

HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

**Opleidingsstatuut en Onderwijs- en Examenregeling Bacheloropleiding Leraar 1e
graad Lichamelijke Opvoeding Deeltijd 24-25**

Academie Sport en Bewegen
Studiejaar 2024-2025

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----|
| DEEL 1 Algemeen deel | 4 |
| Vaststelling | 5 |
| 1 Over het opleidingsstatuut | 6 |
| 2 Het onderwijs bij de HAN | 8 |
| 3 Informatie over jouw opleiding | 9 |
| 4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten | 16 |
| 5 De opbouw van jouw opleiding | 27 |
| 6 Jaarplanning | 29 |
| 7 Organisatie van de HAN | 30 |
| DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling | 34 |
| 1 Over de onderwijs- en examenregeling | 35 |
| 2 Regelingen rondom toelating | 40 |
| 3 Beschrijving van de opleiding | 42 |
| 4 Minoren | 47 |
| 5 Extra onderwijs | 49 |
| 6 Studieadvies | 51 |
| 7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen | 55 |
| 8 Tentamens en examens | 56 |
| 9 Beschrijving van het onderwijs | 65 |
| 10 Evaluatie van het onderwijs | 68 |
| 11 Overgangsregelingen | 70 |
| DEEL 3 Overige regelingen | 72 |
| 1 Regeling tentamens | 73 |
| Bijlage 1 2 Reglement examencommissie | 81 |
| Bijlage 1 3 Reglement opleidingscommissie | 104 |

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs 114

DEEL 1 Algemeen deel

Vaststelling

Dit opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiecteur op 11 juli 2024 na instemming van de opleidingscommissie op 12 juni 2024 en instemming van de academieraad op 11 juli 2024.

1 Over het opleidingsstatuut

Dit opleidingsstatuut is opgesteld volgens het kader OS-OER voor de bacheloropleidingen van de HAN. De opleiding die we in dit opleidingsstatuut beschrijven is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten (evl'en).

In dit opleidingsstatuut spreken we van 'cursus'.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool zoals HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekend maakt. Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij het 'Studentenstatuut' noemen) en het opleidingspecifieke deel, dat wij het 'Opleidingsstatuut' noemen.

Het opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, de examens en de tentamens van jouw opleiding zijn geregeld
- Deel 3: Overige regelingen

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontleen. Aan de overige delen worden wel rechten en verplichtingen ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit opleidingsstatuut?

Dit is het opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN:

| Opleiding | Inrichtingsvorm | CROHO-nummer | Graad na diplomering |
|--|-----------------|--------------|-----------------------|
| Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding | deeltijd | 35025 | Bachelor of Education |

Dit opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding: het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

1.2 Hoe lees je dit opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'je' bedoelen we vooral jou als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

Wanneer wij 'de student' schrijven, hebben we het over alle studenten: mannelijk, vrouwelijk en non-binair.

1.3 Hoe lang is het opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw opleidingsstatuut. Het opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van je studie je als student of extraneus zit of in welk jaar je bent gestart. De digitale versie van jouw

opleidingsstatuut vind je hier: www.han.nl

Dit opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2024-2025: vanaf 1 september 2024 tot en met 31 augustus 2025. Voor studenten die per 1 februari 2025 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende opleidingsstatuten: dit opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Ben je al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de propedeuse of postpropedeuse van de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of een veranderde onderwijs- en examenregeling?

Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

1.4 Hoe komt het opleidingsstatuut tot stand?

Het opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader opleidingsstatuut: een model dat voor de hele HAN geldt.

De academierraad oefent de medezeggenschapsrechten op het opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen ervoor te zorgen dat het nieuwe opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

1.5 Samenhang opleidingsstatuut, studentenstatuut en inschrijvingsreglement

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: [Rechten en plichten \(han.nl\)](http://www.han.nl).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vind je in het Inschrijvingsreglement. In het opleidingsstatuut vind je alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.

Het Inschrijvingsreglement is te vinden via: www.han.nl.

2 Het onderwijs bij de HAN

Jouw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Jouw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vind je op www.han.nl.

De ambities van de HAN voor de periode 2022-2028 staan beschreven in het HAN Koersbeeld: 'Voor een slimme, schone en sociale wereld van morgen.' Dit Koersbeeld vind je ook op han.nl.

3 Informatie over jouw opleiding

3.1 Missie en visie van jouw opleiding

Het hbo leidt professionals op die gaan leven en werken in een dynamische, complexe en geglobaliseerde wereld. Technologische ontwikkelingen en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt volgen elkaar in hoog tempo op. We zien functies en beroepen veranderen en verdwijnen terwijl tegelijkertijd nieuwe ontstaan. Die ontwikkelingen stellen steeds andere en hogere eisen aan de beroepsbevolking. Dit vraagt van alle betrokken partijen een groot aanpassingsvermogen. En dat geldt ook voor ons onderwijs en onderzoek. De HAN heeft als instelling een maatschappelijke opdracht: *het afleveren van goed opgeleide professionals aan onze beroepspraktijk en het ontwikkelen van innovaties voor en met onze regio*. De ambitie om deze opdracht goed te kunnen vervullen staat beschreven in het HAN Koersplan 22-28, hieronder uitgewerkt in de 6 afzonderlijke doelen.

<https://www.han.nl/over-de-han/missie-en-strategie/koersbeeld/HAN-Koersbeeld-2022-2028.pdf>

Doel 1: Studenten ontwikkelen zich tot reflectieve en maatschappelijk betrokken wereldburgers

Bij de HAN streven we ernaar om studenten op te leiden tot wendbare, reflectieve professionals die maatschappelijk betrokken zijn. Door een rijke multidisciplinaire en cross-sectorale leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat studenten in staat zijn om verschillende disciplines te verbinden en zich aan te passen aan veranderingen in het werkveld. Onze focus ligt op het ontwikkelen van wereldburgers met een open vizier, die met een grenzeloos en intercultureel perspectief de wereld tegemoet treden.

Doel 2: Studenten en medewerkers ontwikkelen zich tot digi- en datavaardige professionals

We zorgen ervoor dat zowel studenten als medewerkers digitaal- en datavaardig zijn. Dit betekent dat zij weten welke kansen digitalisering en technologische innovatie bieden, maar ook welke restricties en risico's er zijn. We stimuleren hen om nieuwe ontwikkelingen op het gebied van digitalisering en technologie eigen te maken en niet bang te zijn om nieuwe dingen te proberen.

Doel 3: Flexibele inrichting van ons onderwijs

De HAN richt haar onderwijs flexibel in, met de beste balans tussen digitale mogelijkheden en fysieke ontmoetingen. We bieden iedere student de kans om een persoonlijke studieroute te volgen die past bij hun ambities en ontwikkeling. Door het creëren van hybride leeromgevingen, zoals hubs en leerwerkplaatsen, stimuleren we multidisciplinaire samenwerking en het vergroten van het innovatievermogen van bedrijven en instellingen.

Doel 4: Duurzame verbindingen aangaan met onze partners

We streven ernaar om duurzame verbindingen aan te gaan met onze studenten en onze omgeving. Door het werken in de driehoek van onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk verder uit te bouwen, creëren we een innovatieve leeromgeving voor onze studenten en medewerkers. We willen een verbindende rol spelen in het regionale kennisecosysteem, waarbij we onderwijs, praktijkgericht onderzoek en werkveld met elkaar verbinden om een voedingsbodem voor innovatie te bieden.

Doel 5: Leven lang ontwikkelen-portfolio afstemmen met het werkveld in de regio

Met ons leven lang ontwikkelen-portfolio (LLO) sluiten we aan op de behoeften van onze omgeving en de Human Capital Agenda van de regio. We werken samen met het werkveld om ons portfolio voor professionals te ontwikkelen tot een onderscheidend opleidingsaanbod binnen al onze domeinen. Hiermee bieden we werkenden de mogelijkheid om een hbo-graad te behalen of zich bij-, op- of om te scholen via gecertificeerde programma's op hbo-, post-hbo- of master-niveau.

Doel 6: Studenten voelen zich een leven lang verbonden met de HAN

We willen een blijvende verbinding aangaan met onze studenten, die verder reikt dan de tijd van hun studie. We streven ernaar dat alumni terugkomen bij de HAN om zich te blijven ontwikkelen op persoonlijk en professioneel vlak. Daarnaast blijven onze afgestudeerden betrokken bij de HAN door bijvoorbeeld het uitzetten van onderzoeksopdrachten, het bieden van stageplaatsen, afstudeerbegeleiding of het geven van gastcolleges. Zo zorgen we ervoor dat een keuze voor studeren bij de HAN een blijvende verbinding met de HAN betekent.

De Academie Sport en Bewegen probeert de zes doelen van het koersbeeld de komende jaren een goede plek te geven in de organisatie, en meer in het bijzonder, in het onderwijs.

3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding

De Academie Sport en Bewegen van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen biedt een Ad-opleiding, twee bacheloropleidingen en een masteropleiding aan:

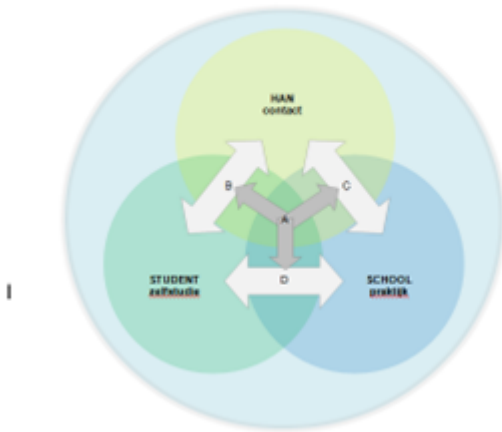
- Associate degree Sport – Ondernemende leefstijlcoach (deeltijd)
- Bachelor Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (ALO, voltijd en deeltijd)
- Bachelor Sportkunde (SKN, voltijd en deeltijd)
- Master Sport- en Beweeginnovatie (MBSI, voltijd en deeltijd)

Daarnaast biedt de HAN de dubbele lerarenopleiding Pabo & ALO aan (voltijd).

De bacheloropleiding ALO deeltijd is opgebouwd uit acht modules van elk 30 studiepunten. Er zijn twee propedeusemodules, vijf modules voor het majorprogramma van de hoofdfase en de minor. Een module is opgebouwd uit één of meer cursussen waaraan studiepunten zijn gekoppeld. Iedere cursus bestaat uit één of meer leeruitkomsten. Een cursus wordt afgesloten met een tentamen, dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens. De cursus is met goed gevolg afgesloten als het tentamen met een voldoende (cijfer 6 of hoger) is afgerond.

In de modules wordt toegewerkt naar het realiseren van de eindkwalificaties van de opleiding die via het Landelijk Opleidingsprofiel zijn afgeleid van het beroepsprofiel. De opleiding ALO leidt leraren sport- en bewegingsonderwijs op. Naast lesgeeftaken houdt een leraar SBO zich ook bezig met het bevorderen van een gezonde leefstijl en gezond gedrag bij groepen jeugdigen. Ook zal hij innovatief en ondernemend naar het sportaanbod kijken en aanpassingen daartoe ontwikkelen. Daarbij gebruik makend van de mogelijkheden die de driehoek van onderwijs, buurt en sport biedt.

LEERMODEL ALO DEELTIJD ONDERWIJS



Figuur 1: Opbouw van het onderwijs in de deeltijdopleiding, waarbij een constante afstemming ontstaat tussen de werkplek, de zelfstudie en het contactonderwijs.

3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden

Aan het begin van je opleiding krijg je een studentcoach (SC) toegewezen voor de duur van jouw opleiding. De studentcoaching vindt plaats door middel van individuele gesprekken én in groepsbijeenkomsten.

Taken van de studentcoach

De studentcoach fungeert als schakel tussen jouw onderwijsvraag en het aanbod van de opleiding (toetsprogramma, onderwijsarsenaal behorende bij de cursussen). Regelmatig heeft hij samen met jou een individueel gesprek waarin het verloop van je studie besproken en vastgelegd wordt, waarna de studentcoach dit accordeert namens de opleiding.

De studentcoach heeft verschillende taken. In willekeurige volgorde, hij:

- adviseert en ondersteunt bij het bepalen (en indien nodig bijsturen) van je studieroute.
- helpt bij het opstellen van de onderwijsovereenkomst en accordeert deze;
- begeleidt je bij de ontwikkeling van een brede blik dwars door de gehele studieroute;
- helpt je bij het (weer) 'leren leren' en stimuleert het zelfverantwoordelijk leren;
- speelt een centrale rol bij de begeleiding en bespreking van je studievoortgang;
- helpt je bij het aanvragen van eventuele vrijstellingen;
- adviseert over de keuze van een (vrije) minor en keurt deze goed;
- helpt je, of verwijst je door, als je vragen/problemen hebt die van invloed zijn op je studie(loopbaan);
- adviseert en helpt bij studeren met een functiebeperking;

- (indien van toepassing) begeleidt en adviseert de topsportstudent in zijn studietraject.

Ter vergelijking, de docent die onderwijs verzorgt, heeft als taak:

- aanreiken en verdiepen van (nieuwe) kennis, vaardigheden en inzichten;
- intervisie op opdrachten die uitgevoerd dienen te worden in de beroepscontext;
- prikkelen, motiveren en uitdagen van studenten individueel en in het groepsproces;
- beoordelen van de beroepsproducten;
- informatie over functioneren van de student doorgeven aan de studentcoach.

3.4 Stages en/of werkplek

Binnen de onderwijsmethodiek van de opleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding (ALO) neemt contact met het werkveld een belangrijke plaats in. Je loopt elk leerjaar stage.

Gedurende de opleiding loop je stage in het primair (speciaal) onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs of het mbo. Je loopt elke week minimaal 6 lessen a 45 minuten stage en je wordt begeleid door een bevoegde vakcollega. Je bent zelf verantwoordelijk voor het vinden van geschikte stageplek.

In de propedeuse start je met een stage in het primair onderwijs (PO). Vervolgens stap je in februari over naar een stage in het voortgezet onderwijs (VO). In beide stages staat oriëntatie op het beroep van leraar SBO centraal en het accent ligt op het lesgeven aan een deel van de klas (het loopt).

In hoofdfase 1 herhaal je beide stages uit de propedeuse: een stage in PO gedurende het eerste semester en vervolgens vanaf februari in het VO. De verdieping ten opzichte van de propedeuse zit in het feit dat je in deze stages steeds meer verantwoordelijkheid krijgt en dat je leerlingen beter leert bewegen (van loopt het naar lukt het). Je geeft alleen les in twee of meer vakken. Je mag daarbij gebruik maken van jouw werkplekbegeleider als assistent.

In hoofdfase 2 loop je stage op een school naar keuze. Je mag kiezen uit alle stagecontexten: PO, VO, MBO en SO. In deze stage ligt het accent op het alleen lesgeven. Je geeft doelgericht les met behulp van lessenreeksen (van loopt het en lukt het naar leert het). Daarnaast functioneer je als lid van het schoolteam waarin je leert samenwerken en managen.

Na de keuzestage van hoofdfase 2 start in februari de eindstage. Net zoals de keuzestage mag je de context (PO, VO, MBO, SO) zelf kiezen. In deze eindstage werk je aan jouw professionele ontwikkeling tot starbekwame professional. Je geeft lessen en maakt deel uit van het onderwijsteam. Je acteert zowel binnen en buiten de muren van de organisatie. Daarnaast lever je een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van het vak binnen de organisatie.

Tijdens de propedeuse en HF-1 word je op je stage begeleid en fysiek of online bezocht door ALO docenten, ze volgen hierbij jouw ontwikkeling en bespreken de voortgang met de werkplekbegeleider. In HF-2 en HF-3 vindt de begeleiding vanuit de opleiding plaats door de docenten waarvan je op dat moment les hebt.

Ben je (al langer) werkzaam in de context van een vereiste stage en heb je dus al ervaring opgebouwd? Dan kun je

de leeruitkomst die gekoppeld is aan die stage wellicht leerwegaafhankelijk aantonen. Beschik je over eerder verworven competenties (bijvoorbeeld via een voorgaande hbo-opleiding) die je kunt aantonen? Dan kun je vrijstelling aanvragen bij de examencommissie.

Bekijk in overleg met je studentcoach of, en zo ja welke mogelijkheden er voor jou zijn om te versnellen, bijvoorbeeld door het combineren van stages. Deze mogelijkheden zijn vooral kansrijk in de eerste fasen van de opleiding (Propedeuse en HF-1).

3.5 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

Om de kwaliteit van de opleiding te kunnen bewaken, hecht de ALO groot belang aan de mening van deskundigen uit de werkvelden waarvoor opgeleid wordt. Hiervoor is het volgende opgericht:

- Werkveldcommissie ALO
- Klankbordgroep ALO
- Externe Toezichthouders
- Platform Opleidingsscholen

Werkveldcommissie ALO

De deskundigen van de werkveldcommissie ALO komen (minimaal) twee maal per jaar bijeen en houden zich bezig met de volgende zaken:

1. Ontwikkeling van het beroep en de sector van sport- en bewegingsonderwijs
2. Afstemming met het werkveld op strategisch niveau
3. Meer check op koers die gevaren wordt

De werkveldcommissie bestaat uit zes leden:

| | |
|-------------------|--|
| Marcel Janssen | Directeur SSGN |
| Emmy Donkers | Teamleider Sportontwikkeling, Sportservice Nijmegen |
| Jan Minkhorst | NOC*NSF Programmamanager en adviseur clubkaderontwikkeling |
| Nathalie Mulders | Conexus, Directeur Brede school de Lindenhoeve |
| Peter Dooijeweerd | Voorzitter college van bestuur Delta Scholengroep Arnhem |
| Koen Francissen | Teamleider CIOS |

Klankbordgroep ALO

Omdat er op operationeel-praktisch niveau behoefte is aan contact met het werkveld, is de klankbordgroep ALO opgericht. Er wordt direct feedback gegeven door middel van stagebezoeken en de werkplekbegeleidersbijeenkomst (jaarlijks). De groep bestaat nu uit twaalf leden die:

1. minimaal 5 jaar werkervaring hebben als docent LO;
2. bevlogen docenten zijn die open staan voor vernieuwing van het vak / de sector;

3. een constructieve bijdrage willen leveren aan de HAN-ALO;
4. stagiaires begeleiden van de HAN-ALO;
5. bij voorkeur bekend zijn met een mix van onderwijstypen (VMBO, HAVO, VWO, MBO);
6. bij voorkeur bekend zijn met een mix van ALO-opleidingen.

Externe toezichthouders

De twee toezichthouders (Tom van der Ven en Johan Geurts) checken het niveau van de afstuderende studenten (zijn ze startbekwaam?) en de betrouwbaarheid van de beoordelingen. De toezichthouders worden o.a. ingezet bij de presentaties en afsluitende verdedigingen van afstudeeronderzoeken en de eindgesprekken.

Platform Opleidingsscholen

Dit platform bestaat uit alle projectcoördinatoren van de samenwerkende opleidingsscholen van de HAN, masteropleidingen en Radboud Docenten Academie. Overleg vindt maandelijks plaats over samenwerking, beleid maken, pears delen uit opleidingen en opleidingsscholen. Er wordt teruggekoppeld naar de Stuurgroep Opleidingsscholen. Er zijn diverse lopende projecten tussen HAN-ALO en opleidingsscholen.

3.6 Lectoraten en kenniscentra

Op hogescholen is het onderzoek georganiseerd in lectoraten. Hierin werken onderzoekers samen met het werkveld en overheden aan nieuwe kennis rondom die onderwerpen die regionaal of landelijk om aandacht vragen.

De lectoraten zijn vaak (niet altijd) inhoudelijk gebundeld in samenwerkingsverbanden. Hierin voeren zij gezamenlijk praktijkgericht onderzoek uit. De HAN kent bijna 50 (associate/bijzondere) lectoraten met bijna evenveel (associate/bijzondere) lectoren. Een lectoraat is een onderzoeksgroep of kenniscentrum onder leiding van een lector. Zo'n groep voert praktijkgericht onderzoek uit, ten behoeve van de ontwikkeling van het onderwijs, de beroepspraktijk en het kennisdomein. Lectoraten leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de HAN als University of Applied Sciences (UAS).

De meest actuele informatie over de samenstelling en bemensing van de verschillende lectoraten en kenniscentra is te vinden op de websites van de lectoraten, via:

<https://www.han.nl/onderzoek/lectoraten/>

De Academie Sport en Beweging heeft op dit moment (1 mei 2024) een nieuwe lectoraatsstructuur in voorbereiding.

3.7 Keuzemogelijkheden in je opleiding

Naast het volgen van het reguliere onderwijs bestaat er ook een mogelijkheid voor keuzeonderwijs, namelijk de minoren.

Iedere bachelor bestaat uit een major en een minor. De major is de hoofdrichting van de opleiding waarin je de beroepscompetenties ontwikkelt. De minor is een soort keuzevak waarin je je beroepscompetenties verbreedt of verdiept om je in je beroepsuitoefening te kunnen profileren. De keuze van een minor is afhankelijk van jouw

ambities en talenten. Bij ALO deeltijd is de minor opgenomen als laatste module van het curriculum.

Je kunt je minor op verschillende manieren vullen:

- Minor uit het aanbod van de Academie Sport en Bewegen. Dit zijn minoren die goed aansluiten op de verschillende majorprogramma's van de Academie Sport en Bewegen.
- Minor uit het brede HAN-aanbod; let daarbij goed op instroomeisen.
- Vrije minor. Hieronder vallen minoren die je volgt bij een andere hogeschool of universiteit in het binnen- of buitenland. Ook kun je zelf een vrije minor samenstellen op basis van cursussen van andere opleidingen binnen de HAN of in binnen- of buitenland. Aan een vrije minor zijn speciale voorwaarden en regels verbonden.
- Heb je eerder hoger onderwijs of een minor gevolgd en afgerond in het kader van een andere hbo opleiding? Dan kun je bij de examencommissie vrijstelling aanvragen voor de minor. Je stelt dan een vrije minorprogramma samen zoals beschreven bij de voorgaande bullit. Het programma dat je samenstelt (dat kan ook een eerder gevolgde en afgeronde minor zijn) dient aan dezelfde speciale voorwaarden te voldoen als een vrije minor.

Meer informatie over de minoren is te vinden op HAN Insite: [Een minor kiezen \(han.nl\)](#)

3.8 Overig

Niet van toepassing.

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten

4.1 Het werkveld

Het beroep van Leraar Lichamelijke Opvoeding wordt steeds belangrijker in alle soorten onderwijs. Als Leraar Lichamelijke Opvoeding weet je hoe je groepen kinderen en jongeren in beweging krijgt en houdt.

Als eerstegraads Leraar Lichamelijke Opvoeding kun je uitstekend lesgeven binnen het:

- **Basisonderwijs**

Je geeft les aan leerlingen in het basisonderwijs (4- tot 12-jarigen) en verzorgt diverse buitenschoolse sport- en beweegactiviteiten. Je ontwerpt een schoolplein dat sporten en bewegen stimuleert.

- **Voortgezet onderwijs**

Je geeft les aan middelbare scholieren en ontwikkelt activiteiten voor 12- tot 18-jarigen buiten de school. Denk bijvoorbeeld aan sportklassen die een onderwijsprogramma hebben met relatief veel sport en bewegen, of de landelijke wedstrijden van de 'sportiefste school'. Door het leertraject Sport-Dienstverlening-Veiligheid (SDV), hebben vmbo-scholen steeds meer werk voor Leraren Lichamelijke Opvoeding

- **Middelbaar beroepsonderwijs**

Je geeft les aan leerlingen op een mbo-school. Na intensieve belangenbehartiging is lichamelijke opvoeding weer een plek aan het verwerven in het mbo. Ook is er een groot aantal middelbare beroepsopleidingen Sport en Bewegen, waar je een rol als opleidingsdocent vervult.

- **Hoger beroepsonderwijs**

Je geeft les aan studenten op een hbo-instelling. Het zal vaak gaan om een plek waar sport en bewegen een grote rol speelt binnen een specifieke opleiding. Denk hierbij aan de ALO zelf, of opleidingen met een creatief, sportief en kunstzinnig profiel.

- **Speciaal onderwijs**

Je geeft les aan leerlingen in het speciaal basis of middelbaar onderwijs. Dit kan binnen alle vier de clusters zijn. De doelen van het bewegingsonderwijs liggen voor het speciaal onderwijs vaak anders dan binnen het reguliere onderwijs.

Ook buiten het onderwijs is de behoefte aan Leraren Lichamelijke Opvoeding groot, bijvoorbeeld als combinatiefunctionaris of buurtsportcoach.

Als buurtsportcoach ga je actief aan de slag. Doordat je zowel werkzaam bent bij een sport- of beweegaanbieder als in tenminste één ander sector (zorg, welzijn, kinderopvang, jeugdzorg of bedrijfsleven), draag je eraan bij dat mensen in hun eigen nabije omgeving kunnen sporten en bewegen.

Daarnaast ontwerp je innovatieve sportstimuleringsprogramma's en kun je sportverenigingen ondersteunen.

4.2 Beroepsvereisten

Niet van toepassing.

4.3 Eindkwalificaties

In deze paragraaf lees je aan welke eindkwalificaties je voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.

Wanneer je afstudeert, voldoe je aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat je bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude hebt om toe te passen in het beroep waarvoor je bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij jouw opleiding horen, lees je hieronder.

| Eindkwalificaties |
|---|
| 1. De student ontwikkelt een vakwerkplan passend binnen het schoolbeleid en visie op het vak. |
| 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan. |
| 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. |
| 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. |
| 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. |
| 6. De student voert begeleidingsgesprekken met leerlingen teneinde een persoonlijk en positief ontwikkelingsklimaat te creëren. |
| 7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl. |
| 8. De student toetst de leerlingen adequaat. |
| 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. |
| 10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie. |
| 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. |
| 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. |
| 13. De student werkt professioneel samen in teams. |
| 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen. |
| 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten |
| 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen |
| 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen. |
| 18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk. |
| 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit. |
| 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk. |
| 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. |
| 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (va)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. |
| 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. |
| 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied. |

| | |
|--------------|------------------------------------|
| <i>Thema</i> | BEWEEGPROGRAMMA'S AANBIEDEN |
|--------------|------------------------------------|

| | |
|--|---|
| <i>Algemene beschrijving</i> | De docent SBO ontwerpt, plant, voert uit, beoordeelt en evalueert zelfstandig, op adequate wijze sport- en bewegingsactiviteiten binnen het primair en voortgezet onderwijs met als hoofddoel het beter leren bewegen en het stimuleren van de cognitieve, sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen. Hierbinnen werkt hij naar een vakconcept en vakwerkplan passend binnen de huidige sport- en bewegingscultuur en het beleid van de school waarbij rekening gehouden wordt met de specifieke kenmerken en vragen van de verschillende doelgroepen en individuele behoeften. De docent SBO onderbouwt zijn keuzes op basis van relevante ontwikkelingen, trends en wetenschappelijke inzichten. Op deze manier bevordert hij een actievere en gezondere leefstijl bij leerlingen. |
| <i>Eindkwalificaties</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. De student ontwikkelt een vakwerkplan passend binnen het schoolbeleid en visie op het vak. 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan. 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 6. De student toetst de leerlingen adequaat. 7. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. 8. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie. |
| <i>Leeruitkomsten eindniveau</i> | <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelt een vakwerkplan dat past binnen het beleid en de visie op het vak LO; • ontwikkelt een concreet sport- en bewegingsaanbod dat past binnen het beleid/vakwerkplan van de organisatie • ontwerpt een sport- en bewegingsaanbod op basis van de beginsituatie en sport- en beweegmotieven van de leerlingen; • begeleidt en coördineert pedagogisch en didactisch verantwoorde sport- en beweegactiviteiten volgens methodische principes en speelt daarbij in op de actuele lessituatie; • stimuleert leerlingen tot deelname aan sport- en beweegaanbod; • beoordeelt en evalueert planmatig de ontwikkeling van de leerlingen; • toetst en evalueert planmatig het sport- en beweegaanbod en/of het vakwerkplan én voert indien noodzakelijk verbeteringen door. |
| <i>Relatie met Dublin-descriptoren</i> | <p>Belangrijkste Dublin-descriptoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding • Applying knowledge and understanding • Making judgements • Communication • Learning skills |

| | | | |
|------------------|-----|----------|--|
| <i>Cursussen</i> | P | Module 1 | Cursus Lesgeven in SBO binnen PO1A Cursus Lesgeven in SBO binnen PO1B |
| | | Module 2 | Cursus Lesgeven in SBO binnen VO1A Cursus Lesgeven in SBO binnen VO1B Cursus Biomechanica in de praktijk |
| | Hf1 | Module 3 | Cursus Omgaan met verschillen A Cursus Omgaan met verschillen B |
| | | Module 4 | Cursus Lesgeven in SBO binnen VO2 |
| | Hf2 | Module 5 | Cursus Werken in een professioneel onderwijsteam |
| | | Module 6 | Cursus Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs |
| | Hf3 | Module 7 | Cursus Praktijkverbetering in sport en bewegen |

| <i>Thema</i> | COACHEN EN BEGELEIDEN |
|--|--|
| <i>Algemene beschrijving</i> | De docent SBO is in staat om verschillende groepen en individuen zelfstandig, planmatig en adequaat te begeleiden met als hoofddoel het beter leren bewegen van leerlingen. Hij creëert een veilig, respectvol en sociaal pedagogisch klimaat waarbij de cognitieve, sociaal-emotionele en morele ontwikkeling eveneens centraal staat. De docent SBO houdt hierbij rekening met de specifieke kenmerken, wensen en eisen van de doelgroep of individuen. Hij kan afwijkend gedrag signaleren, ermee omgaan en indien nodig voor doorverwijzing zorgen naar andere specialisten. Tevens is de docent SBO in staat om effectieve coaching strategieën toe te passen en een passend (individueel) advies te geven. Op deze manier levert hij een bijdrage aan een positief verloop van de schoolloopbaan en ontwikkeling van leerlingen. |
| <i>Eindkwalificaties</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 2. De student voert begeleidingsgesprekken met leerlingen teneinde een persoonlijk en positief ontwikkelingsklimaat te creëren. 3. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl. |
| <i>Leeruitkomsten eindniveau</i> | <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyseert de leerbehoefte van de groep of individuele leerling en zet op basis daarvan coachingstechnieken en begeleidingsstijlen in; • motiveert (doel)groepen en individuen tot deelname aan activiteiten en programma's en stimuleert tot een gezonde en actieve leefstijl; • coacht en begeleidt (doel)groepen en individuen op verantwoorde wijze en past indien de situatie daarom vraagt zijn begeleidingsstijl; • beoordeelt de effectiviteit van zijn begeleiding en past op basis van reflectie en feedback van anderen zijn coachingstechniek en begeleidingsstijl aan. |
| <i>Relatie met Dublin-descriptoren</i> | <p>Belangrijkste Dublin-descriptoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding • Applying knowledge and understanding • Making judgements • Communication • Learning skills |

| | | | |
|------------------|-----|----------|--|
| <i>Cursussen</i> | P | Module 1 | Cursus Lesgeven in SBO binnen PO1A Cursus Lesgeven in SBO binnen PO1B |
| | | Module 2 | Cursus Lesgeven in SBO binnen VO1A Cursus Lesgeven in SBO binnen VO1B Cursus Biomechanica in de praktijk |
| | Hf1 | Module 3 | Cursus Omgaan met verschillen A Cursus Omgaan met verschillen B |
| | | Module 4 | Cursus Lesgeven in SBO binnen VO2 |
| | Hf2 | Module 5 | Cursus Werken in een professioneel onderwijsteam |
| | | Module 6 | Cursus Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs |
| | Hf3 | Module 7 | Cursus Praktijkverbetering in sport en bewegen |
| | | | |

