

Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9

**Voor de
voltijd bacheloropleiding**

Opleiding tot leraar tweede graad Scheikunde

**van de Academie Educatie
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

Studiejaar 2024-2025

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 13 mei 2024

Academieraad: 23 mei 2024

Academiedirecteur: 10 juni 2024

Inhoudsopgave

9 Beschrijving van het onderwijs	3
9.1 Cursussen van de propedeuse	10
9.2 Cursussen van de postpropedeuse.....	26
Integraal handelen 3 (jaar 4)	61
Integrated performance in professional practice 3 (year 4)	61
Integraal handelen 3 (jaar 4)	61
Integrated performance 3 (year 4)	61
9.3 Minoren van de opleiding.....	64
9.4 Afstudeerrichtingen.....	64
9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters.....	64
9.5.1 Honoursprogramma's.....	64
9.5.2 Talentenprogramma's	64
9.5.3 Premasters	65
9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm.....	65
9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm.....	65
9.6.2 Duale inrichtingsvorm	65
9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap	65
9.7.1 Versneld traject	65
9.7.2 Verkort traject	65
9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad	65
9.7.4 Traject voor topsporters.....	65
9.7.5 D-stroom	65
9.7.6 Gecombineerd traject	65
9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap	65

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de cursussen, te beginnen bij de cursussen van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en tot slot die van de minoren. Hieronder staat een schematisch overzicht waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de opleiding in elkaar zit en welke cursussen bij de opleiding horen. Het getal geeft de hoeveelheid contacttijd per vak weer uitgedrukt in 1 lesuren van 45 minuten.

1. Lichtgroene vakken hebben aanwezigheidsverplichting. Bij stage staat de tijd die studenten op stage met stage bezig dienen te zijn.
2. Bij de vakken in jaar 4 wordt geen contacttijd weergegeven doordat deze om de week aangeboden worden en enkele keren uitvalten i.v.m. instituuetsdagen. Bijeenkomsten zijn op de vrijdagen en zullen normaliter 6 tot 8 lesuren aan contacttijd omvatten.

In jaar 1 en 2 wordt gewerkt met een nieuw curriculum. Het nieuwe curriculum wordt gedurende vier jaar gefaseerd ingevoerd. We hanteren daar om ook een nieuw schema voor het curriculum. Op deze en volgende bladzijden zijn de nieuwe schema's voor jaar 1 en 2 gegeven. Op de bladzijden daarna zijn de schema's voor jaar 3 t/m 4 te vinden.

Lerarenopleiding NaSk Jaar 1 VT standaardroute

Lerarenopleiding NaSk Jaar 1 VT standaardroute

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Generiekprogramma met: 1. Oriëntatie op het beroep 2. Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren 3. Oriëntatie op positief leerklimaat 4. Oriëntatie op de lerenden			Toetsing: 4 portfolio's
?lu/wk	?lu/wk	?lu/wk	?lu/wk
Oriëntatie NaSk-onderwijs			
4lu/wk	2lu/wk	2lu/wk	
Wiskunde			Licht en Geluid
4lu/wk	4lu/wk		6lu/wk
Intro NaSk: Begrijp jij het?!	Elektriciteit en Chemie	Mechanica en Elektriciteit 2	Atomen en Moleculen
12lu/wk	8lu/wk	4lu/wk	6lu/wk
Practicum			
8lu/wk			8lu/wk

Legenda:

- Portfolio
- Toets
- Test
- aanwezigheidsplicht

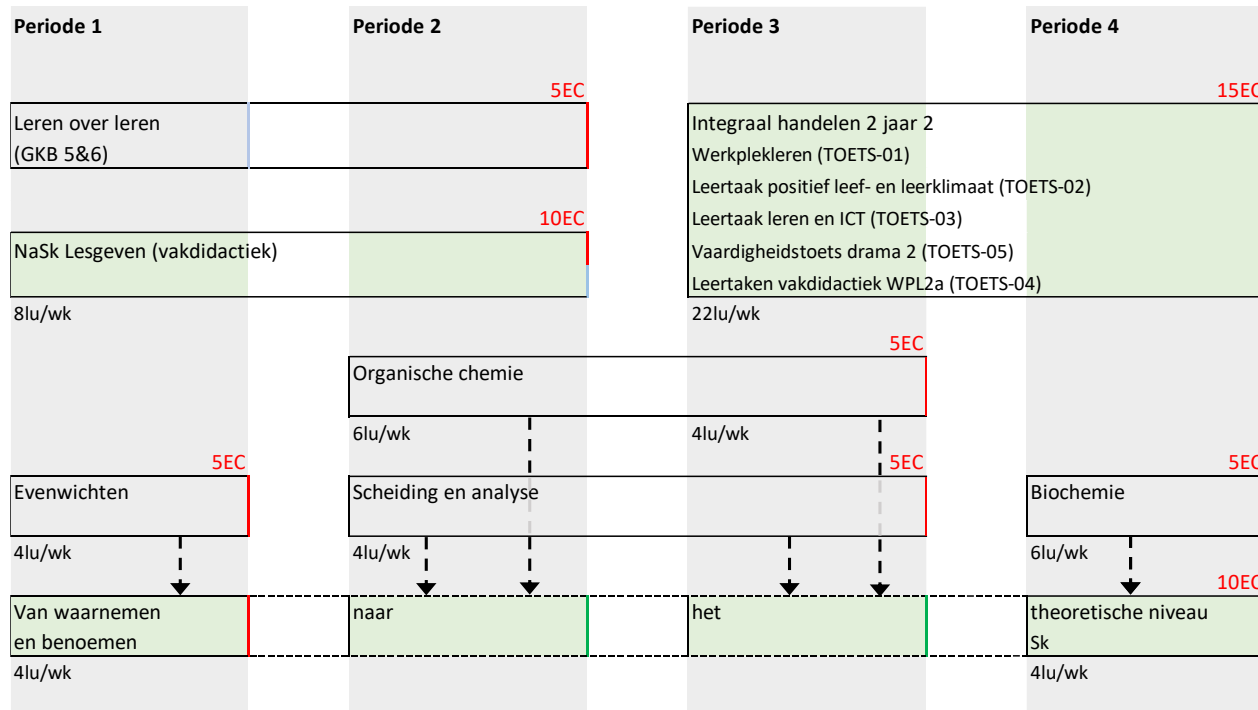
Cursussen

Code's

Wiskunde	WISKVN02
Intro Nask: Begrijp jij het?!	INNSVN02
Oriëntatie op NaSk onderwijs	ONSOVN01
Elektriciteit en Chemie	ELCHVN01
Mechanica en Elektriciteit 2	MEELVN01
Licht en Geluid	LIGEVN01
Atomen en Moleculen	ATMOVN01
Practicum	PRACTVN01
Oriëntatie op het beroep	ORIBER01
Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en eval	ONWACT01
Oriëntatie op positief leerklimaat	ORIPOL01
Oriëntatie op de lerenden	ORILER01
niet meer in curriculum; wel twee kansen	
Zouten, Zuren en Basen	ZOBAVN01

Lerarenopleiding Sk Jaar 2 VT standaardroute

Lerarenopleiding Sk Jaar 2 standaardroute



Legenda:

- Portfolio
- Toets
- Test
- aanwezigheidsplicht

Cursussen

Code's

NaSk Lesgeven (vakdidactiek)	VDLEVN01
Evenwichten	EVENVS01
Organische chemie	ORGCVS01
Scheiding en analyse	SCHEVS01
Biochemie	BIOCVS01
Van waarnemen en benoemen ... naar het theoretische niveau Sk	VWBTVS01
Leren over Leren (GKB5&6)	LEROV119
Integraal handelen 2 (jaar 2)	IHJAAA26

Jaar 3 en 4 oud curriculum

Jaar 3	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
	Industriële en groene chemie (4)		Minor	
	Materialen (2)			
	Vakdidactiek v.h. Practicum (6)			
	Vakdidactiek WPL2B (4)			
	OWK (3)			
	Stage (12)			
	Drama & Logopedie (4)			

Jaar 4	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
	Natuur- en Scheikunde in context (2)			
	Geschiedenis & Filosofie (2)			
	Onderzoek Eindfase (2)			
	WPL3 + begeleiding vakdidactiek (2) + OWK (2)			

Programma- en tentamenoverzicht propedeuse Scheikunde (jaar 1)

Cursus	Code	Semester en Periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Wiskunde	WISKVN02	Semester 1, Periode 1 en 2	Kennistoets Wiskunde deel A	TOETS-01	KENN-F	5,5	P1N	-
			Kennistoets Wiskunde deel B	TOETS-02	KENN-F	5,5	P2N	-
			Kennistoets Wiskunde geheel (AB)	TOETS-03	KENN-F	5,5	P2N	P3N
Intro NaSk: Begrijp jij het?!	INNSVN02	Semester 1, Periode 1	Kennistoets Intro NaSk: Begrijp jij het?!	TOETS-01	KENN-F	5,5	P1N	P2N
Oriëntatie op NaSk-onderwijs	ONSOVN01	Semester 1 en 2, Periode 1 t/m 3	Portfolio Oriëntatie op NaSk-onderwijs	TOETS-01	PORT-O	V / NV	P3N	P4N
Elektriciteit en chemie	ELCHVN01	Semester 1, Periode 2	Kennistoets Elektriciteit en Chemie	TOETS-01	KENN-F	5,5	P2N	P3N
Mechanica en elektriciteit 2	MEELVN01	Semester 2, Periode 3	Kennistoets Mechanica en Elektriciteit 2	TOETS-01	KENN-F	5,5	P3N	P4N
Atomen en moleculen	ATMOVN01	Semester 2, Periode 4	Kennistoets Atomen en Moleculen	TOETS-01	KENN-F	5,5	P4N	P4N
Licht en Geluid	LIGEVN01	Semester 2, Periode 4	Kennistoets Licht en Geluid	TOETS-01	KENN-F	5,5	P4N	P4N
Practicum	PRACVN01	Semester 1 en 2, Periode 1 t/m 4	Portfolio Practicum	TOETS-01	PORT-O	V / NV	P4N	P4N
Oriëntatie op het beroep	ORIBER01	Semester 1 en 2, Periode 1 t/m 4	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'	Toets-01	PRES-F	V / NV	P4N	P5N
Oriëntatie op de lerenden	ORILER01	Semester 2, Periode 3 en 4	Drieluik	TOETS-01	PROD-O	5,5	P4N	P5N
Oriëntatie op positief leerklimaat	ORIPOL01	Semester 1 en 2, Periode 1, 2 en 3	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat	TOETS-01	PROD-F	V / NV	Wisselend	Wisselend
Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	ONWACT01	Semester 1 en 2, Periode 1, 2 en 3	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit	TOETS-01	PROD-O	V / NV	Wisselend	Wisselend

Het onderstaande tentamen is van een cursus die doorgeschoven wordt naar studiejaar 2. Omdat de tweedejaars van studiejaar 2024-2025 deze cursus reeds hebben gevolgd in 2023-2024 wordt hier alleen de herkansing georganiseerd. Voor inhoudelijke informatie zie studiegids 2023-2024.

