farmacologie komen ook weer de bekende onderwerpen aan bod van communicatie, beroepsontwikkeling en onderzoek.</p>
<p>Activiteiten en/of werkvormen</p>	<p>Activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theoretische verdieping (zelfstudie en groepswork). - Leren en werken in de praktijk (stage en eigen werkplek). - Oriëntatie op en oefenen van praktische vaardigheden. <p>Werkvormen</p> <p>Zelfstudieopdrachten, werkgroepen, practica, introductiecolleges, responsiecolleges, en praktijkonderwijs.</p>

Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Verplichte literatuur In het blokboek staat per opdracht/onderdeel beschreven welke literatuur geraadpleegd kan worden. Naast het bestuderen van de basisliteratuur gaat de student tijdens de opdrachten in dit blok actief op zoek naar aanvullende literatuur op het internet en/of via andere media.		
Tentaminering			
Naam Nederlandstalig tentamen	Ouderengeneeskunde		
Naam Engelstalig tentamen	Geriatric medicine		
Code OSIRIS tentamen	OUDERE01		
Naam Nederlandstalig deeltentamen	Schriftelijke toets periodetoets 4	Praktijkbeoordeling stage 2	Praktijkbeoordeling werkplek 3
Naam Engelstalig deeltentamen	Written test 4	Performance assessment clinical rotations 2	Assessment of clinical and professional competencies 3
Code OSIRIS deeltentamen	TOETS-01	TOETS-02	TOETS-03
Beoordelingsdimensies	Theoretische toets Kennis van en inzicht in de thema's en patiëntengroep van blok 7.	Performancetoets klinische vaardigheden Toepassen van praktische medische vaardigheden (anamnese, lichamelijk onderzoek, aanvraag vervolgonderzoek, rapportage, communicatie). Praktijkbeoordeling stage 2 toetst de medische inhoud van de stages over het hele 1 ^e en 2 ^e jaar, dus van OWE 1 t/m 8.	Beoordeling praktijk eigen werkplek Toepassen en integreren van praktische medische kennis en vaardigheden in de eigen praktijk. Praktijkbeoordeling werkplek 3 betreft OWE 5 t/m 8.
Beoordelingscriteria	De beoordelingscriteria voor de theoretische toetsen zijn afgeleid van de leerdoelen van blok 7. In de antwoordsleutel zijn de beoordelingscriteria opgenomen.	In het consult wordt de student beoordeeld op anamnese, lichamelijk onderzoek en communicatie. Met betrekking tot het verslag wordt de student beoordeeld op de kwaliteit van het verslag, de probleemlijst, de differentiaal diagnose en het plan van aanpak.	De student wordt beoordeeld op de volgende kwalificaties: medisch inhoudelijk, communicatie, ethisch handelen, samenwerken, kwaliteitszorg, onderzoek en ontwikkeling.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennitentamen fysiek/schriftelijk KENN-F	Performance fysiek/schriftelijk PERF-F	Portfolio online/digitaal PORT-O
Minimaal oordeel	Cijfer (5,5)	Voldaan	Voldaan

Tentamenmomenten	week 10 van blok 8 <i>herkansing</i> binnen 4 weken na toetsinzage	Juni/juli <i>herkansing</i> wordt in overleg gepland in dec/jan van het derde studiejaar	week 8 van blok 8 <i>herkansing</i> voor week 5 van blok 9
Toegestane hulpmiddelen	Geschreven/geprint studiemateriaal/boeken. Devices online zijn niet toegestaan.		
Ingangseisen toets	Om te mogen deelnemen aan Periodetoets 4 dient de student Periodetoets 1 en Periodetoets 2 met een voldoende te hebben afgesloten, de Performancetoets Klinische Vaardigheden 1 met een voldoende te hebben afgesloten en de beoordeling van het leren op de werkplek einde eerste studiejaar met een voldoende te hebben afgesloten.	Om deel te mogen nemen aan de Performancetoets Klinische Vaardigheden 2, dienen 2 van de 4 stages van het tweede studiejaar afgerond te zijn (verklaring van de mentor dat student 140 uur per stage heeft gevolgd).	Voor werkplekbeoordeling 3 dient te zijn voldaan aan de eis van voldoende SBU op de werkplek.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Binnen 6 weken na uitslag van de periodetoets zal een inzage plaatsvinden waarbij de student mag inzien: het beoordeelde (deel-) tentamen, de vragen, opdrachten en normering.	Ter inzage krijgt de student een specifieke rapportage met scores van de student t.o.v. het gemiddelde van PA's die dezelfde set van stations hebben gemaakt.	