| <i>Thema</i> | BELEID EN ADVIES | | |
|--|---|----------|--|
| <i>Algemene beschrijving</i> | De docent SBO begeleidt niet alleen sport- en bewegingsactiviteiten, hij denkt ook mee over het schoolbeleid met betrekking tot sport- en bewegingsonderwijs. Hij signaleert problemen en/of ziet kansen binnen de schoolorganisatie en op basis daarvan én op basis van de eigen en schoolvisie is hij in staat om beleid(sadvies) te formuleren op het gebied van sport- en bewegingsonderwijs. De docent SBO legt dit advies met concrete interventies voor aan zijn leidinggevende. | | |
| <i>Eindkwalificaties</i> | 1. De student ontwikkelt een vakwerkplan passend binnen het schoolbeleid en de visie op het vak. | | |
| <i>Leeruitkomsten eindniveau</i> | De student: <ul style="list-style-type: none"> • signaleert en analyseert problemen en kansen in het sport- en bewegingsonderwijs / beroepspraktijk; • ontwikkelt en formuleert beleid en advies op het gebied van sport en bewegen en gebruikt daarbij de analyse als leidraad en referentiekader. In het geformuleerde beleid en advies wordt rekening gehouden met verschillende scenario's; • adviseert over mogelijke oplossingen en passende interventies en de implementatie daarvan. | | |
| <i>Relatie met Dublin-descriptoren</i> | Belangrijkste Dublin-descriptoren: <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding • Making judgements | | |
| <i>Cursussen</i> | P | Module 1 | Cursus Bewegen buiten de les SBO 1A Cursus Bewegen buiten de les SBO 1B |
| | | Hf1 | Module 3 |
| | Hf2 | Module 5 | Cursus Werken in een professioneel onderwijsteam |
| | | Module 6 | Cursus Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs |
| | Hf3 | Module 7 | Cursus Praktijkverbetering in sport en bewegen |

| <i>Thema</i> | MANAGEN | | |
|--|---|----------|--|
| <i>Algemene beschrijving</i> | De docent SBO organiseert op projectmatige wijze een evenement of meerdaagse binnen een onderwijs- en/of sport-gerelateerde omgeving in overeenstemming met het beleid en de visie van de (school)organisatie). Denk hierbij aan de sportdagen, schoolreizen en meerdaagse (bv. kampen en gezondheidsweken). Op projectmatige wijze kan hij een evenement voorbereiden, uitvoeren en evalueren voor een opdrachtgever. De docent SBO organiseert op projectmatige wijze een evenement of meerdaagse binnen een onderwijs- en/of sport-gerelateerde omgeving in overeenstemming met het beleid en de visie van de (school)organisatie). Denk hierbij aan de sportdagen, schoolreizen en meerdaagse (bv. kampen en gezondheidsweken). Op projectmatige wijze kan hij een evenement voorbereiden, uitvoeren en evalueren voor een opdrachtgever. | | |
| <i>Eindkwalificaties</i> | 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten. 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen. | | |
| <i>Leeruitkomsten eindniveau</i> | De student: <ul style="list-style-type: none"> • managet planmatig activiteiten en/of projecten in de context van sport en bewegen; • managet werk- en/of organisatieprocessen rondom het uitvoeren van activiteiten en projecten in de context van sport en bewegen, hij rapporteert over de voortgang en stelt bij indien noodzakelijk; • evalueert planmatig de activiteiten en/of projecten in de context van sport en bewegen en voert op basis daarvan verbeteringen door. | | |
| <i>Relatie met Dublin-descriptoren</i> | Belangrijkste Dublin-descriptoren: <ul style="list-style-type: none"> • Applying and understanding • Communication | | |
| <i>Cursussen</i> | P | Module 1 | Cursus Bewegen buiten de les SBO 1A Cursus Bewegen buiten de les SBO 1B |
| | Hf2 | Module 5 | Cursus Werken in een professioneel onderwijsteam |
| | | Module 6 | Cursus Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs |
| | Hf3 | Module 7 | Cursus Praktijkverbetering in sport en bewegen |

| <i>Thema</i> | ONDERNEMEN EN INNOVEREN | | |
|------------------------------|--|--|--|
| <i>Algemene beschrijving</i> | De docent SBO houdt de signalen uit de maatschappij en de ontwikkelingen of trends op het gebied van sport en bewegen bij. Ook ligt bij hem continu de focus op het ontwikkelen, vernieuwen en verbeteren van het sport- en bewegingsaanbod, zowel binnen het onderwijs als in de buurt en/of regio. Dit laatste vindt wel alleen plaats in relatie tot sport- en bewegingsonderwijs. De docent SBO bedenkt zelfstandig innovatieve, duurzame concepten met betrekking tot sport- en bewegingsonderwijs en implementeert deze op kleinschalig niveau, bv. in zijn eigen sport- en bewegingsonderwijs. Ook evalueert hij deze implementatie en trekt op grond daarvan conclusies. | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <i>Eindkwalificaties</i> | 1. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen. 2. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied. | | |
| <i>Leeruitkomsten eindniveau</i> | De student: <ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelt innovatieve en duurzame concepten die (doel)groepen en sponsors aan de organisatie weten te binden; • sluit met zijn ontwikkelde concepten aan bij de kansen in het werkveld; • implementeert het innovatieve en duurzame concept; • evalueert de implementatie van het innovatieve en duurzame concept. | | |
| <i>Relatie met Dublin-descriptoren</i> | Belangrijkste Dublin-descriptor: • Making judgments | | |
| <i>Cursussen</i> | P | Module 1 | Cursus Bewegen buiten de les SBO 1A Cursus Bewegen buiten de les SBO 1B |
| | Hf1 | Module 3 | Cursus Bewegen buiten de les SBO 2A Cursus Bewegen buiten de les SBO 2B |
| | Hf2 | Module 5 | Cursus Werken in een professioneel onderwijsteam |
| | | Module 6 | Cursus Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs |
| | Hf3 | Module 7 | Cursus Praktijkverbetering in sport en bewegen |

| <i>Thema</i> | SAMENWERKEN |
|----------------------------------|---|
| <i>Algemene beschrijving</i> | De sportprofessional functioneert adequaat binnen een team en werkt zowel binnen de eigen organisatie als met de externe omgeving samen om zo (gezamenlijke) doelen te behalen. Hij werkt samen met relevante stakeholders en bouwt aan duurzame werkrelaties. Dit houdt in dat de sportprofessional rekening houdt met de belangen van de verschillende partijen en draagvlak creëert. Naast het onderhouden van relevante werkrelaties, gaat hij ook actief op zoek naar nieuwe, relevante, samenwerkingspartners om zo zijn netwerk te vergroten. |
| <i>Eindkwalificaties</i> | 1. De student werkt professioneel samen in teams. 2. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen. |
| <i>Leeruitkomsten eindniveau</i> | De student: <ul style="list-style-type: none"> • analyseert de omgeving en brengt de mogelijke relevante samenwerkingspartners in kaart; • werkt zowel intern als extern in multidisciplinair verband samen waarin hij planning, organisatie en begeleiding van het sport- en bewegingsaanbod afstemt met relevante partijen en rekening houdt met wederzijdse belangen; • bouwt aan functionele en duurzame werkrelaties om een doel te bereiken; • evalueert de resultaten van het samenwerkingsverband en het samenwerkingsproces. |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <i>Relatie met Dublin-descriptoren</i> | Belangrijkste Dublin-descriptor: • Communication | | |
| <i>Cursussen</i> | P | Module 1 | Cursus Bewegen buiten de les SBO 1A Cursus Bewegen buiten de les SBO 1B |
| | Hf1 | Module 3 | Cursus Bewegen buiten de les SBO 2A Cursus Bewegen buiten de les SBO 2B |
| | Hf2 | Module 5 | Cursus Werken in een professioneel onderwijsteam |
| | | Module 6 | Cursus Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs |
| | Hf3 | Module 7 | Cursus Praktijkverbetering in sport en bewegen |

| <i>Thema</i> | ONDERZOEKEN | | |
|--|--|----------|---|
| <i>Algemene beschrijving</i> | De sportprofessional moet, om ontwikkelingen in het werkveld van sport en bewegen bij te houden en deze te integreren in zijn eigen handelen, beschikken over onderzoekend vermogen. Dit houdt in dat de sportprofessional een onderzoekende houding heeft en de eigen ontwikkeling en bekwaamheden steeds versterkt. Hij voert zelfstandig praktijkgericht onderzoek uit, kan hier de relevantie van aangeven voor het werkveld én past de resultaten van het onderzoek toe in de eigen beroepspraktijk. Het doorlopen van de onderzoekscyclus staat hierbij centraal. Hierdoor levert de sportprofessional een bijdrage aan de ontwikkeling van kennis en kunde in de beroepspraktijk. | | |
| <i>Eindkwalificaties</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk. 2. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit. 3. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk. 4. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied. | | |
| <i>Leeruitkomst eindniveau</i> | De student: <ul style="list-style-type: none"> • demonstreert onderzoekend vermogen dat gedefinieerd wordt als de combinatie van een onderzoekende houding, het kunnen toepassen van onderzoeksresultaten en het doorlopen van de onderzoekscyclus. | | |
| <i>Relatie met Dublin-descriptoren</i> | Belangrijkste Dublin-descriptoren: <ul style="list-style-type: none"> • Applying knowledge and understanding • Making judgements • Communication | | |
| <i>Cursussen</i> | P | Module 2 | Cursus Sport, bewegen en gezondheid 1 |
| | Hf1 | Module 4 | Cursus Sport, bewegen en gezondheid 2 |
| | Hf2 | Module 5 | Cursus Werken in een professioneel onderwijsteam |
| | | Module 6 | Cursus Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs |
| | Hf3 | Module 7 | Cursus Praktijkverbetering in sport en bewegen |

| <i>Thema</i> | PROFESSIONELE ONTWIKKELING |
|--------------|-----------------------------------|
|--------------|-----------------------------------|

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <i>Algemene beschrijving</i> | De sportprofessional reflecteert systematisch op zijn handelen en functioneren als professional binnen de context van sport en bewegen. Daarbij laat hij zien een goed beeld te hebben van zijn eigen ontwikkeling van competenties. Hij signaleert en formuleert mogelijkheden om gestelde doelen te bereiken en laat zien de grenzen van het eigen professionele handelen te kennen. Hij onderbouwt zijn handelen op grond van feedback van anderen, zijn eigen visie en actuele kennis en inzichten. | | |
| <i>Eindkwalificaties</i> | 1. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep; 2. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk; 3. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid; 4. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied. | | |
| <i>Leeruitkomsten eindniveau</i> | De student: <ul style="list-style-type: none"> • heeft een eigen visie op sport en bewegen en draagt deze uit; • onderhoudt zijn eigen ontwikkeling door hier planmatig aan te werken (methodische en cyclische benadering); • onderbouwt en verantwoordt zijn handelen met actuele kennis en inzichten. | | |
| <i>Relatie met Dublin-descriptoren</i> | Belangrijkste Dublin-descriptoren: <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding • Applying knowledge and understanding • Making judgements • Communication • Learning skills | | |
| <i>Cursussen</i> | P | Module 1 | Cursus Professionele ontwikkeling binnen PO1 |
| | | Module 2 | Cursus Professionele ontwikkeling binnen VO1 |
| | Hf1 | Module 3 | Cursus Professionele ontwikkeling binnen PO2 |
| | | Module 4 | Cursus Professionele ontwikkeling binnen VO2 |
| | Hf2 | Module 5 | Cursus Werken in een professioneel onderwijsteam |
| | | Module 6 | Cursus Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs |
| | Hf3 | Module 7 | Cursus Praktijkverbetering in sport en bewegen |

| <i>Thema</i> | SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN |
|------------------------------|---|
| <i>Algemene beschrijving</i> | Bij dit thema gaat het om een eigen passend voorbeeld kunnen geven binnen de aangeboden sport- en beweegvaardigheden in technisch opzicht en (waar toepasselijk) in strategisch opzicht. Leidend hierbij is het kunnen geven van een eigen voorbeeld dat leerlingen in het voortgezet onderwijs allereerst stimuleert om te imiteren en uitnodigt om te bewegen. Dit eigen voorbeeld is ondersteunend voor het creëren van een beweegbeeld bij leerlingen. Dit betekent dat (delen van) de totaalbeweging versneld of vertraagd, gecombineerd of gevarieerd en vanuit meerdere invalshoeken gedemonstreerd kan worden. De student kan dit voorbeeld aanvullen met informatie (begrippen en (gedrags-)regels) die passend zijn voor het niveau van de leerling en de beweegcontext/verschijningsvorm die op dat moment gehanteerd wordt. |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <i>Eindkwalificaties</i> | 1. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 2. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. | | |
| <i>Leeruitkomsten eindniveau</i> | De student: <ul style="list-style-type: none"> • demonstreert mogelijke uitvoeringswijzen van basis- en eindvormen in de aangeboden sportvaardigheden; • construeert en maakt zich vakinhoudelijke kennis van de aangeboden sportvaardigheden. | | |
| <i>Relatie met Dublin-descriptoren</i> | Belangrijkste Dublin-descriptor: <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding • Learning skills | | |
| <i>Cursussen</i> | P | Module 1 | Cursus Sport- en beweegvaardigheden PO1 |
| | | Module 2 | Cursus Sport- en beweegvaardigheden VO1 |
| | Hf1 | Module 3 | Cursus Sport- beweegvaardigheden PO2 |
| | | Module 4 | Cursus Sport- en beweegvaardigheden VO2 |
| | Hf2 | Module 5 | Cursus Werken in een professioneel onderwijsteam Cursus Sport- en beweegvaardigheden 3 |
| | | Module 6 | Cursus Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs |
| | Hf3 | Module 7 | Cursus Praktijkverbetering in sport en bewegen |

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op het NLQF niveau 6 en de Dublin Descriptoren. Daardoor is gegarandeerd dat onze opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Zie voor de toelichting op de NLQF-niveaus: <https://www.nlqf.nl/daarom-nlqf/nlqf-niveaus>

| Dublin-descriptoren | Eindkwalificaties opleiding ALO |
|--|--|
| <p>Knowledge and understanding: have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon and supersedes their general secondary education, and is typically at a level that, whilst supported by advanced textbooks, includes some aspects that will be informed by knowledge of the forefront of their field of study.</p> | <p>Betreft eindkwalificatie 21 die verweven is in de gehele opleiding en gekoppeld aan het thema <i>Professionele ontwikkeling</i>.</p> |
| <p>Applying knowledge and understanding: can apply their knowledge and <u>understanding in a manner that indicates a professional approach</u> to their work or vocation, and have competences typically demonstrated through devising and sustaining arguments and solving problems within their field of study.</p> | <p>Betreft de eindkwalificaties 17, 18, 22 en 24. Deze zijn verweven in de gehele opleiding maar komen expliciet aan de orde bij de thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Onderzoeken</i> (18, 24) • <i>Ondernemen en innoveren</i> (17, 24) • <i>Professionele ontwikkeling</i> (22, 24) |
| <p>Making judgements: have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.</p> | <p>Betreft de eindkwalificaties 18, 19, 23 en 24. Deze zijn verweven in de gehele opleiding maar komen expliciet aan de orde bij de thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Onderzoeken</i> (18, 19, 24) • <i>Professionele ontwikkeling</i> (23, 24) |
| <p>Communication: can communicate information, ideas, problems and solutions to both specialist and non-specialist audiences.</p> | <p>Betreft de eindkwalificaties 6, 13, 14, 20 en 24. Deze zijn verweven in de gehele opleiding maar komen expliciet aan de orde bij de thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Coachen en begeleiden</i> (6) • <i>Samenwerken</i> (13, 14) • <i>Onderzoeken</i> (20) • <i>Professionele ontwikkeling</i> (24) |
| <p>Learning skills: have developed those learning skills that are necessary for them to continue to undertake further study with a high degree of autonomy.</p> | <p>Betreft eindkwalificatie 23 die verweven is in de gehele opleiding en gekoppeld aan het thema <i>Professionele ontwikkeling</i>.</p> |

5 De opbouw van jouw opleiding

In dit hoofdstuk lees je hoe je opleiding er in grote lijnen uitziet. In Deel 2 en Deel 3 vind je de regels en de details.

5.1 Omvang

Een hbo-bacheloropleiding bestaat uit een propedeutische fase (ook wel propedeuse genoemd) en een postpropedeutische fase (ook wel postpropedeuse of hoofdfase genoemd).

De studielast van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Dit is zo geregeld in de WHW.

De bacheloropleidingen hebben een omvang van 240 studiepunten.

5.2 Major en minor

Major en minor

Bacheloropleidingen bij de HAN bestaan uit een major en een minor. De major is je hoofdrichting, waarin je je beroepscompetenties ontwikkelt. De major bestaat uit 210 studiepunten. Daarnaast krijg je in een minor de ruimte om je kennis, interesses en capaciteiten te verdiepen of te verbreden. Een minor bestaat uit 30 studiepunten.

| Indeling van de opleiding | Major | Minor | Totaal |
|---------------------------|-------|-------|--------|
| Propedeuse | 60 | | 60 |
| Postpropedeuse | 150 | 30 | 180 |
| Totaal | 210 | 30 | 240 |

5.3 Propedeuse en postpropedeuse

Het eerste jaar van je bachelorstudie is de propedeutische fase. Deze heeft een studielast van 60 studiepunten.

De propedeutische fase heeft drie functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen. De propedeutische fase geeft je een goed beeld van de hele studie.

1. In dit eerste jaar krijg je inzicht in de inhoud van de opleiding. In dat jaar kun je voor jezelf bepalen of de opleiding aansluit bij je capaciteiten en interesses. Dit is de *oriënterende functie* van de propedeutische fase.
2. In de loop van dit jaar kun je beslissen of je deze opleiding wilt blijven volgen. Het studieadvies aan het eind van de propedeutische fase kan helpen bij die beslissing. Dit is de *verwijzende functie* van de propedeutische fase.
3. De propedeutische fase heeft een *selecterende functie*. Die functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeel je zelf of je geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant beoordelen de docenten en examinatoren op basis van je studieresultaten of je geschikt bent. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met de eisen die je toekomstige beroep aan je stelt.

Na de propedeutische fase volgt de postpropedeutische fase, ook wel hoofdfase genoemd. In de postpropedeutische fase verdiep je je verder en werk je toe naar de eindkwalificaties van jouw bacheloropleiding.

Heb je ook alle tentamens van de postpropedeutische fase behaald? Dan sluit je deze fase af en heb je je bachelorexamen behaald. Je krijgt dan het bachelorgetuigschrift.

6 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vind je informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

6.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

Het contactonderwijs van de deeltijdopleidingen de Academie Sport en Bewegen vindt plaats op de maandagen of de dinsdagen. De lesdag begint om 10.45 uur (3e lesuur) en eindigt uiterlijk om 21.30 uur, na het 16e lesuur.

| Lesuur | Tijd |
|-----------|-----------------|
| Lesuur 0 | 08.00-08.45 uur |
| Lesuur 1 | 09.00-09.45 uur |
| Lesuur 2 | 09.45-10.30 uur |
| Pauze | 10.30-10.45 uur |
| Lesuur 3 | 10.45-11.30 uur |
| Lesuur 4 | 11.30-12.15 uur |
| Lesuur 5 | 12.15-13.00 uur |
| Lesuur 6 | 13.00-13.45 uur |
| Lesuur 7 | 13.45-14.30 uur |
| Lesuur 8 | 14.30-15.15 uur |
| Pauze | 15.15-15.30 uur |
| Lesuur 9 | 15.30-16.15 uur |
| Lesuur 10 | 16.15-17.00 uur |
| Lesuur 11 | 17.00-17.45 uur |
| Lesuur 12 | 17.45-18.30 uur |
| Lesuur 13 | 18.30-19.15 uur |
| Lesuur 14 | 19.15-20.00 uur |
| Lesuur 15 | 20.00-20.45 uur |
| Lesuur 16 | 20.45-21.30 uur |
| Lesuur 17 | 21.30-22.15 uur |

6.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

7 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vind je informatie over de organisatie van de HAN. Je vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar jij als student gebruik van kunt maken.

7.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 14 academies. Jouw opleiding hoort bij de Academie Sport en Beweging (ASB). Meer informatie over de academies vind je op onze website.

7.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind je informatie over de inrichting, organisatie en mensen van jouw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

7.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vind je op: Brightspace.

Je kunt de examencommissie van je opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie examencommissie.ASB@han.nl

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vind je in het reglement examencommissie. Daarin vind je ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. Je vindt het reglement examencommissie in Deel 3 van dit opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of je voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling. De examencommissie wijst voor elk tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat tentamen af en stellen de uitslag ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra tentamengelegenheid;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste tentamenvorm;
- afhandelen van aanvragen voor vrije minoren;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over tentamens en examens die voor jou gelden vind je verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vind je nog regels over de organisatie ervan in de Regeling tentamens (zie Deel 3).

7.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind je een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit

evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kun je meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van jouw opleiding. Wil je lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via Opleidingscommissie.ALO@han.nl. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kun je meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie. Wil je meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: academieraad.ASB@han.nl

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wil je meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar: [Medezeggenschap \(han.nl\)](#).

7.3 Studentenvoorzieningen

Als student kun je rekenen op goede begeleiding bij je studieloopbaan. Binnen jouw opleiding kijk je samen met je begeleider welke begeleiding nodig is bij je studie, je studievoortgang en je loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar je talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die je opleiding biedt, kun je gebruik maken van het aanbod van HAN Student Support Center. Dat is een team van experts dat zich samen inzet voor één doel: jouw groei als student.

Op han.nl vind je onder het tabblad 'Studeren' alle informatie over de binnen- en buitenschoolse voorzieningen die geboden worden. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut zijn de diverse contactgegevens opgenomen. Het Studentenstatuut kan je vinden op: [Rechten en plichten \(han.nl\)](#).

Hieronder worden de belangrijkste voorzieningen kort samengevat. Voor meer informatie over deze voorzieningen zie han.nl.

ONDERSTEUNING

HAN Student Support Center

Als student kun je voor begeleiding, advies, training en coaching terecht bij HAN Student Support Center. Dit is een netwerk van experts op het gebied van studentbegeleiding. Ze hebben expertise op het gebied van:

- Studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling
- Studieswitch of vertraging
- Psychologische hulpverlening

- Studiefinanciering, financiële regelingen en ondersteuning en vragen over financiën
- Studeren met bijzondere omstandigheden, chronische ziekte en bij zwangerschap
- Studiekeuze en doorstuderen
- Diverse wettelijke en hogeschoolregelingen
- Klachten, bezwaar-/beroepsprocedures
- Studeren als topsporter
- Zingeving en religie

HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kun je terecht met al je (ver)taalvragen. Ook kun je er verschillende taalcursussen, taaltrainingen en taalworkshops volgen. Als student ontvang je korting op een cursus moderne vreemde taal. Je kunt bij het HAN Talencentrum ook cursussen schrijven en spelling volgen. Er is ook een cursus voor studenten met dyslexie. De cursussen zijn er zowel voor Nederlandstalige als anderstalige studenten.

Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of storend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je er aan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite.

Bureau Klachten en Geschillen

Heb je een klacht, geschil, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studentbegeleider. Lukt dit niet, dan dien je je klacht in bij het Bureau Klachten en Geschillen. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten, beroepschriften en bezwaarschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Het verzorgt ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens en Geschillenadviescommissie.

E: Bureau.klachtengeschil@han.nl

T: 026-3691504

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD NIJMEGEN

I: [Klacht en bezwaar \(han.nl\)](#)

INFORMATIEVOORZIENING

Vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl

Heb je vragen over je studie? Bijvoorbeeld over je inschrijving, de betaling van collegegeld, tentamens, lesroosters en OSIRIS? Dan kun je die stellen bij het vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl.

Studiecentra

De Studiecentra (bibliotheken) bieden op diverse locaties binnen de HAN een fysieke bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilteruimtes te vinden.

Via de website [HAN Studiecentra](#) vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informatievaardigheden zijn hier te vinden.

Meer informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens vind je op de website van de Studiecentra: [HAN Studiecentra](#).

HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl

De medewerkers van het HAN Voorlichtingscentrum kunnen je alles vertellen over opleidingen, samenwerkingsvormen, voorlichtingsactiviteiten en de organisatie van de gehele HAN.

I: [Contact \(han.nl\)](#)

International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Ook wordt vanuit het International Office de HAN-bijdrage aan drie belangrijke sociale stageprojecten in Zuid-Afrika, India en op Curaçao gecoördineerd. Tot slot biedt het International Office praktische ondersteuning op het gebied van beurzen (o.a. Erasmus+) en het invullen van formulieren zoals het Learning Agreement. Ook voor internationale studenten is het International Office het eerste aanspreekpunt. Het International Office is te vinden in Arnhem (Ruitenberglaan 31) en Nijmegen (Kapittelweg 33). Kom langs met je vragen of kijk op de Insite-pagina van het International Office.

I: [International office \(hanuniversity.com\)](https://www.hanuniversity.com)

OVERIGE VOORZIENINGEN**Sportfaciliteiten**

Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum voor sport en gezondheid van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

HAN Employment

HAN Employment bemiddelt tussen werkgevers en werkzoekenden die een duale of deeltijdse studie volgen. Daarnaast publiceert HAN Employment vacatures voor alumni.

HAN Employment biedt bedrijven de kans om vacatures te plaatsen op de vacaturebank.

Aan studenten van duale en deeltijdse opleidingen worden trainingen gegeven (SollicitatieBoost) en er worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd (Meet & Match).

Ondernemerschap

Ondernemende studenten kunnen hier terecht voor Coaching/Startersbegeleiding, Ondernemerschapsonderwijs, begeleiding naar financiering, netwerken en ondernemerschapsevents. Hier kun je ook terecht voor stage lopen en afstuderen in je eigen bedrijf. Daarnaast biedt de HAN verschillende minoren rondom ondernemerschap.

Arbobeleid voor studenten

Wil je meer weten over de regels van veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling

1 Over de onderwijs- en examenregeling

Deze onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het opleidingsstatuut dat geldt voor jouw opleiding. De onderwijs- en examenregeling wordt elk studiejaar vastgesteld.

In de onderwijs- en examenregeling zijn de (deel)tentamens en de examens van jouw opleiding en je rechten en plichten geregeld. Ook het onderwijsarsenaal is beschreven in de onderwijs- en examenregeling.

1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

| | |
|------------------------------------|--|
| Academie | Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd. |
| Afstudeerrichting | Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling. |
| Beoordelingscriteria | Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan. |
| Beroepstaak | Een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de feitelijke complexiteit van de beroepscontext door de beroepsbeoefenaar wordt uitgevoerd. |
| Beroepsvereisten | Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid. |
| BRIN-nummer | De Basisregistratie Instellingen (BRIN) is een register dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven en alle scholen en aanverwante instellingen bevat. Elke onderwijsinstelling is hierin geïdentificeerd aan de hand van het nummer in het register. Het BRIN-nummer van de HAN is 25KB. |
| College van Beroep voor de examens | Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN. |
| CROHO | Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs. |
| Cursus | De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt. |

| | |
|--|---|
| D-Stroom | Invulling van het onderwijsprogramma waarbij dezelfde eindtermen en beoordelingscriteria van de onderwijseenheden gelden als die van de reguliere stroom (A-stroom), maar een student in voortdurend overleg met examinatoren, docenten en klasgenoten gefaciliteerd wordt een eigen studieroute te volgen. Niet van toepassing bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten. |
| Eenheid van leeruitkomsten | Een samenhangend geheel van leeruitkomsten die een student op een leerwegonafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegonafhankelijke manier kan aantonen. Aan een eenheid van leeruitkomsten is een tentamen verbonden, dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens. Een eenheid van leeruitkomsten wordt cursus genoemd. |
| Eindkwalificaties Eindtermen | Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond. |
| Erkenning Verworven Competenties (EVC) | Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de cursus waarin deze competenties centraal staan. |
| Extraneus | Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt. |
| HAN | HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid. |
| Honoursprogramma | Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van 22,5 studiepunten of meer. |
| Hoofdexaminator | Door de examencommissie aangewezen voor het resultaat van de tentaminering en beoordeling eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen. |
| Inrichtingsvorm | De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal. |
| Intekenen | Aanmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens in OSIRIS. |
| Keuze-cursus | Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd. |
| Leeruitkomst | Leeruitkomsten (LUKs) staan voor datgene wat een student moet weten, begrijpen of toepassen na een leerperiode (NVAO 2019). Leeruitkomsten zijn afgeleid van eindkwalificaties en worden gekoppeld aan de beroepspraktijk. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Leerwegonafhankelijk tentamen | Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder dat hij aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is, deel heeft genomen. |
| Major | De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten. |
| Minor | Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding dat gericht is op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten. |
| Module | Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk. |
| Modulecertificaat | Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd. |
| OER | Onderwijs- en examenregeling. |
| Onderwijsarsenaal | De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding. |
| Onderwijseenheid | Een onderdeel van de opleiding dat erop gericht is de welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Aan een onderwijseenheid is een is een tentamen verbonden, die kan bestaan uit meerdere deeltentamens. Bij het behalen van het tentamen worden de studiepunten toegekend. |
| Opleidingscommissie | Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen. |
| Praktijkleerovereenkomst | Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld artikel 7.7 lid 5 WHW. |
| Premaster | Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen. |
| OSIRIS | Het student-informatiesysteem van de HAN. |
| Student | Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen. |
| Studentcoach | Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten. |
| Studiejaar | De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar. |
| Studielast | Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus die is opgebouwd uit onderwijseenheden. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie (dat is een gemiddelde indicatie). |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Studieplan | Overeenkomst tussen student en HAN bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten. Ook wel onderwijsovereenkomst genoemd. |
| Studiepunt | Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. Bij een opleiding die is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten gaat het om de relatieve studielast, er is op grond van het experiment leeruitkomsten geen koppeling met studiebelastingsuren. |
| Studievoortgangsnorm | De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen. |
| Talentedprogramma | Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van minder dan 22,5 studiepunten. |
| Tentamen | Een onderzoek naar de kennis, het inzicht, de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude in samenhang met elkaar, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek, dat afsluitend onderdeel is van een cursus. |
| Tentamengelegenheid | De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel) tentamen af te leggen. |
| Tentamenmoment | Het moment/het tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt. |
| Traject met bijzondere eigenschap | Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding. |
| Uittekenen | Het afmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens na intekenen. |
| Vrijstelling | De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt. |
| WHW | Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek. |

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

| Opleiding | Inrichtingsvorm | CROHO-nummer | Locatie van de opleiding |
|--|-----------------|--------------|--------------------------|
| Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding | deeltijd | 35025 | Arnhem |

1.3 Wat is de voor jou geldende onderwijs- en examenregeling?

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2024-2025, dat wil zeggen vanaf 1 september 2024 tot en met 31 augustus 2025.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2 hoofdstuk 11.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is voor de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 11. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 11.6.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiedirecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier weken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij deze beslissing.

2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit opleidingsstatuut betrekking heeft, vind je in het Inschrijvingsreglement: www.han.nl.

In dit hoofdstuk staan regels die specifiek gelden voor de deficiëntietoetsen, het toelatingsonderzoek 21+ en de eigen bijdrage die in bepaalde gevallen gevraagd mag worden.

2.1 Je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen (deficiëntie)

2.1.1 Je hebt een havo- of vwo-diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing

2.1.2 Inschrijving op grond van een ander diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing

2.2 Je voldoet niet aan de wettelijke vooropleidingseisen: toelatingsonderzoek 21+

In het Inschrijvingsreglement is opgenomen in welke gevallen je een toelatingsonderzoek 21+ mag doen, en wat de procedure rondom dit toelatingsonderzoek is.

Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen en eisen:

Voldoende beheersing van de Nederlandse taal om met de opleiding in het Nederlands te kunnen starten.