Zouten, Zuren en Basen	ZOBAVS01	Semester 2, Periode 3	Kennistoets Zouten, Zuren en Basen	TOETS-01	KENN-F	5,5	P3N	P4N
------------------------	----------	-----------------------	------------------------------------	----------	--------	-----	-----	-----

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Scheikunde (jaar 2)

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Evenwichten (5 stp.)	EVENVS01	Semester 1, periode 1	Kennistoets Evenwichten	TOETS-01	KENN-F	5,5	P1N	P2N
Organische chemie (5 stp.)	ORGCVS01	Semester 1 en 2, periode 2 en 3	Kennistoets Organische chemie	TOETS-01	KENN-F	5,5	P3N	P4N
Scheiding en analyse (5 stp.)	SCHEVS01	Semester 1 en 2, periode 2 en 3	Kennistoets Scheiding en analyse	TOETS-01	KENN-F	5,5	P3N	P4N
Biochemie (5 stp.)	BIOCVS01	Semester 2, periode 4	Kennistoets Biochemie	TOETS-01	KENN-F	5,5	P4N	P5N
Van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau Sk (10 stp.)	VWBTVS01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4	Kennistoets toestanden	TOETS-01	KENN-F	5,5	P1N	P2N
			Portfolio van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau sk	TOETS-02	PORT-O	V/NV	P4N	P4N
NaSk Lesgeven (vakdidactiek) (10 stp.)	VDLEVN01	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets NaSk Lesgeven (vakdidactiek)	TOETS-01	KENN-F	5,5	P2N	P3N
			Portfolio NaSk Lesgeven (vakdidactiek)	TOETS-02	PORT-O	V/NV	P2N	P3N
Leren over Leren (GKB5&6) (5 stp.)	LEROVL19	Semester 1, periode 1 en 2	Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld onderwijskunde	TOETS-01	PROD-F	5,5	P1N	P2N
			Kennistoets Leren over Leren	TOETS-02	KENN-F	5,5	P2N	P3N
Integraal handelen 2 (jaar 2) (15 stp.)	IHJAAA26	Semester 2, periode 3 en 4	Werkplekieren 2 (jaar 2)	TOETS-01	GESP-F	≥ 6,0	P4N	P4N
			Leertaak Positief leef- en leerklimaat	TOETS-02	PROD-F	5,5	P3N	P4N
			Leertaak leren en ICT	TOETS-03	PROD-F	V/NV	P4N	P4N
			Vaardigheidstoets drama 2	TOETS-05	PROD-F	5,5	divers	divers
			Leertaken vakdidactiek wpl2a	TOETS-04	PORT-O	V/NV	P4N	P4N

Oude tentamens die nog in 24-25 twee keer worden aangeboden

Kinetiek	VT	Kinetiek	KINETI01	Kennistoets kinetiek	TOETS-01	KENN-F	P1N	P2N
	DT	Kinetiek	KINETI05	Kennistoets kinetiek	TOETS-01	KENN-F	P1N	P2N
Thermochemie	VT	Thermochemie	THERMO06	Kennistoets thermochemie	TOETS-01	KENN-F	P1N	P2N
	DT	Thermochemie	THERMO11	Kennistoets thermochemie	TOETS-01	KENN-F	P1N	P2N

Programma- en tentamenoverzicht post propedeeuse Scheikunde (jaar 3)

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Materialen (2,5 stp.)	MATERI20	Semester 1, periode 1	Dossier Materialen	TOETS-01	PORT-O	5,5	P2N	P3N
Industriële en groene chemie (5 stp.)	INDGRC02	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets Industriële en groene chemie	TOETS-01	KENN-F	5,5	P2N	P5N
			Dossier Industriële en groene chemie	TOETS-02	PORT-O	5,5	P2N	P4N
Integraal handelen 2 (jaar 3) (22,5 stp.)	IHJAAA58	Semester 1, leerjaar 3	Werkplekieren 2 (jaar 3)	TOETS-01	GESP-F	> 6,0	P2N	P2N
			Dossier Onderwijskunde	TOETS-02	PORT-O	5,5	P2N	P3N
			Dossier Integraal handelen 2	TOETS-03	GESP-F	> 6,0	P3N	P4N
			Kennistoets vakdidactiek van het practicum	TOETS-04	KENN-F	5,5	P2N	P5N
			Dossier vakdidactiek van het practicum	TOETS-05	PORT-O	V/NV	P2N	P4N
			Leertaken vakdidactiek wpl2b	TOETS-06	PORT-O	V/NV	P2N	P4N
			Vaardigheidstoets drama 3	TOETS-07	PORT-F	5,5	divers	divers

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Scheikunde (jaar 4)

Cursus	Code	Semester en periode	Afstudeerrichting		Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
			HAVO/VWO	VVMBO/MBO					1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans
Natuur- en Scheikunde in Context (7,5 stp.)	NATSCC13	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 3			Dossier Natuur- en Scheikunde in Context	TOETS-01	PORT-O	<u>5,5</u>	P3N	P4N
Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen (7,5 stp.)	GESFIN02	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4			Kennistoets Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen	TOETS-01	KENN-F	<u>5,5</u>	P3N	P4N
					Dossier Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen	TOETS-02	PORT-O	V/NV	JAAR	JAAR
Onderzoek eindfase (15 stp.)	ONDEEI39	Semester 1 en 2, periode 1-4			Onderzoeksverslag	TOETS-01	PROD-O	<u>5,5</u>	JAAR	JAAR
Integraal handelen 3 (jaar 4) 30 stp.)	IHJAAB59	Periode 1 t/m 4			Werkplekieren 3	TOETS-01	GESP-F	≥ 6,0	JAAR	JAAR
					Portfolio integraal handelen 3	TOETS-02	PROD-O	≥ 6,0	JAAR	JAAR
					Landelijke Kennistoets Scheikunde (LKT)	TOETS-04	KENN-F	≥ 6,0	P2N, P4N en P5N	P2N, P4N en P5N
					Vakdidactische leertaken WPL3	TOETS-03	PORT-O	V/NV	JAAR	JAAR

9.1 Cursussen van de propedeuse

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Wiskunde
Naam cursus lang Engelstalig	Mathematics
Naam cursus kort Nederlandstalig	Wiskunde
Naam cursus kort Engelstalig	Mathematics
Code cursus	WISKVN02
Onderwijsperiode	P1N en P2N
Studiepunten	5 EC
Stu­dielast in uren	140
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Deze module is een herhaling en verdieping van de wiskunde die in de Havo bij wiskunde B aan de orde is geweest. Deze wiskunde komt bij alle vakinhoudelijke vakken terug. Zaken die o.a. aan bod komen zijn functies, vector-rekenen, meetkunde, differentiëren en integreren.
Leeruitkomsten	<p>Leeruitkomst: Algebraïsche wiskunde Je kent de algebraïsche wiskunde (rekenen, functie­leer en goniometrie) die benodigd is om de inhouden uit de kennisbases natuur- en scheikunde te beschrijven en verklaren. Je gebruikt deze kennis om aan verschijnselen te rekenen die behoren tot de leeruitkomsten van de propedeutische fase.</p> <p>Leeruitkomst: Analytische wiskunde Je kent de analytische wiskunde (differentiaal- en integraalrekening) die benodigd is om de inhouden uit de kennisbases natuur- en scheikunde te beschrijven en verklaren. Je gebruikt deze kennis om aan verschijnselen te rekenen die behoren tot de leeruitkomsten van de propedeutische fase.</p>
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Fysieke bijeenkomsten met ruimte voor klassikale en individuele uitleg, en het zelf oefenen met de stof.
KEUZEMOGELIJKHEID 1: DEELTENTAMENS	
Toelichting keuze: De student mag kiezen tussen het werken met deeltentamens of één geheel tentamen. Wanneer de student kiest voor de deeltentamens dan dient het gewogen gemiddelde van beide tentamen minimaal een 5,5 te zijn. Een onvoldoende voor één van beide deeltentamens is toegestaan mits het gewogen gemiddelde van beide maar minimaal een 5,5 bedraagt. Indien het gemiddelde van beide deeltentamen lager is dan een 5,5 dan kan de student in periode 3 alleen nog maar het tentamen over de gehele stof herkansen.	
Deeltentamen 1	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Wiskunde deel A
Naam Engelstalig	Knowledge test Mathematics part A
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	Gewogen gemiddelde van deeltentamen 1 en deeltentamen 2 dient minimaal een 5,5 te zijn. Dit cijfer wordt bij beiden ingevoerd.
Tentamenmomenten	P1N
Deeltentamen 2	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Wiskunde deel B
Naam Engelstalig	Knowledge test Mathematics part B
Code OSIRIS	TOETS-02

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	3
Minimaal oordeel	Gewogen gemiddelde van deeltentamen 1 en deeltentamen 2 dient minimaal een 5,5 te zijn. Dit cijfer wordt bij beiden ingevoerd.
Tentamenmomenten	P2N
KEUZEMOGELIJKHEID 2: GEHEEL TENTAMEN	
Kennis toets wiskunde	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Wiskunde geheel (AB)
Naam Engelstalig	Knowledge test Mathematics (AB)
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Intro NaSk: Begrijp jij het?!
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction NaSk: Do you understand?!
Naam cursus kort Nederlandstalig	Intro NaSk: Begrijp jij het?!
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction NaSk: Do you understand?!
Code cursus	INNSVN02
Onderwijsperiode	P1N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Uit de hele regio komen studenten hier samen om hun opleiding tot NaSk docent te starten. De voorgeschiedenis van iedereen is anders, dus ook de kennis en kunde die ze over op hun middelbare school geleerd hebben. De student herhaalt bij deze cursus een groot gedeelte van de onderwerpen uit de havo examenprogramma's van natuur- en scheikunde. De student leert over enkele basisbeginselen uit de natuur- en scheikunde, de alternatieve denkwijzen die vele hebben én de verbanden die verschillende onderwerpen verbinden. De student raakt bekend met natuur- en scheikundige fenomenen, kan deze in de wereld om ons heen herkennen en verklaren binnen verschillende contexten.</p>
Leeruitkomsten	<p>Leeruitkomst: Chemische reacties Je kent en herkent voorbeelden van chemische reacties in de leefwereld van leerlingen. Je kan deze beschrijven door middel van kloppende reactievergelijkingen en kan met gebruik van deze vergelijkingen chemische berekeningen uitvoeren. Aan de hand van een reactievergelijking kan je herkennen en uitleggen van welke reactie er sprake is, zoals bijvoorbeeld van een redoxreactie, zuur-base reactie of neerslagvergelijking.</p> <p>Leeruitkomst: Klassieke scheidingsmethode Je kent en herkent voorbeelden van scheidingsmethoden in de leefwereld van leerlingen. Je ontwerpt proeven van verschijnselen die deze voorbeelden zichtbaar maken (bijvoorbeeld filtratierietjes, destillatietoren, gasmaskers, geurvreters). Je beschrijft en verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren tot de desbetreffende onderdelen van de kennisbasis.</p> <p>Leeruitkomst: Thermodynamica-I Je kent en herkent verschijnselen op het gebied van de thermodynamica, zoals smelten, verwarmen, transport van warmte, uitzetten en krimpen. Je kunt deze verschijnselen beschrijven vanuit thermodynamische principes en kunt daarbij correct begrippen hanteren als: temperatuur, warmte, warmtetransport, soortelijke warmte en lineaire uitzetting. Je beschrijft, berekent én verklaart desbetreffende thermodynamische verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de/het betreffende subdomein(en) uit de kennisbasis.</p> <p>Leeruitkomst: mechanica-I Je kent en herkent voorbeelden van rechtlijnige beweging in de leefwereld van leerlingen. Je bent in staat om de diverse bewegingen grafisch te interpreteren</p>