OWE-beschrijving – Blok – Cursus 8

Algemene informatie																							
Naam cursus lang Nederlandstalig	Gynaecologie en kindergeneeskunde																						
Naam cursus lang Engelstalig	Gynaecology and paediatrics																						
Naam cursus kort Nederlandstalig	Gynaecologie en kindergeneeskunde																						
Naam cursus kort Engelstalig	Gynaecology and paediatrics																						
Code cursus	GYNAKI01																						
Onderwijsperiode	2 ^e semester (OWE 7 + 8) in studiejaar 2																						
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.																						
Studiepunten	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Contacttijd</td> <td>introductie- en responsiecolleges, werkcolleges, practica, werkgroepen</td> <td>40 SBU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zelfwerkzaamheid</td> <td>zelfstudie</td> <td>100 SBU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Stage</td> <td>eigen leerdoelen</td> <td>140 SBU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Werkplekleren op eigen werkplek</td> <td>uitvoeren persoonlijk opleidingsplan</td> <td>140 SBU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td></td> <td>420 SBU (studiebelastings-uren)</td> <td>15 EC (studiepunten)</td> </tr> </tbody> </table>			Contacttijd	introductie- en responsiecolleges, werkcolleges, practica, werkgroepen	40 SBU		Zelfwerkzaamheid	zelfstudie	100 SBU		Stage	eigen leerdoelen	140 SBU		Werkplekleren op eigen werkplek	uitvoeren persoonlijk opleidingsplan	140 SBU		Totaal		420 SBU (studiebelastings-uren)	15 EC (studiepunten)
Contacttijd	introductie- en responsiecolleges, werkcolleges, practica, werkgroepen	40 SBU																					
Zelfwerkzaamheid	zelfstudie	100 SBU																					
Stage	eigen leerdoelen	140 SBU																					
Werkplekleren op eigen werkplek	uitvoeren persoonlijk opleidingsplan	140 SBU																					
Totaal		420 SBU (studiebelastings-uren)	15 EC (studiepunten)																				
Studielast in uren	Zie schema																						
Onderwijstijd (contacturen)	Zie schema																						
Inhoud en organisatie																							
Algemene omschrijving	<p><u>Onderwijsdeel</u></p> <p>Dit blok heeft de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kindergeneeskunde I - Kindergeneeskunde II - Keuze thema - Obstetrie - Gynaecologie <p>Medisch inhoudelijk</p> <ul style="list-style-type: none"> - De normale ontwikkeling van het kind en veelvoorkomende problematiek zoals koorts, braken, diarree, dehydratie en respiratoire problemen - De normale ontwikkeling van het kind met extra aandacht voor adolescentie en psychosociale problematiek. Aan bod komen functionele (buik)klachten, huiselijk 																						