Engels op niveau B1-B2.

2.3 Eisen werkring bij deeltijdopleiding(en)

Als je deze opleiding in deeltijd volgt, worden er eisen gesteld aan je werkring. Die eisen gelden ook als je werkt als zelfstandige. Deze eisen zijn nader beschreven in het inschrijvingsreglement en zijn opgenomen in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

2.4 Praktijkleerovereenkomst

Als een deel van je deeltijdse leerroute zich afspeelt op je werkplek leggen we dat vast in de praktijkleerovereenkomst (driepartijen-overeenkomst). Dit is een overeenkomst tussen jou, je werkgever en de HAN.

Deze overeenkomst dient te voldoen aan de vereisten zoals deze blijken uit het door de HAN vastgestelde model.

Deze eisen gelden ook als je werkt als zelfstandige.

Je moet werkzaamheden kunnen verrichten zoals deze beschreven zijn in de specifieke beschrijvingen van cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

2.5 Studieplan

Voordat je aan een module start maken we afspraken met je over de manier waarop je je gaat voorbereiden op het tentamen of de (deel)tentamens van de module. Deze afspraken worden vastgelegd in het studieplan. Dit wordt ondertekend door jou en door de HAN. Het studieplan dient te voldoen aan de vereisten zoals deze blijken uit het

door de HAN vastgestelde model.

2.6 Eigen bijdrage

De opleiding kan, naast het collegegeld, een eigen bijdrage van je vragen ter dekking van enkele onderwijsvoorzieningen die voortvloeien uit de bijzondere aard van de opleiding. Dit kunnen kosten zijn voor practica, onderwijsexcursies en workshops binnen de opleiding. De opleiding biedt altijd een kosteloos alternatief voor deze onderwijsvoorzieningen, tenzij de voorzieningen niet vervangbaar zijn door een kosteloos alternatief.

In jouw opleiding vragen we een bijdrage van jou in de volgende kosten:

Kledingpakket te bestellen bij Hooghuis Sportservice. Tijdens de introductie is er een pasdag waarop de bestelling in orde wordt gemaakt.

De HAN kan je een financiële tegemoetkoming verlenen als de eigen bijdrage voor jou een onoverkomelijke belemmering vormt. Voor het aanvragen van deze financiële tegemoetkoming kun je je richten tot het decanaat.

Let op: kosten voor leermiddelen en andere materialen die je moet aanschaffen en die voor het volgen van de opleiding noodzakelijk zijn, vallen niet onder de hier beschreven eigen bijdrage. Deze kosten voor onderwijsbenodigdheden dien je als student zelf te dragen. Daarnaast komen ook extra diensten en voorzieningen die geen rechtstreeks verband houden met het onderwijs voor jouw eigen rekening.

3 Beschrijving van de opleiding

Je leest in dit hoofdstuk over de opbouw, indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding. Daarnaast lees je in dit hoofdstuk wat de studielast is van de opleiding en welke mogelijkheden er zijn om de opleiding in een bijzonder traject te volgen. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 9 is de precieze inhoud van de opleiding beschreven, en geven we aan welk onderwijsarsenaal we daarbij aanbieden.

3.1 Indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding

3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van cursussen.

In de deeltijdse inrichtingsvorm zijn de cursussen gegroepeerd in modules.

In een schema ziet jouw opleiding er als volgt uit.

Curriculum ALO deeltijd 2024-2025

| | <i>Module Praktijkverbetering in sport en bewegen</i> | <i>Module Minor</i> | | |
|--------------------------------------|---|---|--|------------------------------------|
| Hoofd fase 3 (60 strp) | Praktijkverbetering in sport en bewegen (3) (Inclusief werkplek / stagecontext naar keuze) | Minor (30) | | |
| | <i>Module Werken in een professioneel onderwijsteam</i> | <i>Module Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs</i> | | |
| Hoofd fase 2 (60 strp) | Werken in een professioneel <u>onderwijsteam</u> (25) <u>(Inclusief stage VO/(V)SO)</u> | Praktijkonderzoek in sport en bewegen (30) (Inclusief <u>werkplek</u> / stagecontext naar keuze) | | |
| | Sport- en Beweegvaardigheden primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3 (5) | | | |
| | <i>Module Leraar SBO in primair onderwijs 2</i> | <i>Module Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2</i> | | |
| Hoofd fase 1 (60 strp) | Omgaan met verschillen A (5) | Lesgeven in SBO binnen voortgezet onderwijs 2 (12,5) | | |
| | Omgaan met verschillen B (7,5) | | | |
| | Inclusief stage PO2 | | Inclusief stage VO2 | |
| | Bewegen buiten de les SBO 2A (5) | Bewegen buiten de les SBO 2B (5) | Sport, bewegen en gezondheid 2 (10) | |
| | Sport- en Beweegvaardigheden PO2 (5) | | Sport- en Beweegvaardigheden VO2 (5) | |
| | Professionele ontwikkeling binnen PO 2 (2,5) | | Professionele ontwikkeling binnen VO 2 (2,5) | |
| | <i>Module Leraar SBO in primair onderwijs 1</i> | <i>Module Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1</i> | | |
| Propedeutische fase (60 strp) | Lesgeven in SBO binnen PO 1A (5) | Lesgeven in SBO binnen PO 1B (7,5) | Lesgeven in SBO binnen VO 1A (5) | Lesgeven in SBO binnen VO 1B (7,5) |
| | Inclusief stage PO | | Inclusief stage VO | |
| | Bewegen buiten de les SBO 1A (5) | Bewegen buiten de les SBO 1B (5) | Sport, bewegen en gezondheid 1 (5) | Biomechanica in de praktijk (5) |
| | Sport- en Beweegvaardigheden PO1 (5) | | Sport- en Beweegvaardigheden VO1 (5) | |
| | Professionele ontwikkeling binnen PO 1 (2,5) | | Professionele ontwikkeling binnen VO 1 (2,5) | |

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten.

De bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische fase en 180 studiepunten in de postpropedeutische fase.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een studielast heeft van 60 studiepunten.

De opleiding biedt deeltijdse en/of duale studenten de mogelijkheid te kiezen om minder dan het nominaal mogelijke

aantal studiepunten te behalen in een studiejaar, met een minimum van 30 studiepunten.

Als je dit wilt, moet dit worden vastgelegd in het studieplan.

De opleiding is ingedeeld in een major en een minor. Major en minor omvatten samen 240 studiepunten.

Het doel van de major is dat jij alle kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, zodat je startbekwaam bent om je beroep uit te oefenen. De kwalificaties zijn vastgelegd in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Zie verder Deel 2, hoofdstuk 4.

3.1.2 Indeling van de duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing

3.2 Opleidingstrajecten

3.2.1 Standaardtraject

Het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding is Nederlandstalig en heeft 240 studiepunten, verdeeld over 4 studiejaren van 60 studiepunten.

De opleiding is samengesteld uit cursussen van minimaal 2,50studiepunten.

3.2.2 Trajecten, cursussen, modules en minoren in een andere taal dan het Nederlands

Niet van toepassing.

3.2.3 Trajecten met bijzondere eigenschap

- Een verkort traject.

3.2.3.1 Versneld traject

Niet van toepassing

3.2.3.2 Verkort traject

De studielast van het verkorte traject is gelijk aan de studielast van het standaardtraject.

Het traject wordt 'verkort' genoemd vanwege de vrijstellingen die worden verleend en waardoor de opleiding kan worden afgerond in minder tijd.

Je kunt deelnemen aan een verkort traject als je voldoet aan een van onderstaande voorwaarden op grond waarvan je voor de voor verkorting benodigde vrijstellingen in aanmerking komt:

- een verwant mbo 4-diploma,
- een hbo- of wo-getuigschrift of een verklaring van verwante hbo- of wo-tentamens.

Hiervoor gelden tevens de volgende voorwaarden: Je hebt de opleiding Sportkunde aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen afgerond. De vrijstellingen die verleend worden vind je terug in een bijlage van het reglement Examencommissie Academie Sport en Beweging

3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing

3.2.3.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

3.2.3.5 D-stroom

Niet van toepassing.

3.2.3.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing

3.2.3.7 Overige bijzondere trajecten

Niet van toepassing

3.3 Keuzemogelijkheden binnen de opleiding

De opleiding biedt je binnen de opleiding de volgende keuzemogelijkheden:

- deelname aan de minor (zie Deel 2, hoofdstuk 4)

3.3.1 Keuze-cursussen

Niet van toepassing.

3.3.2 Afstudeerrichting

Niet van toepassing

3.4 Als de inhoud of inrichting van jouw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van jouw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals jij dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als je studievertraging hebt, moet je – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan je eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat je geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat cursussen of (deel)tentamens die je al behaald hebt, vervallen.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 11 is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

3.5 In- en uittekenen op onderwijs

Als je aan onderwijs wil deelnemen, moet je je op het onderwijs intekenen. Het intekenen op onderwijs vindt plaats in OSIRIS. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het onderwijs deelnemen. Dit geldt niet voor onderwijs dat bij de start van de opleiding wordt verzorgd. Op dit onderwijs word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op onderwijs is mogelijk vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het onderwijs intekenen. Je kan dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen. Als het verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen, word je alsnog op het onderwijs ingetekend.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de start van het onderwijs voor 9.00 uur zijn

ingediend. Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat na-intekenen nog mogelijk is tot en met de laatste werkdag van de eerste lesweek. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als de onderwijsvorm na-intekenen toestaat, er geen maximum aantal studenten aan het onderwijs is gesteld of als dit maximum nog niet is overgeschreden.

Uittekenen voor onderwijs kan tot uiterlijk een dag voor de start van het onderwijs.

4 Minoren

4.1 Minor

4.1.1 HAN-minoren

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Een minor heeft een studielast van 30 studiepunten en bestaat uit een of meer cursussen.

De minor is onderdeel van de postpropedeuse. Dit hoofdstuk regelt hoe de minoren worden verzorgd en hoe je toestemming krijgt om een minor van je keuze te volgen.

Je kunt kiezen voor een HAN-minor of een vrije minor.

De HAN biedt diverse minoren aan. Een nieuwe HAN-minor wordt door de HAN minorcommissie op een aantal criteria beoordeeld. Met het advies van deze commissie neemt de academiecteur het besluit om deze nieuwe minor in het minoraanbod op te nemen. Niet alle minoren zijn toegankelijk voor alle studenten. De toegankelijkheid is afhankelijk van de doelgroep, de ingangseisen van de minor en het moment waarop deze wordt aangeboden.

De minoren die verzorgd worden door jouw opleiding staan beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9 van de onderwijs- en examenregeling van de inrichtingsvorm van de opleiding die de minor verzorgt.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

Als je een HAN-minor kiest, moet de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming geven. De examencommissie beoordeelt of de minor past binnen je opleiding, past binnen het beroepsprofiel, het juiste niveau heeft (verbredend/ verdiepend in de postpropedeutische fase en of de minor geen overlap heeft met het major-gedeelte van je opleiding). Een HAN-minor aangeboden door jouw eigen opleiding of een andere HAN-opleiding is opgenomen in het minorenoverzicht op www.minoren-han.nl. Nadat je minor is goedgekeurd, kun je je via Osiris intekenen op het onderwijs en het (deel)tentamen van de minor. Hiervoor gelden dezelfde intekentermijnen als voor het in- en uittekenen op onderwijs en (deel)tentamens.

De minoren die passen binnen jouw opleiding zijn reeds door de examencommissie goedgekeurd.

Het overzicht van minoren die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor jouw opleiding is te vinden in paragraaf 4.1.4.

Voor minoren kunnen capaciteitsbeperkingen gelden. Kijk hiervoor bij de beschrijving van de minoren in Deel 2, hoofdstuk 9 van dit statuut of het opleidingsstatuut van de (inrichtingsvorm van de) opleiding die de minor verzorgt.

4.1.2 De vrije minor

Een vrije minor is een minor die je volgt of zelf samenstelt bij de HAN of een andere instelling voor hoger onderwijs (binnen of buiten Nederland).

Minoren van andere hogescholen en van de universiteiten in Nederland vind je via 'Kies op maat', www.kiesopmaat.nl. Hier kun je zien welke minoren er zijn en hoe je hiervoor kunt inschrijven.

Voor een vrije minor heb je toestemming nodig van de examencommissie van je opleiding. Je wordt bij je aanvraag begeleid door de studentcoach.

De examencommissie beoordeelt je aanvraag binnen maximaal 6 werkweken.

De beoordeling van je aanvraag gebeurt op grond van de volgende criteria:

- of de minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding;
- of de minor niet overlapt met de major;
- of de minor het juiste niveau (postpropedeutische fase) heeft;
- of de minor voldoende verdiepend en/of verbreedend is;
- of de kwaliteit van de tentamens en beoordeling in de minor voldoende is;
- of de afzonderlijke cursussen onderling voldoende samenhangen;
- n.v.t.
- n.v.t.

Als de examencommissie oordeelt dat de minor aan deze criteria voldoet, geeft zij je toestemming om de minor te volgen en wijst daarmee ook de examinatoren aan.

Je kunt er ook voor kiezen je minor in te vullen door een periode in het buitenland te studeren. Als je voor je getuigschrift een buitenland-minor kiest, geeft de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming op grond van dezelfde criteria. Heb je hier belangstelling voor? Neem dan contact op met de coördinator internationalisering van je opleiding of het International Office.

4.1.3 Vrijstelling voor de minor

Als je al eerder ergens een minor met goed gevolg hebt afgesloten, of studiepunten voor een of meer cursussen hebt behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit van een EVC-verklaring bent die als minor wordt of kan worden erkend, kun je een aanvraag doen voor vrijstelling van de tentamens die bij de minor horen bij je examencommissie. De examencommissie beslist over die aanvraag binnen zes werkweken en op basis van de criteria die zijn genoemd in Deel 2, hoofdstuk 9.

4.1.4 Minoraanbod

Zie 9.2 voor het overzicht van de door de examencommissie goedgekeurde minoren.

5 Extra onderwijs

5.1 Mogelijkheden van extra onderwijs

Als student kun je één of meer extra programma's, modules of cursussen aan de HAN volgen. Als je daarvoor kiest, breid je je totale studielast uit. Dit kun je doen door **bij de HAN**:

- één of meer extra cursussen te volgen;
- een extra module te volgen;
- een extra minor te volgen;
- een honoursprogramma of talentenprogramma te volgen en/of;
- een (deel van een) premaster naar een bepaalde verwante masteropleiding te volgen.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens de studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen.

Als je wilt deelnemen aan extra onderwijs neem dan contact op met je studentcoach.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor heb je geen toestemming nodig van de examencommissie. Let op: dit geldt alleen voor extra onderwijs dat wordt aangeboden door de HAN.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift.

5.2 Honoursprogramma

Als student kun je deelnemen aan een honoursprogramma. Dit kan een honoursprogramma zijn van je eigen opleiding of een honoursprogramma van een andere opleiding.

Niet van toepassing.

5.3 Talentenprogramma

Niet van toepassing.

5.4 Premaster

Een premaster (ook wel een schakelprogramma genoemd) is een extra programma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke cursus(sen) en welke (deel)tentamens de premaster bestaat, dan wel hoe jouw opleiding deze doorstroming bevordert.

Je kunt rechtstreeks doorstromen naar de Master Sport- en Beweeginnovatie van onze academie. Hiervoor heb je geen schakelprogramma nodig.

- Master Sport- en Beweeginnovatie

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

<https://www.han.nl/opleidingen/master/sport-en-beweeginnovatie/voltijd>

Een schakelprogramma (premaster) is een extra onderwijsprogramma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit.

Jouw opleiding biedt de volgende schakelprogramma's aan naar de volgende masteropleidingen:

- Bewegingswetenschappen: Human Movement Sciences: Sport, Exercise and Health.

Vrije Universiteit Amsterdam.

<https://masters.vu.nl/en/application-dutch-students/premaster/index.aspx>

- Bewegingswetenschappen: Human Movement Sciences of Sport Sciences

Rijks universiteit Groningen.

<https://www.rug.nl/umcg/education/minor-sport-science/admission-hbo-students>

- Human Movement Sciences met directe specialisaties Health and rehabilitation & Sports and nutrition.

Maastricht University.

Wil je meer informatie over doorstromen naar masteropleidingen? Neem dan contact op met je studentcoach.

6 Studieadvies

In dit hoofdstuk lees je dat je een studieadvies krijgt, waarom je dat krijgt en wanneer je het krijgt. Een studieadvies kan positief of negatief zijn, maar ook bindend negatief. Als je een bindend negatief studieadvies krijgt, wordt je inschrijving voor de opleiding beëindigd en moet je met die opleiding stoppen. Je mag wel een andere opleiding gaan volgen. Je leest in dit hoofdstuk wat jouw rechten zijn bij de verschillende soorten studieadviezen.

6.1 Waarom krijg je een studieadvies?

Het eerste jaar van je opleiding is bedoeld om je te oriënteren op de studie en het beroep dat je kunt gaan uitoefenen. Het is ook bedoeld om een beeld te geven of je geschikt bent voor dat beroep en of je de opleiding naar verwachting succesvol kunt afronden.

De HAN is wettelijk verplicht om elke student een studieadvies te geven. Dit mag en gebeurt slechts één keer.

Persoonlijke omstandigheden spelen een rol bij de beslissing welk studieadvies je krijgt. Dergelijke omstandigheden moet je zo snel mogelijk melden bij je studentcoach ter vertrouwelijke registratie.

In paragraaf 6.7 vind je meer regels over die persoonlijke omstandigheden.

Het eerste jaar van de bacheloropleiding noemen we de propedeutische fase.

6.2 Welke studieadviezen kun je krijgen?

Je kunt de volgende studieadviezen krijgen:

- Een positief studieadvies.
Bij een positief studieadvies wordt verwacht dat je in staat bent om je opleiding succesvol af te ronden.
- Een negatief studieadvies.
Bij een negatief studieadvies wordt verwacht dat je niet of alleen met veel moeite en inspanning in staat bent om de opleiding succesvol af te ronden.
- Een **bindend** negatief studieadvies.
Bij een bindend negatief studieadvies moet je de opleiding verlaten. Dit is geregeld in paragraaf 6.8.

6.3 Wanneer krijg je een positief, een negatief of een bindend negatief studieadvies?

Je krijgt een positief studieadvies als je aan de studievoortgangsnorm voldoet. De studievoortgangsnorm is hieronder opgenomen.

Als je niet aan de studievoortgangsnorm voldoet, krijg je een (bindend) negatief studieadvies. Een bindend negatief studieadvies betekent dat je niet verder mag studeren bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. Je wordt automatisch uitgeschreven. Zie hierover verder paragraaf 6.8 en 6.9.

Let op: je kunt alleen een bindend negatief studieadvies krijgen, wanneer door de opleiding is voldaan aan een aantal voorwaarden. Deze staan in paragraaf 6.6. Als hieraan niet is voldaan, kan de opleiding je wel een negatief studieadvies geven, maar geen **bindend** negatief studieadvies.

Studievoortgangsnorm

Je voldoet aan de studievoortgangsnorm als je :

45 studiepunten of meer hebt behaald in de propedeuse.

Studiepunten op basis van vrijstellingen

Studiepunten op basis van vrijstellingen tellen even zwaar mee als studiepunten op basis van tentamenresultaten aan de HAN.

Uitschrijving voor zesde maand na aanvang opleiding

Als je voor de zesde maand na aanvang van je opleiding verzoekt om je uit te schrijven, krijg je geen studieadvies. Als je je daarna weer inschrijft voor dezelfde opleiding word je voor het studieadvies behandeld zoals alle eerstejaarsstudenten van de opleiding.

Uitschrijving in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving

Als je in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving een verzoek tot uitschrijving indient, dan kan in dat studiejaar alsnog een bindend negatief studieadvies worden gegeven voordat je daadwerkelijk wordt uitgeschreven.

6.4 Van wie krijg je een studieadvies

Een bindend negatief studieadvies wordt gegeven door examencommissie namens de academiecteur.

Voordat je een bindend negatief studieadvies kunt krijgen, moet je een officiële schriftelijke waarschuwing hebben ontvangen, waaruit blijkt dat je niet voldoet aan de studievoortgangsnorm op dat moment. Ook moet je voldoende tijd gekregen hebben om je resultaten te verbeteren.

In jouw opleiding wordt de waarschuwing en het positief of negatief studieadvies gegeven door examencommissie. Je mag altijd meer informatie vragen over een gegeven advies. Doe dit bij degene die je het advies heeft gegeven.

Je mag altijd informeel advies vragen aan een docent of studentcoach.

6.5 Moment van het studieadvies

Je krijgt je studieadvies uiterlijk aan het einde van je eerste jaar van inschrijving voor de propedeuse, of in ieder geval voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd. Een studieadvies – positief, negatief, of bindend negatief – mag maar één keer en op één moment worden gegeven.

Maak je als deeltijdse of duale student gebruik van de mogelijkheid om minder dan het nominaal mogelijke aantal studiepunten te behalen in het eerste jaar van inschrijving? Dan moet dit worden vastgelegd in het studieplan. Je krijgt dan het studieadvies aan het eind van je tweede studiejaar.

6.6 Voorwaarden voor het geven van het bindend negatief studieadvies

Een bindend negatief studieadvies is pas rechtsgeldig als het aan de volgende voorwaarden voldoet:

1. De examencommissie moet je tijdig een officiële schriftelijke waarschuwing gegeven hebben. Dit gebeurt op het volgende moment of de volgende momenten:

Na afloop van onderwijsperiode 2 als je niet tenminste 30 studiepunten hebt behaald.

Na afloop van onderwijsperiode 3 als je niet 40 studiepunten hebt behaald.

Voor deeltijdse en/of duale studenten die gebruik maken van de mogelijkheid om minder dan het nominaal mogelijke aantal studiepunten te behalen in het eerste studiejaar:

Na afloop van onderwijsperiode 4 als je in het eerste jaar van inschrijving niet tenminste 30 studiepunten hebt behaald.

2. De academiecteur houdt bij het nemen van de beslissing over het bindend negatief studieadvies niet alleen rekening met de door jou behaalde studiepunten en studieresultaten, maar ook de in paragraaf 6.7 genoemde omstandigheden.

3. Door de HAN moet voldaan zijn aan de studiebegeleiding en studievoorzieningen zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 7.

4. Voordat de academiecteur een bindend negatief studieadvies geeft, word je in de gelegenheid gesteld te worden gehoord. Dit vindt plaats in de vorm van een gesprek waarin je ook kunt aangeven of je een beroep doet op een of meer van de omstandigheden die zijn genoemd in paragraaf 6.7. Bij jouw opleiding voer je dit gesprek met de studentcoach.

6.7 Persoonlijke omstandigheden en het studieadvies

De persoonlijke omstandigheden waarmee rekening gehouden wordt, zijn:

- langdurige of chronische ziekte van betrokkene;
- lichamelijke, zintuiglijke of andere functiebeperkingen van betrokkene;
- zwangerschap van betrokkene;
- bijzondere familieomstandigheden;
- lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
- lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid;
- lidmaatschap van een organisatie van enige omvang, met volledige rechtsbevoegdheid bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit;
- overige omstandigheden waarin je activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij je aantoont dat je hier jaarlijks veel tijd aan besteedt;
- overige omstandigheden, waaronder de algemene indruk die je bij je docenten hebt achtergelaten (hardheidsclausule).

Krijg je te maken met persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op jouw studieresultaten? Bespreek die dan direct met je studentcoach. Deze gaat strikt vertrouwelijk om met je informatie.

De academiecteur besluit of jouw persoonlijke omstandigheden maken dat een bindend negatief studieadvies wel of niet onredelijk zou zijn. Hij maakt zijn overweging op jouw verzoek of op advies van je studentcoach. Als de academiecteur besluit dat een negatief bindend studieadvies onredelijk is, dan stelt hij zijn studieadvies uit, maar niet langer dan één studiejaar.

6.8 Wat zijn de gevolgen als je moet stoppen met de opleiding?

Heb je een bindend negatief studieadvies gekregen? Dan beëindigt de HAN je inschrijving voor de opleiding op de wijze zoals is bepaald in het Inschrijvingsreglement.

De studentcoach geeft je een zoveel mogelijk passend opleidingsadvies.

Je mag je wel laten inschrijven voor een andere opleiding.

Als je uitgeschreven bent, gelden de volgende regels:

- Je kunt je gedurende drie jaar – of totdat je een verzoek indient bij de academiecteur om weer te worden ingeschreven en dat verzoek wordt gehonoreerd – niet meer als student of als extraneus inschrijven bij de

HAN voor de opleiding waarvoor je een bindend negatief studieadvies hebt gekregen. Dit geldt voor alle inrichtingsvormen ervan: voltijd, deeltijd en duaal.

Als je na drie jaar of binnen drie jaar opnieuw wordt ingeschreven voor dezelfde opleiding kun je geen studieadvies meer krijgen.

6.9 Beroep

Tegen een bindend negatief studieadvies kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN.

Hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Leerdoel en uitgangspunt is dat je zelf de regie neemt op en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces.

Wij willen dat je je in jouw hele studieloopbaan herkent, gezien en gehoord voelt.

Je hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN jou academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. Het netwerk HAN Student Support Center biedt je de ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

7.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat jij goed kunt studeren. Dit zijn bijvoorbeeld:

1. Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking;
2. Voorzieningen voor zwangeren en mantelzorgers;
3. Speciale begeleiding van internationale studenten;
4. Speciale begeleiding van studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang. Studenten die dit behoeven, kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kan je verkrijgen bij je studentcoach, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 7.

7.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met de studentcoach aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke studentcoach nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste 4 keer uit voor een gesprek. De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

- Studentcoaching vindt zowel plaats in groepen van studenten als individueel.
- Een groep studenten wordt begeleid door een team van docenten.
- Elke student wordt individueel begeleid door een van de docenten uit het team.
- Doorlopende actualisering van het studiecontract is een voorwaarde voor participatie van de student in studentcoaching.

8 Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van jouw opleiding algemeen geregeld.

8.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

8.2 Tentamen

Met het resultaat van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitudes die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.2.1 Ingangseisen

Voor sommige cursussen gelden kwalitatieve toegangseisen om aan het onderwijs en een (deel)tentamen van die cursus te mogen deelnemen. De toegangseisen zijn bepaald in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Je kunt aan de examencommissie beargumenteerd toestemming vragen om van deze toegangseisen af te wijken. Voor jouw opleiding kunnen de volgende toegangseisen gelden:

- Je moet een of meer bepaalde andere (deel)tentamens hebben behaald.
- Je moet de taal waarin de cursus wordt verzorgd, op voldoende niveau beheersen.
- Je moet een passende werkkring hebben als je gebruik maakt van het onderwijsarsenaal.

8.2.2 Deelnameplicht onderwijs

In sommige gevallen geldt dat je alleen mag deelnemen aan een (deel)tentamen als je daadwerkelijk hebt deelgenomen aan het onderwijs van de cursus waar het (deel)tentamen bij hoort.

In Deel 2, hoofdstuk 9 is nader bepaald voor welke cursussen of delen daarvan een deelnameplicht geldt.

De examencommissie kan deels of geheel vrijstelling verlenen van een deelnameplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

8.2.3 Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 9, in de beschrijving van de desbetreffende cursus. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

De volgende tentamenvormen kunnen worden gehanteerd:

| Toetsvorm | Omschrijving |
|-----------|------------------------------------|
| GESP-F | Gesprek fysiek |
| GESP-O | Gesprek online/digitaal |
| KENN-F | Kennistentamen fysiek/schriftelijk |
| KENN-M | Kennistentamen mondeling |

| | |
|--------|--------------------------------------|
| KENN-O | Kennistentamen online/digitaal |
| PART-F | Participatie fysiek |
| PART-O | Participatie online/digitaal |
| PERF-F | Performance fysiek/schriftelijk |
| PERF-O | Performance online/digitaal |
| PORT-F | Portfolio fysiek/schriftelijk |
| PORT-O | Portfolio online/digitaal |
| PRES-F | Presentatie fysiek |
| PRES-O | Presentatie online/digitaal |
| PROD-F | (Beroeps)Product fysiek/schriftelijk |
| PROD-O | (Beroeps)Product online/digitaal |

Mondelinge tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

8.3 De examinerator

Elk (deel)tentamen wordt beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examinerator stelt het resultaat vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examinerator is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

8.3.1 Wanneer heb je een tentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer, een woord(kwalificatie) of met 'voldaan'/'niet voldaan'.

Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat van een (deel)tentamen uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een kwalificatie excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht. Daarbij geldt de volgende omrekening:

| Woordkwalificatie | Afkorting woordkwalificatie | Omrekening |
|-------------------|-----------------------------|------------|
| excellent | E | 10 |
| goed | G | 8 |
| ruim voldoende | RV | 7 |

| | | |
|------------------|----|---|
| voldoende | VD | 6 |
| onvoldoende | OV | 5 |
| ruim onvoldoende | RO | 4 |
| slecht | S | 2 |

Je hebt het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of bij een 'voldaan'.

Je hebt het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of bij een 'niet-voldaan'.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan' / 'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het tentamenresultaat in OSIRIS.

8.3.2 Wanneer heb je een deeltentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer, een woordkwalificatie of met 'voldaan' / 'niet-voldaan' zoals bedoeld in art. 8.3.1, waarbij voor de woordbeoordelingen ook dezelfde omreken tabel geldt.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal.

Cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Je hebt een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of wanneer de kwalificatie 'voldaan' is gegeven.

Je hebt een deeltentamen niet met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of wanneer de kwalificatie 'niet voldaan' is gegeven.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan' / 'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het deeltentamenresultaat in OSIRIS.

8.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald.

Bij het hanteren van een woordkwalificatie wordt bovenstaande omreken tabel gehanteerd.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

8.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag je opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald of er compensatieregelingen voor tentamens

en deeltentamens gelden.

8.4 Deelnemen aan tentamens van de postpropedeutische fase

Als je het propedeutisch getuigschrift van deze opleiding hebt behaald, kan je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van je opleiding.

Als je het propedeutisch getuigschrift nog niet hebt behaald, is het mogelijk om bij de examencommissie toestemming te vragen om toch alvast deel te nemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase. Als je voldaan hebt aan de studievoortgangsnorm, hoeft je geen toestemming te vragen. In dat geval krijg je automatisch toestemming. Voor de studievoortgangsnorm, zie Deel 2, hoofdstuk 6. Eventuele ingangseisen zoals bedoeld in paragraaf 8.2.1 blijven onverminderd van toepassing.

NB Op grond van de regels in het inschrijvingsreglement mag je ook deelnemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase als je door de academiedirecteur bent vrijgesteld van de eis dat je in het bezit moet zijn van een propedeutisch getuigschrift van de opleiding aan de HAN. Dat kan bijvoorbeeld als je een propedeutisch getuigschrift hebt gehaald van dezelfde opleiding bij een andere hogeschool of als je een ander diploma hebt behaald in binnen- of buitenland dat grond biedt voor vrijstelling van de eis van het moeten hebben van een propedeutisch getuigschrift van deze opleiding.

8.5 Hoe vaak mag je per studiejaar aan een (deel)tentamen deelnemen?

Alle opleidingen zijn verplicht om je ten minste twee keer per studiejaar de gelegenheid te bieden om een (deel)tentamen af te leggen. De opleiding kan een (deel)tentamen ook vaker dan twee keer per studiejaar aanbieden. In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald hoe vaak een (deel)tentamen per studiejaar wordt aangeboden en in welke onderwijsperiode een (deel)tentamen wordt aangeboden. In het geval de opleiding een deeltentamen vaker dan twee keer aanbiedt, bepaalt de opleiding hoe vaak studenten het (deel)tentamen mogen afleggen:

Voor jouw opleiding geldt dat je een (deel)tentamen maximaal 2 keer mag afleggen.