	<p>en weer te geven. Je kunt de drie wetten van Newton toepassen, bijvoorbeeld bij bewegingen, evenwichtssituaties en niet-evenwichtssituaties. Je beschrijft, berekent én verklaart desbetreffende mechanische verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de/het betreffende subdomein(en) uit de kennisbasis.</p> <p>Leeruitkomst: Elektriciteit-I</p> <p>Je kent en herkent verschijnselen op het gebied van stroomkringen en kunt hierbij begrippen hanteren als stroom, spanning en weerstand. Je kunt deze begrippen toepassen bij diverse soorten schakelingen, zoals serie, parallel en gemengde schakelingen. Je beschrijft, berekent én verklaart desbetreffende elektrische verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de/het betreffende subdomein(en) uit de kennisbasis.</p>
Deelnameplicht onderwijs	Deelname van bijeenkomsten verplicht. Bij afwezigheid moet (voor zover mogelijk) hier tijdig over gecommuniceerd worden en met opgaaf van reden. Indien student meer dan 20% afwezig is kan deze cursus niet afgerond worden. Bij afwezigheid tussen 0 en 20% krijgt de student een extra opdracht.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen	Zie studiewijzer
Tentaminering	
Deeltentamen	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Intro NaSk: Begrijp jij het?
Naam Engelstalig	Knowledge test Introduction NaSk: Do you understand?!
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N & P2N

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Oriëntatie op NaSk-onderwijs
Naam cursus lang Engelstalig	Orientation on Science Education
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op NaSk-onderwijs
Naam cursus kort Engelstalig	Orientation on Science Education
Code cursus	ONSOVN01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Tijdens P2N en P3N moet de student een stageplek (voor WPL1) hebben waar NaSk-onderwijs kan worden geobserveerd.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Tijdens het eerste studiejaar staat de vraag ‘kan en wil ik leraar worden?’ centraal. Hiervoor volgen studenten in P2 en P3 de eerste stage genaamd “Werpleklers 1”. Tijdens deze stage oriënteren zij zich op het beroep; door onderwijs te observeren én met de deelnemers te praten.</p> <p>Deze cursus richt zich op de vakspecifieke oriëntatie. Hier staat dus een specifieke variant van de vraag centraal: vraag ‘kan en wil ik NaSk-leraar worden?’.</p> <p>Studenten verdiepen zich in vier vakspecifieke didactische thema’s. Tijdens WPL1 gaan ze dit gericht observeren en hierover met leerlingen en docenten in gesprek.</p> <p>De thema’s zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lesopbouw/ontwerpprincipes, Modellen, Perspectief en legitimatie Rekeninstructies. <p>Van deze oriëntatie-activiteiten houden studenten een portfolio bij.</p>
Leeruitkomsten	<p>NaSk-onderwijs ontwerpen-I</p> <p>Je ontwerpt kleine onderdelen van NaSk-onderwijs uit het tweedegraadslesgebied onder begeleiding van een werkplekbegeleider of een docent (bijvoorbeeld instructies, introducties, proefjes, besprekingen en toetsen). Je houdt hierbij rekening met randvoorwaarden (minimaal: met de voorkennis, leefwereldcontexten van leerlingen en de eindtermen van het Nederlandse NaSk-curriculum) die je vaststelt o.b.v. gesprekken met leerlingen en het raadplegen van relevante literatuur én de curriculumafspraken. Je evalueert de ontwerpen en uitvoeringen hiervan onder begeleiding van een werkplekbegeleider of een docent en concludeert hiermee sterkte- en verbeterpunten voor NaSk-doceergedrag of leermiddelen.</p> <p>Visie op NaSk-onderwijs-I</p> <p>Je analyseert geobserveerd of ervaren NaSk-onderwijs op basis van je eigen ervaringen als NaSk-leerling/student, je observatie-ervaringen tijdens stage én algemeen didactische literatuur. Je concludeert d.m.v. analyse sterkte- en verbeterpunten voor NaSk-doceergedrag of leermiddelen. Op basis van deze conclusie formuleer je jouw huidige visie en voornemens voor je toekomstige beroepspraktijk.</p> <p>NaSk-onderwijs observeren</p> <p>Je observeert NaSk-onderwijs uit het tweedegraadslesgebied gericht op vakdidactische aspecten (bijvoorbeeld ontwerpprincipes, modellen, rekenen,</p>

	<p>vaktaal, perspectief voor leerlingen en legitimatie). Je interviewt leerlingen over hoe zij dit ervaren. Je analyseert deze observaties en interviews onder begeleiding (van werkplekbegeleider of docenten) en concludeert hiermee sterkte- en verbeterpunten voor NaSk-doceergedrag of leermiddelen.</p>
Deelnameplicht onderwijs	<p>Oriëntatie op NaSk-onderwijs heeft een aanwezigheidsplicht. Tijdens de lessen wordt samengewerkt en geoefend met vakdidactische aspecten. Ook de verwerking van de opdrachten die in de les plaatsvindt, vormt onderdeel van het portfolio. Indien één bijeenkomst gemist wordt krijgt de student een standaard vervangende opdracht. Indien twee of drie bijeenkomsten gemist worden wordt in overleg met de docent besloten op welke manier de gemiste bijeenkomsten worden ingehaald. Indien vier of meer bijeenkomsten gemist worden kan de student het vak niet afsluiten en zal deze volgend collegejaar met de nieuwe groep studenten het vak geheel opnieuw moeten volgen.</p>
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen	<p>Periode 1</p> <p>In periode worden studenten m.b.t. vakdidactiek voorbereid op de stage. Studenten verdiepen zich via literatuur, praktische opdrachten, video-fragmenten en lesmateriaal in vier vakdidactische thema's. Ze oefenen met de eerste toepassingen. Deze verwerkingsopdrachten worden bijgehouden in het portfolio.</p> <p>Tot slot worden interview- en observatie-opdrachten m.b.t. de vier thema's voor tijdens WPL1 voorbereid.</p> <p>Periode 2 en 3</p> <p>Elke vier weken voeren studenten observaties en interviews m.b.t. één vakdidactische thema uit. In de bijeenkomsten wisselen de studenten de opbrengsten uit en wordt geëvalueerd/gereflecteerd op deze ervaringen. Dit verwerken studenten in hun portfolio.</p>
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Oriëntatie op NaSk-onderwijs
Naam Engelstalig	Portfolio Orientation on Science Education
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O Portfolio online/digitaal
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V
Tentamenmomenten	<p>P3N, P4N</p> <p>Tussentijdse feedback eind P1N en P2N; zie studiewijzer.</p>

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Elektriciteit en chemie
Naam cursus lang Engelstalig	Electricity en chemistry
Naam cursus kort Nederlandstalig	Elektriciteit en chemie
Naam cursus kort Engelstalig	Electricity en chemistry
Code cursus	ELCHVN01
Onderwijsperiode	P2N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student leert vanuit de context van een elektrische auto hoe accu's en brandstofcellen werken. Daarnaast kan de student deze spanningsbronnen begrijpen en toepassen in elektrische schakelingen.
Leeruitkomsten	<p>Leeruitkomst: Redoxreacties</p> <p>Je kent en herkent voorbeelden van redoxreacties in de leefwereld van leerlingen. Je ontwerpt proeven van verschijnselen die deze voorbeelden zichtbaar maken (bijvoorbeeld galvaniseren, titraties en een elektrochemische cel). Je beschrijft en verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren tot de desbetreffende onderdelen van de kennisbasis.</p> <p>Leeruitkomst: Elektriciteit-II</p> <p>Je kent en herkent voorbeelden, verschijnselen en toepassingen van elektrische stroom in de leefwereld van leerlingen. Je ontwerpt proeven die deze voorbeelden (bijvoorbeeld huisinstallatie, elektriciteitsnet, accu's, elektriciteitsopwekking) zichtbaar maken. Je beschrijft, berekent én verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de/het betreffende subdomein(en) uit de kennisbasis.</p>
Deelnameplicht onderwijs	Deelname aan de practicumonderdelen is verplicht.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen	Zie studiewijzer
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Elektriciteit en chemie
Naam Engelstalig	Knowledge Test Electricity en chemistry
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N en P3N

