

**CONCLUSIE ONTWIKKELGESPREK
VAN DE BACHELOR OPLEIDING
LOGOPEDIE HAN_**

26 OKTOBER 2020

INLEIDING

De kwaliteit van het onderwijs van elke HAN-opleiding wordt eenmaal per zes jaar beoordeeld door een panel van onafhankelijke deskundigen. Deze visitatie en opleidingsbeoordeling is een onderdeel van de wettelijke NVAO-accreditatie bestaande hbo-opleidingen*).

Na afloop van deze opleidingsbeoordeling voert de opleiding een zogeheten 'ontwikkelgesprek' met het panel van deskundigen. Hierin gaan de opleiding en de panelleden met elkaar in gesprek over de mogelijke verbeteringen van het onderwijs vanuit een ontwikkelperspectief. Het onderwerp van het ontwikkelgesprek is door de opleiding aangedragen.

Hieronder volgt de conclusie van het ontwikkelgesprek dat de bachelor opleiding Logopedie HAN met het panel heeft gevoerd. Deze conclusie is conform de regelgeving voorgelegd aan de HAN medezeggenschap en aan de opleidingscommissie.

*) www.nvao.net Beoordelingskader accreditatiestelsel Nederlandse hbo-opleidingen 2018

Ontwikkelgesprek bachelor opleiding Logopedie HAN

Datum 26 oktober 2020

Locatie [via MS Teams](#)

Deelnemers

- Panellid met aandachtsgebied Onderwijs
- Panelsecretaris NQA
- Academiemanager opleiding Logopedie
- Beleidsmedewerker Academie Paramedische Studies
- Academiedirecteur APS
- Docent Logopedie en lid curriculumcommissie Logopedie
- Docent en lid examencommissie Logopedie
- Docent en lid Toetscommissie Logopedie
- Beleidsmedewerker Centrale staf HAN
- Student 3^e jaars Logopedie, lid Opleidingscommissie
- Student 2^e jaars Logopedie, lid Opleidingscommissie
- Student 4^e jaars Logopedie
- Managementassistent (verslag)

Tijd : 16.00 -17.00 uur

Centrale thema : **Onderwijsinnovatie**

Werkvorm & centrale thema

Het ontwikkelgesprek heeft plaatsgevonden in een plenaire sessie via een online bijeenkomst.

De opleidingscoördinator heeft in een korte inleiding de bedoeling van het gesprek en het centrale thema nader geduïd en vervolgens het gesprek daarover geopend.

De bachelor opleiding Logopedie HAN heeft *Onderwijsinnovatie* als centraal thema gekozen voor het ontwikkelgesprek. Ter voorbereiding op het ontwikkelgesprek heeft de opleiding vragen geformuleerd rondom twee deelaspecten, namelijk 'programmatisch toetsen' en 'een duurzaam en actueel curriculum'.

Conclusie

Onderwijsinnovatie: programmatisch toetsen

De toetsing op eindniveau dient plaats te vinden in een betekenisvolle leeromgeving. Niet alle stageplaatsen bieden de context om alle beroepsrollen op eindniveau te toetsen. Vanuit de BITE en didactische visie kan er gekeken worden hoe studenten meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en zelf bepalen wat ze nodig hebben om op alle leeruitkomsten getoetst te kunnen worden. De opleiding kan dan samen met de student bekijken welke leercontext hiervoor nodig is en hoe zij hierin kan faciliteren. Daarbij wordt het belang van een integrale benadering onderstreept: vanwege overlap tussen de beroepsrollen en kernhandelingen, kunnen met één beroepsproduct vaak meerdere rollen worden aangetoond. Ook al heeft een student in een eerder stadium van de opleiding het eindniveau aangetoond, blijft het van belang om de betreffende competenties ook in andere contexten verder te ontwikkelen,

Tevens zal bij de doorontwikkeling van (programmatisch) toetsen de uitvoerbaarheid meegenomen moeten worden. De ervaring leert dat in de eerste fase van invoering de werkdruk van de docenten omhoog gaat. Dit vraagt aandacht voor zowel een verandering in gedrag van de student, alsook in het gedrag van de docent.

Duurzaam en actueel curriculum

Het is belangrijk om het curriculum actueel en toekomstbestendig te houden. Daarin is het belangrijk om een goede balans te vinden tussen het aanbieden van een goede basis aan kennis en vaardigheden enerzijds en 'vrije ruimte' in het curriculum om in te kunnen spelen op de actualiteit. Focus op de kernhandelingen om 'need to know' en 'nice to know' van elkaar te onderscheiden en laat de basiskennis en -vaardigheden zoveel mogelijk geïntegreerd aan bod komen bij de kernhandelingen. Zorg voor oefening met deze basis in meerdere contexten (doelgroepen). Door in kaart te brengen met welke doelgroepen en stoornissen de beginnende beroepsbeoefenaar het meest in aanraking zal komen, wordt inzichtelijk wat de student minimaal moet beheersen en waar aanvullende specialistische opleiding voor nodig is. Daarnaast kan elke opleiding bepaalde accenten in het onderwijs aanbrenge om zich te onderscheiden ten opzichte van andere opleidingen in het land.

De vervolgstappen

- In de doorontwikkeling van programmatisch toetsen zal de opleiding voor een gefaseerde aanpak kiezen. Hierbij zal bij het toetsen op eindniveau specifieke aandacht zijn voor het toetsen in een betekenisvolle leercontext vanuit een integrale benadering. Hierbij zal de uitvoerbaarheid en taakbelasting van de docent worden meegenomen. Vanaf studiejaar 2021-2022 wordt gestart met het gefaseerd invoeren van programmatisch toetsen.
- De opleiding is continue haar onderwijs aan het innoveren. De curriculumontwikkeling die in 2019 is gestart, zal de komende jaren worden voortgezet. Daarbij is er specifieke aandacht voor het integraal aanbieden van de leerstof. Ook zal de opleiding keuzes maken op welke vlakken de opleiding accenten (inhoudelijk en didactisch) wil leggen.

**OPEN UP
NEW **HAN_**UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.**