In de enkele uitzonderingssituaties kan de opleiding het (deel)tentamen minder vaak aanbieden dan het hiervoor genoemde aantal keer per studiejaar. Dat is enkel mogelijk in één van de volgende situaties:

- de aard van het onderwijs en de beoordeling daarvan maken het onmogelijk. Er moet dan elke studiejaar ten minste één gelegenheid worden geboden om het (deel)tentamen af te leggen,
- fysieke redenen (denk aan inzet van acteurs) of logistieke redenen (denk aan het niet aan kunnen bieden van een extra gelegenheid aan het eind van het studiejaar) maken het onmogelijk.

In het geval een van deze uitzonderingen zich voordoet wordt de student bij aanmelding voor de cursus en indien mogelijk voor aanvang van het studiejaar hierover geïnformeerd.

8.5.1 Intekenen op (deel)tentamens

Als je aan een (deel)tentamen wil deelnemen, moet je je op het (deel)tentamen intekenen. Het intekenen vindt plaats in OSIRIS. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het (deel)tentamen deelnemen. Dit geldt niet voor tentamens die plaatsvinden in de eerste maand na de start van de opleiding. Voor deze tentamens wordt je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op een (deel)tentamen is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de

tentamendatum.

Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het (deel)tentamen intekenen.

Je kan dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum voor 9.00 uur zijn ingediend. Een verzoek tot na-intekenen wordt afgewezen als het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekening wordt toegewezen in het geval het jouw laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen betreft of wanneer het tentamen vanwege een curriculumwijziging voor een laatste keer wordt aangeboden.

Als je je op een (deel)tentamen hebt ingetekend, maar toch niet wil deelnemen, dien je je op het (deel)tentamen uit te tekenen. Uittekenen op een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum. Wanneer je niet uittekent en niet aan het (deel)tentamen deelneemt, wordt door de examinator 'ND' (niet deelgenomen) bij het (deel)tentamenresultaat geregistreerd en heb je een van de tentamengelegenheden gebruikt.

Indien je je door bijzondere omstandigheden niet tijdig hebt kunnen uittekenen kun je bij de examencommissie een verzoek voor een extra tentamengelegenheid indienen.

8.5.2 Aanvraag extra (deel)tentamengelegenheid

Je kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of deeltentamen.

Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

In het reglement examencommissie (zie Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een extra tentamengelegenheid opgenomen.

8.6 (Deel)tentamen in aangepaste vorm

Heb je een functiebeperking of chronische ziekte, of kun je om een andere reden niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen, dan kun je aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan jouw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met jou en de examinator, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

8.7 Wanneer wordt de uitslag van een tentamen bekend?

Het hangt van de tentamenvorm af wanneer het resultaat van een (deel)tentamen bekend wordt gemaakt:

- Het resultaat van een kennis (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen aan jou bekendgemaakt. Deze uitslag wordt geregistreerd in OSIRIS.
- Het resultaat van een mondeling (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen vastgesteld en na maximaal vijf dagen bekendgemaakt. Deze uitslag wordt geregistreerd in OSIRIS.
- Het resultaat van een praktisch (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen, of indien dat niet mogelijk is, binnen vijf werkdagen aan jou bekendgemaakt. Dit resultaat wordt geregistreerd in OSIRIS.

Een resultaat dat in OSIRIS is geregistreerd, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in OSIRIS is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examinator om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als je bij het College van Beroep voor de Examens of bij het College van Beroep voor het hoger onderwijs

beroep hebt ingediend tegen je beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examinator is herzien.

Wijzig een resultaat nadat het al is ingevoerd in OSIRIS? Dan krijg je daarvan bericht.

8.8 Tentamen: inzage- en nabesprekingsrechten

Je hebt het recht op nadere uitleg over de beoordeling van je (deel)tentamen. Dit is geregeld in de HAN-regels over nabespreking en inzagerecht hieronder.

Bij zowel nabesprekingen als individuele inzage wordt bewaakt dat er niet kan worden gefraudeerd.

Nabespreking en inzagerecht zijn als volgt ingericht:

8.8.1 Groepsgewijze nabespreking

Uiterlijk binnen 10 werkdagen bekendmaking van het resultaat van een (deel)tentamen wordt door of namens de examinator(en) een groepsgewijze bespreking georganiseerd, tenzij is gebleken dat de studenten daar geen behoefte aan hebben.

8.8.2 Inzage in en nabespreking van eigen werk

Als belanghebbende heb je recht op inzage in en nabespreking van je eigen werk met je docent en met de examinator, tenzij je van dit recht in redelijkheid en billijkheid al tijdens de groepsgewijze nabespreking gebruik had kunnen maken. Je mag dan alles inzien en bespreken: het beoordeelde (deel)tentamen, de vragen, opdrachten en normering. De inzage in en nabespreking van eigen werk moet binnen 6 weken na bekendmaking van het resultaat mogelijk gemaakt worden.

8.9 Leerwegaafhankelijk tentamen

Alle (deel)tentamens van de opleiding zijn leerwegaafhankelijk. De vorm waarin het deeltentamen wordt afgenomen is beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9. Daar staat ook op welk(e) momenten een (deel)tentamen gepland is.

8.10 Wanneer en hoe kun je vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht en vaardigheden {{enattitude}} je moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. Je kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als je aantoont dat je de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden {{enattitude}} al beheerst. Dit kun je aantonen met:

- het bewijs dat je eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat je elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

Je krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer, woordkwalificatie of de kwalificatie 'voldaan', maar de kwalificatie 'vrijstelling'.

In het Reglement examencommissie (Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een vrijstelling opgenomen.

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het Reglement examencommissies. Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen, behorend bij de verkorte trajecten als bedoeld in Deel 2, hoofdstuk 3.

De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

8.11 Het examen

Het hoger beroepsonderwijs kent in bacheloropleidingen **twee** wettelijke examens: het propedeutisch examen als afsluiting van de propedeuse, en het afsluitende bachelorexamen aan het einde van de opleiding.

Je haalt deze examens als je alle tentamens behaald hebt die bij het desbetreffende examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar jouw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet je ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heb je het examen met goed gevolg afgelegd.

8.11.1 Cum laude

Als je voor alle tentamens die meetellen voor het examen een cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je 'cum laude' voor dat examen. Tentamens uit de propedeuse tellen mee voor het propedeuse-examen en tentamens uit de postpropedeuse tellen mee voor het bachelorexamen.

Hierbij gelden de tentamencijfers **per cursus**; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in 8.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de berekening van het predicaat 'cum laude' buiten beschouwing.

Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'cum laude' eveneens buiten beschouwing.

Een student die in de propedeuse voor ten hoogste 30 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' heeft verkregen en in de postpropedeutische fase voor ten hoogste 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' heeft verkregen kan in aanmerking komen voor het predicaat 'cum laude'.

8.11.2 Met genoegen

Als je voor alle tentamens die meetellen voor het bachelorexamen een cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je 'met genoegen' voor dat examen.

Hierbij gelden de tentamencijfers **per cursus**; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in 8.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het predicaat 'met genoegen' buiten beschouwing.

Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'met genoeg' eveneens buiten beschouwing.

Een student die in de postpropedeutische fase voor ten hoogste 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' heeft verkregen kan in aanmerking komen voor het predicaat 'met genoeg'.

8.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

8.12.1 Hoe kun je een – gewaarmerkt – overzicht krijgen van je studieresultaten?

Van je tentamenresultaten die in OSIRIS staan, kun je een uitdraai maken. Als je dit overzicht van resultaten binnen de HAN of elders als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kun je bij het Vraagpunt Studentzaken, via ASK@han.nl een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. De waarmerking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

8.12.2 Bewijsstuk tentamen

Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvang je van de examinator een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de naam en code van het (deel)tentamen, de cursus en je resultaat. De examinator is verplicht om je dat bewijs te geven.

Bewaar zelf deze bewijzen goed.

8.12.3 Verklaring

Stop je met de opleiding en heb je geen recht op een propedeutisch of bachelor getuigschrift?

Als je meer dan één tentamen hebt behaald ontvang je desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens je hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten je hiervoor hebt gekregen en, als dat van toepassing is, het programma waarvoor dit wordt uitgereikt.

8.12.4 Modulecertificaat

Voor elke met goed gevolg afgelegde module kun je bij de examencommissie een verklaring aanvragen. Deze verklaring vermeldt de naam van de module, de cursus(sen) waaruit de module bestaat, het aantal studiepunten en de resultaten die je voor de tentamens hebt behaald.

8.13 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

Propedeutisch getuigschrift

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de propedeutische fase te behalen vraag je het getuigschrift aan via OSIRIS. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de propedeutische fase hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het propedeutisch getuigschrift uit.

Bachelor getuigschrift en diplomasupplement

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraag je het getuigschrift aan via OSIRIS. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement

uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat je alle vereiste studiepunten hebt behaald.

8.13.1 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je het bachelorexamen met goed gevolg hebt afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN je de graad die hoort bij jouw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting die je in het binnen- en buitenland achter je achternaam mag zetten.

Je krijgt de volgende graad: Bachelor of Education.

De bij deze graad behorende bekorting is: BEd.

Deze graadtoevoeging staat ook op het getuigschrift.

8.13.2 Extra aantekeningen

Niet van toepassing

8.13.3 Uitstel getuigschrift

Je mag het aanvragen van je getuigschrift uitstellen. De maximale termijn van uitstel is twee jaar.

8.14 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, de examens en de tentamens op grond van de onderwijs- en examenregeling, kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Tegen welke beslissingen je beroep kunt instellen en hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven.

In het onderwijsarsenaal beschrijft de opleiding welk onderwijs ze aanbiedt voor de cursussen van de opleiding. In afstemming met je opleiding bepaal je zelf of je wel of niet gebruik wilt maken van dit onderwijsaanbod. De keuze die je maakt wordt opgenomen in het studieplan.

Hieronder staat een schematisch overzicht van de inrichtingsvormen en opleidingstrajecten.

| | |
|-------------------------------|--|
| Naam opleiding: | Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding |
| CROHO-nummer | 35025 |
| Inrichtingsvorm | Deeltijd |
| Taal | Nederlands |
| Varianten en trajecten | Verkort traject voor HAN SKN studenten die de HAN ALO willen doen. |

9.1 Cursussen van de opleiding

Cursussen van de propedeutische fase

Zie Bijlage bij hoofdstuk 9.

Cursussen van de postpropedeutische fase

Zie Bijlage bij hoofdstuk 9.

9.2 Minoren van de opleiding

Zie Deel 3, Bijlage bij hoofdstuk 9 - Minoren.

9.3 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

9.4 Honours-, talentenprogramma's en premasters

9.4.1 Honoursprogramma

Niet van toepassing.

9.4.2 Talentenprogramma

Niet van toepassing.

9.4.3 Premaster

Je kunt rechtstreeks doorstromen naar de Master Sport- en Beweeginnovatie van onze academie. Hiervoor heb je geen schakelprogramma nodig.

- Master Sport- en Beweeginnovatie

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

<https://www.han.nl/opleidingen/master/sport-en-beweeginnovatie/voltijd>

Een schakelprogramma (premaster) is een extra onderwijsprogramma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit.

Jouw opleiding biedt de volgende schakelprogramma's aan naar de volgende masteropleidingen:

- Bewegingswetenschappen: Human Movement Sciences: Sport, Exercise and Health.

Vrije Universiteit Amsterdam.

<https://masters.vu.nl/en/application-dutch-students/premaster/index.aspx>

- Bewegingswetenschappen: Human Movement Sciences of Sport Sciences

Rijks universiteit Groningen.

<https://www.rug.nl/umcg/education/minor-sport-science/admission-hbo-students>

- Human Movement Sciences met directe specialisaties Health and rehabilitation & Sports and nutrition.

Maastricht University.

Wil je meer informatie over doorstromen naar masteropleidingen? Neem dan contact op met je studentcoach.

9.5 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.5.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.5.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.6.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.6.2 Verkort traject

Niet van toepassing.

9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

9.6.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing

9.6.5 D-stroom

Niet van toepassing.

9.6.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.6.7 Overige trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.

10 Evaluatie van het onderwijs

10.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een Kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Ter ondersteuning van evaluaties op opleidingsniveau worden door de HAN evaluatieonderzoeken gedaan.

De HAN neemt jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.

Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de HBO-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.

HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is. Verder wordt de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar vindt de accreditatie door de NVAO plaats, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een commissie van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt een audit uitgevoerd door een interne commissie aangevuld met een externe domeindeskundige. Het doel van de audit is het monitoren en toetsen van de voortgang van verbeteractiviteiten naar aanleiding van de laatste externe opleidingsbeoordeling. Deze interne audit levert een rapport op met verbeteradviezen aan de inhoudsverantwoordelijken van de opleiding, de opleidingscommissie en de academiedirecteur.

De audit wordt uitgevoerd op basis van HAN-richtlijnen, waarvan de borging van de bestuurs- en onderwijsrechtelijke kwaliteit en goede uitvoering van de onderwijs- en examenregeling onderdelen zijn.

10.2 Evaluatie door de opleiding

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

De academiedirecteur stelt jaarlijks een jaarverslag kwaliteitszorg van de opleiding vast dat samen met het interne auditrapport of visitatierapport, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit verslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

Teamregisseurs en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

10.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek evaluatieonderzoek uitvoeren.

10.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg

De opleiding evalueert het onderwijs door:

- de opleidingscommissie (OC) centraal te positioneren, als kritische partner en organisator van centrale evaluatie (jaarlijks);
- de NSE (jaarlijks);
- de hbo-spiegel (iedere periode). De scores per cursus worden nabesproken in de klassen. Vervolgens bespreekt de bloktrekker de resultaten met een OC-lid en worden de verbeteringen doorgevoerd.

11 Overgangsregelingen

11.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in jouw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

11.2 Geldigheid getuigschrift

Een behaald propedeutisch examen en bachelorgetuigschrift zijn onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

11.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde (deel)tentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een (deel)tentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander (deel)tentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen

11.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus of een module in het studiejaar voorafgaande aan de programmawijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald, heeft recht op nog ten minste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

Ook heeft de student recht op een keuze uit het (zo nodig opnieuw) aangeboden herhalingsonderwijs ter voorbereiding op het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

Je kunt als je dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en je aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. Je doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

11.5 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

In het studiejaar 2024-2025 zijn de volgende deeltentamens gewijzigd. Studenten hebben nog twee mogelijkheden om de deeltentamens 'oude stijl' af te ronden.

- Cursus *Praktijkverbetering in sport, bewegen en onderwijs*: deeltentamen 'portfolio aanbod'
- Cursus *Praktijkverbetering in sport, bewegen en onderwijs*: deeltentamen 'Presentatie toekomstscenario'
- Cursus *Praktijkverbetering in sport, bewegen en onderwijs*: deeltentamen 'Projectverslag'

Voor de omschrijving van bovenstaande deeltentamens kan ook gebruik worden gemaakt van de Onderwijs- en Examenregeling Leraar van de Eerste Graad in Lichamelijke Opvoeding 2023-2024.

11.6 Vastgestelde wijzigingen in dit opleidingsstatuut

Niet van toepassing

DEEL 3 Overige regelingen

1 Regeling tentamens

Over de regeling tentamens

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij schriftelijke en digitale tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en nabespreking van tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijke en digitale tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet gestoord worden bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het tentamen z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het HAN-tentamen als de student zich kan identificeren met een geldige HAN collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;
4. dient – ter controle van de identiteit door de surveillant - de eigen, geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. wordt door de surveillant afgevinkt op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het tentamen.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of

een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het tentamen. De surveillant dient hiervoor contact op te nemen met de coördinator om te bepalen of dit akkoord is. Vervolgens wordt dit genoteerd op het proces-verbaal/presentielijst.

Extra vereisten bij digitaal tentamen

1. Bij afname van een digitaal tentamen wordt van de student verwacht dat de student actief heeft deelgenomen aan het proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat de student is geïnformeerd over de tentamenapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.
2. De ten behoeve van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite.
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware, kan de student voor deelname aan het (deel)tentamen een leenlaptop bij de opleiding/academie aanvragen.

Voor aanvang van het tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die de student nodig heeft voor het maken van een tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen wel zijn toegestaan, kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
7. vermeldt bij aanvang van het tentamen op alle tentamendocumenten naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert de student deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de feitelijke aanvang van het tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen 30 minuten na de feitelijke aanvang van het tentamen de tentamenlocatie alsnog betreden en aan het tentamen voor de resterende tentamenduur deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten m.b.t. de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal tentamen inloggen op de tentamenapplicatie, zich identificeren via SURF-connext of Microsoft Azure en wacht bij het voorblad van het(deel)tentamen totdat de surveillant het sein geeft dat er gestart mag worden met de afname van het (deel)tentamen.

Tijdens het tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een

surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het tentamen direct bij binnenkomst;

2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een tentamen niet vertrekken of het werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met hun tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
6. dient het schriftelijk tentamen met de voorgeschreven schrijfbenodigdheden zoals vermeld op het voorblad (zwarte of blauwe pen of potlood) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. zorgt in geval van digitale tentaminering dat de meegenomen laptop en de daarbij behorende muis en oordopjes voldoen aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

De student:

1. wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. mag in geval van constatering van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude door de surveillant het tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde formulier 'Proces-verbaal tentamen' voor gezien. Dit formulier is als bijlage bij dit reglement gevoegd.

Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken de eigen naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde

gegevens (juist) zijn ingevuld;

2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor de eigen handtekening op de presentielijst;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de tentamenapplicatie en de blokkeerssoftware is afgesloten.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/nabespreking beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het tentamen waarvoor de inzage is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en een surveillant aanwezig.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet gestoord worden bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie de eigen geldige HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.

Als de student geen HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van deelname aan de inzage/nabespreking.

In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot het lokaal:

2. noteert de eigen naam op de door de surveillant aangereikte presentielijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/nabespreking;
3. dient – ter controle van de eigen identiteit door de surveillant - de eigen, geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/nabespreking;
4. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer de student een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite.

Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van het eigen antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage van een digitaal (deel)tentamen in de loggen op de tentamenapplicatie, en zich te identificeren via SURF-connext of Microsoft Azure;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. draagt er tevens zorg voor dat mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen.

Tijdens de inzage/nabespreking

De student:

1. mag tijdens de inzage geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen één of meer van de volgende toegestane documenten op tafel hebben liggen:
 - a. beoordelingsformulier
 - b. gele doorslag (van het schrapkaarttentamen)
 - c. tentamenuitwerkingen
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht de student dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen of kopiëren. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen te kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Bij protest

De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage gekregen documenten in bij de surveillant en plaatst ter bevestiging hiervoor de eigen handtekening op de presentielijst;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de gehele tentamenapplicatie en blokkeerssoftware is afgesloten;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van het tentamenbureau: de leidinggevende van het tentamenbureau;
- b. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de examinator;
- c. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

4 Bijlage: Proces-verbaal tentamen / Official report exam

Naam surveillant *Name of supervisor:*

.....

Code/naam tentamen *Code/name of exam*

.....

Tentamendatum en tentamentijdstip *Date and time of exam*

.....

Tentamenlokaal *Exam room:*

.....

Plaats *Place:*

.....

DEEL 1: UITREIKEN VAN HAN LAPTOPS / LOAN OF HAN LAPTOPS

Totaal aantal uitgeleende HAN laptops *Total number of loaned HAN laptops*

.....

Naam én studentnummer van de student aan wie de HAN laptop is uitgeleend en de reden van uitleen
Name and student number of the student to who the HAN laptop has been lent and the reason for lending

1. (Naam, studentnummer en reden *name, student number and reason)*

.....

.....

2.....

.....

3.

.....

4.....

.....

5.....

**DEEL 2: MELDING VAN EEN GECONSTATEERDE VERMOEDELIJKE ONREGELMATIGHEID OF FRAUDE /
NOTIFICATION OF A SUSPECTED IRREGULARITY OR FRAUD**

Naam student *Name of student*

.....

Studentnummer *Student number*

.....

Beknopt verslag door de surveillant van de geconstateerde vermoedelijke onregelmatigheid of fraude
Brief written report report of the suspected irregularity/fraud by the supervisor

.....

.....

Korte reactie van de student (je bent niet verplicht dit in te vullen, je krijgt nog de kans je verhaal te doen bij de examencommissie):

Brief response by the student (you are not required to fill out this form, you will still have the opportunity to tell your story to the Board of Examiners):

.....

.....

Handtekening surveillant *Supervisor's signature:*

.....

Handtekening 'voor gezien' van student *Student's signature to confirm he/she has read the form*

.....

De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. De surveillant laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. They provisionally allow the student to finish the exam, and seizes all documents that they suspect are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

2 Reglement examencommissie

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de Onderwijs en Examenregeling.

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie Academie Sport en Bewegen en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het college van bestuur als deel van het kader opleidingsstatuut vastgesteld. De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de onderwijs- en examenregeling(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de WHW.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de cursussen, (deel)tentamens en examens van de opleiding(en):
 - Bacheloropleidingen: Sportkunde en Leraar voortgezet Onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding
 - Ad-opleiding: De Ondernemende Leefstijlcoach
 - Masteropleiding: Sport- en Beweeginnovatie

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt - voor zover die functie wordt ingesteld - ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie kan in zijn werkzaamheden worden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat geraadpleegd kan worden in bijlage 2.

6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van (deel)tentamens en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 4 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examiner.
12. Het doen van voorstellen aan het college van bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het college van bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.

16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding(en). Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via minoren@han.nl.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een (deel)tentamen.
18. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen van een cursus.
19. Het beslissen op het verzoek van de bachelorstudent om (deel)tentamens van het afsluitend examen af te mogen leggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde (deel)tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen(en).
27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het college van bestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
Deze eisen zijn:
 - de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
 - het collegegeld dient betaald te zijn.
28. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd
29. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zij-instroom in het beroep van leraar en docent.
30. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste 4 maal per jaar.
2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de academie.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de academiecteur¹ en de overige leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het vastgestelde verslag ontvangen.
8. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten/studenten/lectoren en andere betrokkenen van de opleiding(en).

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiecteur en examencommissie(s)

1. Niet van toepassing
2. De examencommissie overlegt minimaal 4 keer per studiejaar met de academiecteur.
3. Niet van toepassing

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de (deel)tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot (deel)tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een toezichtsplan/borgingsplan op.

¹ Hiermee wordt bedoeld: degene die zeggenschap heeft over de opleiding en de directe gesprekspartner is van de examencommissie. In verband met HAN2020 is in dit model niet aan te geven welke functionaris hier moet worden opgenomen. Dit kan de examencommissie in haar reglement zelf aanpassen.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de onderwijs- en examenregeling(en) opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast over:
 - de constructie van (deel)tentamens. Deze zijn te raadplegen op HAN INSITE.
 - de afname van (deel)tentamens. Deze zijn te raadplegen op HAN INSITE.
 - de beoordeling en vaststelling van de uitslag van (deel)tentamens. Deze zijn te raadplegen op HAN INSITE.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend. Hiervoor hanteert de examencommissie een (afstudeer) protocol (Bijlage 3).
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom (deel)tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van (deel)tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met het college van bestuur.

Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende tentaminering;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van (deel)tentamens en

- beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;
- de eventuele inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken;

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van (deel)tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van (deel)tentamens, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van (deel)tentamens en het kunnen analyseren van de (deel)tentamenresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet erop toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren. Deze profielschets(en) zijn te raadplegen via Insite.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (cursus, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het (deel)tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examiner intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en

studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van vrijstelling(en) is als volgt:
 - De student start de zaak 'aanvragen vrijstelling' of 'aanvragen vrijstelling minor' in Osiris en voegt in de zaak de onderbouwing en bewijslast toe. De handleiding om de zaak te starten en formulieren voor de onderbouwing zijn te vinden op HAN INSITE.
 - De examencommissie laat zich bij haar besluitvorming over het verzoek adviseren door een vakinhoudelijk expert van de opleiding die voor deze taak is aangewezen.
 - De examencommissie beslist binnen 6 werkweken op het verzoek op basis van de criteria zoals opgenomen in de OER en met inachtneming van het advies van de vakinhoudelijk expert zoals in het vorige lid bedoeld.
 - De termijn van afhandeling gaat in op het moment dat het verzoek compleet is ingediend. Wanneer de vrijstelling is verleend, wordt dit geregistreerd in Osiris.
 - Wanneer blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 4.

Artikel 5.3 Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van een tentamenvoorziening is als volgt:
 - De student start de zaak 'aanvragen tentamenvoorziening' in Osiris. Afhankelijk van de voorziening die de student aanvraagt, komt de aanvraag terecht bij de studentbegeleider en/of de examencommissie en/of het decanaat.
 - De studentbegeleider beslist over het wel of niet toekennen van standaard tentamenvoorzieningen (25% extra tijd en A-3 formaat) bij studenten met dyslexie.
 - De decaan kan extra tijd en woordenboeken toekennen bij studenten met een verklaring van een taalverwervingsachterstand.
 - De examencommissie kent de overige tentamenvoorzieningen toe.
 - In alle gevallen kan de student gevraagd worden extra bewijsmateriaal aan te leveren bij de aanvraag van tentamenvoorzieningen.
2. De tentamenorganisatie draagt zorg voor de realisatie van de tentamenvoorzieningen bij schriftelijke toetsing en ziet erop toe dat deze effectief worden uitgevoerd. De opleiding draagt deze zorg bij mondelinge en digitale toetsing.
3. De examencommissie verhoudt zich tot het HAN-beleid inzake studeren met een ondersteuningsbehoefte. Wanneer de ondersteuningsbehoefte een dure of ingrijpende investering vraagt, dan checkt de examencommissie bij de tentamenorganisatie of deze voorziening aanwezig is. De examencommissie adviseert de academiedirecteur over ingrijpende investeringen.

Artikel 5.4 Nadere regels m.b.t. vrije minoren

De examencommissie ontvangt van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.

1. De bewijsstukken worden door de examencommissie gearchiveerd.
2. Nadat de bewijsstukken door de examencommissie ontvangen zijn, wordt de kwalificatie voor het tentamen of de tentamens behorende bij de vrije minor door de examencommissie vastgelegd in het OSIRIS van de HAN.
3. De procedure voor de aanvraag van een vrije minor is als volgt:
 - De student start de zaak 'Aanvragen vrije minor' in Osiris en voegt daarin het formulier 'aanvraagformulier vrije minor kies op maat' of het formulier 'aanvraagformulier vrije minor zelf samengesteld' toe. De formulieren zijn te vinden op HAN INSITE. De examencommissie beslist of de vrije minor gevolgd mag worden.
 - De student start na behalen van de minor de zaak 'verwerken resultaat vrije minor' in Osiris en voegt de bewijsstukken toe. De (ambtelijk) secretaris zorgt voor de verwerking van het resultaat in Osiris.

Artikel 5.5 Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirecteur)

Niet van toepassing

Artikel 5.6 Nadere regels m.b.t. aanvragen extra tentamengelegenheid

1. Verzoeken voor een extra tentamenkans worden alleen in behandeling genomen als:
 - Het aanvraagformulier in Osiris volledig ingevuld is; De procedure voor de aanvraag van een extra gelegenheid is als volgt: de student start de zaak 'Aanvragen extra gelegenheid' in OSIRIS, onderbouwt het verzoek en voegt het studiecontract voor het lopende studiejaar bij.
2. Een bindend negatief studieadvies is voor de examencommissie onvoldoende reden om een extra gelegenheid toe te wijzen. De juiste route is om dan een uitstel te vragen van het bindend negatief studieadvies bij de academiemanager van de opleiding.
3. De examencommissie kan een verzoek aanhouden wanneer er nog informatie ontbreekt. De student wordt geacht deze informatie zo spoedig mogelijk aan te leveren op verzoek van de examencommissie. Als de examencommissie te weinig informatie heeft om op een verzoek te beslissen, dan kan de examencommissie het verzoek afwijzen.
4. De examencommissie kan een verzoek niet ontvankelijk verklaren als het niet aan de formele voorwaarden voldoet
5. Het is niet verplicht dat de studentcoach een advies geeft maar het kan in voorkomende gevallen helpen de besluitvorming op het verzoek te bespoedigen, zeker als er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden. De tijden en locaties van de vergaderingen per opleiding staan vermeld op HAN INSITE. De

commissie gaat ervan uit dat de student op die tijd telefonisch bereikbaar is voor een eventuele nadere toelichting. Uiterlijk in de week na de vergadering krijg de student via e-mail bericht over het besluit van de examencommissie.

Artikel 5.7 Nadere regels m.b.t aanvragen andere tentamenvorm

Verzoeken voor een andere tentamenvorm worden alleen in behandeling genomen als:

- het aanvraagformulier (terug te vinden op de examencommissiepagina op HAN INSITE) volledig ingevuld is;
- er een recente cijferlijst uit Osiris is bijgevoegd;
- het studiecontract voor het lopende studiejaar is bijgevoegd.

De procedure voor het aanvragen van een andere tentamenvorm verloopt geheel via het sturen van een mail aan examencommissie.ASB@han.nl.

Het is niet verplicht dat de studentcoach een advies geeft maar het kan in voorkomende gevallen helpen de besluitvorming op het verzoek te bespoedigen, zeker als er sprake is van bijzondere persoonlijke omstandigheden. De tijden en locaties van de vergaderingen per opleiding staan vermeld op HAN INSITE. De commissie gaat ervan uit dat de student op die tijd telefonisch bereikbaar is voor een nadere toelichting. Uiterlijk in de week na de vergadering krijg de student via e-mail bericht over het besluit van de examencommissie.

Artikel 5.8 Nadere regels m.b.t aanvragen leerwegaafhankelijk tentamen

Verzoeken voor een leerwegaafhankelijk tentamen worden alleen in behandeling genomen als:

- het aanvraagformulier (terug te vinden op de examencommissiepagina op HAN INSITE) volledig ingevuld is en ingediend is via Osiris;
- Er een gedegen onderbouwing is.

De procedure voor het aanvragen van een leerwegaafhankelijk tentamen verloopt geheel via het sturen van een mail aan examencommissie.ASB@han.nl.

Artikel 5.9 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma.

Niet van toepassing

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens

Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen.'
2. Onder fraude wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde

attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.'

3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
- a. het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels;
 - i. het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
 - ii. het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
 - iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
 - iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere tentamens of deeltentamens;
 - v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
 - vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
 - b. het bekend maken of zich in kennis stellen van vragen en/of –antwoorden van een (deel)tentamen voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het (deel)tentamen;
 - c. het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - d. het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - e. het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het (deel)tentamen;
 - f. het tijdens het (deel)tentamen gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
 - g. het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het (deel)tentamen;
 - h. het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte (deel)tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
 - i. het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinator ingeleverde of reeds door de examinator beoordeelde schriftelijke (deel)tentamens.

- j. het maken van een (deel)tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k. het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- l. al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het college van bestuur betrokken zijn bij het (deel)tentamen, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
 - a. het geven van een schriftelijke waarschuwing;
 - b. het geven van een schriftelijke berisping;
 - c. het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot het registreren van een 'F' bij het (deel)tentamenresultaat in OSIRIS;
 - d. het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - e. bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - f. intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer (deel)tentamens voor de termijn van ten hoogste één jaar.
3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
4. Indien een afgenomen (deel)tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het (deel)tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen

studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) (deel)tentamen af te leggen.

Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een (deel)tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het college van bestuur.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het college van bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten² en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het bachelorexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De

² Laatst vastgestelde versie: CvB-besluit 2021/1883. Controleer altijd of er een meer recente versie is vastgesteld.

examencommissie willigt dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl). Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie en academiecteur

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. Indien van toepassing: De betrokken academiemanager³ ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examiner kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examiner bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
 - a) het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
 - b) het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
 - c) de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
 - d) een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examiner of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.