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Mechanica en Elektriciteit 2
Naam cursus lang Engelstalig	Mechanics and Electricity 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	Mechanica en Elektriciteit 2
Naam cursus kort Engelstalig	Mechanics and Electricity 2
Code cursus	MEELVN01
Onderwijsperiode	P3N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student leert de beginselen uit de Mechanica en Elektriciteit en weet deze toe te passen binnen en buiten de leefwereld van leerlingen. Daarnaast raakt de student bekend met de fenomenen uit de domeinen Mechanica en Elektriciteit en kan deze herkennen en verklaren binnen verschillende contexten.
Leeruitkomsten	<p>Leeruitkomst: Mechanica-II</p> <p>Je kent en herkent voorbeelden van Mechanica binnen en buiten de leefwereld van leerlingen op het gebied van kracht en rechtlijnige beweging en kunt deze aan de hand van bewegingsvergelijkingen, de wetten van Newton en energiebehoud verklaren. Je ontwerpt, analyseert en interpreteert bewegings- en krachtdiagrammen die deze voorbeelden zichtbaar maken. Je beschrijft, verklaart en berekent deze mechanische verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de betreffende subdomeinen uit de kennisbasis.</p> <p>Leeruitkomst: Elektriciteit-III</p> <p>Je kent en herkent voorbeelden van elektriciteit binnen en buiten de leefwereld van leerlingen, zoals gelijkstromen, wisselstromen en condensator-toepassingen. Je analyseert en interpreteert schakelingen aan de hand van de wetten van Kirchhoff. Je beschrijft en/of verklaart en/of berekent aan deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de betreffende subdomeinen uit de kennisbasis.</p>
Deelnameplicht onderwijs	Deelname aan eventuele practicumonderdelen is verplicht.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen	Zie studiewijzer
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Mechanica en Elektriciteit 2
Naam Engelstalig	Knowledge test Mechanics and electricity 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Atomen en moleculen
Naam cursus lang Engelstalig	Atoms and molecules
Naam cursus kort Nederlandstalig	Atomen en moleculen
Naam cursus kort Engelstalig	Atoms and molecules
Code cursus	ATMOVN01
Onderwijsperiode	P4N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140 klokuren
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student maakt kennis met de historische ontwikkeling van de atoommodellen en de daaruit voortvloeiende moderne atoom- en molecuultheorie. De student kan met de opgedane kennis verklaringen geven van chemische en fysische stofeigenschappen en verschijnselen op micro- en macroniveau.
Leeruitkomsten	Leeruitkomst: Atomen en Moleculen Je kent en herkent atoommodellen die behoren tot de desbetreffende onderdelen van de kennisbasis en je plaatst de ontwikkeling van deze modellen in een historisch perspectief. Je gebruikt deze modellen om verklaringen te geven op micro- en macroniveau. Daarnaast kun je trends in het periodiek systeem verklaren en gebruiken om structuren van materie te voorspellen.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen	Studenten verdiepen zich in de vakinhoud door middel van hoor- en werkcolleges en demonstraties.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Atomen en moleculen
Naam Engelstalig	Knowledge Test Atoms and molecules
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentametype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Licht en geluid
Naam cursus lang Engelstalig	Light and sound
Naam cursus kort Nederlandstalig	Licht en geluid
Naam cursus kort Engelstalig	Light and sound
Code cursus	LIGEVN01
Onderwijsperiode	P4N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student leert de beginselen uit de geometrische optica en weet deze toe te passen binnen en buiten de leefwereld van leerlingen. Daarnaast raakt de student bekend met de fenomenen uit het domein geluid en kan deze herkennen en verklaren binnen verschillende contexten.
Leeruitkomsten	<p>Leeruitkomst: Optica</p> <p>Je kent en herkent voorbeelden van optische verschijnselen binnen en buiten de leefwereld van leerlingen. Je bent in staat proeven uit te voeren die deze voorbeelden zichtbaar maken (denk o.a. aan schaduwen, regenbogen, luchtspiegelingen, spiegels, lenzen, prisma's, microscopen/telescopen). Je beschrijft en/of verklaart en/of berekent aan deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de betreffende subdomeinen uit de kennisbasis.</p> <p>Leeruitkomst: Geluid</p> <p>Je kent en herkent voorbeelden van geluid binnen en buiten de leefwereld van leerlingen (denk o.a. muziekinstrumenten, geluidsreductie, echoscopie, geluidssnelheid). Je beschrijft en/of verklaart en/of berekent aan deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren bij de betreffende subdomeinen uit de kennisbasis.</p>
Deelnameplicht onderwijs	Deelname aan eventuele practicumonderdelen is verplicht.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen	Zie studiewijzer
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Licht en geluid
Naam Engelstalig	Knowledge test Light and sound
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Practicum
Naam cursus lang Engelstalig	Practical Work
Naam cursus kort Nederlandstalig	Practicum
Naam cursus kort Engelstalig	Practical Work
Code cursus	PRACVN01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N en P4N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student leert de basisvaardigheden die benodigd zijn om natuur- en scheikundepractica veilig en zorgvuldig uit te voeren. Er is hierbij o.a. aandacht voor het werken met verschillende soorten glaswerk, meetapparaten en het meten met Coach. Daarnaast leert de student de verkregen resultaten op een correcte manier te verwerken waarbij meetonnauwkeurigheden in acht worden genomen.
Leeruitkomsten	<p>Leeruitkomst: Veilig werken in het practicumlokaal Je bent op de hoogte van de geldende veiligheidsaspecten van een chemisch/fysisch schoollaboratorium en weet hier naar te handelen. Je weet hoe je chemisch afval moet verwerken. Daarnaast kan je handelen in het geval van gevaarlijke situaties en calamiteiten. Je voert voor een practicum een risicoanalyse uit gebaseerd op een voorschrift dat je hebt gekregen.</p> <p>Leeruitkomst: Practicumvaardigheden Je bent in staat om tijdens het practicum met behulp van basisapparatuur en/of practicummaterialen een geschikte opstelling te bouwen met als doel een gegeven onderzoeksvraag te beantwoorden. De verkregen data weet je op een passende manier in het labjournaal op te nemen.</p> <p>Leeruitkomst: NaSk onderzoek en presentatie Je bent in staat doelgericht een eigen onderzoeksvraag te formuleren en hierbij een geschikte experiment op te zetten, uit te voeren en te evalueren. Je onderbouwt de hierbij gemaakte keuzes. Je documenteert de proef op een daarvoor geschikte manier (bijvoorbeeld labjournaal, meetrapport, verslag, presentatie, poster, klokhuisfilmpje).</p>
Deelnameplicht onderwijs	Aanwezigheid is verplicht.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Periode 1: aanbrengen basisvaardigheden Periode 2/3: toepassen basisvaardigheden binnen de context van de cursus Periode 4: praktisch(e) onderzoek(en) en Klokhuis
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Practicum
Naam Engelstalig	Practical Work Portfolio
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
tentamentype	digitaal
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V/NV

Tentamenmomenten	P4N, P4N
------------------	----------

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the teaching profession
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the Profession
Code cursus OSIRIS	ORIBER01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op het beroep' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding leg je de basis voor een weloverwogen antwoord op de vraag: "Kan en wil ik leraar worden?" Je verdiept je in de dagelijkse realiteit van het leraarschap en je verkent de veelzijdigheid van het beroep. Je wordt daarbij uitgedaagd om niet alleen te kijken naar wat andere leraren doen, maar om vooral ook te kijken naar wie jij als individu bent, welke kwaliteiten en vaardigheden jij met je meeneemt en hoe je jijzelf verder wil ontwikkelen tot leraar.
Leeruitkomsten	<p>Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; • Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; • Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. <p>Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'
Naam Engelstalig	Presentation: Introduction to the Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F: Presentatie fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: voldoende
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the learners
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the learners
Code cursus OSIRIS	ORILER01
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus ga je je verdiepen in de doelgroep waar je les aan geeft en jouw rol als docent.</p> <p>Je onderzoekt verschillende ontwikkelingsaspecten en de leef- en belevingswereld van de lerende en je verwerkt de informatie in een leerlingportret. Op basis van de opgehaalde informatie breng je in beeld wat (mogelijk) van invloed is op de motivatie en behoeften van de lerende t.a.v. het leerproces. Daar kan je in de toekomst rekening mee houden bij het ontwerpen van lessen. Tot slot breng je je eigen ontwikkeling in beeld en reflecteer je op wie jij bent als persoon. Je kijkt hoe dat van invloed is op de manier waarop je de rol van docent invult. Als je meer inzicht hebt in wie je bent als persoon en de beweegredenen van je handelen dan wordt het mogelijk om je professionele ontwikkeling bewust te sturen en daarmee het leerproces van de lerende positief te beïnvloeden.</p>
Leeruitkomsten	<p>Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de lerenden. Hiervoor oriënteer je jezelf op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van lerenden en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Drieluik
Naam Engelstalig	Portfolio assessment
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O: (Beroeps)Product online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: 5.5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus lang Engelstalig	Orientation on a positive learning climate
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus kort Engelstalig	Orientation on a learning climate
Code cursus OSIRIS	ORIPOL01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op positief leerklimaat' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding oriënteer je je onder supervisie van een ervaren leraar op het leerklimaat in een groep. Je doet dit door te observeren wat er allemaal gebeurt in een les en welke keuzes de docent maakt. Daarnaast ga je onder begeleiding zelf oefenen met contact maken met de lerenden en leidinggeven aan (een deel van) de groep. Je wordt ook uitgedaagd om te reflecteren op je eigen handelen in het contact met de lerenden.
Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met lerenden en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat
Naam Engelstalig	Test: Orientation on a positive learning climate
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F: Beroepsproduct fysiek Vooraf wordt een schriftelijk beroepsproduct aangeleverd bij de docent.
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren.
Naam cursus lang Engelstalig	The design, implementation and evaluation of an educational activity.
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen
Naam cursus kort Engelstalig	Design an educational activity
Code cursus OSIRIS	ONWACT01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze leeruitkomst ga je een onderwijsactiviteit ontwerpen en uitvoeren. Je vraagt hierbij tussentijds feedback van je werkplekbegeleider en/of schoolopleider. Vervolgens evalueer je dit proces met je werkplekbegeleider en reflecteer je op je eigen handelen aan de hand van feedback van o.a. de werkplekbegeleider en de doelgroep van de activiteit.
Leeruitkomsten	Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de lerenden. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch ontwerp en handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit
Naam Engelstalig	Design, evaluation and reflection of an educational activity
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O: Beroepsproduct online
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

Hoofdfase jaar 2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	NaSk Lesgeven (vakdidactiek)
Naam cursus lang Engelstalig	Pedagogical Content Knowledge 1
Naam cursus kort Nederlandstalig	NaSk Lesgeven (vakdidactiek)
Naam cursus kort Engelstalig	Pedagogical Content Knowledge 1
Code cursus	VDLEVN01
Onderwijsperiode	P1N, P2N
Studiepunten	10,0 EC
Studielast in uren	280
Ingangseisen cursus	Cursus Oriëntatie op NaSk onderwijs afgerond WPL1 afgerond
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Je maakt nader kennis met de internationale vakdidactische literatuur en met de vele vakdidactische aspecten van de natuurwetenschappen. Je leert onderwijs te ontwerpen en aan te passen op basis van hedendaagse vakdidactische inzichten waaronder aandacht voor ICT-toepassingen in NaSk-onderwijs.</p> <p>De CURSUS bereid je voor op het lesgeven, het begeleiden van leerlingen en (beginnend) ontwerpen van lessen. In de opdracht werk je aan verbreding en verdieping in de praktijk van aspecten uit de vakdidactische literatuur.</p>
Leeruitkomsten	<p>Leeruitkomst: Voorkennis en Alternatieve denkbeelden Je kent de belangrijkste inzichten uit de leerpsychologie en vakdidactiekonderzoeken (o.a. naar conceptual change) over volledige en incorrecte voorkennis van leerlingen. Je analyseert wat de benodigde voorkennis voor leerlingen is voor een NaSk-leeractiviteit. Je ontwerpt lesactiviteiten om vast te stellen of leerlingen deze (voor)kennis bezitten. Je herkent hierin eventuele alternatieve denkbeelden. Je ontwerpt en evalueert lesactiviteiten waarmee je conceptual change probeert te veroorzaken. Je onderbouwt de gemaakte keuzes die je hierbij maakt m.b.v. relevante literatuur.</p> <p>Leeruitkomst: NaSk doelkennis en het examenprogramma Je zoekt de eindtermen van het Nederlandse NaSk-curriculum. Je analyseert deze documenten en concludeert wat leerlingen/studenten van bepaalde schooltypen wanneer moeten kunnen (en wat niet). Je analyseert de doelkennis en formuleert hiermee concrete leerdoelen voor NaSk-onderwijs. Je analyseert in welke volgorde deze doelen het beste bereikt kunnen worden. Je onderbouwt dit stage-ervaringen en met relevante literatuur.</p> <p>Leeruitkomst: Selectie en analyse leermiddelen Je analyseert NaSk-termen uit het tweedegraadslesgebied m.b.v. de begripsanalyse volgens de methode van Herron. Je herkent vaktaalconsequentie, vaktaalfouten of andere verwarrende vormen van vaktaal in geobserveerd onderwijs en uitgeschreven onderwijsopdrachten. Je bedenkt logische alternatieven voor deze vaktaalproblemen en corrigeert collega's en leerlingen hierop. Je analyseert leefwereld- en vaktaal ter voorbereiding van onderwijs. Met deze analyse kom je tot een plan voor het gebruik van vaktaal in de specifieke onderwijscontext die je kunt onderbouwen met relevante literatuur. Je ontwerpt onderwijs waarbij je vertrekt vanuit de leefwereldtaal van leerlingen om te komen tot vaktaal. Je ontwerpt hierbij leeractiviteiten waarbij leerlingen oefenen en dus feedback krijgen om hun vaktaalgebruik. Je evalueert dit onderwijs en komt tot verbeteringen voor een volgende uitvoering.</p> <p>Leeruitkomst: Modellen en analogieën in NaSk-onderwijs gebruiken</p>

Je kent de moeilijkheden, die worden omschreven in relevante literatuur, die leerlingen kunnen ervaren bij het communiceren met modellen binnen de natuur- en scheikunde. Je kent en herkent het gebruik van modellen en analogieën bij NaSk in het tweedegraadslesgebied. Je analyseert modellen en analogieën om vast te stellen wat de functie van een model is (voor de leerling). Je herkent karakteristieke en variabele kenmerken van deze hulpmiddelen. Je ontwerpt en evalueert lesactiviteiten waarmee je leerlingen deze modellen/analogieën leert gebruiken en gebruikt hierbij de inzichten uit onderzoek. Je anticipeert hierbij op mogelijke verwarring. Je onderbouwt de gemaakte keuzes hierbij m.b.v. relevante literatuur.