	<p>geweld (waaronder kindermishandeling)</p> <ul style="list-style-type: none"> - De afwijkende anatomie/fysiologie en compensatiemechanismen bij kinderen - De spoedeisende hulpverlening aan kinderen - De werking en dosering van farmacotherapie bij kinderen, waaronder pijnstillers en antibiotica - Farmacotherapie bij zwangeren en neonaten - De anatomie en fysiologie van de voortplantingsorganen - Normale zwangerschap met een aantal complicaties - De gynaecologische oorzaken van buikpijn en symptomen die kunnen wijzen op oncologie - Gynaecologisch onderzoek en oefenen op een gynaecologisch fantoom (vaginaal toucher en speculum onderzoek). <p>Communicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie rondom verdenking op (kinder-)mishandeling - Communicatie met kind, rekening houdend met de ontwikkelingsfase <p>Ethisch handelen</p> <ul style="list-style-type: none"> - De rechten van het kind als patiënt <p>Samenwerken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisatie van de gezondheidszorg rondom zwangerschap, bevalling en kraamzorg in Nederland - Organisatie ten aanzien van de gezondheidszorg van zuigelingen, peuter/kleuter, schoolgaand kind en adolescenten <p>Kwaliteit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richtlijnen en protocollen die van toepassing zijn bij de behandeling van zuigelingen, peuter/kleuter, schoolgaand kind en adolescenten - Richtlijnen en protocollen rondom zwangerschap, bevalling en kraamzorg <p>Onderzoek</p> <p>De student geeft invulling aan eigen leervragen rondom onderzoek ter voorbereiding op de afstudeerfase. Onderwerpen waaraan onder meer gewerkt kan worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het opzetten, uitvoeren en presenteren van een Critical Appraisal of a Topic (CAT) - statistische vaardigheden - kritisch beschouwen van een wetenschappelijk artikel - systematisch zoeken naar wetenschappelijke artikelen <p><u>Keuzethema</u>, behorend bij medisch inhoudelijk, communicatie en samenwerken</p> <p>De student maakt een keuze uit enkele opties aangeboden door de opleiding, ter verdieping van kennis en professionaliteit. Mogelijke onderwerpen, aanbod kan wisselen per jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beroepsontwikkeling van de Physician Assistant en gezondheidszorg internationaal, optioneel een uitwisseling met buitenlandse studenten / buitenlandstage - diversiteit en inclusiviteit in de geneeskunde, aandacht voor verschillen in sekse, gender of geaardheid, lichamelijke of psychische vermogens - interpretatie van labuitslagen bij electrolytstoornissen - basale immunologie, dermatologische aandoeningen, dermatologisch onderzoek
--	--

	<p><u>Beroepsuitoefening</u></p> <p>De student besteedt 140 SBU op de eigen werkplek om de leerdoelen van zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsplan te realiseren.</p>
Eindkwalificaties	<p>Medisch inhoudelijk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan binnen een omschreven aantal patiëntenproblemen doeltreffende, ethisch verantwoorde diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - vaardigheden toepassen in de praktijk. 2. Heeft kennis van en kan relevante (evidence based) informatie aangaande diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - opties opzoeken en integreren in de klinische praktijk. <p>Communicatie</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kan met patiënten een PA-patiëntrelatie aangaan, dan wel onderhouden, op basis van wederzijds begrip, empathie en vertrouwen. 5. Kan informatie over het patiëntprobleem verzamelen van de patiënt, van familie of van relevante derden uit de omgeving van de patiënt en kan de verzamelde informatie integreren. 6. Kan relevante informatie bespreken met de patiënt, de familie of andere zorgverleners om zo optimale zorg aan de patiënt te kunnen leveren. 7. Kan de patiënt en de bij de patiënt betrokkenen begeleiden en ondersteunen bij verwerken van de ziekte/de behandeling. <p>Ethisch handelen</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Kan op een eerlijke, betrokken wijze zorg leveren, met aandacht voor de integriteit van de patiënt. 10. Demonstreert adequaat professioneel gedrag in gezondheidszorg, wetenschappelijk onderzoek en onderwijs. <p>Samenwerken</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Komt in samenspraak met de patiënt, op doeltreffende wijze tot samenwerking met andere zorgverleners binnen de gezondheidszorgorganisatie. <p>Kwaliteitszorg</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Kan de standaarden/protocollen onderbouwd in de praktijk toepassen. <p>Onderzoek</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Kan de principes van kritisch denken toepassen op bronnen van medische informatie (literatuur, boeken, internet, etc.). 16. Kan bij concrete beslissingen in de klinische praktijk het beschikbare wetenschappelijke bewijs betrekken. 17. Kan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek opzetten, uitvoeren en presenteren.
Samenhang	<p>Het blok 'Vrouw en Kind' is het achtste blok van de masteropleiding Physician Assistant en stelt de student in de gelegenheid om zowel binnenschools als buitenschools de competenties als PAio verder te ontwikkelen op het gebied van elementaire kindergeneeskunde, gynaecologie en obstetrie.</p>