³ Hier gaat het erom dat degenen die het dichtst bij het onderwijs zijn betrokken een afschrift ontvangen van het jaarverslag. Als er een academiemanager is die verantwoordelijk is voor (de kwaliteit van) de opleiding, dient hij/zij dat verslag te ontvangen. Hier het dus zo regelen dat het recht doet aan de organisatie van de opleiding/academie.

4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

0. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie Academie Sport en Bewegen op 23 april 2024 en treedt in werking met ingang van 1 september 2024.
1. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie Academie Sport en Bewegen dat is vastgesteld op 11 april 2023
2. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
3. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
4. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen 23 april 2024

Namens de examencommissie Daniëlle van Dorst, voorzitter

Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie – mandaatgever – genomen mandaatbesluit(en))

| | Door/aan examencommissie gemandateerde taken | Gemandateerd orgaan ⁴ of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker ⁵ |
|--|--|---|
| | Het uitbrengen van de waarschuwing propedeutische fase Academie Sport en Bewegen. | Academiedirectie aan examencommissie |
| | Het bepalen dat een persoon – met een toelaatbaarheid verschaffend 'buitenlands' diploma – die nog niet geslaagd is voor alle onderdelen van het examen Nederlands (als tweede taal), toch ingeschreven wordt als student. Alleen studenten die hebben voldaan aan de taaleis zijn toelaatbaar tot de integrale toets aan het eind van de propedeutische fase. | Academiedirectie aan examencommissie |
| | Het geven van een vrijstelling van het propedeutisch examen op grond van één of meer andere/gelijkwaardige diploma's. | Academiedirectie aan examencommissie |
| | Het op schriftelijk verzoek van een student en/of de directie van een universitaire masteropleiding verklaren dat de student ingeschreven staat bij de betreffende HBO-bacheloropleiding en naar verwachting eind studiejaar/..... het afsluitend examen van deze opleiding met goed gevolg zal hebben afgelegd. | Academiedirectie aan examencommissie |
| | Indien nodig (snelle besluitvorming vereist) het nemen van besluiten | Examencommissie aan dagelijks bestuur (DB) |
| | Het goedkeuren van HAN gecertificeerde minoren. | Examencommissie aan Studentcoach |
| | Het beslissen dat een student - in afwijking van de hoofdregel - tentamens en integrale toetsen van het afsluitend examen kan afleggen, voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd. | Examencommissie aan Dagelijkse commissies per opleiding |

⁴ Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, taakteam toetsing, tentamenbureau).

⁵ De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. academiedirecteur, docent, hogeschool hoofddocent, opleider, trainer, adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN Insite bij 'Onze mensen'. Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris, al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, teamleider, administratief medewerker, examiner).

Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte materiaal.

| | | |
|--|--|---|
| | Het uitreiken van bewijsstukken, getuigschriften en verklaringen. | Examencommissie aan Ambtelijk secretaris / Voorzitter |
| | Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen of integrale toets met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens en/of integrale toetsen zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd. | Examencommissie aan Ambtelijk secretaris / Voorzitter |
| | Het beslissen op het verzoek van een persoon – met een positief gewaardeerd diploma die nog niet heeft voldaan aan (al) de exameneisen NT2 – om toch ingeschreven te worden als student van een Nederlandstalige bacheloropleiding. | Examencommissie aan Dagelijkse commissies per opleiding |
| | Het als partij optreden in een beroepsprocedure omtrent een Bindend Negatief Studieadvies. | Academiedirectie aan examencommissie |

4 Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, taakteam toetsing, tentamenbureau).

5 De officiële functie(benaming) van een medewerker (bijv. academiedirecteur, docent, hogeschoolhoofddocent, opleider/trainer/adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN-insite bij "Onze mensen". Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris – al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing - verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, Studentcoach, teamleider, administratief medewerker, examiner). Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte mandaat.

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen, 30 maart 2021

Examencommissie Academie Sport en Beweging

Bijlage 2: Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie
gemandateerde taken

Overzicht van aan de examencommissie gemandateerde taken.

| | Aan de examencommissie gemandateerde taken |
|--|--|
| | Het verlenen van de graad Bachelor |
| | Het verlenen van de graad Master |
| | Het verlenen van de graad Associate Degree |

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking en zolang gemandateerde in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Bijlage 3: (Afstudeer)protocol

De examencommissie stelt de volgende eisen aan opleidingen met betrekking tot het vaststellen of studenten aan de eindkwalificaties voldoen (besluit d.d. 25-09-2011):

Beoordeling van het eindniveau vindt plaats via beoordelingsformulieren waarop helder zichtbaar is welke eindkwalificaties met welke beoordelingscriteria zijn beoordeeld.

Beoordelingen van het eindniveau worden uitgevoerd door twee examinatoren, waarvan minimaal één onafhankelijke ter zake kundige beoordelaar.

Er is een CV van beide beoordelaars waaruit blijkt dat zij voldoende inhoudelijk deskundig zijn op het terrein van de eindkwalificaties / competenties op niveau 3.

De beoordelingen worden ingevoerd in het studentenvolgsysteem. Als de student de vereiste beoordelingen heeft gehaald, worden studiepunten toegekend en wordt vervolgens een slaagoverzicht geproduceerd dat ter accordering wordt voorgelegd aan de examencommissie.

(Jaarverslag examencommissie ISBS, 2011-2012, Paragraaf 6.1, 1e aandachtstreepje)

Bijlage 4: Aanwijzingsbesluiten vrijstelling(en) voor specifieke doelgroepen

1. Vrijstelling voor studenten met een getuigschrift Sportkunde (HAN) of PABO

Conform artikel 8.10 van de OER heeft de examencommissie een aantal (deel)tentamens aangewezen waarvoor vrijstelling verleend kan worden op basis van specifieke, eerder behaalde resultaten in het hoger onderwijs. Onderstaande tabel geeft een overzicht van vrijstellingen voor specifieke (deel)tentamens die generiek verleend kunnen worden aan studenten die één van de volgende hbo-opleidingen hebben afgerond: Sportkunde (HAN) of PABO:

- Instromers die een HAN Sportkunde bachelor getuigschrift kunnen overleggen, krijgen op grond daarvan vrijstelling voor de aangevinkte (deel)tentamens, ongeacht de datering van hun getuigschrift. De onderbouwing van deze zonder meer te verlenen vrijstellingen aan studenten met een HAN Sportkunde getuigschrift is verwoord in het besluit van de examencommissie Academie Sport en Beweging d.d. 15 december 2022.
- Indien een student de opleiding HAN Sportkunde niet heeft afgerond maar daar wel resultaten heeft behaald, kan op basis van de onderbouwing van het besluit van de examencommissie worden bepaald of vrijstelling mogelijk is. In de onderbouwing is namelijk gespecificeerd welke bij HAN Sportkunde behaalde resultaten leiden tot welke vrijstellingen bij HAN ALO.
- Instromers vanuit PABO dienen een bachelor getuigschrift te overleggen dat gedateerd is na 1 september 2005.

| Cursussen en deeltentamens ALO - voltijd | Code deeltentamen | Vrijstelling o.b.v. B-getuigschrift | |
|---|-------------------|-------------------------------------|------|
| | | HAN Sportkunde | PABO |
| PROPEDEUSE | | | |
| CURSUS – Leraar SBO in PO 1A (LERSBP13) | | | |
| Kennistoets ontwikkeling (100%) | TOETS-01 | X | X |
| CURSUS - Leraar SBO in PO 1B (LERSBP14) | | | |
| Uitvoering en onderbouwde lesvoorbereiding (50%) | TOETS-01 | X | |
| Pedagogisch gesprek (50%) | TOETS-02 | | |
| CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1A (BEWBUL31) | | | |
| Presentatie ²⁴ (50%) | TOETS-01 | X | |
| Uitvoering (draaiboek) ²⁴ (50%) | TOETS-02 | X | |
| CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1B (BEWBUL32) | | | |
| Kennistoets (50%) | TOETS-01 | X | |
| Evaluatie (50%) | TOETS-02 | X | |
| CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 1 (SPOBEG29) | | | |
| Fysiologie binnen SBO (50%) | TOETS-01 | X | |
| Tentamen Anatomie/fysiologie (50%) | TOETS-02 | X | |
| Examen EHBO (-) | TOETS-03 | | |
| HOOFDFASE | | | |
| CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 2 (SPOBEG22) | | | |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| Literatuurstudie (30%) | TOETS-01 | | |
| Kennistoets Anatomie/fysiologie en gezondheidsleer (30%) | TOETS-02 | X | |
| Onderzoek gezondheid / fitheid ²⁴ (40%) | TOETS-03 | | |
| CURSUS – Bewegen buiten de les 2A (BEWBUL11) | | | |
| Beleidsvoorstel (100%) | TOETS-01 | X | |
| CURSUS – Bewegen buiten de les 2B (BEWBUL12) | | | |
| Portfolio Beweegdesign (100%) | TOETS-01 | X | |
| Minor | | X | |

| <i>Cursussen en deeltentamens ALO - deeltijd</i> | <i>Code deeltentamen</i> | Vrijstelling o.b.v. B-getuigschrift | |
|---|--------------------------|--|-------------|
| | | <i>HAN Sportkunde</i> | <i>PABO</i> |
| PROPEDEUSE | | | |
| CURSUS – Lesgeven in SBO binnen PO 1A (LESSPB20) | | | |
| Ontwikkeling van het kind (100%) | TOETS-01 | X | X |
| CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1A (BEWBUL18) | | | |
| Presentatie ²⁴ (50%) | TOETS-01 | X | |
| Draaiboek ²⁴ (50%) | TOETS-02 | X | |
| CURSUS – Bewegen buiten de les SBO 1B (BEWBUL23) | | | |
| Kennistoets (50%) | TOETS-01 | X | |
| Evaluatieverslag (50%) | TOETS-02 | X | |
| CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 1 (SPOBEG29) | | | |
| Tentamen Anatomie/fysiologie (50%) | TOETS-01 | X | |
| Onderzoeksrapportage inclusief beweegadvies (50%) | TOETS-02 | X | |
| Examen EHBO (-) | TOETS-03 | | |
| HOOFDFASE | | | |
| CURSUS – Sport, bewegen en gezondheid 2 (SPOBEG35) | | | |
| Literatuurstudie (30%) | TOETS-01 | | |
| Tentamen Anatomie, Fysiologie en gezondheidsleer (30%) | TOETS-02 | X | |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| Onderzoek gezondheid/fitheid24 (40%) | TOETS-03 | | |
| CURSUS – Bewegen buiten de les 2A (BEWBUL13) | | | |
| Beleidsvoorstel (100%) | TOETS-01 | X | |
| CURSUS – Bewegen buiten de les 2B (BEWBUL41) | | | |
| Portfolio Beweegdesign (100%) | TOETS-01 | X | |
| Minor | | X | |

2. Vrijstelling voor studenten met specifieke certificaten op het gebied van fitness en klimmen

Op basis van onderstaande (combinatie(s) van) diploma's of certificaten wordt bij ALO vrijstelling verleend voor:

| Opleiding s-variant | Cursus (code) | Deeltentamen | (Combinatie(s) van) diploma's / certificaten |
|---------------------|---|---|--|
| ALO voltijd | <i>Sport- en beweegvaardigheden Voortgezet Onderwijs 2B (SPOBEV14)</i> | 'Beweegvaardigheid vaardigheid fitness' (25%) | Branchediploma Fitnesstrainer A (afgegeven door NL actief) en/of Branchediploma Fitnesstrainer B (afgegeven door NL actief) |
| ALO deeltijd | <i>Sport- en beweegvaardigheden PO2 (SPOBEB02)</i> | 'Performance Assessment Fitness' (15%) | Voor crossfit vrijstelling: Crossfit level 1 certificate course en crossfit level 2 certificate course OF Crossfit level 1 certificate course en crossfit kids certificate course |
| ALO voltijd | Sport- en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 1A (SPOBEB23) | Sport- en Beweegvaardigheid Klimmen Klauteren (25%) | Eén van de volgende certificaten, afgegeven door de NKBV (Koninklijke Nederlandse Klim- en Bergsport Vereniging): |
| ALO deeltijd | Sport- en beweegvaardigheden primair, voorgezet en middelbaar beroepsonderwijs (SPOBEB24) | Performance Assessment Klimmen (10%) | Klimvaardigheidsbewijs indoor top rope SKB-O Indoor Toprope (sportklimbegeleider onderwijs) SKI Indoor Toprope (sportkliminstructeur) |

Bijlage 5 bij het Reglement examencommissie Academie Sport en Bewegen

Procedure afwikkeling onregelmatigheden

Zowel examinatoren als het Tentamenbureau kunnen bij de examencommissie melding maken van een vermoedelijke onregelmatigheid. Examinatoren gebruiken hiervoor het 'Meldingsformulier vermoedelijke onregelmatigheid-fraude HAN SB' dat te vinden is op HAN INSITE. Bij het meldingsformulier worden relevante bijlagen gevoegd, zoals rapportages uit Ooriginal en/of producten van de studenten waarin de verdachte passages gemarkeerd zijn. Het Tentamenbureau meldt onregelmatigheden middels een proces verbaal. Na registratie van de melding wordt de volgende procedure doorlopen.

De examencommissie nodigt de betrokken student(en) via e-mail voor een individueel gesprek. Vanuit de examencommissie zijn in principe de voorzitter, het lid voor de opleiding en de ambtelijk secretaris aanwezig. Zij vormen samen de dagelijkse commissie van de opleiding.

Na het gesprek overlegt de commissie desgewenst nog met de betreffende examinator en/of de Studentcoach(s) van de student(en).

De commissie besluit vervolgens of er inderdaad sprake is van een onregelmatigheid c.q. fraude en indien fraude is vastgesteld: of en zo ja welke maatregel/ sanctie passend is.

De student(en), betrokken examinator(en) en studentcoach(s) worden meestal eerst via e-mail en in ieder geval ook schriftelijk geïnformeerd over het besluit van de examencommissie. Indien de student het hier niet mee eens is, kan hij/zij conform de gebruikelijke procedure hier tegen bezwaar maken.

4 Reglement opleidingscommissie

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie(s) voor de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke opvoeding.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.¹⁸
6. De opleidingscommissie voor de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding is voor één opleiding ingesteld.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot de academie ten minste vier keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit 6 leden.
2. De helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding.
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als *teamleider* kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 1 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.

2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie, kamer(s) en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode *herkozen/herbenoemd* worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn *gekozen/benoemd* twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herkozen/herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden *herkozen/hernoemd* worden met een maximum van vier aansluitende studie jaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
 - a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;
 - b. tussentijds:
 - o in geval van overlijden;
 - o indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
 - o in het geval de docent niet meer aan het academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
 - o in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap—met vermelding van reden— schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt bezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Artikel 8 Kiesrecht

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing.

Artikel 9 Verkiezingen

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing
5. Niet van toepassing
6. Niet van toepassing

Artikel 10 Kandidaatstelling

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing

Artikel 11 Stemming

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing
4. Niet van toepassing

Artikel 12 Uitslag verkiezingen

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing
3. Niet van toepassing

Artikel 13 Tussentijdse vacature

1. Niet van toepassing
2. Niet van toepassing

Artikel 14 Bezwaar

Niet van toepassing

Artikel 15 Kiesreglement

Niet van toepassing

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke opleiding 3 studenten ter benoeming aan de academiecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke opleiding 6 personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot de academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie of kamer benoemt de academiecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kamer kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiedirecteur en/of academiemanager kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de [kamer van de] opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de [kamer van de] opleidingscommissie anders beslist. De [kamer van de] opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de [kamer van de] opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
 - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
 - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
 - de agendapunten;
 - de hoofdlijnen van de discussie;

- eventuele stemverklaringen;
 - de adviezen;
 - de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;
 -
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de [kamer van de] opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de [kamer van de] opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
- de samenstelling van opleidingscommissie;
 - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
 - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
 - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
 - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
 - conclusies en aanbevelingen.
3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

Artikel 26 Contact met Academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) Academieraad plaatsvindt.

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de Academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
 - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
 - de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
 - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
 - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
 - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
 - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
 - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
 - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
 - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
 - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
 - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
 - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
 - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiecteur draagt er zorg voor dat:
 - a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
 - b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,
 - c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiedirecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiedirecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiedirecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiedirecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt hij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiedirecteur schort de uitvoering van zijn besluit op tot 4 weken na de dag waarop hij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissie en de Academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de Academieraad of academiedirecteur doet, reageert de academiedirecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende Academieraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de academiedirecteur afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd. De opleiding evalueert het onderwijs door:
 2. de OC centraal te positioneren, als kritische partner en organisator van centrale evaluatie (jaarlijks);
 3. NSE (jaarlijks);
 4. HBO spiegel (iedere periode), scores per eenheid van leeruitkomsten of onderwijseenheid worden nabesproken in de klassen.
 5. Om voldoende informatie te kunnen verkrijgen vanuit de opleiding, adviseren studenten uit verschillende geledingen structureel de opleidingscommissie. Deze studenten voeren taken uit op het gebied van kwaliteitsontwikkeling en –monitoring. De werkzaamheden van deze groep van maximaal negen studenten worden gefinancierd, met een maximum van twee declarabele uren per student per onderwijsweek, tot een maximum van 40 onderwijsweken.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of academiedirecteur over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillenadviescommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur gevergd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiedirecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.

2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
 - vergaderruimte;
 - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
 - restauratieve voorzieningen;
3. De academiecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding bedraagt 2.000 euro per studiejaar
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 80 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiecteur en de academiemanager van de betreffende opleiding dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de (*kamer van de*) opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiecteur *en de betreffende academiemanager*.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiecteur vastgesteld op 21 april 2020 en geldt met ingang van 1 september 2022.

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

Curriculum ALO deeltijd 2024-2025

| | | | | |
|-------------------------|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Hoofdfase 3 (60 stp) | Module Praktijkverbetering in sport en bewegen | | Module Minor | |
| | Praktijkverbetering in sport en bewegen (30) (Inclusief werkplek / stagecontext naar keuze) | | Minor (30) | |
| Hoofdfase 2 (60 stp) | Module Werken in een professioneel onderwijsteam | | Module Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs | |
| | Werken in een professioneel onderwijsteam (25) (Inclusief stage VO/(V)SO) | | Praktijkonderzoek in sport en bewegen (30) (Inclusief werkplek / stagecontext naar keuze) | |
| | Sport- en Beweegvaardigheden primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3 (5) | | | |
| Hoofdfase 1 (60 stp) | Module Leraar SBO in primair onderwijs 2 | | Module Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2 | |
| | Omgaan met verschillen A (5) | | Lesgeven in SBO binnen voortgezet onderwijs 2 (12,5) | |
| | Omgaan met verschillen B (7,5) | | | |
| | Inclusief stage PO2 | | Inclusief stage VO2 | |
| | Bewegen buiten de les SBO 2A (5) | Bewegen buiten de les SBO 2B (5) | Sport, bewegen en gezondheid 2 (10) | |
| | Sport- en Beweegvaardigheden PO2 (5) | | Sport- en Beweegvaardigheden VO2 (5) | |
| | Professionele ontwikkeling binnen PO 2 (2,5) | | Professionele ontwikkeling binnen VO 2 (2,5) | |
| Propedeuse (60 stp) | Module Leraar SBO in primair onderwijs 1 | | Module Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1 | |
| | Lesgeven in SBO binnen PO 1A (5) | Lesgeven in SBO binnen PO 1B (7,5) | Lesgeven in SBO binnen VO 1A (5) | Lesgeven in SBO binnen VO 1B (7,5) |
| | Inclusief stage PO | | Inclusief stage VO | |
| | Bewegen buiten de les SBO 1A (5) | Bewegen buiten de les SBO 1B (5) | Sport, bewegen en gezondheid 1 (5) | Biomechanica in de praktijk (5) |
| | Sport- en Beweegvaardigheden PO1 (5) | | Sport- en Beweegvaardigheden VO1 (5) | |
| | Professionele ontwikkeling binnen PO 1 (2,5) | | Professionele ontwikkeling binnen VO 1 (2,5) | |

Module 1: Leraar SBO in primair onderwijs 1

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---------------------|
| Code module 1: LERSBI09 | Leraar SBO in primair onderwijs 1 | | |
| Naam module Engelstalig | Teaching physical education in primary school 1 | | |
| Inrichtingsvorm | Deeltijd | | |
| Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd | | Naam cursus | Studiepunten |
| | 1 | Lesgeven in SBO binnen PO 1A | 5 stp |
| | 2 | Lesgeven in SBO binnen PO 1B | 7,5 stp |
| | 3 | Bewegen buiten de les SBO 1A | 5 stp |
| | 4 | Bewegen buiten de les SBO 1B | 5 stp |
| | 5 | Sport- en beweegvaardigheden PO1 | 5 stp |
| | 6 | Professionele ontwikkeling binnen PO1 | 2,5 stp |

| M1_cursus 1 – LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1A | |
|---|---|
| Naam cursus lang EN | <i>Teaching physical education in primary school 1A</i> |
| Naam cursus kort NL | Lesgeven in SBO binnen PO 1A |
| Naam cursus kort EN | <i>Teaching phys. educ. primary school 1A</i> |
| Code cursus OSIRIS | LESSPB20 |
| Eindkwalificaties | 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. |
| Aantal studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| De student functioneert binnen een school voor primair onderwijs en verzorgt voor een deel van de groep leerlingen Sport- en Bewegingsonderwijs (SBO). De student staat onder supervisie van een ervaren leerkracht. 'Les verzorgen' houdt in het voorbereiden, het geven en het evalueren van lessen SBO. Daarnaast heeft de student kennis van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en morele ontwikkeling van kinderen en herkent hij kenmerken van deze ontwikkeling in de praktijk. | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| LEERUITKOMST 1: Kennis over de ontwikkeling van het kind 0-12 jaar | |
| De student heeft kennis van en inzicht in de motorische, sociaal-emotionele, cognitieve en morele ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. Voor ieder van deze vier ontwikkelingsgebieden geldt dat de student: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • de fases beschrijft waarin deze ontwikkelingen zich normaal gesproken voordoen; • op grond van de leeftijd onderkent over welke vaardigheden het kind beschikt; • aan de hand van de ontwikkelingsfase van de leerlingen de beginsituatie vaststelt. | |
| TENTAMINERING | |
| Naam (deel)tentamen NL | Ontwikkeling van het kind |
| Naam (deel)tentamen EN | Written Exam Child Development |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 1 (1.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 2, 3 en 4. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 100% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | Leeruitkomst 1: Kennis over de ontwikkeling van het kind 0-12 jaar |
| Tentamenvorm | Kennistoets ontwikkeling |
| Beoordelingscriteria | Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling. |
| Minimaal oordeel tentamen | 6 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-1: LESGEVEN IN SBO BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1A (LESSPB20) | |
|--|--|
| Onderwijsperiode | P1A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p><i>Interactief hoorcollege:</i> instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het voorbereiden van lessen, bepalen van lesdoelen, inschatten van beginsituaties, aanbrengen van lesopbouw etc. - het handelen (lesgeven en begeleiden van de leerling in het PO) - het evalueren van lessen, bepalen van vervolglesdoelen, en het coachmodel. <p><i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en het voorbereiden van lessen. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken.</p> <p><i>Practicum:</i> het accent ligt op het leren lesgeven. Je oefent in groepjes met het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen. Naast didactiek is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van methodische kennis en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven les(sen). De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven.</p> <p><i>Digitaal contact:</i> in de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> <p><i>Werkpleklernen:</i> ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). <i>Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds. • Slooter, M. (2022). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Amersfoort: CPS Uitgeverij. • Feldman, R.S. (2024): <i>Ontwikkelingspsychologie 8^e editie</i>. Amsterdam: Pearson Benelux bv. |

| M1_cursus 2 – LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1B | |
|---|--|
| Naam cursus lang EN | <i>Teaching physical education in primary school 1B</i> |
| Naam cursus kort NL | Lesgeven in SBO binnen PO 1B |
| Naam cursus kort EN | <i>Teaching phys. educ. primary school 1B</i> |
| Code cursus OSIRIS | LESSPB13 |
| Eindkwalificaties | 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. |
| Aantal studiepunten | 7,5 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>De student functioneert binnen een school voor primair onderwijs en verzorgt voor een deel van de groep leerlingen Sport- en Bewegingsonderwijs (SBO). De student staat onder supervisie van een ervaren leerkracht. 'Les verzorgen' houdt in het voorbereiden, het geven en het evalueren van lessen SBO. De les wordt verzorgd op basis van de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en morele ontwikkeling van kinderen. De student herkent de kenmerken van deze ontwikkeling in de praktijk. Daarnaast heeft de student kennis over pedagogische theorieën en kan deze theorieën herkennen in de praktijk.</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het primair onderwijs 1</p> <p>De student bereidt lessen/lesdelen sport- en bewegingsonderwijs voor die aansluiten bij de huidige sport- en bewegingscultuur en beweegmotieven (bv. verschillende verschijningsvormen (gezondheid, recreatie, spel, wedstrijd, show en avontuur). Voorafgaand maakt de student een inschatting van de beginsituatie op basis van de drie ontwikkelingsdomeinen. In de voorbereiding gebruikt de student een lesvoorbereidingsmodel waarin de belevingswereld van kinderen, een daarbij passend bewegingsdoel en persoonlijke leerdoelen zijn opgenomen. De organisatie van de les is helder omschreven en de onderdelen van het lesvoorbereidingsmodel vormen een consistent geheel. De lesvoorbereiding is onderbouwd met actuele, relevante, aanbevolen nationale (vak)literatuur.</p> <p>Tijdens het uitvoeren van (een deel van) de les bewegingsonderwijs stemt de student zijn manier van communiceren af op de doelgroep, benadert de leerlingen positief en geeft het goede voorbeeld (zowel verbaal, fysiek en sociaal). Hij zorgt ervoor dat de leerlingen snel zelfstandig aan de slag kunnen met de sport- en bewegingsactiviteiten en dat de fysieke en mentale veiligheid in zijn les gegarandeerd wordt.</p> <p>De student evalueert de les op product (bijv. Zijn de bewegingsdoelen behaald?) en proces (bijv. Is de les veilig verlopen? Hoe was de omgang en communicatie met de leerlingen?). De student reflecteert methodisch en aan de hand van feedback op de gegeven les.</p> | |
| TENTAMINERING | |
| Deeltentamen 1 | |

| | |
|--|---|
| Naam (deel)tentamen NL | Uitvoering en onderbouwde lesvoorbereiding |
| Naam (deel)tentamen EN | (Beroeps)Product online/digitaal + Gesprek online/digitaal |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmomenten | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.7-2.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 50% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het primair onderwijs |
| Tentamenvorm | (Beroeps)Product online/digitaal + Gesprek online/digitaal |
| Beoordelingscriteria | <p><u>Uitvoering en onderbouwde lesvoorbereiding</u></p> <p><i>Vorbereiding:</i> In de lesvoorbereiding wordt de beginsituatie (motorisch, cognitief en sociaal-emotioneel) van de leerlingen, gerelateerd aan het bewegingsdoel, beschreven. Het bewegingsdoel wordt kwalitatief beschreven, het sluit aan bij de beginsituatie en het bevat een beweegmotief. De lesvoorbereiding wordt onderbouwd met vakliteratuur over de ontwikkeling van het schoolkind.</p> <p><i>Methodiek lesinhoud:</i> In de onderbouwde lesvoorbereiding is een opbouw in moeilijkheidsgraad binnen de instructiekern zichtbaar waarbij rekening gehouden is met de beginsituatie van de leerlingen.</p> <p><i>Didactiek lesinhoud:</i> De lesvoorbereiding bevat een inleiding, kern (instructiekern) en afsluiting die inhoudelijk gezien samenhang vertonen. De instructiekern is correct geformuleerd bestaande uit opdrachten, regels, en aanpassingen. De instructiekern sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen. Er is duidelijk geformuleerd hoe de fysieke en mentale veiligheid gewaarborgd wordt. In de lesvoorbereiding wordt de organisatie van de les helder omschreven.</p> <p><i>Uitvoering:</i> De les bevat een inleiding, kern (instructiekern) en afsluiting en wordt uitgevoerd op niveau 1 van het SVS.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Evaluatie van de uitvoering:</i> In de evaluatie wordt teruggekeken op de uitvoering van de les. Dit wordt gedaan aan de hand van een evaluatiemethode voor zowel het product als het proces. De reflectie is methodisch en op basis van feedback.</p> <p><u>Pedagogisch gesprek:</u> <i>Pedagogische verantwoording:</i> De gemaakte keuzes in het handelen tijdens de uitvoering (op basis van een casus uit de praktijk) zijn inzichtelijk en worden verantwoord en onderbouwd op basis van relevante literatuur over pedagogiek.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Praktijkbeoordeling |
| Naam (deel)tentamen EN | Practice evaluation |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmomenten | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9/ 2.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 50% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het primair onderwijs |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance) |
| Beoordelingscriteria | Beoordeling vindt plaats op basis van de criteria zoals geformuleerd in het Student VolgSysteem (SVS). Het SVS is te vinden via de volgende link: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/svs-coachmodel/ . De beoordelingscriteria van de stage / het werkplekleren PO1 zijn beschreven in het bestand 'svs-alo-vol-of-deeltijd-achternaam-voornaam-studentnummer' op het tabblad STAGE PO-1. |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-2: LESGEVEN IN SBO BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1B (LESSPB13) | |
|--|---|
| Onderwijsperiode | P2A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p><i>Interactief hoorcollege:</i> instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het voorbereiden van lessen, bepalen van lesdoelen, inschatten van beginsituaties, aanbrengen van lesopbouw etc.; - het handelen (lesgeven en begeleiden van de leerling in het PO); - het evalueren van lessen, bepalen van vervolglesdoelen, en het coachmodel. <p><i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en het voorbereiden van lessen. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken.</p> <p><i>Practicum:</i> het accent ligt op het leren lesgeven. Je oefent in groepjes met het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen. Naast didactiek is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van methodische kennis en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven les(sen). De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven.</p> <p><i>Digitaal contact:</i> in de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> <p><i>Werkplekleren / stage:</i> ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk. Gedurende 19 weken loop je 6 uur stage / werk je in het primair onderwijs waarbij uiteindelijk zelf lesgeeft aan een (deel van de) groep.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Mooij, C., Berkel, M. van, Hazelebach, C. e.a. (2011). <i>Basisdocument bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds. • Slooter, M. (2022). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Amersfoort: CPS Uitgeverij. • Feldman, R.S. (2024): <i>Ontwikkelingspsychologie 8^e editie</i>. Amsterdam: Pearson Benelux bv. • Becker, A. & Mungra, H. (2021). <i>Inleiding in de pedagogiek, primair onderwijs</i>. Assen: Uitgeverij Koninklijke van Gorcum |

| M1_cursus 3 – BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 1A | |
|--|--|
| Naam cursus lang EN | Organizing extracurricular sport and exercise activities 1A |
| Naam cursus kort NL | Bewegen buiten de les SBO 1A |
| Naam cursus kort EN | Org. extracurr. sport & exercise act. 1A |
| Code cursus OSIRIS | BEWBUL18 |
| Eindkwalificaties | 13. De student werkt professioneel samen in teams; 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen; 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten; 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen; 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. |
| Aantal studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>Sport- en bewegingsonderwijs vindt niet alleen plaats in de gymzaal maar ook op het duurzame schoolplein en in de omgeving van de school zoals bij sportverenigingen. Om kinderen te introduceren in de mogelijkheden van sport is samenwerking nodig van groepsleerkrachten (PO), collega's, ouders en verenigingen. Als docent SBO heb je hierin een initiërende rol; je bent de eerst aangewezen die de belangen en behoeften van het kind op het gebied van sport en bewegen centraal kan stellen. Bij bewegen buiten de les kun je denken aan bijvoorbeeld duurzame activiteiten op het schoolplein, tussen- en naschoolse activiteiten, workshops/clinics met verenigingen bij de school, etc.</p> <p>Naast de behoeften van het kind ken je als docent SBO als geen ander de rol en het belang van organisaties rondom de school die betrokken kunnen worden bij het opzetten van een extra-curriculair duurzaam sportaanbod in brede zin. Jij bent in staat dit op een projectmatige wijze voor te bereiden en uit te voeren. Je werkt een plan van aanpak uit waarin je onder meer rekening houdt met relevante beheersaspecten en je kunt je ideeën overtuigend presenteren aan de opdrachtgever.</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: In een projectteam samenwerken aan een plan van aanpak voor extra-curriculaire sportactiviteiten</p> <p>In samenwerking met externe sportaanbieders ontwikkelt en presenteert de student een plan van aanpak voor de organisatie van extra-curriculaire duurzame beweegactiviteiten voor een groep / klas basisschoolkinderen. Doel van het plan is het beweegaanbod voor de doelgroep te vergroten en bewegen te stimuleren. Ter voorbereiding onderzoekt de student de wensen en behoeften van de doelgroep, de maatschappelijke ontwikkelingen en de mogelijkheden in de omgeving van de organisatie / school.</p> <p>Door middel van samenwerking in een projectteam organiseert de student op projectmatige wijze minimaal twee beweegactiviteiten die betrekking hebben op verschillende fasen van sportstimulering:</p> | |

- Fase 1: een beweegactiviteit in de reguliere les sport en bewegen, in samenwerking met een externe sportaanbieder;
- Fase 2: een buitenschoolse beweegactiviteit op school, in samenwerking met en externe sportaanbieder;
- Fase 3: een beweegactiviteit buiten school bij, en in samenwerking met, een externe sportaanbieder.