Leeruitkomst: NaSk-onderwijs ontwerpen-II

Je kent de belangrijkste inzichten uit onderzoek naar effectief doceergedrag en kan de toepassing hiervan in de praktijk herkennen. Je kiest op basis van leerdoelen, de onderwijscontext en de inzichten uit onderzoek een vakdidactisch ontwerpprincipe voor de voorbereiding van een NaSk-les en kan deze keuze onderbouwen m.b.v. kennis uit stage-ervaringen en relevante literatuur. Je ontwerpt een les met leeractiviteiten die logisch elkaar opvolgen via dit vakdidactische ontwerpprincipe. Je monitort gedurende de les of leerlingen de individuele leeractiviteiten kunnen uitvoeren. Je evalueert gegeven onderwijs m.b.v. dit ontwerpprincipe en kunt verbeterpunten aanwijzen om bij een volgende uitvoering het vakdidactische ontwerpprincipe te volgen.

Leeruitkomst: Rekendidactiek in NaSk-onderwijs gebruiken

Je kent meerdere moeilijkheden en problemen m.b.t. rekenwerk in NaSk in het tweedegraadslesgebied. Je herkent deze problemen tijdens geobserveerd NaSk-onderwijs. Je analyseert deze problemen door in gesprek te gaan met leerlingen. Je ontwerpt NaSk-lesactiviteiten waarmee je anticipeert om deze moeilijkheden te voorkomen (bijvoorbeeld door het ontwerpprincipe van kwalitatief naar kwantitatief of het rekenen met verhoudingstabellen te hanteren) óf deze moeilijkheden op te lossen. Je monitort het leerproces van individuele leerlingen tijdens deze lesactiviteiten en stuurt hierdoor indien nodig individueel bij. Je evalueert gegeven onderwijs m.b.v. dit ontwerpprincipe en kunt verbeterpunten aanwijzen om bij een volgende uitvoering het vakdidactische ontwerpprincipe te volgen. Je onderbouwt de gemaakte keuzes m.b.v. stage-ervaringen en relevante literatuur

Leeruitkomst: Vaktaal analyseren en onderwijzen-I

Je analyseert NaSk-termen uit het tweedegraadslesgebied m.b.v. de begripsanalyse volgens de methode van Herron. Je herkent vaktaalinconsequentie, vaktaalfouten of andere verwarrende vormen van vaktaal in geobserveerd onderwijs en uitgeschreven onderwijsopdrachten. Je bedenkt logische alternatieven voor deze vaktaalproblemen en corrigeert collega's en leerlingen hierop. Je analyseert leefwereld- en vaktaal ter voorbereiding van onderwijs. Met deze analyse kom je tot een plan voor het gebruik van vaktaal in de specifieke onderwijscontext die je kunt onderbouwen met relevante literatuur. Je ontwerpt onderwijs waarbij je vertrekt vanuit de leefwereldtaal van leerlingen om te komen tot vaktaal. Je ontwerpt hierbij leeractiviteiten waarbij leerlingen oefenen en dus feedback krijgen om hun vaktaalgebruik. Je evalueert dit onderwijs en komt tot verbeteringen voor een volgende uitvoering.

Leeruitkomst: Ontwerpen en gebruiken van toetsen en testen in NaSk-onderwijs-I

Je ontwerpt formatieve en summatieve NaSk-toetsen door zelfs toetsvragen (opdrachten) te ontwerpen op basis van door jezelf vastgestelde NaSk-leerdoelen voor leerlingen. Je ontwerpt hierbij zelf correctiemodellen. Je beoordeelt formatieve en summatieve NaSk-toetsen. Je evalueert het NaSk-leerproces van leerlingen en jouw NaSk-leerproces door de analyse van deze beoordelingen. Je geeft feedback aan leerlingen op basis van deze evaluatie. Je onderbouwt deze toetsen, het beoordelingswerk, de evaluatie en de gegeven feedback op basis van stage-ervaringen, curriculum eindtermen, de analyse van (voorbeeld)examens en relevante literatuur.

Leeruitkomst: Perspectief, legitimatie en relevantie in NaSk-onderwijs

Je kent de belangrijkste inzichten uit relevante onderzoeken naar de affectie van leerlingen richting de vakken Natuur- en Scheikunde én technologie in de maatschappij. Je herkent (het gebrek) aan perspectief, legitimatie en relevantie tijdens geobserveerd onderwijs en uitgeschreven onderwijsopdrachten. Je analyseert te geven NaSk-inhouden ter voorbereiding van onderwijs. Met deze analyse en inzichten uit onderzoeken kom je tot een

	plan om leerlingen perspectief, legitimatie en relevantie te bieden. Je gebruikt deze analyse om ontwerpt NaSk-onderwijs of leermiddelen te ontwerpen. Je evalueert de uitvoering van dit onderwijs of leermiddelen en komt tot verbeteringen voor een volgende uitvoering. Je onderbouwt gemaakte keuzes op basis van relevante literatuur.
Deelnameplicht Onderwijs	Verplicht. In de bijeenkomsten moeten studenten stukken onderwijs geven (praktische opdrachten). Daarnaast moeten de studenten feedback geven op elkaars vakdidactisch handelen.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	n.v.t.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets NaSk Lesgeven (vakdidactiek)
Naam Engelstalig	Knowledge Test Pedagogical Content Knowledge 1
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N
Naam Nederlandstalig	Portfolio NaSk Lesgeven (vakdidactiek)
Naam Engelstalig	Portfolio Pedagogical Content Knowledge 1
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
Tentamentype	N.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	V
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Evenwichten
Naam cursus lang Engelstalig	Equilibria
Naam cursus kort Nederlandstalig	Evenwichten
Naam cursus kort Engelstalig	Equilibria
Code cursus	EVENVS01
Onderwijsperiode	P1N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140 uur
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt o.a. het concept chemisch evenwicht besproken en toegepast op evenwichtsreacties in het algemeen en slecht oplosbaar zouten, zuren en basen, complexvorming en elektrochemie in het bijzonder. Daarnaast maakt de student kennis met leefwereldvoorbeelden en verschijnselen die verklaard kunnen worden met de opgedane kennis.
Leeruitkomsten	Leeruitkomst: Evenwichten in de scheikunde Je kent en herkent voorbeelden van chemisch evenwichten (van tenminste buffers, complexvorming en gasevenwichten) en het beïnvloeden hiervan in de leefwereld van leerlingen. Je ontwerpt proeven en/of lesmateriaal van verschijnselen die deze voorbeelden zichtbaar maken (voorbeeld buffers in het lichaam). Je beschrijft, berekent en verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren tot het desbetreffende subdomein van de kennisbasis.
Deelnameplicht Onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Evenwichten
Naam Engelstalig	Knowledge Test Equilibria
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Organische Chemie
Naam cursus lang Engelstalig	Organic Chemistry
Naam cursus kort Nederlandstalig	Organische Chemie
Naam cursus kort Engelstalig	Organic Chemistry
Code cursus	ORGCVS01
Onderwijsperiode	P2N, P3N
Studiepunten	5EC
Studielast in uren	140uur
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Tijdens deze cursus gaat het over de basisconcepten van de organische – en polymeerchemie. Er wordt onder andere aandacht besteed aan de naamgevingsregels (IUPAC). De synthese van organische stoffen en de eigenschappen van deze stoffen worden besproken. Enkele leefwereldcontexten en de geschiedenis van de organische chemie komen aan bod.
Leeruitkomsten	Leeruitkomst: Organische Chemie Je herkent, benoemt en tekent (in bijvoorbeeld Molview of ChemsSketch) organische moleculen, isomeren en polymeren volgens de IUPAC naamgeving, welke staan beschreven in het overeenkomstige domein van de kennisbasis. Je voorspelt, beschrijft en verklaart welke reactieproducten ontstaan m.b.v. reactiemechanismen beschreven in de kennisbasis waarbij je een eenvoudige (retro)synthese kan ontwerpen met behulp van een naslagwerk. Je geeft actuele en contextuele voorbeelden van organische stoffen en de synthese hiervan (zoals de synthese van aspirine en andere medicijnen, biopolymeren en E-nummers).
Deelnameplicht Onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Organische Chemie
Naam Engelstalig	Knowledge Test Organic Chemistry
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Scheiding en analyse
Naam cursus lang Engelstalig	Separations and analysis
Naam cursus kort Nederlandstalig	Scheiding en analyse
Naam cursus kort Engelstalig	Separations and analysis
Code cursus	SCHEVS01
Onderwijsperiode	P2N, P3N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140 uur
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Tijdens deze cursus worden de klassiek scheidingsmethodes besproken. Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan de spectrometrie en chromatografie in de context van kwalitatieve en kwantitatieve analyses.
Leeruitkomsten	Leeruitkomst: Scheiding en analyse Je kent en herkent voorbeelden van klassieke scheidingsmethodes en instrumentele analysemethoden in de leefwereld van leerlingen. Je ontwerpt proeven en/of lesmateriaal van diverse analyses die deze voorbeelden zichtbaar maken. Je beschrijft en verklaart analyses m.b.v. de termen die behoren tot het desbetreffende subdomein van de kennisbasis.
Deelnameplicht Onderwijs	Practica
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Scheiding en analyse
Naam Engelstalig	Knowledge Test Separations and analysis
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Biochemie
Naam cursus lang Engelstalig	Biochemistry
Naam cursus kort Nederlandstalig	biochemie
Naam cursus kort Engelstalig	biochemistry
Code cursus	BIOCVS01
Onderwijsperiode	P4N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus staan biomoleculen o.a. in relatie tot voeding centraal. Structuur, eigenschappen en het metabolisme van eiwitten, koolhydraten en vetten wordt behandeld. Daarnaast wordt aandacht besteed aan DNA. De studenten leren onder andere over de processen replicatie, transcriptie en translatie samen met de toepassingen en de ontwikkelingen in de biotechnologie. De student onderzoekt leefwereldvoorbeelden m.b.t. biochemie voor de lespraktijk.
Leeruitkomsten	Leeruitkomst: Voeding en biochemie Je kent en herkent voorbeelden van biochemische processen (tenminste die beschreven zijn in het desbetreffende subdomein van de kennisbasis) en de uitwerkingen die deze processen hebben in (maatschappelijke) contexten zoals voeding en geneeskunde. Je kent belangrijke biochemische ontdekkingen die hebben geleid tot technologische vernieuwing (tenminste PCR, ontdekking DNA, CRISPR-Cas). Je ontwerpt proeven en/of lesmateriaal van verschijnselen die deze voorbeelden zichtbaar maken (bijvoorbeeld feiten en fabels in media over voeding en life sciences, erfelijke afwijkingen, RNA-vaccins). Je beschrijft en verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren tot het desbetreffende subdomein van de kennisbasis.
Deelnameplicht Onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Biochemie
Naam Engelstalig	Knowledge Test Biochemistry
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau Sk
Naam cursus lang Engelstalig	From observations to explanations Sk
Naam cursus kort Nederlandstalig	Van waarnemen en benoemen Sk
Naam cursus kort Engelstalig	From observations to explanations Sk
Code cursus	VWBTVS01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N, P2N, P3N, P4N)
Studiepunten	10,0 EC
Studielast in uren	280
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Goede NaSk-docenten zijn in staat om leerlingen te enthousiasmeren voor hun vak. Docenten moeten hiervoor diepgaande vakkennis hebben. Vakkennis dat typerend voor docenten: Kennis van hoe de natuurwetenschappen voorkomt of een rol speelt in de leefwereld van leerlingen.</p> <p>Hiertoe leren studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per domein een verscheidenheid aan leefwereldcontexten/verschijnselen en hun verklaringen, - Hoe ze de verschijnselen kunnen tonen/demonsteren, - Hoe ze aan de verschijnselen kunnen meten en conclusies aan kunnen verbinden, - Hoe natuurwetenschappers tot theoretische kennis zijn gekomen door het bestuderen van verschijnselen, <p>We leggen meermaals de weg van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau (en terug) af!</p> <p>We beginnen in de eerste periode met een NaSk-domein dat je overal om je heen ziet: Toestanden. Oftewel vaste stoffen, vloeistoffen en gassen. We bestuderen en zoeken naar verschijnselen die voor leerlingen interessant zijn. Voeren proeven uit én verklaren deze. Deze kennis (zie eerste LUK) wordt getoetst eind periode 1 met een schriftelijk tentamen.</p> <p>In de periodes daarna wordt deze werkwijze voorgezet bij alle andere domeinen. Natuurkundestudenten doen dit voor de natuurkundedomeinen en scheikundestudenten voor scheikundedomeinen. Studenten houden dit bij in hun verschijnselenportfolio.</p> <p>In periode 4 verdiepen studenten zich in de vraag HOE natuurwetenschappers m.b.v. verschijnselen (zijn ge)komen tot theoretische kennis. Ze leren hoe zij dit kunnen achterhalen m.b.v. geschiedkundige literatuur. Elke student zoekt als eindopdracht uit voor één kennisclaim.</p> <p>Het verschijnselenportfolio én de historie van de kennisclaim vormen samen het eindportfolio van deze cursus.</p>
Leeruitkomsten	<p>Leeruitkomst: Toestanden</p> <p>Je kent een breed arsenaal aan verschijnselen die te maken hebben met eigenschappen van materialen en hun toestanden in de leefwereld van leerlingen (bijvoorbeeld legeringen, composieten, capillaire werking, de wet van Boyle, laminaire stroming, handboiler, druk, Archimedes, overhevelen). Je herkent deze verschijnselen in de omgeving én ontwerpt proefjes om leerlingen deze eigenschappen en verschijnselen te laten zien. Je beschrijft, berekent en verklaart deze verschijnselen m.b.v. de termen die behoren tot het desbetreffende subdomein van de kennisbasis van zowel natuurkunde en scheikunde.</p> <p>Leeruitkomst: Repertoire verschijnselen aanleggen</p> <p>Je kunt een scala aan verschijnselen die behoren tot de schoolvakkennisdomeinen</p>