Activiteiten en/of werkvormen	Activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> - Theoretische verdieping (zelfstudie en groepswork). - Leren en werken in de praktijk (stage en eigen werkplek). - Oriëntatie op en oefenen van praktische vaardigheden. Werkvormen Zelfstudieopdrachten, werkgroepen, practica, introductiecolleges, responsiecolleges en praktijkonderwijs.			
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	Verplichte literatuur In het blokboek staat per opdracht/onderdeel beschreven welke literatuur geraadpleegd kan worden. Naast het bestuderen van de basisliteratuur gaat de student tijdens de opdrachten in dit blok actief op zoek naar aanvullende literatuur op het internet en/of via andere media.			
Tentaminering				
Naam Nederlandstalig tentamen	Gynaecologie en kindergeneeskunde			
Naam Engelstalig tentamen	Gynaecology and paediatrics			
Code OSIRIS tentamen	GYNAKI01			
Naam Nederlandstalig deeltentamen	Schriftelijke toets periodetoets 4	Praktijkbeoordeling stage 2	Praktijkbeoordeling werkplek 3	Wetenschaps-toetsing
Naam Engelstalig deeltentamen	Written test 4	Performance assessment clinical rotations 2	Assessment of clinical and professional competencies 3	Critical Appraisal of a Topic
Code OSIRIS deeltentamen	TOETS-01	TOETS-02	TOETS-03	TOETS-04
Beoordelingsdimensies	Theoretische toets Kennis van en inzicht in de thema's en patiëntengroep van blok 8.	Performancetoets klinische vaardigheden Toepassen van praktische medische vaardigheden (anamnese, lichamelijk onderzoek, aanvraag vervolgonderzoek, rapportage, communicatie). Praktijkbeoordeling stage 2 toetst de medische inhoud van de stages over het hele 1 ^e en 2 ^e jaar, dus van OWE 1 t/m 8.	Beoordeling praktijk eigen werkplek Toepassen en integreren van praktische medische kennis en vaardigheden in de eigen praktijk. Praktijkbeoordeling werkplek 3 betreft OWE 5 t/m 8.	Beoordeling Critical Appraisal of a Topic (CAT) Kennis en toepassing van wetenschappelijke vaardigheden in het kader van evidence based leren werken.

Beoordelingscriteria	De beoordelingscriteria voor de theoretische toetsen zijn afgeleid van de leerdoelen van blok 8. In de antwoordsleutel zijn de beoordelingscriteria opgenomen.	In het consult wordt de student beoordeeld op anamnese, lichamelijk onderzoek en communicatie. Met betrekking tot het verslag wordt de student beoordeeld op de kwaliteit van het verslag, de probleemlijst, de differentiaal diagnose en het plan van aanpak.	De student wordt beoordeeld op de volgende kwalificaties: medisch inhoudelijk, communicatie, ethisch handelen, samenwerken, kwaliteitszorg, onderzoek en ontwikkeling.	Klinisch scenario, onderzoeksvraag, zoekproces, kritische beschouwing, uitwerking resultaten, commentaar, bottom line.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk KENN-F	Performance fysiek/schriftelijk PERF-F	Portfolio online/digitaal PORT-O	Presentatie fysiek PRES-F (Schriftelijke uitwerking in de vorm van een powerpointpresentatie ofwel een schriftelijk verslag van de zeven stappen van de CAT)
Minimaal oordeel	Cijfer (5,5)	Voldaan	Voldaan	Voldaan
Tentamenmomenten	week 10 van blok 8 <i>herkansing</i> binnen 4 weken na toetsinzage	Juni / juli <i>herkansing</i> wordt in overleg gepland in dec/jan van het derde studiejaar	week 8 van blok 8 <i>herkansing</i> voor week 5 van blok 9	Vanaf week 1 van OWE 1 en uiterlijk in week 1 van OWE 9 <i>herkansing</i> wordt in overleg gepland
Toegestane hulpmiddelen	Geschreven/geprint studiemateriaal/boeken. Devices online zijn niet toegestaan.			
Ingangseisen toets	Om te mogen deelnemen aan Periodetoets 4 dient de student Periodetoets 1 en Periodetoets 2 met een voldoende te hebben afgesloten, de Performancetoets Klinische Vaardigheden 1 met een voldoende te hebben afgesloten en de beoordeling van het leren op de werkplek einde eerste studiejaar met een voldoende te hebben afgesloten.	Om deel te mogen nemen aan de Performancetoets Klinische Vaardigheden 2, dienen 2 van de 4 stages van het tweede studiejaar afgerond te zijn (verklaring van de mentor dat student 140 uur per stage heeft gevolgd).	Voor werkplekbeoordeling 3 dient te zijn voldaan aan de eis van voldoende SBU op de werkplek.	