LEERUITKOMST 2: Het voorbereiden en uitvoeren van extra-curriculaire sport- en beweegactiviteiten aan de hand van een draaiboek

De student stelt een draaiboek op voor extra-curriculaire duurzame sport- en beweegactiviteiten gebaseerd op een bestaande, effectieve interventie op het gebied van sportstimulering. Het gaat daarbij om:

- een beweegactiviteit in de reguliere les sport en bewegen;
- een buitenschoolse beweegactiviteit.

Hij bereidt voor, voert de activiteiten uit en evalueert deze.

TENTAMINERING

Deeltentamen 1

| | |
|--|--|
| Naam (deel)tentamen NL | Presentatie |
| Naam (deel)tentamen EN | Presentation |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmomenten | P1A , P2A, P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 1 (1.8 / 1.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 2, 3 en 4. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 50% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: In een projectteam samenwerken aan een plan van aanpak voor extra-curriculaire sportactiviteiten |
| Tentamenvorm | PRES-F (Presentatie (live of online)) |

| | |
|--|---|
| Beoordelingscriteria | <p><i>Samenwerking met diverse partners binnen projectteam:</i> Binnen het projectteam is samengewerkt met externe sportaanbieders. Er is een rolverdeling gemaakt en er wordt bewust ingespeeld op de verschillende fases van teamontwikkeling.</p> <p><i>Projectmatig werken:</i> Er is gewerkt volgens principes en fasering van een model over projectmatig werken.</p> <p><i>Plan van aanpak:</i> Binnen het plan van aanpak zijn de verschillende beheersaspecten, zoals kwaliteit, organisatie, faciliteiten, tijd, informatie en geld correct uitgewerkt. Op basis van een risicoanalyse zijn passende alternatieven voor mogelijke risico's geformuleerd.</p> <p><i>Onderbouwing:</i> De gekozen beweegactiviteiten sluiten aan bij de resultaten van het wensen- en behoefteonderzoek en maatschappelijke ontwikkelingen. Op basis van de uitgevoerde omgevingsanalyse is samenwerking gezocht met geschikte externe sportaanbieders.</p> <p><i>Presentatie plan van aanpak:</i> Het plan van aanpak wordt overtuigend gepresenteerd.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Draaiboek |
| Naam (deel)tentamen EN | Paper |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | P1A , P2A, P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 1 (1.8). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 2, 3 en 4. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 50% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 2: Het voorbereiden en uitvoeren van extra-curriculaire sport- en beweegactiviteiten aan de hand van een draaiboek |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product) |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vormgeving draaiboek:</i> De indeling van het draaiboek is logisch en overzichtelijk.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p><i>Inhoud draaiboek:</i></p> <p>Het draaiboek bevat een globale schets van de programma's van de extra curriculaire activiteiten, inclusief spelregels, plattegrond, materialen, instructie enz. Ook bevat het draaiboek een gedetailleerde planning voor de organisatie en vrijwilligers, inclusief een communicatiematrix en een calamiteitenplan. Als laatste bevat het draaiboek een alternatief programma dat past binnen de doelstelling van de activiteiten.</p> <p><i>Verantwoording draaiboek:</i></p> <p>De keuze van de activiteiten, de inhoud en aangeboden vorm en de eventueel betrokken externen zijn verantwoord (inclusief bronvermelding).</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3: BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 1A (BEWBUL18) | |
|---|--|
| Onderwijsperiode | P1A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p>Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit wekelijkse interactieve en werkcolleges. Hierin staat instructie van en uitwisseling met de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en eindopdracht.</p> <p>Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace.</p> <p>De student heeft een relevante werkkruisling waar het <i>werkplekleren</i> plaatsvindt. Op de werkplek is de student werkzaam aan het product. Hij doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grit, R. (2019). <i>Projectmanagement</i> (achtste druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-89158-9; • Leeuw, J. de (2022). <i>Het sportbeleid voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-472-8; • Leeuw, J. de. (2022): <i>De sportwereld voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-471-1; • Schermer, K. (2019). <i>De effectieve projectgroep</i> (vierde druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-57540-3; • Diverse artikelen die worden aangeboden op Brightspace en/of via links in deze cursus handleiding. |

| M1_cursus 4 – BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 1B | |
|---|--|
| Naam cursus lang EN | Organizing extracurricular sport and exercise activities 1B |
| Naam cursus kort NL | Bewegen buiten de les SBO 1B |
| Naam cursus kort EN | Org. extracurr. sport & exercise act. 1B |
| Code cursus OSIRIS | BEWBUL23 |
| Eindkwalificaties | 13. De student werkt professioneel samen in teams; 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen; 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten; 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen; 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen; 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep; 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. |
| Aantal studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>Sport- en bewegingsonderwijs vindt niet alleen plaats in de gymzaal maar ook op het duurzame schoolplein en de omgeving van de school (sportverenigingen). Om kinderen te introduceren in de mogelijkheden van sport is samenwerking nodig met groepsleerkrachten (PO), collega's, ouders en verenigingen. De docent SBO heeft daarin een initiërende rol om de belangen en behoeften van het kind op het gebied van sport en bewegen centraal te stellen (bv activiteiten op schoolplein tussen-/na-schools, workshops/clinics met verenigingen bij de school of vereniging) Naast de behoeften van het kind kent hij dan ook de rol en het belang van organisaties rondom de school die relevant zijn in het opzetten van een extra-curriculair duurzaam sportaanbod in brede zin. In een eerder stadium heeft hij daartoe reeds een plan van aanpak ontwikkeld en gepresenteerd. In deze cursus construeert hij een draaiboek dat aansluit bij de doelstelling van het eerder gemaakt plan van aanpak voor de extra-curriculaire duurzame activiteiten en voert deze activiteiten volgens dat draaiboek uit. Na uitvoering zal hij een evaluatie uitvoeren van de activiteiten en vast kunnen stellen of de geformuleerde doelstelling bereikt is. Daarnaast zal hij door middel van een reflectie kritisch terugkijken op de samenwerking binnen het projectteam en zijn eigen rol daarbinnen.</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |

LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van de rol en plaats van sport in de maatschappij, teamontwikkeling en projectmanagement

De student:

- Schetst de geschiedenis van de sport;
- Verwoordt de motieven en drempels van sport voor specifieke doelgroepen;
- Benoemt de sociale functies van sport;
- Benoemt de organisatie van de Nederlandse sportwereld;
- Kenschetst de sportparticipatie in Nederland voor wat betreft leeftijd, geslacht, sociale status en etniciteit;
- Benoemt het beleid rondom sport en bewegen in de buurt;
- Benoemt de kenmerken van een veilig sportklimaat;
- Benoemt ethische theorieën in relatie tot sport;
- Benoemt principes van projectmanagement en kent de fases van projectmatig werken;
- Verwoordt de fases en rolverdeling in de ontwikkeling van een team;

Benoemt welke onderzoeksstrategieën- en instrumenten geschikt zijn voor het uitvoeren van een behoeftenonderzoek.

LEERUITKOMST 2: Het evalueren van extra-curriculaire sport- en beweegactiviteiten aan de hand van een evaluatieverslag

De student stelt een draaiboek op voor extra-curriculaire duurzame sport- en beweegactiviteiten gebaseerd op een bestaande, effectieve interventie op het gebied van sportstimulering. Het gaat daarbij om:

- een beweegactiviteit in de reguliere les sport en bewegen;
- een buitenschoolse beweegactiviteit.

Hij bereidt voor, voert de activiteiten uit en evalueert deze.

| Deeltentamen 1 | |
|--|--|
| Naam (deel)tentamen NL | Kennistoets |
| Naam (deel)tentamen EN | Written exam |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmomenten | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 50% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van de rol en plaats van sport in de maatschappij, teamontwikkeling en projectmanagement |
| Tentamenvorm | KENN-F (schriftelijk) |
| Beoordelingscriteria | Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling. |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 (indien 70 % van de m.c. vragen juist is, volgt een 5,5 als cijfer) |

| Deeltentamen 2 | |
|--|---|
| Naam (deel)tentamen NL | Evaluatieverslag |
| Naam (deel)tentamen EN | Paper |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 50% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 2: Het evalueren van extra-curriculaire sport- en beweegactiviteiten aan de hand van een evaluatieverslag |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product) |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Evaluatie uitvoering:</i> Het resultaat van de activiteiten wordt methodisch geëvalueerd, zowel vanuit de student zelf als in afstemming met de opdrachtgever. Ook worden het verloop van de activiteiten (communicatie, planning, taakverdeling, spelregels etc.) en eventuele aanpassingen die zijn gedaan ten opzichte van het draaiboek geëvalueerd. Bewijslast omtrent uitvoering is opgenomen in het draaiboekfoto's, video, promotiemateriaal enz.)</p> <p><i>Reflectie samenwerking Projectteam</i> Een systematische reflectie van de samenwerking binnen het projectteam (alle betrokken personen) wordt beschreven waarbij een koppeling plaatsvindt naar theorie rondom teamontwikkeling. Er wordt tevens gereflecteerd op de eigen rol in het proces en sterke en verbeterpunten worden benoemd.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-4: BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 1B (BEWBUL23) | |
|---|--|
| Onderwijsperiode | P2A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit wekelijkse interactieve en werkcolleges. Hierin staat instructie van en uitwisseling met de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en eindopdracht. |
| | Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i> . Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. |
| | De student heeft een relevante werkring waar het <i>werkplek</i> leren plaatsvindt. Op de werkplek is de student werkzaam aan het product. Hij doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc. |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grit, R. (2019). <i>Projectmanagement</i> (achtste druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-89158-9; • Leeuw, J. de (2018). <i>Het sportbeleid voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-412-4; • Leeuw, J. de. (2018): <i>De sportwereld voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-411-7; • Schermer, K. (2019). <i>De effectieve projectgroep</i> (vierde druk); Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-57540-3; • Diverse artikelen die worden aangeboden op Brightspace en/of via links in deze cursus handleiding. |

| M1_cursus 5 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN PO1 | |
|---|--|
| Naam cursus lang EN | <i>Sportskills primary school 1</i> |
| Naam cursus kort NL | Sport- en Bewegvaardigheden PO1 |
| Naam cursus kort EN | <i>Sportskills primary school 1</i> |
| Code cursus OSIRIS | SPOBEA41 |
| Eindkwalificaties | 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling; 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid; 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. |
| Aantal studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>In deze cursus gaat het om een eigen passend voorbeeld kunnen geven binnen de sport- en beweegvaardigheden stoeijudo, turnen, atletieksporten, netspelen en circus in technisch opzicht en (waar toepasselijk) in strategisch opzicht. Leidend hierbij is het kunnen geven van een eigen voorbeeld dat leerlingen in het primair onderwijs allereerst stimuleert om te imiteren en uitnodigt om te bewegen. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen.</p> <p>Het eigen voorbeeld is ondersteunend voor het creëren van een beweegbeeld bij leerlingen. Dit betekent dat (delen van) de totaalbeweging minimaal verfijnd is zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. De student kan dit voorbeeld aanvullen met informatie (begrippen en (gedrags-)regels, methodiek en didactiek) die passend zijn voor het niveau van de leerling en de beweegcontext/verschijningsvorm die op dat moment gehanteerd wordt.</p> <p>Kennisclip: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=dF4ZHy</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor stoeijudo, turnen, atletieksporten, netspelen en circus</p> <p>De student demonstreert zijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid door mogelijke uitvoeringswijzen van de grondvormen van bewegen te laten zien in de betreffende sport- en beweegvaardigheden. De student geeft een eigen voorbeeld wat leerlingen in het primair onderwijs stimuleert tot ontwikkeling in beweegcompetenties. Ook toont de student hoe zijn ontwikkeling in de betreffende sport- en beweegvaardigheden is verlopen en hoe deze nog verder te ontwikkelen bij voorkeur aan de hand van de psychomotorische taxonomie van Dave [1].</p> <p>[1] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.</p> | |

LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor stoeijudo, turnen, atletieksporten, netspelen en circus

De student construeert zijn eigen kennisbasis met betrekking tot methodisch en didactisch verantwoorde leerlijnen behorende bij de betreffende sport- en beweegvaardigheden. Hij beschrijft en analyseert op eigen sport- en beweegvaardigheid op basis van de grondvormen van bewegen, de beweegcondities en gevraagde coördinatieve vermogens.

LEERUITKOMST 3: Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden stoeijudo, turnen, atletieksporten, netspelen en circus

De student brengt het verloop van de eigen ontwikkeling in het betreffende onderdeel helder in beeld en reflecteert daarop. Ook benoemt hij in zijn reflectie concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen en onderhouden.

TENTAMINERING

Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.

Deeltentamen 1

| | |
|--|--|
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Stoeijudo |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Romping |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor stoeijudo |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Beoordelingscriteria | <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Turnen |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Gymnastics |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor turnen |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Beoordelingscriteria | <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 3 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Atletiekspelen |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Athletic Games |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-03 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing. |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor atletiekspelen |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 4 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Netspelen |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Net Games |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO netspelen |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Beoordelingscriteria | <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 5 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Circus |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Circus |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-05 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1 (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor circus |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 6 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Sportfolio |
| Naam (deel)tentamen EN | Written Exam Sports Folio |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-06 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.10). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 3 en 4. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing. |
| Weging | 25% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor stoeijudo, turnen, atletieksporten, netspelen en circus LEERUITKOMST 3: Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden stoeijudo, turnen, atletieksporten, netspelen en circus |
| Tentamenvorm | PROD-F Schriftelijk (theoretische toets sport- en beweegvaardigheden middels het beroepsproduct sportfolio). |
| Beoordelingscriteria | Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling. |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-5: SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN PO1 (SPOBEA41) | |
|--|---|
| Onderwijsperiode | P1A-P2A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p><i>Contactonderwijs:</i> praktijklessen in de zaal of op het veld onder leiding van docent. Met uitzondering van de sportvaardigheid circus. Deze wordt namelijk zelfstandig eigen gemaakt. De lessen sport- en bewegingsvaardigheden worden zo ingericht dat de student de benodigde sport- en bewegingsvaardigheden kan leren, oefenen en toepassen. Daarnaast worden aangeboden leerlijnen en de daarbij horende handelingen geïntroduceerd en toegelicht.</p> <p>In een overzicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduceren van het beweegprobleem (<i>techniek/ tactiek</i>) • Toelichting gebruikte verschijningsvorm • Doorlopen van de leerlijn (<i>proberen, oefenen, toepassen, oplossen van het beweegprobleem</i>) • Kritisch observeren, vastleggen van bewegingsuitvoeringen in de basis- en eindvorm door de student (<i>peer feedback</i>) • De basis- en eindvormen van de leerlijn benoemen, bespreken, bevragen • Docenthandelingen worden toegelicht en bevroegd • Aanbieden van evt. verrijkingsstof (<i>verzwaren, variëren, verbinden, combineren</i>) <p><i>Digitaal contact:</i> digitaal contact: in de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> <p><i>Werkplekieren:</i> studenten gaan zelfstandig aan de slag met het oefenen van de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten en de evt. verrijkingsstof. Ondersteuning wordt geboden middels de sport- en bewegingsvaardighedenreader.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | Readers sport- en bewegingsvaardigheden Sport- en Bewegingsvaardigheden PO1 |

| M1_cursus 6 – PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1 | |
|---|---|
| Naam cursus lang EN | Professional development in primary education 1 |
| Naam cursus kort NL | Professionele ontwikkeling binnen PO 1 |
| Naam cursus kort EN | Prof. development in primary education 1 |
| Code cursus OSIRIS | PONPRO07 |
| Eindkwalificaties | 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. |
| Aantal studiepunten | 2,5 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>De student reflecteert systematisch op zijn persoonlijk handelen en functioneren als docent SBO binnen primair onderwijs en vraagt en gebruikt feedback van collega's, praktijkbegeleider en leerlingen. Hij laat daarbij zien een goed beeld te hebben van zijn ontwikkeling binnen de ALO competenties van de module leraar SBO primair onderwijs 1. Hij signaleert en formuleert mogelijkheden om gestelde doelen te bereiken en laat zien de grenzen van het eigen professionele handelen te kennen.</p> <p>Kennisclip: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=bQsUX6</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen primair onderwijs 1</p> <p>De student laat aan de hand van beeldmateriaal zien op welke wijze hij zich heeft ontwikkeld op de competenties van de module leraar SBO in het primair onderwijs 1: lesgeven en begeleiden, samenwerken, kennisontwikkeling, ondernemen en sportvaardigheden.</p> <p>De student reflecteert systematisch op zijn professionele ontwikkeling als leraar SBO, zowel persoonlijk door middel van een 360 graden feedback met collega's, leerlingen, praktijkbegeleider en zijn eigen reflectie. Hiervoor gebruikt hij bijvoorbeeld evaluatieverslagen, feedbackgesprekken met collega's en leerlingen en zelfreflectie (bijvoorbeeld door de actieplanpiramide). Op basis van deze feedback beschrijft hij zijn sterke en zwakke punten.</p> | |
| TENTAMINERING | |
| <p>Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.</p> | |
| Naam (deel)tentamen NL | Integrale toets 1 |
| Naam (deel)tentamen EN | Integral Assessment |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 100% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen primair onderwijs 1 |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product (reflectie mede aan de hand beeldmateriaal)) |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Competenties in relatie tot de context PO:</i> De student beschrijft in eigen woorden wat het belang is van de verschillende competenties/ bekwaamheden op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs.</p> <p><i>Omgaan met feedback:</i> De student kan op methodische wijze feedback van zowel collega's, praktijkbegeleider en leerlingen laten zien, gericht op zijn ontwikkeling binnen de competenties op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs.</p> <p><i>Reflectie:</i> In zijn reflectie duidt de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zijn ontwikkeling zowel op persoonlijk als op professioneel gebied; en • de wijze waarop hij functioneert in (de dynamiek van) een groep of een team. <p>De eigen sterke en zwakke punten op de competenties op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs zijn adequaat beschreven en mede gebaseerd op verkregen feedback van collega's, praktijkbegeleider, leerlingen.</p> |
| Minimaal oordeel tentamen | 6 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-6: PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 1 (PONPRO07) | |
|--|--|
| Onderwijsperiode | P1A-P2A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p>Binnen het <i>contactonderwijs</i> is studentcoaching een onderdeel. In zowel groeps- als individuele bijeenkomsten wordt er op constructieve wijze richting gegeven aan de professionele en persoonlijke ontwikkeling van studenten.</p> <p>De inhoud en opdrachten staan gereed in <i>Teams</i> binnen het onderwijs van studentcoaching.</p> <p><i>Werkpleklersen</i>: de student zal op systematische wijze feedback (360 graden) op zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling als leraar SBO verzamelen door bv. collega's, werkplekbegeleider en leerlingen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | Verplicht: <ul style="list-style-type: none"> Idema, W., Torenbeek, M. (2015). <i>Zelfregulatie in de sportpraktijk. Succesmethode voor talentontwikkeling</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media BV; |

Module 2: Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---------------------|
| Code module 2: LERSBI11 | Leraar SBO in voortgezet onderwijs 1 | | |
| Naam module Engelstalig | Teaching physical education in highschool 1 | | |
| Inrichtingsvorm | Deeltijd | | |
| Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd | | Naam cursus | Studiepunten |
| | 1 | Lesgeven in SBO binnen VO 1A | 5 stp |
| | 2 | Lesgeven in SBO binnen VO 1B | 7,5 stp |
| | 3 | Sport, bewegen en gezondheid 1 | 5 stp |
| | 4 | Biomechanica in de praktijk | 5 stp |
| | 5 | Sport- en beweegvaardigheden VO1 | 5 stp |
| | 6 | Professionele ontwikkeling in VO1 | 2,5 stp |

| M2_cursus 1– LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1A | |
|--|--|
| Naam cursus lang EN | <i>Teaching physical education in highschool 1A</i> |
| Naam cursus kort NL | Lesgeven in SBO binnen VO 1A |
| Naam cursus kort EN | <i>Teaching phys. educ. in highschool 1A</i> |
| Code cursus OSIRIS | LESSPB22 |
| Eindkwalificaties | 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan; 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen; 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit; 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan; 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep; 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. |
| Aantal studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>De student functioneert binnen een school voor voortgezet onderwijs en verzorgt pedagogisch en didactisch verantwoorde lessen sport- en bewegingsonderwijs (SBO). Het doel is het stimuleren van de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hij richt zich in zijn didactiek op een deel van de groep en maakt een start met het methodisch opbouwen van activiteiten. De student staat onder supervisie van een ervaren leerkracht. Het lesgeven houdt het voorbereiden, het uitvoeren en het evalueren van een les(deel) SBO in. Daarnaast heeft de student kennis opgedaan van de psychologische ontwikkeling van adolescenten en kan hij deze kennis toepassen in zijn lessen.</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van de psychologische, lichamelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling bij adolescenten</p> <p>De student herkent de volgende begrippen en licht de relevantie daarvan voor het werk als leraar bewegingsonderwijs toe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psychologie; • De fysieke ontwikkeling van de adolescentie; • De cognitieve ontwikkeling van de adolescentie; • De sociaal-emotionele ontwikkeling van de adolescentie; • Kennis over multiculturele groepen. | |
| TENTAMINERING | |
| Naam (deel)tentamen NL | Ontwikkeling van de puber en adolescent |
| Naam (deel)tentamen EN | Written exam |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |

| | |
|--|---|
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A , P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 3 (3.9 / 3.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 4. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 100% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van de psychologische, lichamelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling bij adolescenten. |
| Tentamenvorm | KENN-F (Schriftelijk (multiple choice tentamen bestaande uit 60 vragen, met ABC als antwoordmogelijkheden)). |
| Beoordelingscriteria | Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling. |
| Minimaal oordeel tentamen | 6 (cesuur: 70% van de vragen goed) |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-1: LESGEVEN IN SBO BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1A (LESSPB22) | |
|---|--|
| Onderwijsperiode | P3A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p><i>Interactief hoorcollege:</i> instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De theorie van het tentamen. - Het vertalen van de theorie naar de praktijk van SBO (lesgeven en coaching van de leerling in het VO). |
| | <p><i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door je in te lezen en de voorbereidende opdrachten te maken.</p> |
| | <p><i>Practicum:</i> het accent ligt op het leren lesgeven (lesgeven en coaching) binnen VO. Je oefent in groepjes met het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen. Naast vakdidactische en pedagogische bekwaamheid is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van vakinhoudelijke bekwaamheid en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven lesactiviteiten. De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven.</p> |
| | <p><i>Digitale contact:</i> in de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Feldman, R.S.(2022): <i>Ontwikkelingspsychologie 8^e editie</i>; Amsterdam: Pearson Benelux bv. • De stof uit de hoorcolleges en tutorbijeenkomsten. |

| M2 CURSUS 2 – LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1B | |
|--|---|
| Naam cursus lang EN | Teaching physical education in secondary education 1B |
| Naam cursus kort NL | Lesgeven in SBO binnen VO 1B |
| Naam cursus kort EN | Teaching phys. educ. in sec. educ. 1B |
| Code cursus OSIRIS | LESSPB15 |
| Eindkwalificaties | 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan; 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen; 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit; 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan; 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep; 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk; 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. |
| Aantal studiepunten | 7,5 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>De student functioneert binnen een school voor voortgezet onderwijs en verzorgt pedagogisch en didactisch Sport- en Bewegingsonderwijs (SBO). Het doel is het stimuleren van de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hij richt zich in zijn didactiek op een deel van de groep en maakt een start met het methodisch opbouwen van activiteiten. De student staat onder supervisie van een ervaren leerkracht.</p> <p>Het lesgeven houdt het voorbereiden, het uitvoeren en het evalueren van een les(deel) SBO in. Daarbij heeft de student in deze module kennis opgedaan over verschillende didactische theorieën die hij toe kan passen tijdens het lesgeven in het voortgezet onderwijs. De student leert dat het lesdoel, de doelgroep en de activiteit de keuze voor de toe te passen didactische rol bepalen.</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het voortgezet onderwijs 1</p> <p>De student bereidt lesactiviteiten voor, met behulp van het lesvoorbereidingsformulier (LVF). De lesactiviteit kunnen een inleiding, 1 kernactiviteit en/of een afsluiting zijn. Later in de periode kunnen deze onderwerpen een aaneengesloten geheel vormen. De kernactiviteiten zijn gericht aan een deel van de klas. In elke lesactiviteit wordt een passend bewegingsdoel, in zichtbaar beweeggedrag, omschreven. De onderdelen van het LVF zijn op elkaar afgestemd om het bewegingsdoel te realiseren (vakinhoudelijk competent).</p> <p>De sport- en bewegingsactiviteiten die worden ingezet, variëren per les en sluiten aan bij de huidige sport- en bewegingscultuur en worden ondergebracht bij de verschillende verschijningsvormen (gezondheid, recreatie, spel, wedstrijd en avontuur). De student houdt in zijn lesvoorbereidingen rekening met het veilig verlopen van de lesactiviteit in zowel fysiek als mentaal (uitdaging, succesbeleving en motivatie) opzicht (vakinhoudelijk competent).</p> <p>Tijdens het uitvoeren van de les bewegingsonderwijs stemt de student zijn houding en zijn manier van communiceren af op de doelgroep, benadert de leerlingen positief en geeft het goede voorbeeld (zowel verbaal, fysiek en sociaal). Hij zorgt ervoor dat de leerlingen luisteren naar zijn duidelijke uitleg (plaatje, praatje, daadje), waardoor ze snel zelfstandig aan de slag kunnen met de sport- en bewegingsactiviteiten. De student zorgt</p> | |

ervoor dat de fysieke en mentale veiligheid in zijn les gegarandeerd worden (pedagogisch en vakdidactisch competent).

De student evalueert de les op product (bv. Zijn de bewegingsdoelen behaald?), proces (bv. Is de les veilig verlopen?) en reflecteert op zijn eigen persoonlijke doel door het inzetten van verschillende evaluatie-instrumenten, zoals observatie en feedbackvragenlijsten. De student beschrijft met behulp van de evaluatie-instrumenten wat er goed ging en wat een volgende les beter zou kunnen en hij/zij beargumenteert zijn bevindingen.

LEERUITKOMST 2: Oriënteren op en toepassen van verschillende didactische benaderingen binnen SBO

De student oriënteert zich op meerdere didactische benaderingen die je binnen het SBO kunt hanteren. Hij legt uit wat de verschillen zijn en om welke redenen je kunt kiezen voor de ene of de andere didactische benadering. Aan de hand van een voorbereide en uitgevoerde les laat de student onderbouwd zien hoe je verschillende didactische methodieken kunt toepassen in de les SBO, onder meer om rekening te kunnen houden met verschillen tussen leerlingen. Na afloop evalueert hij de les en de gekozen methodieken en reflecteert hij mede op basis van feedback van anderen op zijn didactische vaardigheden.

TENTAMINERING

Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.