	<p>(organische chemie, analyse en scheidingsmethoden, biochemie, toestanden, zouten, zuren basen & evenwichten), opzoeken, herkennen en verklaren. Je laat zien je repertoire van leefwereldverschijnselen zelfstandig verder uit te kunnen uitbreiden en systematisch te kunnen vastleggen.</p> <p>Leeruitkomst: Verschijnselen tonen Je kan aan een groep mensen meerdere verschijnselen zintuigelijk waarneembaar maken aan de hand van een daarvoor geschikte demonstratieproef. Je kunt hierbij kenmerken van het verschijnsel verkennen. De te tonen verschijnselen komen uit de leefwereld van de doelgroep horende bij het tweedegraads lesgebied en vallen onder de schoolvakkennis zoals omschreven in de verschillende subdomeinen van de kennisbasis.</p> <p>Leeruitkomst: Meten aan en verklaren van verschijnselen Je bent in staat om bij een gegeven onderzoeksvraag en bij een zelf opgestelde onderzoeksvraag een onderbouwde werkwijze op te stellen, opstellingen te bouwen en de werkwijze uit te voeren. Je kunt met behulp van een verscheidenheid aan materialen (bijv. Indicatorpapier), stoffen en (analyse)apparatuur (bijvoorbeeld uv-vis, gaschromatografie, Coach) kwantitatieve en kwalitatieve metingen doen en deze interpreteren en verwerken en hierbij onderbouwd antwoord geven op de onderzoeksvraag.</p> <p>Leeruitkomst: Kennisclaims in historische context plaatsen Je kent en herkent kennisclaims binnen het tweedegraads lesgebied NaSk (o.a. uit/in lesmethoden). Je bent in staat om hierover digitale en/of fysieke bronnen te vinden en verzamelen die beschrijven hoe natuurwetenschappers tot deze kennisclaims zijn gekomen. Met behulp van deze informatie kun je voor leerlingen in het tweedegraadslesgebied een navolgbare uitleg geven over hoe de kennisclaim tot stand is gekomen. In deze casussen kun je Nature of Science aspecten herkennen en benoemen.</p>
Deelnameplicht Onderwijs	Verplicht: In deze cursus worden verschijnselen in groepen bestudeerd én wordt er geoefend met demonsteren en voordragen.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Regulier onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets toestanden
Naam Engelstalig	Knowledge Test states of matter
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kenn-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N
Naam Nederlandstalig	Portfolio van waarnemen en benoemen naar het theoretische niveau Sk
Naam Engelstalig	Portfolio From observations to explanations Sk
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P4N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus lang Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus kort Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Code cursus	LEROVL19
Onderwijsperiode	P1N & P2N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>GKB5</p> <p>De student heeft kennis over visies en definities van leren. Tevens heeft de student kennis van verschillende leertheorieën, de implicaties (hiervan) voor het onderwijs en zicht op vormen van leren in diverse contexten. De student kan hierbij de koppeling leggen met de werking van het geheugen, de ontwikkeling van de hersenen en verschillende instructiestrategieën. De student heeft kennis van en inzicht in de achtergronden van leren. De student kan in een specifieke onderwijscontext zijn onderwijs vormgeven. Hiervoor bezit de student kennis over praktijk en beroepsgericht leren, model 21-eeuwse vaardigheden en didactische concepten met inzet van technologie. Ook bezit de student kennis over verschillende onderwijsconcepten, traditionele vernieuwingscholen, profienscholen en moderne onderwijsconcepten zoals gepersonaliseerd leren.</p> <p>De student is in staat zijn professioneel handelen vanuit een persoonlijke visie te expliciteren en te verantwoorden. De student ontwikkelt een persoonlijke onderwijsvisie en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>GKB6</p> <p>De student bezit kennis over de werking van de hersenen, werking van het geheugen, executieve functies en emoties & leren. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent met oog voor bijv. de fixed- en growth mindset. De student heeft zicht op effectieve didactische strategieën op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen. Hiervoor bezit de student kennis over kennissoorten, cognitieve leerstrategieën, strategieën van zelfregulatie, mediawijsheid, motivatietheorieën, leervoorkeuren, handelingsgericht werken, betekenisvol leren. De student kent de verschillende taxonomieën en kennis van modellen voor didactische analyse zoals het T-PACK model en de basis van differentiëren.</p>
Bekwaamheidseisen	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. ● Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. ● Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. - Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs.

	- Kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.
Deelnameplicht onderwijs	Voor de bijeenkomsten onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld
Naam Engelstalig	Assignment: Personal View on the Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1 en 2
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Leren over Leren
Naam Engelstalig	Knowledge test: Learning processes
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen schriftelijk KENN- F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 2)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance (year 2)
Code cursus	IHJAAA26
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	15
Studielast in uren	420 uur totaal
Ingangseisen cursus	Om te kunnen starten aan wpl 2 moet je het programma 'Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief afronding wpl 1)' hebben afgerond met een voldoende.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Werkplekieren</p> <p>Tijdens werkplekieren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Bij de start van het werkplekieren vindt een kennismakingsgesprek plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een startgesprek plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutsparticumdocent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de leeruitkomsten uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in je groeidossier. Gedurende het werkplekieren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of – activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 7&8):</p> <p>De student hanteert didactische strategieën d.m.v. ondersteuning van ICT, om sturing te geven aan leerprocessen van leerlingen binnen diverse leercontexten. Hiervoor bezit hij kennis over diverse instructie-strategieën. Ook bezit de student kennis over interpersoonlijk leerkrachtgedrag, effectieve communicatie, planning en organisatie, regels en afspraken, consequent docent handelen, het creëren van een positief leerklimaat met oog voor de sociale veiligheid en kan deze tevens inzetten in zijn eigen lespraktijk. Een docent werkt met concrete en meetbare doelen om zijn onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven. Hiervoor beschikt hij kennis over functies en soorten van leerdoelen, taxonomieën en weet hij hoe hij het beste leerdoelen kan formuleren. Hij kan dit koppelen aan de kwaliteitszorg van de stagecontext.</p> <p>Een student beschikt over digitale vaardigheden om ICT effectief in te kunnen inzetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en heeft een open, kritische houding ten aanzien van de integratie van technologie in het leren en onderwijs. Hij kan dit koppelen en baseren op het T-Packmodel en didactische concepten en vormen met inzet van technologie.</p> <p>Drama 2: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 1</p> <p>De student heeft er bewust voor gekozen om docent te worden, een beroep waarbij professioneel spreken elke dag van belang is. Een gevarieerd en adequaat gebruik van de stem gekoppeld aan houding en lichaamstaal zal daarbij nodig zijn. Ook ben je als docent een verhalenverteller. De stem is bij dit alles een belangrijk instrument. Daarnaast worden effectieve communicatiemogelijkheden in simulatievormen geoefend. De speelvloer geeft daarbij de mogelijkheid om buiten zijn comfortzone ervaringen op te doen die de student inzicht geven in de realiteit.</p> <p>Vakdidactiek:</p> <p>In semester één van studiejaar twee heb je vakdidactiekonderwijs gevolgd tijdens de CURSUS Lesgeven (vakdidactiek). Je hebt vakdidactische inzichten verworven en vaardigheden ontwikkeld en deze inzichten en vaardigheden toegepast in de ontwikkeling van een fictieve lessenreeks en een persoonlijk vakdidactisch profiel. Je gaat deze "vakdidactische gereedschapskist" verder ontwikkelen door het toe te passen in de beroepspraktijk.</p>

	<p>Deze ontwikkeling wordt gestuurd door doelgericht te werken m.b.v. persoonlijke vakdidactische leerdoelen en persoonlijke vakdidactische leertaken. Deze leertaken zijn gemaakt om jouw leerproces te focussen; je gaat jouw vakdidactische kennis direct toepassen in de beroepspraktijk en met behulp van videobeelden op dit proces reflecteren.</p>
<p>Bekwaamheidseisen</p>	<p>Onderwijskunde (GKB 7&8), drama 2 en Werkplekieren: In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. - Kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. - Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. - Kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren. - Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. - Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. - Weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. - Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. - Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. - Heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. - Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. - Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. - Kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en –middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. - Kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. - Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. - Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. <p>Vakdidactiek Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. Een overzicht met de verdeling van alle beoogde leerresultaten (niveaubeschrijvingen) over de gehele opleiding, is separaat opgenomen in dit hoofdstuk (bij het curriculumoverzicht).</p>