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Binnen 6 weken na uitslag van de periodetoets zal een inzage plaatsvinden waarbij de student mag inzien: het beoordeelde (deel-) tentamen, de vragen, opdrachten en normering.	Ter inzage krijgt de student een specifieke rapportage met scores van de student t.o.v. het gemiddelde van PA's die dezelfde set van stations hebben gemaakt.		

OWE-beschrijving – Blok – Cursus 9

Algemene informatie OWE / Cursus																			
Naam cursus lang Nederlandstalig	Afstudeerfase																		
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation Phase																		
Naam cursus kort Nederlandstalig	Afstudeerfase																		
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation Phase																		
Code cursus	ASFAS01																		
Onderwijsperiode	1e semester (OWE 9) in studiejaar 3																		
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.																		
Studiepunten	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Contacttijd</td> <td>Terugkomdagen, begeleidingstijd</td> <td>80 SBU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zelfwerkzaamheid</td> <td>zelfstudie</td> <td>480 SBU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Werkplekieren op eigen werkplek</td> <td>uitvoeren persoonlijk opleidingsplan</td> <td>280 SBU</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td></td> <td>840 SBU (studiebelasting uren)</td> <td>30 EC (studiepunten)</td> </tr> </tbody> </table>			Contacttijd	Terugkomdagen, begeleidingstijd	80 SBU		Zelfwerkzaamheid	zelfstudie	480 SBU		Werkplekieren op eigen werkplek	uitvoeren persoonlijk opleidingsplan	280 SBU		Totaal		840 SBU (studiebelasting uren)	30 EC (studiepunten)
Contacttijd	Terugkomdagen, begeleidingstijd	80 SBU																	
Zelfwerkzaamheid	zelfstudie	480 SBU																	
Werkplekieren op eigen werkplek	uitvoeren persoonlijk opleidingsplan	280 SBU																	
Totaal		840 SBU (studiebelasting uren)	30 EC (studiepunten)																
Studielast in uren	Zie schema																		
Onderwijstijd (contacturen)	Zie schema																		
Inhoud en organisatie																			
Algemene omschrijving	<p><u>Onderwijsdeel</u></p> <p>In de afstudeeropdracht verdiept de student zich in de klinische praktijk en werkt de student een medische casus uitgebreid uit. Daarnaast stelt de student zichzelf daarbij een klinische onderzoeksvraag, voortvloeiend vanuit casuïstiek uit de eigen praktijk (dit kan dezelfde casus als de medische casus zijn of een andere casus), die de student beantwoordt met een systematisch literatuuronderzoek of een ander type onderzoek. De uitwerking van deze twee opdrachten legt de student vast in een schriftelijk verslag. De keuze voor de onderzoeksmethode staat vrij. Bij het kiezen van de onderzoeksmethode wordt rekening gehouden met de onderzoeksvraag, de haalbaarheid van het uit te voeren onderzoek en de verwachtingen ten aanzien van onderzoek in het toekomstige takenpakket. Aan studenten die in het beoogd takenpakket weinig tot niets te maken hebben met het uitvoeren van origineel onderzoek (experimenteel/observatieel) wordt geadviseerd een systematisch literatuuronderzoek uit te voeren. Voor studenten die actiever betrokken gaan worden in de opzet, uitvoer en verslaglegging van onderzoek waarbij patiënten geïncorporeerd worden of waarbij gewerkt gaat worden met (grote) databases, kan het interessant zijn om een ander type onderzoek (bijv. experimenteel, observatieel of diagnostisch onderzoek) uit te voeren. In dat geval wordt op basis van een onderzoeksvoorstel advies gegeven over de geschiktheid en haalbaarheid van het onderzoek voor het afstuderen.</p> <p>Bron: 'Praktijkgericht onderzoek Master Physician Assistant HAN' 2021.</p>																		