Deeltentamen 1

| | |
|--|--|
| Naam (deel)tentamen NL | Praktijkbeoordeling |
| Naam (deel)tentamen EN | Practice evaluation |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 50% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: Voorbereiden, uitvoeren evalueren van lessen SBO in het voortgezet onderwijs 1. |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance) |
| Beoordelingscriteria | Beoordeling vindt plaats op basis van de criteria zoals geformuleerd in het Student VolgSysteem (SVS). Het SVS is te vinden via de volgende link: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/svs-coachmodel/ . De beoordelingscriteria van de stage / het werkplekleren VO1 zijn beschreven in het bestand 'svs-alo-vol-of-deeltijd-achternaam-voornaam-studentnummer' op het tabblad STAGE VO-1. |

| | |
|--|--|
| Minimaal oordeel tentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Presentatie didactiek in SBO |
| Naam (deel)tentamen EN | Presentation didactics in physical education |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11). |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 50% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 2: Oriënteren op en toepassen van verschillende didactische benaderingen binnen SBO. |
| Tentamenvorm | PRES-F (presentatie) |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Uitleg didactische benaderingen:</i> De beschrijving van de verschillende benaderingen is correct en de uitleg over de verschillen ertussen is helder. Daarbij wordt expliciet benoemd hoe de verschillende benaderingen in de les ingezet kunnen worden om aan te sluiten bij de beweegmotieven van de leerlingen.</p> <p><i>Toepassing didactische benaderingen:</i> De theorieën worden in de voorbereide en uitgevoerde lesactiviteiten op de juiste manier toegepast en met behulp van filmbeelden vastgelegd. In de lesvoorbereiding worden lesonderdelen zoals organisatietekeningen, opdrachten, regels, aanwijzingen en aanpassingen zijn helder beschreven en weergegeven. Daarbij wordt onderbouwd op welke manier rekening is gehouden met verschillende beweegmotieven van leerlingen en hoe de betreffende didactiek aansluit bij het beweegniveau van de leerlingen.</p> <p><i>Evaluatie van de les:</i> Uit de evaluatie van de les blijkt in welke mate de gekozen methodieken het gewenste effect hadden en recht deden aan de verschillen tussen leerlingen.</p> <p><i>Reflectie:</i> De student reflecteert mede op basis van verkregen feedback op zijn didactische vaardigheden. Hij benoemt zowel sterke punten als verbeter-/ontwikkelpunten.</p> <p><i>Presentatie:</i> De presentatie is helder en wordt visueel ondersteund met beeldmateriaal.</p> |

| | |
|--------------------------------|----------|
| Minimaal oordeel tentamen | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-2: LESGEVEN IN SBO BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1B (LESSPB15) | |
|--|--|
| Onderwijsperiode | P4A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p><i>Stage:</i> gedurende 19 weken werk je of loop je 6 lessen per week stage in het voortgezet onderwijs waarbij je uiteindelijk zelf lesgeeft aan een (deel van de) groep. Je wordt hierbij begeleid door een ervaren vakdocent.</p> <p><i>Digitaal contact:</i> in de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> <p><i>Werkplekieren:</i> ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk.</p> <p><i>Practicum:</i> het accent ligt op het leren lesgeven (lesgeven en coaching) binnen VO. Je oefent en filmt in groepjes het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen. Naast de vakdidactische en pedagogische bekwaamheid is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van vakinhoudelijke bekwaamheid en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven les(sen). De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven.</p> <p><i>Interactief hoorcollege:</i> instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over het opdoen van kennis over didactische benaderingen en hoe deze uitgevoerd kunnen worden tijdens de lessen SBO.</p> <p><i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan de visiepresentatie. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> Brouwer, B. et al (2012). <i>Basisdocument Bewegingsonderwijs voor de onderbouw van het Voortgezet onderwijs</i>. Zeist, Jan Luiting Fonds; Bax, H. (2009). Kwaliteit van bewegen en sport op school, wat vinden de leerlingen ervan? <i>De Lichamelijke Opvoeding</i>, 4, 13-16; |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Cobussen, J., Lith, F. Mutsaarts, M. & Wit, G. d. (2015): De HAN-ALO legt uit. <i>LO Magazine</i> 15-32;• Hazelebach, C. (2007). Welke aanwijzing werkt? 't <i>Web</i>, 5, 6;• De stof uit de hoorcolleges en tutorbijeenkomsten. |
|--|---|

| M2_cursus 3 – SPORT, BEWEGEN EN GEZONDHEID 1 | |
|---|--|
| Naam cursus lang EN | <i>Sport, Exercise and Health 1</i> |
| Naam cursus kort NL | <i>Sport, bewegen en gezondheid 1</i> |
| Naam cursus kort EN | <i>Sport, Exercise and Health 1</i> |
| Code cursus OSIRIS | SPOBEG23 |
| Eindkwalificaties | 18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk; 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit; 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk over onderzoek; 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep; 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. |
| Aantal studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>In het werk van de docent SBO staat ook tegenwoordig nog steeds de bewegende mens centraal. Om dit beroep adequaat uit te kunnen voeren, dien je te weten hoe de mens 'in elkaar zit' en hoe het menselijk lichaam werkt, vooral het bewegingsapparaat.</p> <p>Als docent SBO ben je een expert op het gebied van sport en bewegen en zo word je ook door je omgeving gezien. Bij de uitoefening van je beroep zal je veel anatomische en (inspannings-)fysiologische vragen krijgen van leerlingen, ouders, familie, vrienden en collega's. De vragen zullen veelal gaan over fysieke klachten (blessures en herstel), hoe het bewegingsapparaat gebouwd is, hoe het werkt en hoe het bewegingsapparaat het beste getraind kan worden. Ook kun je je voorstellen dat je moet overleggen met een fysiotherapeut over bijvoorbeeld sporten na een blessure. Adequate kennis en vaardigheid op het gebied van anatomie en fysiologie zijn dan ook onontbeerlijk voor een vakbekwame docent SBO.</p> <p>Kenniscлип: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=c19B11</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van de bouw en functie van het menselijk lichaam in beweging</p> <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft anatomische kennis van de belangrijkste botten, gewrichten en spieren van de mens; • legt de werking / functie uit van het bewegingsapparaat; • legt de bouw en functie uit van het cardiovasculaire-pulmonale stelsel; • beschrijft de functie van de verschillende energiesystemen van de mens; • benoemt de fysiologische effecten van sport en bewegen; • legt uit hoe de neuromusculaire coördinatie tijdens beweging werkt; • beschrijft de effecten van inspanning op de belasting en belastbaarheid van het lichaam. <p>LEERUITKOMST 2: Uitvoeren van / rapporteren over een gestandaardiseerd inspanningsfysiologisch onderzoek en op basis daarvan een beweegadvies opstellen</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>De student voert een gestandaardiseerd inspanningsfysiologisch onderzoek uit en daarbij beschrijft hij de beginsituatie van een individu of (doel)groep. Hij interpreteert de verzamelde data en trekt hieruit conclusies. In een schriftelijke rapportage over het onderzoek en de resultaten hanteert de student de richtlijnen voor APA. De student formuleert een beweegadvies voor een individu of groep. Dit advies is gebaseerd op de beginsituatie van de betreffende persoon of groep en is theoretisch onderbouwd met anatomische en fysiologische kennis. Op basis van de resultaten van inspanningsfysiologisch onderzoek formuleert de student een SMART geformuleerde doelstelling. Hij geeft een concreet en toepasbaar beweegadvies dat relevant is voor het gestelde doel en legt de gemaakte keuzes uit op basis van theorie.</p> | |
| TENTAMINERING | |
| Deeltentamen 1 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Tentamen Anatomie / Fysiologie |
| Naam (deel)tentamen EN | Written exam Anatomy / Physiology |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A , P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 3 (3.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 4. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing. |
| Weging | 50% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van de bouw en functie van het menselijk lichaam. |
| Tentamenvorm | KENN-F (Kennistentamen fysiek/schriftelijk) |
| Beoordelingscriteria | Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling. |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 (indien 77,5 % van de multiple choice vragen juist is beantwoord, volgt een 5,5 als cijfer) |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Onderzoeksrapportage inclusief beweegadvies |
| Naam (deel)tentamen EN | Research including exercise advice |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A , P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 3 (3.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 4. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing. |
| Weging | 50% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 2: Uitvoeren van / rapporteren over een gestandaardiseerd inspanningsfysiologisch onderzoek en op basis daarvan een beweegadvies opstellen. |
| Tentamenvorm | (Beroeps)product |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Methoden:</i> De inspanningsfysiologische onderzoeksmethoden en protocollen zijn overzichtelijk weergegeven; er is een adequate beschrijving van de relevantie van de testen en gebaseerd op bestaande/betrouwbare procedures.</p> <p><i>Resultaten:</i> Er is een overzichtelijke weergave van resultaten. De belangrijkste resultaten worden uitgelicht, in tekst en bijvoorbeeld met behulp van figuren, grafieken en/of tabellen.</p> <p><i>Conclusie:</i> De conclusie is helder en bondig geformuleerd en volgt logisch uit de resultaten.</p> <p><i>Doelstelling:</i> Op basis van de vastgestelde beginsituatie van de betreffende persoon of groep wordt een SMART-doelstelling geformuleerd om de sport- en of beweegvaardigheid te verbeteren.</p> <p><i>Onderbouwing:</i> De keuze voor de betreffende activiteiten / trainingvormen wordt met de juiste inspanningsfysiologische kennis / theorie onderbouwd.</p> <p><i>Beweegadvies:</i> Het programma bestaat uit minimaal drie activiteiten / trainingvormen die relevant zijn voor het bereiken van het gestelde doel. (De opbouw van) het programma is uitvoerbaar en haalbaar voor het individu of de (doel)groep.</p> <p><i>Bronvermelding:</i> Er wordt volgens de APA-richtlijnen verwezen naar bronnen.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 (cesuur volgens beoordelingsformulier) |
| Deeltentamen 3 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Examen EHBO |
| Naam (deel)tentamen EN | First Aid Exam |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-03 |
| Intekenen en uittekenen voor | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | |
| Tentamenmoment | P3A, P4A |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 0% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | Niet van toepassing |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek/schriftelijk) |
| Beoordelingscriteria | <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none">• beheerst vaardigheden t.b.v. levensreddend handelen;• beheerst vaardigheden die noodzakelijk zijn om bij een ongeval/letsel erger te voorkomen; en• weet wanneer invoeren van/doorverwijzing naar specialistische hulp noodzakelijk/gewenst is. <p>De exameneisen zijn gebaseerd op de eisen gesteld door Het Oranje Kruis. Hieronder het examenreglement. https://hetoranjekruis.nl/media/1561/examenreglementdiplomaeerstehulp_20121.pdf</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | Voldaan |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3: SPORT, BEWEGEN EN GEZONDHEID 1 (SPOBEG23) | |
|--|--|
| Onderwijsperiode | P3A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p>Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit acht wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve colleges / werkcolleges. In het onderwijs staan instructie door en uitwisseling met de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en eindopdracht.</p> <p>Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace.</p> <p>De student heeft een relevante werkkring. <i>Werkplekleren</i> vormt de bron voor de opdrachten. Op de werkplek is de student werkzaam aan het product. Hij doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc.</p> <p>De opleiding verzorgt twee keer drie uur contactonderwijs en het examen. In aanvulling op het oefenen op school is het nodig dat de student ook op de <i>werkplek</i> oefent.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kenney, L., Wilmore, J., Costill, D. (2023). <i>Inspannings- en sportfysiologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum; • Het oranje kruis (2021). <i>Het Oranje Kruis Boekje-EHBO</i>. Van ThiemeMeulenhoff bv. |

| M2_cursus 4 – BIOMECHANICA IN DE PRAKTIJK | |
|---|--|
| Naam cursus lang EN | Biomechanics in real life |
| Naam cursus kort NL | Biomechanica in de praktijk |
| Naam cursus kort EN | Biomechanics in real life |
| Code cursus OSIRIS | BIOMPR08 |
| Eindkwalificaties | 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan; 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan; 22. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep; 23. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. |
| Aantal studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>Als docent SBO heb je een geoefend oog als het gaat om bewegen. Je bent steeds bezig met het kijken naar wat goed gaat en wat minder goed gaat in de les. Je geeft leerlingen complimenten of tips. Maar wat maakt nu dat je iemand een compliment geeft of een tip? Waar is dat op gebaseerd?</p> <p>Dat komt omdat je weet hoe en waarom mensen bewegen. Elke beweging komt tot stand door een samenspel van biomechanische principes. Op grond van deze principes kun je logisch beredeneren waarom iemand beweegt zoals hij of zij beweegt. Dat is niet eenvoudig maar wel van een grote meerwaarde voor de docent SBO omdat je betere en goed onderbouwde complimenten en tips kunt geven. Ook het differentiëren van lesonderdelen heeft alles te maken met biomechanica. Want waarom wordt een uitvoering makkelijker of moeilijker? Waarom laten we iemand die moeite heeft met de koprol, vanaf een schuin vlak rollen? Dat het makkelijker gaat, dat is te merken, maar waarom is dat? Hoe kunnen we het beste hulpverleners? Hoe maken we situaties veiliger?</p> <p>Door je kennis van en inzicht in hoe en waarom mensen bewegen kun je je lessen SBO beter laten aansluiten op het beweegniveau van de leerling en ze motorisch krachtiger laten leren.</p> <p>Kennisclip: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=eBnVQf</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van biomechanische principes</p> <p>De student beschrijft (de werking van) de biomechanische thema's en herkent deze in de les SBO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assen, vlakken, lichaamszwaartepunt, steunvlak, afstand-snelheid-versnelling; • zwaartekracht, massa, de drie wetten van Newton (traagheidwet, kracht verandert de beweging, actie = reactie); • moment, vector, Free body diagram; • hoeken, rotatie, rotatiesnelheid, rotatieversnelling, rotatietraagheid; • normaalkracht, wrijvingskracht, grondreactiekracht, stelling van Pythagoras; • impuls (Momentum), stoot (Impulse); • potentiële energie, kinetische energie, veerenergie (lineair en rotatie). | |
| <p>LEERUITKOMST 2: Toepassen van biomechanica in de praktijk</p> | |

| | |
|--|--|
| De student brengt voor een deel van de klas aan de hand van biomechanische principes leerlingen naar een hoger beweegniveau door te differentiëren in beweegniveaus. Hij maakt hierbij gebruik van videofeedback. | |
| TENTAMINERING | |
| Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringsstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd. | |
| Deeltentamen 1 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Tentamen |
| Naam (deel)tentamen EN | Written exam |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3 en 5. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 50% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: Kennis hebben van biomechanische principes |
| Tentamenvorm | KENN-F (Kennistentamen fysiek/schriftelijk) |
| Beoordelingscriteria | In de omschrijving van de leeruitkomst zijn de beoordelingscriteria opgenomen. |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 (indien 70 % van de multiple choice vragen juist is beantwoord, volgt een 5,5 als cijfer). |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Biomechanica in de praktijk |
| Naam (deel)tentamen EN | Biomechanics in real life |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel) tentamens via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld |

| | |
|--------------------------------|---|
| | aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.8). De verdere kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11). |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing. |
| Weging | 50% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 2: Toepassen van biomechanica in de praktijk |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product) |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Belang biomechanica docent SBO:</i> De student legt uit waarom kennis van biomechanica belangrijk is voor een docent SBO.</p> <p><i>Uitwerking biomechanische thema's:</i> De biomechanische thema's (zie leeruitkomst Kennis hebben van biomechanische principes) zijn correct beschreven. De beschrijvingen zijn onderbouwd met literatuur. Het beeldmateriaal is een goede visuele illustratie van hoe het betreffende thema terugkomt in de praktijk.</p> <p><i>Motorische niveaus en aanwijzingen:</i> De kenmerken van de drie motorische niveaus zwak-gemiddeld-sterk worden in termen van waarneembaar gedrag en aan de hand van beeldmateriaal uitgelegd. De uitleg is onderbouwd met behulp van de biomechanische principes.</p> <p><i>Lesvoorbereiding met videofeedback:</i> De met behulp van videofeedback gegeven motorische aanwijzingen zijn passend voor het vastgestelde motorische niveau en stapsgewijs gericht op het verbeteren van de motoriek.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 (cesuur volgens beoordelingsformulier). |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-4: BIOMECHANICA IN DE PRAKTIJK (BIOMPR08) | |
|--|--|
| Onderwijsperiode | P4A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit acht wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve colleges, werkcolleges en practica. In het onderwijs staan instructie door en uitwisseling met de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en eindopdracht. |
| | Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i> . Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. |
| | De student heeft een relevante werkring. <i>Werkplekieren</i> vormt de bron voor de opdrachten. Op de werkplek wordt wekelijks gewerkt aan werkplekopdrachten die bijdragen aan het opleveren van het beroepsproduct. Ook wordt op de werkplek de verworven kennis m.b.t. biomechanische principes toegepast in het sport- en bewegingsonderwijs. Hij doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc. |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> Maarseveen, M. van <i>Biomechanica in het bewegingsonderwijs</i> 9789090359410 (3^e druk, 2022) |

| M2_cursus 5 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN VO1 | |
|--|--|
| Naam cursus lang EN | Sportskills high school 1 |
| Naam cursus kort NL | Sport- en beweegvaardigheden VO1 |
| Naam cursus kort EN | Sportskills high school 1 |
| Code cursus OSIRIS | SPOBEV37 |
| Eindkwalificaties | 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling; 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid; 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. |
| Aantal studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>In deze cursus gaat het om een eigen passend voorbeeld kunnen geven binnen de sportvaardigheden turnen, atletieksporten, basketbal, softbal en zwemmen in technisch opzicht en (waar toepasselijk) in strategisch opzicht. Leidend hierbij is het kunnen geven van een eigen voorbeeld dat leerlingen in het primair onderwijs allereerst stimuleert om te imiteren en uitnodigt om te bewegen. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen.</p> <p>Het eigen voorbeeld is ondersteunend voor het creëren van een bewegingsbeeld bij leerlingen. Dit betekent dat (delen van) de totaalbeweging minimaal verfijnd is zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. De student kan dit voorbeeld aanvullen met informatie (begrippen en (gedrags-)regels, methodiek en didactiek) die passend zijn voor het niveau van de leerling en de beweegcontext/verschijningsvorm die op dat moment gehanteerd wordt.</p> <p>Kennisclip: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=dF4ZHy</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: turnen, atletieksporten, basketbal, softbal en zwemmen</p> <p>De student demonstreert zijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid door mogelijke uitvoeringswijzen van de grondvormen van bewegen te laten zien in de betreffende sport- en beweegvaardigheden. De student geeft een eigen voorbeeld wat leerlingen in het primair onderwijs stimuleert tot ontwikkeling in beweegcompetenties. Ook toont de student hoe zijn ontwikkeling in de betreffende sport- en beweegvaardigheden is verlopen en hoe deze nog verder te ontwikkelen bij voorkeur aan de hand van de psychomotorische taxonomie van Dave [1].</p> <p>[1] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.</p> | |
| <p>LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: turnen, atletieksporten, basketbal, softbal en zwemmen</p> | |

De student construeert zijn eigen kennisbasis met betrekking tot methodisch en didactisch verantwoorde leerlijnen behorende bij de betreffende sport- en beweegvaardigheden. Hij beschrijft en analyseert op eigen sport- en beweegvaardigheid op basis van de grondvormen van bewegen, de beweegcondities en gevraagde coördinatieve vermogens

LEERUITKOMST 3: Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden: turnen, atletieksporten, basketbal, softbal en zwemmen

De student brengt het verloop van de eigen ontwikkeling in het betreffende onderdeel helder in beeld en reflecteert daarop. Ook benoemt hij in zijn reflectie concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen en onderhouden

TENTAMINERING

Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.

Deeltentamen 1

| | |
|--|--|
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Turnen |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Gymnastics |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: turnen |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Beoordelingscriteria | <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Atletiekspelen |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Athletics Games |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: atletiekspelen |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 3 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Basketbal |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Basketbal |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-03 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: basketbal |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 4 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Softbal |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Softball |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-04 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: softbal |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 5 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Zwemmen |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Swimming |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-05 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing. |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: zwemmen |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 6 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Sportfolio |
| Naam (deel)tentamen EN | Written Exam Sports Folio |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-06 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.8). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 2, 3 en 5 (0.1). |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 25% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: turnen, atletieksporten, basketbal, softbal en zwemmen LEERUITKOMST 3: Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden: turnen, atletieksporten, basketbal, softbal en zwemmen |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk (theoretische toets sport- en beweegvaardigheden middels het beroepsproduct sportfolio)). |
| Beoordelingscriteria | Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling. |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-5: SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN VO1 (SPOBEV37) | |
|--|--|
| Onderwijsperiode | P3A-P4A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p><i>Contactonderwijs:</i> praktijklessen in de zaal of op het veld onder leiding van docent. De lessen sport- en beweegvaardigheden worden zo ingericht dat de student de benodigde sport- en bewegingsvaardigheden kan leren, oefenen en toepassen. Daarnaast worden aangeboden leerlijnen en de daarbij horende handelingen geïntroduceerd en toegelicht.</p> <p>In een overzicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduceren van het beweegprobleem (<i>techniek/ tactiek</i>). • Toelichting gebruikte verschijningsvorm. • Doorlopen van de leerlijn (<i>proberen, oefenen, toepassen, oplossen van het beweegprobleem</i>). • Kritisch observeren, vastleggen van bewegingsuitvoeringen in de basis- en eindvorm door de student (<i>peer feedback</i>). • De basis- en eindvormen van de leerlijn benoemen, bespreken, bevragen. • Docenthandelingen worden toegelicht en bevroegd. • Aanbieden van evt. verrijkingsstof (<i>verzwaren, variëren, verbinden, combineren</i>). <p><i>Digitaal contact:</i> digitaal contact: in de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> <p><i>Werkplekieren:</i> studenten gaan zelfstandig aan de slag met het oefenen van de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten en de evt. verrijkingsstof. Ondersteuning wordt geboden middels de sport- en beweegvaardighedenreader.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | Readers sport- en beweegvaardigheden Sport- en Beweegvaardigheden VO1 met de daarin vermelde bronnen. |

| M2_cursus 6 – PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1 | |
|--|---|
| Naam cursus lang EN | <i>Professional development in secondary education 1</i> |
| Naam cursus kort NL | Professionele ontwikkeling binnen VO 1 |
| Naam cursus kort EN | <i>Prof. development in sec. educ. 1</i> |
| Code cursus OSIRIS | PONVOO07 |
| Eindkwalificaties | 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid; 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied. |
| Aantal studiepunten | 2,5 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>De student reflecteert systematisch op zijn persoonlijke handelen en functioneren als docent SBO binnen het voortgezet onderwijs en vraagt en gebruikt feedback van collega's, praktijkbegeleider en leerlingen (minimaal 3 partijen). Hij laat daarbij zien een goed beeld te hebben van zijn ontwikkeling binnen de ALO competenties behorende bij de module 'Leraar voortgezet onderwijs 1'. Hij signaleert en formuleert mogelijkheden om gestelde doelen te bereiken en laat zien de grenzen van het eigen professionele handelen te kennen.</p> <p>Kennisclip: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=bQsUX6</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen voortgezet onderwijs 1</p> <p>De student reflecteert systematisch en kritisch op zijn professionele ontwikkeling als leraar SBO. De competenties behorende bij module 2 staan hierbij centraal: lesgeven en begeleiden, onderzoeken, managen, kennisontwikkeling en sportvaardigheden. Hij gebruikt hiervoor een 360 graden feedback met collega's, leerlingen en/of praktijkbegeleider (minimaal 3 verschillende partijen), evaluatieverslagen, feedbackgesprekken én een zelfreflectie (bijvoorbeeld m.b.v. de actieplanpiramide, de reflectiecirkel van Korthagen, de leeracyclus van Kolb, de ABC methode etc.). Ook reflecteert de student op zijn rol binnen het/de team/vaksectie/klas en de manier waarop samengewerkt wordt.</p> <p>De student geeft beargumenteerd zijn sterke en minder sterke punten weer en stelt logische SMART geformuleerde leerdoelen op voor de toekomst. Hij signaleert mogelijkheden om zijn leerdoelen te bereiken.</p> | |
| TENTAMINERING | |
| <p>Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.</p> | |
| Naam (deel)tentamen NL | Integrale toets 1 |
| Naam (deel)tentamen EN | Integral Assessment 1 |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |

| | |
|---|--|
| (deel)tentamengelegenheid en via OSIRIS | |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9 / 4.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11 / 0.1) |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 100% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen voortgezet onderwijs 1 |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product (reflectie mede aan de hand beeldmateriaal)) |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Competenties in relatie tot de context VO:</i> De student beschrijft in eigen woorden wat het belang is van de verschillende competenties/ bekwaamheden op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs.</p> <p><i>Omgaan met feedback:</i> De student kan op methodische wijze feedback van zowel collega's, praktijkbegeleider en leerlingen laten zien, gericht op zijn ontwikkeling binnen de competenties op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs.</p> <p><i>Zelfreflectie:</i> In zijn reflectie duidt de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zijn ontwikkeling zowel op persoonlijk als op professioneel gebied; en • de wijze waarop hij functioneert in (de dynamiek van) een groep of een team. <p>De eigen sterke en zwakke punten op de competenties/ bekwaamheden op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot het voortgezet onderwijs zijn adequaat beschreven en mede gebaseerd op verkregen feedback van collega's, praktijkbegeleider, leerlingen.</p> <p><i>Persoonlijke leerdoelen:</i> De student formuleert SMART-doelstellingen op basis van verkregen feedback voor de competenties/ bekwaamheden op propedeuseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs en hij werkt twee concrete actieplannen uit om deze smartdoelstellingen te gaan realiseren.</p> |
| Minimaal oordeel tentamen | 6 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-6: PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 1 (PONVOO07) | |
|---|---|
| Onderwijsperiode | P3A-P4A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p>Binnen het <i>contactonderwijs</i> is studiecoaching een onderdeel. In zowel groeps- als individuele bijeenkomsten wordt er op constructieve wijze richting gegeven aan de professionele en persoonlijke ontwikkeling van studenten.</p> <p>De inhoud en opdrachten staan gereed in <i>Teams</i> binnen het onderwijs van studiecoaching.</p> <p><i>Werkplekleren</i>: de student zal op systematische wijze feedback (360 graden) op zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling als leraar SBO verzamelen door bv. collega's, werkplekbegeleider en leerlingen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |

9.2 Cursussen van de postpropedeuse

Module 3: Leraar SBO in primair onderwijs 2

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---------------------|
| Code module 3: LERSBI06 | Leraar SBO in primair onderwijs 2 | | |
| Naam module Engelstalig | Teaching physical education in primary school 2 | | |
| Inrichtingsvorm | Deeltijd | | |
| Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd | | Naam cursus | Studiepunten |
| | 1 | Omgaan met verschillen A | 5 stp |
| | 2 | Bewegen buiten de les SBO 2A | 5 stp |
| | 3 | Omgaan met verschillen B | 7,5 stp |
| | 4 | Bewegen buiten de les SBO 2B | 5 stp |
| | 5 | Sport- en beweegvaardigheden PO2 | 5 stp |
| | 6 | Professionele ontwikkeling binnen PO2 | 2,5 stp |

| M3_cursus 1 – OMGAAN MET VERSCHILLEN A | |
|---|--|
| Naam cursus lang EN | <i>Dealing with Differences</i> |
| Naam cursus kort NL | Omggaan met verschillen A |
| Naam cursus kort EN | <i>Dealing with Differences</i> |
| Code cursus OSIRIS | OMGMEV07 |
| Eindkwalificaties | 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan; 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweegmotieven van de leerlingen; 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit; 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied. |
| Studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>De student functioneert binnen een school en verzorgt voor een groep leerlingen Sport- en Bewegingsonderwijs (SBO). De student staat onder supervisie van een ervaren leerkracht maar geeft de lessen zelfstandig aan alle klassen. Door de invoering van passend onderwijs wordt de groep leerlingen die in een klas zit steeds meer divers. Leerlingen die eerder naar het speciaal onderwijs gingen, zitten nu in het reguliere onderwijs. Dit betekent voor een student SBO dat hij tegemoet moet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met verschillende leer- en gedragsproblemen. Dit gebeurt met behulp van de handelingsgericht werken cyclus en met groepsdynamisch werken.</p> <p>Kennisclip: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=byGccP</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Handelingsgericht werken</p> <p>De student verzamelt leerling gegevens en analyseert de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele beginsituatie van een groep leerlingen. Op basis hiervan formuleert de student onderwijsbehoeften voor elke leerling uit deze groep. Dit doet hij volgens de methodiek van handelingsgericht werken. Hij clustert de leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften. Voor één groep leerlingen (bijv. een groep leerlingen met dezelfde beperking of stoornis) met dezelfde onderwijsbehoefte bedenkt de student een interventie en voert deze ook uit. De student geeft een les waarin hij laat zien hoe hij de interventie toepast. Hij laat zien hoe hij in de praktijk omgaat met leerlingen die een bepaalde beperking of stoornis hebben. De student onderbouwt de interventie met behulp van verschillende (wetenschappelijke) bronnen. Ten slotte evalueert de student de interventie en reflecteert hij op zijn eigen handelen.</p> | |
| TENTAMINERING | |
| Naam (deel)tentamen NL | Groepshandelingsplan |
| Naam (deel)tentamen EN | Paper |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 100% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Handelingsgericht werken |

| | |
|--------------------------------|--|
| Tentamenvorm | PROD-F (Beroeps)Product (groepshandelingsplan) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.4/ 2.8). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 (2.9), 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Verzamelen van leerlinggegevens en analyseren van beginsituatie:</i> De student beschrijft uitgebreid, concreet en objectief de gegevens van de leerlingen uit zijn groep met de focus op de leerlingen waarvoor hij een interventie gaat ontwikkelen (de interventiegroep). Hij beschrijft de belemmerende en stimulerende factoren per leerling. Hij geeft ook weer hoe hij de gegevens heeft verzameld en verantwoordt deze keuze.</p> <p><i>Formuleren van onderwijsbehoeften en clusteren van leerlingen:</i> Op basis van de verzamelde gegevens benoemt de student specifieke onderwijsbehoeften/begeleiding die de leerlingen nodig hebben. Hij clustert de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften in drie groepen: onder gemiddeld, gemiddeld en boven gemiddeld niveau op motorisch, cognitief en/of sociaal-emotioneel vlak.</p> <p><i>Interventie ontwerpen:</i> De student kiest één groep en formuleert voor deze groep een doelstelling: wat hij gaat doen met de leerlingen (inhoud). Hij ontwikkelt op basis van de onderwijsbehoeften en het geformuleerde doel een aanpak/interventie. Hij beschrijft eveneens hoe lang de aanpak/interventie duurt, wie erbij betrokken is en waar het plaatsvindt.</p> <p><i>Interventie uitvoeren:</i> De student voert de gekozen aanpak gedeeltelijk uit. Hij geeft een les waarin hij de interventie toepast. De student beschrijft in een lesvoorbereiding hoe hij rekening houdt met een vooraf bepaalde beperking of stoornis. Hij geeft ook weer hoe hij heeft gehandeld tijdens de les, waarbij wordt benoemd hoe in het handelen zichtbaar was wat de consequenties waren voor het begeleiden en lesgeven bij een bepaalde beperking of stoornis.</p> <p><i>Methodische reflectie:</i> De student beschrijft de effectiviteit van de aanpak/interventie (product en procesevaluatie) en wat de gekregen feedback inhoudt. Hij benoemt wat goed ging en wat eventuele verbeterpunten zijn. Ook beschrijft hij welke vragen zijn overgebleven.</p> <p><i>Onderbouwing:</i> De student onderbouwt zijn keuzes met betrekking tot bijvoorbeeld de geformuleerde onderwijsbehoeften, de gekozen aanpak/interventie etc. met (wetenschappelijke) literatuur.</p> |
| Minimaal oordeel | 6 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-1: OMGAAN MET VERSCHILLEN A (OMGMEV07) | |
|---|---|
| Onderwijsperiode | P1A-P2A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | <p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p><i>Tutorgroep:</i> instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het voorbereiden van lessen, bepalen van lesdoelen, inschatten van beginsituaties, aanbrengen van lesopbouw etc. - het handelen (lesgeven en begeleiden van de leerling in het (V)SO) - het evalueren van lessen, bepalen van vervolglesdoelen, en het coachmodel - groepsdynamica met eigen groep (inclusief beelden uit practicum) <p><i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en het voorbereiden van lessen. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken.</p> <p><i>Practicum:</i> het accent ligt op het leren lesgeven. Je oefent in groepjes met het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen. Naast didactiek is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van methodische kennis en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven les(sen). De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven.</p> <p><i>Digitaal contact:</i> in de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> <p><i>Werkplekleren:</i> ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niks, C., Dool van den, P. (2018). <i>Begrijp ik jou? Handreiking voor moeilijk verstaanbaar gedrag binnen beweegsituaties</i>. Arnhem: daM Uitgeverij. • Dokman, I. e.a. (2018). <i>IK in de WIJ. Groepsdynamisch werken in het onderwijs</i>. Lelystad: L&Ving Factory. |

| M3_cursus 2 – BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 2A | |
|---|--|
| Naam cursus lang EN | <i>Organizing extracurricular sport and exercise activities 2A</i> |
| Naam cursus kort NL | Bewegen buiten de les SBO 2A |
| Naam cursus kort EN | <i>Org. extracurr. sport & exercise act. 2A</i> |
| Code cursus OSIRIS | BEWBUL13 |
| Eindkwalificaties | 13. De student werkt professioneel samen in teams; 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen; 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk; 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied. |
| Studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>Van de huidige, moderne docent SBO wordt verwacht dat hij buiten de gymzaal de jeugd kan stimuleren deel te nemen aan de Nederlandse sport –en bewegingscultuur. Vanuit het onderwijs sla je een brug naar de sportieve omgeving van de school om het sportieve en gezonde klimaat van de school te verhogen. Dat betekent concreet samenwerken met gemeente, sport(vereniging) en andere organisatie om sport en bewegen voor iedere leerling zo kansrijk mogelijk te maken. Je levert een bijdrage aan het onderwijsbeleid en het sportbeleid van de school, de gemeente en de sportvereniging. Om dat succesvol te kunnen doen, moet je kunnen samenwerken met relevante partijen, je moet op de hoogte zijn van het landelijke en lokale beleid met betrekking tot sport, bewegen en gezondheid. Vanuit "een-spin-in-het-web-rol" schrijf je beleidsvoorstellen en -adviezen en voert deze uit met als doel het bevorderen van sportparticipatie en gezondheid.</p> <p>Kennisclip: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=dCL5Zk</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Formuleren van een beleidsvoorstel/-advies gericht op het bevorderen van het sportieve en gezonde beleid van de (onderwijs-)organisatie</p> <p>De student werkt voor een organisatie, op een gestructureerde manier een concreet beleidsvoorstel-advies uit, gericht op het realiseren van een dynamische(r) schooldag. Aan de hand van een gestructureerde interne en externe analyse signaleert de student een (maatschappelijk) probleem omtrent het sportieve of gezonde niveau van de organisatie gericht op de doelgroep. De student schetst het probleem en beschrijft daarbij de theoretische achtergrond in de probleemverkenning. Hier vloeien de (hoofd)doelstelling en probleem-/vraagstelling van het beleidsvoorstel logisch uit voort. De student verzamelt vervolgens gegevens met behulp van passende methoden en maakt een analyse van het sportieve en gezonde niveau van de organisatie en doelgroep zelf maar ook van de mogelijke samenwerkingspartners in de omgeving van de organisatie.</p> <p>Op grond van de resultaten en uitgevoerde analyses trekt de student conclusies met betrekking tot actuele situatie van de organisatie voor wat betreft het sportieve en gezonde aanbod. Naar aanleiding van de conclusies doet de student een uitgebreid, met literatuur onderbouwd, concreet voorstel in de vorm van aanbevelingen aan de organisatie. In deze aanbevelingen wordt onderbouwd waarom en met welke partijen een samenwerking wordt aangegaan om het voorstel te realiseren.</p> | |
| TENTAMINERING | |