Deelnameplicht onderwijs	<p>Vakdidactiek</p> <p>Voor de lessen vakdidactiek geldt een aanwezigheidsplicht. In de bijeenkomst worden vakdidactische kwesties besproken én video-intervisie uitgevoerd. Het leren ontstaat door de interactie van de studenten over deze situaties.</p> <p>Drama</p> <p>Bij de lessen drama 2 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.</p>
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 2)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 2)
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek GESP-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal beoordeling: 6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de leeruitkomsten zal kunnen voldoen.
Naam Nederlandstalig	Leertaak Positief leef- en leerklimaat
Naam Engelstalig	Learning task: Positive Living and Learning Environment
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps) product schriftelijk PROD-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N
Naam Nederlandstalig	Leertaak leren en ICT
Naam Engelstalig	Assignment: Learning and ICT
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps) product schriftelijk PROD-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: V
Tentamenmomenten	P4N 2x
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 2
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 2
Code OSIRIS	TOETS-05
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk PROD-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1

Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
Naam Nederlandstalig	Leertaken vakdidactiek wpl2a
Naam Engelstalig	Portfolio Pedagogical Content Knowledge WPL2a
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldoende
Tentamenmomenten	

Hoofdfase jaar 3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Materialen
Naam cursus lang Engelstalig	Materials
Naam cursus kort Nederlandstalig	Materialen
Naam cursus kort Engelstalig	Materials
Code cursus	MATERI20
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze CURSUS worden de eigenschappen en toepassingen van veelvoorkomende materialen processen aan de orde gesteld. Gedacht moet worden aan glas, keramiek, smart materials en composieten.
Leeruitkomsten	<p>Brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan experimenteren met toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Brede professionele basis (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Pedagogisch bekwaam (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. <p>Pedagogisch bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren (onder meer in het kader van loopbaanoriëntatie en –begeleiding). <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook

	<p>gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps) praktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis. • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. • kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s). • overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgonopleidingen) of de beroepspraktijk. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's. Hij kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt • weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met de wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. <p>Vakdidactisch bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrenge en bij instructie en verwerking en een gerichte inzet van loopbaanoriëntatie en begeleiding, differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen. • kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.
Deelnameplicht onderwijs	Deelname aan de dossieropdrachten zoals practica en het geven van presentaties is verplicht.
Maximum aantal deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Hoor- en werkcolleges, practica. In deze CURSUS worden multimediale middelen gebruikt om het onderwijs te ondersteunen, zoals powerpoints, video en sociale media.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Materialen
Naam Engelstalig	Portfolio Materials
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
Tentamentype	N.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	1 en 2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Industriële en groene chemie
Naam cursus lang Engelstalig	Industrial and green chemistry
Naam cursus kort Nederlandstalig	Industriële chemie
Naam cursus kort Engelstalig	Industrial chemistry
Code cursus	INDGRC02
Onderwijsperiode	P1N en P2N
Studiepunten	5,0
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze Cursus wordt onderzoek gedaan en ervaren hoe chemie wordt toegepast in de praktijk. Onderdeel hiervan zijn bedrijfsbezoeken en gastlezingen. Ook wordt gekeken naar welke rol massabehoud en energiebehoud hebben in een productieproces. Dit alles wordt ook gekoppeld aan de begrippen uit de groene chemie.
Leeruitkomsten	<p>Brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> kan experimenteren met toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Brede professionele basis (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren. kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Pedagogisch bekwaam (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> heeft kennis van de basisbehoeften van leerlingen en kan deze herkennen in de praktijk. <p>Pedagogisch bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> kan het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren (onder meer in het kader van loopbaanoriëntatie en –begeleiding). <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen

	<p>en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps) praktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis. • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. • kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s). • overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's. Hij kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt • weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met de wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. <p>Vakdidactisch bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrengen en bij instructie en verwerking en een gerichte inzet van loopbaanoriëntatie en begeleiding, differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen. • kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.
Deelnameplicht onderwijs	deelname aan de excursies is verplicht. Deelname aan de practica die onderdeel vormen van het dossier is verplicht
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Zie studiewijzer en OnderwijsOnline
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Industriële en groene chemie
Naam Engelstalig	Knowledge test Industrial and green chemistry
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N, P5N
Naam Nederlandstalig	Dossier Industriële en groene chemie
Naam Engelstalig	Portfolio Industrial and green chemistry
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
Tentamentype	N.v.t.

Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig lang	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Code cursus	IHJAAA58
Onderwijsperiode	P1N & P2N
Studiepunten	22.5
Studielast in uren	630 uur totaal
Ingangseisen cursus	<p>Ingangseis Vakdidactiek van het Practicum: Lesgeven (Vakdidactiek 1) reeds afgerond</p> <p>Ingangseis Vakdidactiek WPL2b: Reeds deelgenomen aan VD WPL2a.</p> <p>Ingangseis Dossier Integraal Handelen 2: WPL2B stage afgerond met een voldoende en alle onderwijskundige en vakdidactische leerwerktaken van de hoofdfase afgerond met een voldoende.</p> <p>Om te kunnen starten aan wpl 2 leerjaar 3, moet je WPL2 leerjaar 2 hebben afgerond met een voldoende.</p>
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren.</i></p> <p>Werkplekleren Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, klik hier, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekleren worden toegekend.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9): De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener. De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis van 'cultuur' als begrip en is in staat interculturele communicatie (Hofstede etc.) in te zetten (o.a. het TOPOI-model). De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot oplossingen te komen. De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2 In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student</p>

	<p>ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal.</p> <p>Vakdidactiek</p> <p>Je maakt nader kennis met de internationale vakdidactische literatuur en met de vakdidactische aspecten van het natuurwetenschappelijke practicum. Je leert leerdoelgericht practica te selecteren, aan te passen en in te zetten, door kritisch doelen en opbrengsten van practica te bepalen en evalueren.</p> <p>Je vormt je eigen, onderbouwde visie op de zin en onzin van het gebruik van practica bij NaSk onderwijs. Tevens werk je in de leertaken aan je onderzoeksvaardigheden.</p>
Bekwaamheidseisen	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9) & werkplekieren:</p> <p>Brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. - Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen. - Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school. - Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren. - Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen - Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. - Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. <p>Vakdidactiek:</p> <p>Brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. - kan experimenteren met toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. - heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk.

	<ul style="list-style-type: none"> - kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk. - beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis. - heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. - kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s). - weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met de wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. <p>Vakdidactisch bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. - kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. - kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. - weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs. - heeft kennis van hoe ICT ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ICT-rijke onderwijsactiviteiten. - kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. - kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsvormen die passen bij deze functies. - heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. - kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. - kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. - kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden. - kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ICT-middelen. - neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen
--	--

	<p>(continu signaal).</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken - kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren. - kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt. - kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en –middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. - stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. - kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen. - kan door de inzet van samenwerkend leren, zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevorderen. - kan de voortgang van de groep m.b.t. de leerdoelen volgen en de resultaten toetsen. - kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar. - kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. - kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. - kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. - kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. <p>Vakdidactisch bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit onder andere in dat hij zich verdiept in de theoretische en praktische aspecten van leren op de werkplek. - kent verschillende methodes en criteria waarmee hij de bruikbaarheid van de onderwijs methodes/leergangen voor zijn leerlingen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode/leergang te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode/leergang aanvullen en verrijken. - heeft kennis van digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan. - kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld. - kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. Hij kent verschillende, bij deze doelen passende vormen van observeren, toetsen en examineren. Hij kan toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Hij kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen. - heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren. - kan samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij onderwijs kan vormgeven gericht op de beroepspraktijk. - kan passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen. - kan leerarrangementen met ICT ontwerpen - kan een adequaat klassenmanagement realiseren en leiding en begeleiding
--	--

	<p>geven aan groepen leerlingen buiten de context van klas of les.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen. - kan de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen. - kan in onderwijsituaties weloverwogen gebruik maken van ICT en beschikbare digitale leermaterialen en –middelen, gekoppeld aan pedagogische en didactische doelen, de inhoud en de eigen visie. Hij doet hierbij recht aan verschillen tussen leerlingen en maakt zijn keuzes inzichtelijk. - beschikt over de digitale basisvaardigheden om ICT in het onderwijs effectief in te zetten in lessituaties én in de onderwijsorganisatie en om zich nieuwe ICT-toepassingen snel eigen te maken en is mediavaardig. - kan de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrengen en bij instructie en verwerking en een gerichte inzet van loopbaanoriëntatie en begeleiding, differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen. - kan de leerling begeleiden bij de verwerking van de leerstof, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak. - kan de voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen. - kan feedback vragen van leerlingen en deze feedback samen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces. - kan advies vragen aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven. Hierbij kan hij gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren zoals supervisie en intervisie. - kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. - kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden. - kan het lesgeven met ICT onderzoeken en hierop reflecteren en kan leerprocessen en –opbrengsten evalueren met behulp van ICT. - kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen. <p>Een overzicht met de verdeling van alle beoogde leerresultaten (niveaubeschrijvingen) over de gehele opleiding, is separaat opgenomen in dit hoofdstuk (bij het curriculumoverzicht).</p>
Deelnameplicht onderwijs	<p>Onderwijskunde: Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.</p> <p>Vakdidactiek: Vakdidactiek van het practicum: Verplicht. Wegens practica die uitgevoerd worden. Vakdidactiek ter begeleiding van WPL2b: In de bijeenkomst worden vakdidactische kwesties besproken én video-intervisie uitgevoerd. Het leren ontstaat door de interactie van de studenten over deze situaties.</p>
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekleren 2 (jaar 3)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 3)
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek GESP-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal oordeel: 6,0

Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Leeruitkomsten zal kunnen voldoen.
Naam Nederlandstalig	Dossier Onderwijskunde
Naam Engelstalig	Portfolio: Educational Theory
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal oordeel: 5.5
Tentamenmomenten	P2N P3N
Naam Nederlandstalig	Dossier Integraal handelen 2
Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 2
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek Fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	P3N, P4N
Naam Nederlandstalig	Kennistoets vakdidactiek van het practicum
Naam Engelstalig	Knowledge test Pedagogical Content Knowledge of Practical Work
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P2N, P5N
Naam Nederlandstalig	Dossier vakdidactiek van het practicum
Naam Engelstalig	Portfolio Pedagogical Content Knowledge of Practical Work
Code OSIRIS	TOETS-05
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P4N
Naam Nederlandstalig	Leertaken vakdidactiek wpl2b
Naam Engelstalig	Portfolio Pedagogical Content Knowledge WPL2b

Code OSIRIS	TOETS-06
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P4N
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 3
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 3
Code OSIRIS	TOETS-07
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk PROD-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal oordeel: 5.5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.