	<p><u>Beroepsuitoefening</u></p> <p>De student besteedt 280 SBU op de eigen werkplek om de leerdoelen van zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsplan te realiseren.</p> <p>Op basis van een werk-/leerplan werkt de student toe naar een zelfstandige invulling van het toekomstig takenpakket en naar het behalen van alle eindkwalificaties. Het accent in deze fase ligt op de laatste ontwikkelingsstappen op weg naar eindverantwoordelijkheid.</p> <p>Om de student voor te bereiden op de toekomst als beginnend beroepsbeoefenaar besteedt de student aandacht aan de voortgaande professionalisering en de bijdrage die de student kan leveren aan zijn/haar beroepsontwikkeling. De laatste terugkomdag zal daarom worden besteed aan actuele thema's op dit gebied.</p>
Eindkwalificaties	<p>Medisch inhoudelijk</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kan binnen een omschreven aantal patiëntenproblemen doeltreffende, ethisch verantwoorde diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - vaardigheden toepassen in de praktijk. 2. Heeft kennis van en kan relevante (evidence based) informatie aangaande diagnostische, therapeutische, prognostische en - op het individu gerichte preventieve - opties opzoeken en integreren in de klinische praktijk. 3. Kan doeltreffend gebruik maken van informatietechnologie. <p>Communicatie</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kan met patiënten een PA-patiëntrelatie aangaan, dan wel onderhouden, op basis van wederzijds begrip, empathie en vertrouwen. 5. Kan informatie over het patiëntprobleem verzamelen van de patiënt, van familie of van relevante derden uit de omgeving van de patiënt en kan de verzamelde informatie integreren. 6. Kan relevante informatie bespreken met de patiënt, de familie of andere zorgverleners om zo optimale zorg aan de patiënt te kunnen leveren. 7. Kan de patiënt en de bij de patiënt betrokkenen begeleiden en ondersteunen bij verwerken van de ziekte/de behandeling. 8. Kan omgaan met diverse patiëntengroepen: kinderen, ouderen, mannen, vrouwen en patiënten met verschillende culturele achtergronden <p>Ethisch handelen</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Kan op een eerlijke, betrokken wijze zorg leveren, met aandacht voor de integriteit van de patiënt. 10. Demonstreert adequaat professioneel gedrag in gezondheidszorg, wetenschappelijk onderzoek en onderwijs. <p>Samenwerken</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Onderhoudt adequaat contacten met professionals in de extra- en intramurale gezondheidszorg met als doel het organiseren en afstemmen van medische zorg. 12. Komt in samenspraak met de patiënt, op doeltreffende wijze tot samenwerking met andere zorgverleners binnen de gezondheidszorgorganisatie. <p>Kwaliteitszorg</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Kan de standaarden/protocollen onderbouwd in de praktijk toepassen. 14. Kan vanuit kritische reflectie een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kwaliteit <p>Onderzoek</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Kan de principes van kritisch denken toepassen op bronnen van medische informatie (literatuur, boeken, internet, etc.). 16. Kan bij concrete beslissingen in de klinische praktijk het beschikbare wetenschappelijke

	bewijs betrekken. 17. Kan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek opzetten, uitvoeren en presenteren. Ontwikkeling 18. Gebruikt reflectie op het eigen functioneren voor de eigen professionele ontwikkeling (leven-lang-leren). 19. Is zich bewust van het feit dat etnische achtergronden en culturele en maatschappelijke onderwerpen die een rol spelen in de samenleving, van invloed zijn op het leveren van zorg aan individuen in de samenleving.			
Samenhang	Na acht inhoudelijke blokken met bijpassende stages binnen de verschillende terreinen van de geneeskunde, staan in de afstudeerfase de verdieping en verbreding centraal. In de voorgaande blokken is aan alle beroepstaken gewerkt. In de afstudeerfase worden relevante beroepstaken verdiept en verbreed, zodat het beheersingsniveau wordt bereikt van beginnend beroepsoefenaar.			
Activiteiten en/of werkvormen	Activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> - Terugkomdagen - Peerfeedback - Theoretische verdieping (zelfstudie en groepswork) - Casusbeschrijving - Literatuurstudie of ander type onderzoek - Leren en werken in de praktijk eigen werkplek - Verdiepen van kennis en vaardigheden - Schriftelijk en mondeling presenteren Werkvormen Hoor- en werkcolleges, interactieve workshops, presentaties, peer-feedbackgroepen, begeleidingsgesprekken en praktijkonderwijs.			
Verplichte literatuur / beschrijving "leerstof"	In het blokboek staat per opdracht/onderdeel beschreven welke literatuur geraadpleegd moet worden. Naast het bestuderen van de basisliteratuur gaat de student tijdens de opdrachten in dit blok actief op zoek naar aanvullende literatuur op het internet en/of via andere media.			
Tentaminering				
Naam Nederlandstalig tentamen	Afstudeerfase			
Naam Engelstalig tentamen	Graduation Phase			
Code OSIRIS tentamen	ASFAS01			
Naam Nederlandstalig deeltentamen	Casus/verslag	Onderzoek	Eindgesprek	Eindbeoordeling werkplek
Naam Engelstalig deeltentamen	Case study report	Research assessment	Exam interview	Assessment of clinical and professional competencies 4
Code OSIRIS deeltentamen	TOETS-01	TOETS-03	TOETS-04	TOETS-02

Beoordelingsdimensies	Verslag casus en systematisch literatuuronderzoek / ander type onderzoek Kennis en inzicht met betrekking tot het beschrijven van een complexe casus (op Masterniveau), op basis hiervan een klinisch relevante onderzoeksvraag stellen en deze onderzoeken door middel van een systematisch literatuuronderzoek of een ander type onderzoek.		Eindgesprek - Bewustzijn van de eigen rol en bijdrage aan de kwaliteit van de gezondheidszorg - Presentatie als een startbekwame PA: de student toont zichzelf vaardig in het reflecteren op de eigen praktijk, doen en laten, het (klinisch) redeneervermogen, de eigen ontwikkeling in zijn/haar beroep, en hoe de student zichzelf in het beroep verder ontwikkelt (een leven lang leren).	Beoordeling praktijk eigen werkplek Toepassen en integreren van praktische medische kennis en vaardigheden in de eigen praktijk. In de Eindbeoordeling werkplek worden de Eindkwalificaties van de gehele opleiding getoetst.
Beoordelingscriteria	Onderdeel casus: gegevens verzamelen, analyse van gegevens, diagnose en behandelplan, professioneel gedrag, reflectie, en vorm. Onderdeel onderzoek: Inleiding, methode, resultaten, discussie en conclusie(s), implicaties, samenvatting en vorm. Onderdeel waardering door de praktijk (onderdeel casus en onderzoek): zelfstandigheid, lerend vermogen en bijdrage van de afstudeeropdracht aan de kwaliteit van de afdeling.		Eindgesprek: verantwoordelijkheid laten zien, bewustzijn van eigen rol en bijdrage aan de gezondheidszorg, vertaling implicaties van onderzoek naar praktijk, reflectie, persoonlijke ontwikkeling, zichtbaarheid, voorbeeldgedrag, normatieve en ethische aspecten.	De student wordt beoordeeld op de volgende kwalificaties: medisch inhoudelijk, communicatie, ethisch handelen, samenwerken, kwaliteitszorg, onderzoek en ontwikkeling.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Casus: PROD-F Beroepsproduct fysiek/schriftelijk	Onderzoek: PROD-O Beroepsproduct online/digitaal	Eindgesprek: GESP-F Gesprek fysiek/schriftelijk	Werkplekbeoordeling 4: PORT-O Portfolio online/digitaal
Weging deeltentamen	Casus 30	Onderzoek 60	Eindgesprek 10	0
Minimaal oordeel	Cijfer (5,5)	Cijfer (5,5)	Cijfer (5,5)	Voldaan
Tentamenmomenten	Deadline inleveren definitieve versie + deadline herkansing worden tijdens de start van het blok gecommuniceerd		De periode waarin het Eindgesprek + herkansing plaatsvindt, wordt tijdens de start van het blok gecommuniceerd	Deadline inleveren + herkansing worden tijdens de start van het blok gecommuniceerd

Ingangseisen toets	Om te mogen deelnemen aan de tentamens/beoordelingen van de afstudeerfase dient de student in het tweede studiejaar het tentamen van minimaal één Periodetoets met een voldoende te hebben behaald, de Performancetoets Klinische vaardigheden 2 met een voldoende te hebben afgesloten en de beoordeling van het leren op de werkplek einde tweede studiejaar met een voldoende te hebben afgesloten.		
	Daarnaast geldt dat de student pas beoordeeld kan worden op het onderzoeksdeel van de afstudeeropdracht mits de student een CAT heeft gemaakt, afgetekend door de opleiding.		
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Nabespreking en inzage	Voor de uitslag van de casus en het onderzoek worden de studenten persoonlijk gebeld. Als de student vragen heeft over de beoordeling van afstudeerwerk, wordt dit mondeling toegelicht.		