Eindfase jaar 4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Natuur- en Scheikunde in Context
Naam cursus lang Engelstalig	Physics en Chemistry in context
Naam cursus kort Nederlandstalig	Natuur- en Scheikunde in Context
Naam cursus kort Engelstalig	Physics en Chemistry in context
Code cursus	NATSCC13
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	De student moet een werkplek/stage hebben waar hij/zij een aantal van zijn/haar eigen lesontwerpen kan testen.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze CURSUS sluiten we aan bij de beweging om natuurwetenschappen meer contextueel te onderwijzen. We sluiten aan bij actuele ontwikkelingen zoals die in de media voorkomen en schenken aandacht aan het maatschappelijke belangrijke thema van duurzaamheid. Alle activiteiten in deze CURSUS staan in het teken van enerzijds verdieping en anderzijds toepassing daarvan in de praktijk van de eindstage. De toepassingen worden sterk bepaald door de gekozen afstudeerrichting. Er wordt telkens nagegaan hoe ICT-toepassingen in de meest brede zin van het woord kunnen bijdragen aan contextrijk onderwijs. Deze CURSUS kan alleen worden uitgevoerd in combinatie met de (eind)stage.</p> <p>De student wordt gestimuleerd om vakoverstijgend te denken en te werken.</p>
Leeruitkomsten	<p>Brede professionele basis (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan experimenteren met toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Brede professionele basis (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. • heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen,

	<p>diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Pedagogisch bekwaam (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. <p>Pedagogisch bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren. <p>Pedagogisch bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. • kan het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren (onder meer in het kader van loopbaanoriëntatie en –begeleiding). • heeft oog voor de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen en doet daar recht aan. In de context van het beroepsgerichte onderwijs gaat het hier ook om de begeleiding van de leerling bij het ontwikkelen van beroepsidentiteit. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • overziet de opbouw van het leerplan waar hij onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin hij onderwijs verzorgt. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk. • beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis. • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. • kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s). • overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgoopleidingen) of de beroepspraktijk. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's. Hij
--	---

	<p>kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt</p> <ul style="list-style-type: none"> • weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met de wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen. <p>Vakdidactisch bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. • kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. • kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ICT-middelen. • kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken • kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren. • kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt. • kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar. • kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. <p>Vakdidactisch bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die herkennen in het leren van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit onder andere in dat hij zich verdiept in de theoretische en praktische aspecten van leren op de werkplek. • kent verschillende methodes en criteria waarmee hij de bruikbaarheid van de onderwijs methodes/leergangen voor zijn leerlingen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode/leergang te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode/leergang aanvullen en verrijken. • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren. • kan aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen. • kan de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen. • kan de leerling begeleiden bij de verwerking van de leerstof, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • kan feedback vragen van leerlingen en deze feedback samen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces. • kan advies vragen aan collega's of andere deskundigen; hij weet wanneer en hoe hij advies kan geven. Hierbij kan hij gebruik maken van methodieken voor professionele consultatie en leren zoals supervisie en intervisie. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. • kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden. • kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.
Deelnameplicht onderwijs	Aanwezigheid is verplicht. In de bijeenkomsten wordt de actualiteit besproken en wordt feedback gegeven op elkaars producten en lesideeën, zowel voor als na afname in de lespraktijk.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Zelfstudie en enkele inspiratie colleges In deze CURSUS worden multimediale middelen gebruikt om het onderwijs te ondersteunen, zoals powerpoints, video en sociale media.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Natuur- en Scheikunde in Context
Naam Engelstalig	Portfolio Physics en Chemistry in context
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen
Naam cursus lang Engelstalig	History and Philosophy of the natural sciences
Naam cursus kort Nederlandstalig	Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen
Naam cursus kort Engelstalig	History & Philosophy
Code cursus	GESFIN02
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Door de geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen te bestuderen, vindt er een verdieping plaats van eerder opgedane kennis. Je leert historische en filosofische achtergronden die je eigen begrip, maar ook dat van je toekomstige leerlingen, kunnen verdiepen.
Leeruitkomsten	<p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen. beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niveau 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen en uitleggen. beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke vakkennisbasis.
Deelnameplicht onderwijs	Indien de student bij zijn dossier kiest voor optie 1 geldt er geen aanwezigheidsplicht. Indien de student voor zijn dossier kiest voor optie 2 dan geldt er wel aanwezigheidsplicht: de verwerking zoals die in de les plaatsvindt, vaak in de vorm van discussies, vormt onderdeel van het dossier.
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Zelfstudie en eventueel werkcolleges In deze CURSUS worden multimediale middelen gebruikt om het onderwijs te ondersteunen, zoals powerpoints, video en sociale media.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen
Naam Engelstalig	Knowledge test History and Philosophy of the natural sciences
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N en P4N
Naam Nederlandstalig	Dossier Geschiedenis en filosofie van de natuurwetenschappen
Naam Engelstalig	Portfolio History and Philosophy of the natural sciences
Code OSIRIS	TOETS-02

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
Tentamentype	N.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldoende
Tentamenmomenten	Indien de student kiest voor optie 1 dan kan het 'boek' gedurende het gehele jaar worden ingeleverd. Tentamenmoment = JAAR. Indien de student kiest voor optie 2 dan behoren de bijeenkomsten gedurende het gehele jaar tot het dossier. Tentamenmoment = JAAR.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation project
Code cursus	ONDEEI39
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4N
Studiepunten	15
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek: <i>Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</i></p> <p>Dit betekent het volgende in de eindfase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een <u>kennisgericht praktijkonderzoek</u>. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een <u>ontwerponderzoek</u>. 2. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum. 3. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken. 4. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk. 5. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden. 6. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. 7. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van <u>beroepsproducten</u>. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling. 8. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord. <p>De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting.</p> <p><i>Begeleiding en beoordeling</i> Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO.</p>

	Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.
Leeruitkomsten	<p>In de CURSUS onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst.</p> <p>Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek.</p> <p>Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de CURSUS integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3.</p> <p>Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3: De startbekwame leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. • kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling. • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Varieert per opleiding, opleidingsschool
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam Engelstalig	Research report
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct online/digitaal
Tentamentype	N.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance 3 (year 4)
Code cursus	IHJAAB59
Onderwijsperiode	P1N P2N P3N P4N
Studiepunten	30 studiepunten
Studielast in uren	840
Ingangseisen cursus	<p>Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' zoals opgenomen in bijlage 4 van de OER.</p> <p>Voldoende beoordeling WPL2 jaar 3, om deel te kunnen nemen aan het praktijkdeel.</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Integrale eindtoets 'dossier de startbekwame leraar' als de WPL3 stage met een voldoende is afgesloten én alle onderwijkskundige en vakdidactische leertaken van de eindfase met een voldoende zijn afgerond.</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de propedeuse heeft behaald en; - tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en; - deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus staat het integraal handelen centraal. De cursus bestaat voor een groot deel uit het werkplekleren 3.</p> <p>Naast het werkplekleren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Een aantal instituutsdagen wordt instituutsbreed aangeboden. De student heeft hier de mogelijkheid te kiezen uit thema's passend bij leerbehoeften en gekozen afstudeerrichting. De student overlegt met zijn of haar begeleiders (onderwijkskundige en vakdidacticus van de opleiding, WPB, ipd/schoolopleider, SLB) over de keuzes en legt deze vast.</p> <p>Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepinglessen.</p> <p>In deze eindfase staat centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kwalificatie 8 het leren en innoveren met ICT <p>Bij Onderwijskunde wordt een leeractiviteit uitgevoerd rondom het thema Omgaan met verschillen met ICT.</p> <p>Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar.</p> <p>Vorbereiden integrale toets en LKT</p> <p>De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt.</p> <p>In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de 'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het</p>

	<p>presentatiedossier. Binnen deze cursus begeleiden we je niet alleen naar de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.</p>
Bekwaamheidseisen	<p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. • heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen. • weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. • is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. • kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar • kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. • overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren. • kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden. • kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen. <p>Brede Professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog
Deelnameplicht onderwijs	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleidende onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekleren 3 (jaar 4)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 3 (year 4)
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek GESP-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal oordeel; 6,0
Tentamenmomenten	P1N P2N P3N P4N
Naam Nederlandstalig	Portfolio integraal handelen 3
Naam Engelstalig	Portfolio: Integrated Performance 1
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal oordeel: 6,0
Tentamenmomenten	P1N P2N P3N P4N
Naam Nederlandstalig	Vakdidactische leertaken WPL3
Naam Engelstalig	Portfolio Pedagogical Content Knowledge WPL3
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
Tentamentype	N.v.t.
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldoende
Tentamenmomenten	JAAR
Naam Nederlandstalig	Landelijke Kennistoets Scheikunde (LKT)
Naam Engelstalig	National Knowledge Test Chemistry
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen online/digitaal KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Deze zijn landelijk bepaald en te vinden op de website van 10 voor de leraar.

9.3 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

Begeleiden in de school
de betekenisvolle leraar
Docent worden in het VO of MBO
Drama en theater in het onderwijs
Education in International Perspective
Formatief handelen
Onderwijs in internationaal perspectief
Projectonderwijs: aan de slag voor bedrijven
Rekenexpert
Vakverdieping geschiedenis
Veldwerk en landschap
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)
Omgaan met Diversiteit in het VO (deeltijd)
Opleider in de Praktijk (deeltijd)

De uitgebreide onderwijsbeschrijvingen van deze minoren, is in een separate bijlage 'Minorenoverzicht' toegevoegd.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangsen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.4 Afstudeerrichtingen

Zie bijlage Hoofdstuk 9, de onderwijsbeschrijvingen. De opleidingen hebben twee afstudeerrichtingen: algemeen vormend onderwijs en beroepsgericht onderwijs.

Voorafgaand aan de afzonderlijke cursusbeschrijvingen, is aan het begin van hoofdstuk 9 per opleiding een curriculumoverzicht opgenomen. In de curriculumoverzichten is aangegeven welke cursussen tot welke afstudeerrichtingen behoren. In de onderwijsbeschrijvingen wordt het benoemd als deze specifiek gericht zijn op een bepaalde afstudeerrichting.

9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters

9.5.1 Honoursprogramma's

.

9.5.2 Talentenprogramma's

.

9.5.3 Premasters

.

9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

De opleidingen Duits, economie, Engels, Frans, gezondheid en welzijn, natuurkunde, scheikunde en wiskunde zijn ook in een deeltijdvariant georganiseerd. Het onderwijs van deze opleidingen is beschreven in een apart opleidingsstatuut voor de deeltijdopleidingen. Dit is te vinden op HAN Insite, Academie Educatie, Rechten en plichten.

9.6.2 Duale inrichtingsvorm

.

9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.7.1 Versneld traject

.

9.7.2 Verkort traject

De opleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, Frans, geschiedenis, natuurkunde, Nederlands, pedagogiek, scheikunde en wiskunde worden aangeboden in de voltijd variant Kopopleiding. De opleidingen Nederlands en wiskunde worden bovendien aangeboden met een verkort deeltijd traject. De onderwijsbeschrijvingen zijn te vinden op Onderwijs Online, <https://onderwijsonline.han.nl/>, op de eigen opleidingspagina en op de webpagina van HAN Insite / Academie Educatie / opleidingen en vervolgens onder de desbetreffende opleidingspagina.

9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

.

9.7.4 Traject voor topsporters

.

9.7.5 D-stroom

.

9.7.6 Gecombineerd traject

.

9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap

.