Literatuurlijst MPA 2023-2024
(wijzigingen voorbehouden, zie Studystore)

VERPLICHT/VAST:

[Toegepaste Geneesmiddelenkennis](#)

9789036809399

3e druk | Bohn Stafleu Van Loghum | Jüngen, IJ.

[Anamnese en lichamelijk onderzoek](#)

9789036820714

9e druk | Bohn Stafleu Van Loghum | van der Meer, J.W.M.

[Anatomie en fysiologie, 8e editie met MyLab](#)

9789043036931

8e druk | Pearson Education | Martini, Frederic H Bartholomew, Edwin F

[Diagnostiek van alledaagse klachten](#)

9789036826198

5e druk | Bohn Stafleu Van Loghum | De Jongh, T.O.H.

[Handleiding medisch-wetenschappelijk onderzoek](#)

9789036813358

8e druk | Bohn Stafleu Van Loghum | Zielhuis, Gerhard A.

[Het geneeskundig proces](#)

9789036822602

7e druk | Bohn Stafleu Van Loghum | Rutten, G.E.H.M.

[Inleiding in evidence-based medicine](#)

9789036819770

5e druk | Bohn Stafleu Van Loghum | Scholten, R.J.P.M. Offringa, M. Assendelft, W.J.J.

[Leerboek acute geneeskunde](#)

9789036818964

4e druk | Bohn Stafleu Van Loghum | Vugt, A.B. van

[Leerboek chirurgie](#)

9789036825177

3e druk | Bohn Stafleu Van Loghum | Heineman, E

[Leerboek ethiek in de gezondheidszorg](#)

9789036824422

1e druk | Bohn Stafleu Van Loghum | Have, H. ten Meulen, R.H.J. ter Leeuwen, E. van

[Leerboek geriatrie probleemgeoriënteerd denken in de geriatrie](#)

9789058980311

3e druk | Uitgeverij De Tijdstroom | Iersel, Marianne van

[Leerboek interne geneeskunde](#)

9789036818407

15e druk | Bohn Stafleu Van Loghum | Stehouwer, C.D.A.

[Leerboek kindergeneeskunde](#)

9789058982711

2e druk | Uitgeverij De Tijdstroom | DORELIJERS

Leerboek psychiatrie

9789058982780

3e druk | Uitgeverij De Tijdstroom | Hengeveld, Michiel

Leerboek klinische neurologie

9789036826297

19e druk | Bohn Stafleu Van Loghum | Kuks, J.B.M.

De serie "Vaardigheden In de Geneeskunde" van Mediview wordt digitaal aangeboden a 2 jr via de opleiding/HAN. Het secretariaat van de HAN MPA informeert u over prijs en account bij inschrijving. Aanschaf van een goede stethoscoop is voorwaardelijk.

Praktische gynaecologie

9789031341245

8e druk | Bohn Stafleu Van Loghum | Lammes, F.B.. Vierhout, M.E.

AANBEVOLEN

De boeken op de lijst "aanbevolen literatuur" zijn niet verplicht, ze worden u door de opleiders/opleiding en/of (mede)studenten aanbevolen. Ze zijn met name bedoeld als naslagwerk, ter ondersteuning en verdieping.

Compendium Geneeskunde 2.0 Totaalpakket (5 delen)

9789083015361

5e druk | Synopsis (Compendium Geneeskunde) | Snijders, Romée

Formularium Nijmegen 2019

9789080296961

1e druk | Stichting Formularium Nijmegen | Graaf, K. de

Oxford Handbook of Clinical Medicine

9780199689903

1e druk | Oxford University Press | Wilkinson, Ian

Physician Assistants

9780803643703

4e druk | NBN International | Hooker, Roderick S.,

Pocketversie Neurologie Compendium Geneeskunde

9789082570984

1e druk | Synopsis (Compendium Geneeskunde) |

Pocketversie Acute Geneeskunde Compendium Geneeskunde

9789083050805

1e druk | Synopsis (Compendium Geneeskunde) |