| | |
|--|--|
| Naam (deel)tentamen NL | Beleidsvoorstel |
| Naam (deel)tentamen EN | Paper |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 100% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Formuleren van een beleidsvoorstel/-advies gericht op het bevorderen van het sportieve en gezonde beleid van de (onderwijs-) organisatie |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product)) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 1 (1.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 2, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Probleemverkenning/theoretische achtergrond:</i> Er wordt een actueel en relevant(maatschappelijk) probleem beschreven, gerelateerd aan de beweegdeelname/gezondheidssituatie van kinderen, inclusief theoretische achtergrond (gevoed vanuit de expertises talentherkenning/ontwikkeling, gezondheidsbevordering en sport en voeding).</p> <p><i>Vraagstelling/doelstelling:</i> Op basis van het probleem wordt een doelstelling opgesteld.</p> <p><i>Analyse:</i> De keuze voor de bestaande analysemethode (vanuit de expertises) is voldoende onderbouwd en past bij de probleemstelling. De resultaten van de analyse zijn helder omschreven en omvatten op zijn minst het sportieve en gezonde niveau van de organisatie, de relevante kenmerken van de desbetreffende doelgroep, de relevante samenwerkingspartners in de omgeving en hun belangen én de landelijke/lokale trends en ontwikkelingen sport-, beweging en gezondheid(sbeleid)</p> <p><i>Conclusies:</i> De conclusies worden onderbouwd met de resultaten van de analyse.</p> <p><i>Aanbevelingen:</i> De aanbevelingen sluiten aan bij de resultaten van de analyse, zijn in voldoende mate concreet en praktisch uitgewerkt. De aanbevelingen worden met literatuur beargumenteerd én spelen in op de drempels en motieven van de doelgroep én</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>landelijk en lokaal beleid. Er wordt gebruik gemaakt van bestaande interventies. De effectiviteit en bruikbaarheid van de aanbevelingen wordt aangetoond.</p> <p><i>Samenwerking:</i> Er is duidelijk beschreven waarom en met wie er strategisch wordt samengewerkt in het realiseren van het beleidsvoorstel.</p> <p><i>Bruikbaarheid:</i> Het beleidsvoorstel is voldoende bruikbaar voor de school.</p> <p><i>Reflectie:</i> Het beleidsvoorstel wordt gepresenteerd aan de organisatie. Op de feedback die daaruit wordt verkregen wordt gereflecteerd.</p> |
| Minimaal oordeel | 6 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-2: BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 2A (BEWBUL13) | |
|---|--|
| Onderwijsperiode | P1A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit wekelijkse interactieve en werkcolleges. |
| | Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i> . Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. |
| | De student heeft een relevante werkkring waar het <i>werkplekleren</i> plaatsvindt. Binnen de werkplek wordt wekelijks gewerkt aan werkplekopdrachten die bijdragen aan het opleveren van het beroepsproduct. Binnen deze cursus wordt er een beleidsvoorstel geschreven gebaseerd op de interne en externe omgeving van de organisatie. Het voorstel wordt besproken en gepresenteerd bij de organisatie. |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Leeuw, J. de (2018). <i>Het sportbeleid voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-412-4; • Leeuw, J. de. (2018). <i>De sportwereld voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-411-7; • Artikelen op Brightspace. |

| M3_cursus 3 – OMGAAN MET VERSCHILLEN B: MOTORISCH LEREN | |
|---|---|
| Naam cursus lang EN | <i>Dealing with Differences B: Motor Learning</i> |
| Naam cursus kort NL | Omgaan met verschillen B-Motorisch Lereren |
| Naam cursus kort EN | <i>Dealing with Differences B-Motor Learning</i> |
| Code cursus OSIRIS | OMGMEV08 |
| Eindkwalificaties | 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan; 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit; 7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl. 8. De student toetst de leerlingen adequaat; 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan; 10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie; 22. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitvoeren van het beroep. 23. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. |
| Studiepunten | 7,5 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>Tijdens deze cursus wordt gewerkt aan het les- en leidinggeven binnen de context van sport en bewegen. Hiertoe dient de student een interventie te ontwikkelen binnen de sport- en bewegingscultuur en /of het onderwijs aan leerlingen/deelnemers vanuit een visie op motorisch leren. Met behulp van een meetinstrument test de student het effect van de interventie. Deze visie wordt gevormd en getoetst vanuit de opgedane ervaring tijdens de lessen en over de stages.</p> <p>Toelichtende video</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Het ontwerpen van een interventie en uitvoeren van een meting</p> <p>De student meet de motorische ontwikkeling over een periode van minimaal 3 weken van minimaal 15 deelnemers/leerlingen van verschillend niveau door middel van een 0-meting (zoals de HAN BLOC-test) en een eindmeting. De student beschrijft zijn visie op motorisch leren en past dit toe in de tussenliggende periode tussen de 0- en eindmeting. Na de eindmeting (zoals de HAN BLOC-test), evalueert de student de uitvoering van de motorische ontwikkeling van de deelnemers/ leerlingen.</p> <p>LEERUITKOMST 2: Het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een lessenserie</p> <p>De student bereidt lessen bewegingsonderwijs voor die deel uit maken van een lessenserie. In de voorbereiding gebruikt de student een lesvoorbereidingsmodel waarin de beginsituatie en belevingswereld van de leerlingen, een passend bewegingsdoel (gekoppeld aan verschijningsvormen) en persoonlijke doelen zijn opgenomen. De onderdelen van het lesvoorbereidingsmodel vormen een consistent geheel. De lessenserie bestaat uit drie instructiekernen, aansluitend bij het vakconcept. De student sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen door een methodische opbouw in zijn lesvoorbereiding te hanteren. De sport- en bewegingsactiviteiten die worden ingezet, variëren per les en sluiten aan bij de huidige sport- en bewegingscultuur en het zelf ontwikkelde</p> | |

vakconcept. De sport- en bewegingsactiviteiten worden ook ondergebracht bij de verschillende verschijningsvormen (gezondheid, recreatie, spel, wedstrijd en avontuur). De student houdt in zijn lesvoorbereidingen rekening met het veilig verlopen van de lessen in zowel fysiek als mentaal (uitdaging, succesbeleving en motivatie) opzicht.

Tijdens het uitvoeren van de les bewegingsonderwijs stemt de student zijn houding en zijn manier van communiceren af op de doelgroep, benadert de leerlingen positief en geeft het goede voorbeeld (zowel verbaal, fysiek en sociaal). Hij zorgt ervoor dat de leerlingen luisteren naar zijn duidelijke uitleg (praatje, plaatje, daadje), waardoor ze snel zelfstandig aan de slag kunnen met de sport- en bewegingsactiviteiten. De student zorgt ervoor dat de fysieke en mentale veiligheid in zijn les gegarandeerd worden en zorgt ervoor dat hij zijn lessen methodisch opbouwt.

De student evalueert de les en de lessenserie op product (bijvoorbeeld: zijn de bewegingsdoelen behaald?), proces (bijv. Is de les veilig verlopen?) en reflecteert op zijn eigen doelen door het inzetten van verschillende evaluatie-instrumenten, zoals observatie en feedbackvragenlijsten. De student beschrijft met behulp van de evaluatie-instrumenten wat er goed ging en wat een volgende les beter zou kunnen en hij beargumenteert zijn bevindingen.

TENTAMINERING

Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringsstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.

Deeltentamen 1

| | |
|--|--|
| Naam (deel)tentamen NL | Presentatie Motorische Interventie |
| Naam (deel)tentamen EN | Presentation |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 30% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Het ontwerpen van een interventie en uitvoeren van een meting |
| Tentamenvorm | PRES-F (Presentatie fysiek) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.4 / 2.8). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <i>Interventie:</i> De ontwikkelde interventie is gebaseerd op een visie op motorisch leren. De student weet een koppeling te maken naar het vak SBO in het PO met behulp van relevante literatuur. |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Visie:</i></p> <p>De toekomstgerichte visie op SBO is gekoppeld aan theorieën en principes over motorisch leren voor het Primair Onderwijs. Hij maakt hierbij gebruik van praktijkgerichte voorbeelden (bv. met behulp van een sport en beweegactiviteit geschikt voor een les SBO). In zijn visie benoemt hij de theorie op motorisch leren en beargumenteert waarom voor deze theorie en principes gekozen wordt. Vanuit actualiteiten en (wetenschappelijke) literatuur wordt zijn visie te onderbouwd.</p> <p><i>Effect van de interventie:</i></p> <p>Op basis van de 0- en de eindmeting worden de juiste conclusies getrokken met betrekking tot het effect van de uitgevoerde interventie op het motorisch leren van de betrokken kinderen.</p> <p><i>Evaluatie uitvoering:</i></p> <p>In de evaluatie wordt gereflecteerd op de uitvoering (zowel methodisch als didactisch) van de interventie. Het wordt duidelijk of het doel wel of niet behaald is en er worden handelingsalternatieven voor een volgende interventie beschreven. De feedback van derden is hierin meegenomen.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Praktijkbeoordeling |
| Naam (deel)tentamen EN | Practice Evaluation |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 70% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 2: Voorbereiden, uitvoeren evalueren van lessen SBO in het primair onderwijs 2 |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling op grond van het advies van de werkplek-/stagebegeleider)) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | Beoordeling vindt plaats op basis van de criteria zoals geformuleerd in het Student VolgSysteem (SVS). Het SVS is te vinden via de volgende link: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/svs-coachmodel/ . De beoordelingscriteria van de stage / het werkplekleren PO2 zijn beschreven in het bestand 'svs-alo-vol-of-deeltijd-achternaam-voornaam-studentnummer' op het tabblad STAGE PO-2. |

| | |
|--------------------------------|----------|
| Weging deeltentamen | 70% |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3: OMGAAN MET VERSCHILLEN B (OMGMEV08) | |
|---|--|
| Onderwijsperiode | P1A-P2A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | <p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p><i>Interactief hoorcollege:</i> instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het voorbereiden van lessen, bepalen van lesdoelen, inschatten van beginsituaties, aanbrengen van lesopbouw etc. - het handelen (lesgeven en begeleiden van de leerling in het PO) - het evalueren van lessen, bepalen van vervolglesdoelen, en het coachmodel. <p><i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie van het motorisch leren en volgen van de motorische ontwikkeling van leerlingen. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken.</p> <p><i>Practicum:</i> het accent ligt behalve op het gewone leren lesgeven ook op het motorisch leren lesgeven en het kunnen volgen van de motorische ontwikkeling van leerlingen middels een 0- en eindmeting. Verder word je wegwijs gemaakt in het verbeteren van de coördinatieve vermogens van leerlingen. Je oefent in groepjes met het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen hierin. Naast didactiek is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van methodische kennis en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven les(sen). De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven.</p> <p><i>Stage:</i> Stage in het primair onderwijs waarbij de student uiteindelijk zelf lesgeeft aan een de hele groep. Hieronder wordt verstaan: <i>Lesgeven aan de hele klas in drie vakken, waarbij gebruik gemaakt kan worden van de tweede student/ begeleider als assistent. Het gaat erom dat leerlingen uitgedaagd worden om op eigen niveau te bewegen, gezond te bewegen en het maximale uit elkaar te halen (Van lopen naar lukken).</i></p> <p><i>Digitaal contact:</i> in de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Werkplekieren</i>: ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk. Binnen de werkplek wordt wekelijks gewerkt aan werkplekopdrachten die bijdragen aan het opleveren van het beroepsproduct. Binnen deze cursus dient er op de werkplek gewerkt te worden aan de visie op mens, maatschappij, onderwijs, doel en plaats van bewegingsonderwijs. De student stelt een eigen vakconcept op aan de hand van deze visie.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none">• Artikelen en kennisclips op Brightspace. |

| M3_cursus 4 – BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 2B | |
|--|--|
| Naam cursus lang EN | <i>Organizing extracurricular sport and exercise activities 2B</i> |
| Naam cursus kort NL | Bewegen buiten de les SBO 2B |
| Naam cursus kort EN | <i>Org. extracurr. sport & exercise act. 2B</i> |
| Code cursus OSIRIS | BEWBUL41 |
| Eindkwalificaties | 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevantie actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen; 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. |
| Studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>De rol van docent SBO verbreedt zich naar ook taken en rollen buiten de vier muren van de gymzaal. Hij zal in moeten spelen op de huidige (maatschappelijke) trends en ontwikkelingen om zijn doelgroep te kunnen begeleiden naar een leven lang bewegen. Daarbij zal hij zowel binnen als buiten zijn eigen organisatie moeten samenwerken en in staat zijn om nieuwe beweegconcepten te ontwikkelen en uit te voeren. Als docent SBO ontwikkel je innovatieve en duurzame sport- en beweegconcepten die inhoudelijk en qua haalbaarheid zijn getoetst aan de wensen en behoeften van de doelgroep en de organisatie. In deze cursus ontwikkel je een beweegdesign gericht op het realiseren van een dynamische(r) schooldag.</p> <p>Kenniscлип: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=bWEWuY</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Ontwikkelen en “verkopen” van een innovatief sport- en beweegconcept</p> <p>De student ontwikkelt op basis van (een eerder uitgevoerde) organisatie-analyse en verbetervoorstel een voor de organisatie vernieuwend en duurzaam concept op het vlak dynamische schooldag en voert dit uit. Het kan een geheel nieuw concept betreffen of aanpassing van een bestaand concept. Het nieuwe of herziene concept draagt bij aan het realiseren van een dynamische(r) schooldag voor de organisatie en de doelgroep en speelt in op (maatschappelijke) trends en ontwikkelingen op dat vlak. Denk bijvoorbeeld aan methodes en duurzame inrichting voor spelen op het schoolplein, beweegtussendoortjes, integreren bewegend leren, opzetten samenwerking met sportverenigingen enz.</p> | |
| TENTAMINERING | |
| Naam (deel)tentamen NL | Portfolio Beweegdesign |
| Naam (deel)tentamen EN | Portfolio |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |

| | |
|--------------------------------|--|
| Weging | 100% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Ontwikkelen en “verkopen” van een innovatief sport- en bewegconcept |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.8). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Analyse van wensen / behoeften:</i> Op basis van de resultaten van een uitgevoerde analyse zijn de wensen / behoeften van de organisatie en de doelgroep inzichtelijk gemaakt.</p> <p><i>Ontwerp bewegconcept:</i> Het ontwerp van het bewegconcept wordt onderbouwd op basis van de (voor de cursus DBB2A) of een eerdere uitgevoerde probleemanalyse en verbetervoorstel. Het ontwerp sluit aan bij de wensen en behoeften van de organisatie / doelgroep, sluit aan bij (maatschappelijke)trends en ontwikkelingen en heeft een hoge belevingswaarde.</p> <p><i>Presentatie bewegconcept:</i> Het bewegconcept is gepresenteerd aan en besproken met de organisatie waarbij in ieder geval de haalbaarheid van het concept aan de orde is geweest en vastgesteld.</p> <p><i>Uitvoering en monitoring:</i> Het bewegconcept is concreet uitgewerkt en beschreven in een uitvoeringsplan wat overdraagbaar is. Tijdens de uitvoering van de interventie zijn het verloop en eventuele aanpassingen ten opzichte van het uitvoeringsplan gemonitord en beschreven.</p> <p><i>Effect van de interventie:</i> Het effect van de interventie is onderzocht, inzichtelijk gemaakt en besproken met de organisatie.</p> <p><i>Aanbevelingen verduurzaming:</i> Op basis van de uitvoering en de evaluatie worden concrete en realistische aanbevelingen gedaan zodat het concept structureel in het aanbod kan worden opgenomen.</p> <p><i>Reflectie:</i> In de reflectie blikt de student kritisch terug op zijn eigen rol gedurende het gehele proces. Hij benoemt verbeterpunten en geeft aan waarom en hoe hij bepaalde zaken een volgende keer anders zal aanpakken.</p> |
| Minimaal oordeel | 6 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-4: BEWEGEN BUITEN DE LES SBO 2B (BEWBUL41) | |
|---|---|
| Onderwijsperiode | P2A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit wekelijkse interactieve en werkcolleges. |
| | Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i> . Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace. |
| | De student heeft een relevante werkkring waar het <i>werkplekleren</i> plaatsvindt. Op de werkplek wordt wekelijks gewerkt aan werkplekopdrachten die bijdragen aan het opleveren van het beroepsproduct 'portfolio bewegconcept'. Binnen deze cursus dient er op de werkplek een bewegconcept ontwikkeld en uitgevoerd te worden. Dat gebeurt in nauwe afstemming met de werkplek. Daarnaast worden gegevens verzameld binnen en buiten de werkplek (interne en externe analyse) over de (sportieve) organisatie en haar sportieve omgeving. |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Leeuw, J. de (2018). <i>Het sportbeleid voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-412-4; • Leeuw, J. de. (2018). <i>De sportwereld voor het hbo</i>. Nieuwegein: Arko Sports Media. ISBN 978-90-5472-411-7. |

| M3_cursus 5 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN PO2 | |
|---|--|
| Naam cursus lang EN | Sportskills primary school 2 |
| Naam cursus kort NL | Sport- en beweegvaardigheden PO2 |
| Naam cursus kort EN | Sportskills primary school 2 |
| Code cursus OSIRIS | SPOBEB02 |
| Eindkwalificaties | 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling; 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid; 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. |
| Studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>In deze cursus gaat het om een eigen passend voorbeeld kunnen geven binnen de sport- en beweegvaardigheden voetbal, stickspelen, handbal-like spelen, badminton/tafeltennis en fitness in technisch opzicht en (waar toepasselijk) in strategisch opzicht. Leidend hierbij is het kunnen geven van een eigen voorbeeld dat leerlingen in het primair onderwijs allereerst stimuleert om te imiteren en uitnodigt om te bewegen. Daarbij wordt ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen.</p> <p>Het eigen voorbeeld is ondersteunend voor het creëren van een beweegbeeld bij leerlingen. Dit betekent dat (delen van) de totaalbeweging versneld of vertraagd, gecombineerd of gevarieerd en vanuit meerdere invalshoeken gedemonstreerd kan worden. De student kan dit voorbeeld aanvullen met informatie (begrippen en (gedrags-)regels, methodiek en didactiek) die passend zijn voor het niveau van de leerling en de bewegingcontext/verschijningsvorm die op dat moment gehanteerd wordt.</p> <p>Kennisclip: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=dF4ZHy</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: voetbal, stickspelen, handbal-like spelen, badminton/tafeltennis en fitness</p> <p>De student demonstreert zijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid door mogelijke uitvoeringswijzen van de grondvormen van bewegen te laten zien in de betreffende sport- en beweegvaardigheden. De student geeft een eigen voorbeeld wat leerlingen in het primair onderwijs stimuleert tot ontwikkeling in beweegcompetenties. Ook toont de student hoe zijn ontwikkeling in de betreffende sport- en beweegvaardigheden is verlopen en hoe deze nog verder te ontwikkelen bij voorkeur aan de hand van de psychomotorische taxonomie van Dave [1].</p> <p>[1] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: voetbal, stickspelen, handbal-like spelen, badminton/tafeltennis en fitness</p> <p>De student construeert zijn eigen kennisbasis met betrekking tot methodisch en didactisch verantwoorde leerlijnen behorende bij de betreffende sport- en beweegvaardigheden. Hij beschrijft en analyseert op eigen sport- en beweegvaardigheid op basis van de grondvormen van bewegen, de beweegcondities en gevraagde coördinatieve vermogens.</p> | |
| <p>TENTAMINERING</p> <p>Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringsstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.</p> | |
| <p>Deeltentamen 1</p> | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Voetbal |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Football |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: voetbal |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i></p> <p>De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere bewegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Stickspelen |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Stick Games |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: stickspelen |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 1), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere bewegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 3 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Handbal-like spelen |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Handball-like Games |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-03 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: handbal-like spelen |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 4 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Badminton / Tafeltennis |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Badminton / Table Tennis |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-04 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: badminton/tafeltennis |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere bewegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 5 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Fitness |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Fitness |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-05 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: fitness |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 2), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 6 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Sportfolio |
| Naam (deel)tentamen EN | Written Exam Sports Folio |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-06 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 25% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: voetbal, stickspelen, handbal-like spelen, badminton/tafeltennis en fitness |
| Tentamenvorm | PROD-F (Beroeps)Product fysiek/schriftelijk (theoretische toets sport- en beweegvaardigheden middels het beroepsproduct sportfolio) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9 / 2.10). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-5: SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN PO2 (SPOBEB02) | |
|--|---|
| Onderwijsperiode | P1A-P2A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p><i>Contactonderwijs:</i> praktijklessen in de zaal of op het veld onder leiding van docent. De lessen sport- en beweegvaardigheden worden zo ingericht dat de student de benodigde sport- en bewegingsvaardigheden kan leren, oefenen en toepassen. Daarnaast worden aangeboden leerlijnen en de daarbij horende handelingen geïntroduceerd en toegelicht.</p> <p>In een overzicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduceren van het beweegprobleem (<i>techniek / tactiek</i>). • Toelichting gebruikte verschijningsvorm. • Doorlopen van de leerlijn (<i>proberen, oefenen, toepassen, oplossen van het beweegprobleem</i>). • Kritisch observeren, vastleggen van bewegingsuitvoeringen in de basis- en eindvorm door de student (<i>peer feedback</i>). • De basis- en eindvormen van de leerlijn benoemen, bespreken, bevragen. • Docenthandelingen worden toegelicht en bevroegd. • Aanbieden van evt. verrijkingsstof (<i>verzwaren, variëren, verbinden, combineren</i>). <p><i>Digitaal contact:</i> digitaal contact: in de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> <p><i>Werkplekieren:</i> studenten gaan zelfstandig aan de slag met het oefenen van de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten en de evt. verrijkingsstof. Ondersteuning wordt geboden middels de sport- en beweegvaardighedenreader.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | Readers sport- en beweegvaardigheden Sport- en Beweegvaardigheden PO2 met de daarin vermelde bronnen. |

| M3_cursus 6 – PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 2 | |
|--|---|
| Naam cursus lang EN | <i>Professional development in primary education 2</i> |
| Naam cursus kort NL | Professionele ontwikkeling binnen PO 2 |
| Naam cursus kort EN | <i>Prof. development in primary education 2</i> |
| Code cursus OSIRIS | PONPRO06 |
| Eindkwalificaties | 21. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid; 22. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied. |
| Studiepunten | 2,5 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>De student reflecteert systematisch op zijn persoonlijk handelen en functioneren als docent SBO binnen primair onderwijs en vraagt en gebruikt feedback van collega's, praktijkbegeleider en leerlingen. Hij laat daarbij zien een goed beeld te hebben van zijn ontwikkeling binnen de ALO competenties/ bekwaamheden van de module leraar SBO primair onderwijs 2. Hij signaleert en formuleert mogelijkheden om gestelde doelen te bereiken en laat zien de grenzen van het eigen professionele handelen te kennen.</p> <p>Kennisclip: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=bQsUX6</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen primair onderwijs 2</p> <p>De student reflecteert systematisch en kritisch op zijn professionele ontwikkeling als leraar SBO. De competenties behorende bij module 3 staan hierbij centraal: lesgeven en begeleiden, samenwerken, kennisontwikkeling, ondernemen, managen en sportvaardigheden. Naast deze competenties worden ook de bekwaamheden (didactisch, methodisch en pedagogisch) gebruikt. Hij gebruikt hiervoor een 360 graden feedback met collega's, leerlingen en/of praktijkbegeleider (minimaal 3 verschillende partijen), evaluatieverslagen, feedbackgesprekken én een zelfreflectie (bijvoorbeeld m.b.v. de actieplanpiramide, de reflectiecirkel van Korthagen, de leeracyclus van Kolb, de ABC methode etc.). Thema's die aan bod kunnen komen zijn: persoonlijke doelen, het beroepsbeeld, de lesgeefstijl, het afstemmen op de beginsituatie etc. De student legt ook een link met eerdere stages/werkzaamheden in het PO en kan overeenkomsten en verschillen in zijn handelen duiden en verklaren.</p> <p>Daarnaast reflecteert hij op zijn rol binnen de klas. De student geeft beargumenteerd zijn sterke en minder sterke punten weer en stelt logische SMART geformuleerde leerdoelen op voor de toekomst. Hij signaleert mogelijkheden om zijn leerdoelen te bereiken.</p> | |
| TENTAMINERING | |
| <p>Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.</p> | |
| Naam (deel)tentamen NL | Integrale toets 2 |
| Naam (deel)tentamen EN | Integral Assessment |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |

| | |
|---|---|
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamens via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 100% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen primair onderwijs 2 |
| Tentamenvorm | GESP-F (Gesprek fysiek) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9 / 2.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Competenties in relatie tot de context PO:</i> De student beschrijft in eigen woorden wat het belang is van de verschillende competenties/ bekwaamheden op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs.</p> <p><i>Overeenkomsten en verschillen tussen contexten:</i> In de presentatie worden de overeenkomsten en verschillen in het handelen binnen verschillende contexten (bijv. verschillende PO-scholen) geduid en gerelateerd aan de eigen competentieontwikkeling.</p> <p><i>Omgaan met feedback</i> De student kan op <i>methodische</i> wijze feedback van zowel collega's, praktijkbegeleider en leerlingen laten zien, gericht op zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling binnen de competenties/ bekwaamheden in de hoofdfase 1 voor de leraar SBO in de context primair onderwijs.</p> <p><i>Zelfreflectie</i> De student beschrijft op basis van verkregen feedback van collega's, praktijkbegeleider, leerlingen zijn sterke en zwakke punten op de competenties/ bekwaamheden op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context primair onderwijs.</p> <p><i>Persoonlijke leerdoelen</i> De student formuleert SMART-doelstellingen op basis van verkregen feedback voor de competenties/ bekwaamheden op hoofdfaseniveau voor de leraar SBO in de context primair onderwijs. Hij werkt twee concrete actieplannen uit om deze smartdoelstellingen te gaan realiseren.</p> |
| Minimaal oordeel | 6 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-6: PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN PRIMAIR ONDERWIJS 2 (PONPRO06) | |
|--|--|
| Onderwijsperiode | P1A-P2A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | Binnen het <i>contactonderwijs</i> is studentcoaching een onderdeel. In zowel groeps- als individuele bijeenkomsten wordt er op constructieve wijze richting gegeven aan de professionele ontwikkeling van studenten. |
| | De inhoud en opdrachten staan gereed in <i>Brightspace</i> binnen het onderwijs van studentcoaching. |
| | <i>Werkplekleren</i> : de student zal op systematische wijze feedback (360 graden) op zijn professionele ontwikkeling als leraar SBO verzamelen door bv. collega's, werkplekbegeleider en leerlingen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc. |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | |

Module 4: Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---------------------|
| Code module 4: LERSBI08 | Leraar SBO in voortgezet onderwijs 2 | | |
| Naam module Engelstalig | Teaching physical education in highschool 2 | | |
| Inrichtingsvorm | Deeltijd | | |
| Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd | | Naam cursus | Studiepunten |
| | 1 | Lesgeven in SBO binnen VO2 | 12,5 stp |
| | 2 | Sport, bewegen en gezondheid 2 | 10 stp |
| | 3 | Sport- en beweegvaardigheden VO2 | 5 stp |
| | 4 | Professionele ontwikkeling binnen VO2 | 2,5 stp |

| M4_Cursus 1 – LESGEVEN IN SPORT- EN BEWEGINGSONDERWIJS BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 2 | |
|---|---|
| Naam cursus lang EN | <i>Teaching physical education in secondary education 2</i> |
| Naam cursus kort NL | Lesgeven in SBO binnen VO 2 |
| Naam cursus kort EN | <i>Teaching phys. educ. in sec. educ. 2</i> |
| Code cursus OSIRIS | LESSPB40 |
| Eindkwalificaties | 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. |
| Studiepunten | 12,5 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>De student functioneert binnen een school voor voortgezet onderwijs en verzorgt pedagogisch en didactische Sport- en Bewegingslessen (SBO) met als doel het stimuleren van de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hij richt zich in zijn didactiek op de groep als geheel én op individuele leerlingen. Hij zorgt voor een methodische opbouw, zodat hij tegemoet kan komen aan de verschillen tussen leerlingen en besteed extra aandacht aan het motiveren van leerlingen. De student staat onder supervisie van een ervaren leerkracht. Het lesgeven houdt in het voorbereiden, het uitvoeren en het evalueren van een les SBO.</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het voortgezet onderwijs 2</p> <p>De student bereidt lessen bewegingsonderwijs voor, welke onderdeel zijn van een lessenserie. In de voorbereiding gebruikt de student een lesvoorbereidingsmodel waarin de beginsituatie en belevingswereld van de leerlingen, een passend bewegingsdoel (gekoppeld aan verschijningsvormen) en persoonlijke doelen zijn opgenomen. De onderdelen van het lesvoorbereidingsmodel vormen een consistent geheel. De lessenserie bestaat uit drie instructiekernen, aansluitend bij het vakconcept. De student sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen door een methodische opbouw in zijn lesvoorbereiding te hanteren. De sport- en bewegingsactiviteiten die worden ingezet, variëren per les en sluiten aan bij de huidige sport- en bewegingscultuur en het zelf ontwikkelde vakconcept. De sport- en bewegingsactiviteiten worden ook ondergebracht bij de verschillende verschijningsvormen (gezondheid, show, recreatie, spel, wedstrijd en avontuur). De student houdt in zijn lesvoorbereidingen rekening met het veilig verlopen van de lessen in zowel fysiek als mentaal (uitdaging, succesbeleving en motivatie) opzicht.</p> <p>Tijdens het uitvoeren van de les bewegingsonderwijs stemt de student zijn houding en zijn manier van communiceren af op de doelgroep, benadert de leerlingen positief en geeft het goede voorbeeld (zowel verbaal, fysiek en sociaal). Hij zorgt ervoor dat de leerlingen luisteren naar zijn duidelijke uitleg (praatje, plaatje, daadje), waardoor ze snel zelfstandig aan de slag kunnen met de sport- en bewegingsactiviteiten. De student zorgt</p> | |

ervoor dat de fysieke en mentale veiligheid in zijn les gegarandeerd worden en dat zijn lessen vanuit een beginnende visie op bewegen methodisch opbouwt. De student kan hierbij het motorisch leren stimuleren op basis van de leerprincipes en mechanismen van het behaviorisme en de sociale cognitieve leertheorie. De student evalueert de les en de lessenserie op product (bv. Zijn de bewegingsdoelen behaald?), proces (bv. Is de les veilig verlopen?) en reflecteert op zijn eigen doelen door het inzetten van verschillende evaluatie-instrumenten, zoals observatie en feedbackvragenlijsten. De student beschrijft met behulp van de evaluatie-instrumenten wat er goed ging en wat een volgende les beter zou kunnen en hij beargumenteert zijn bevindingen.

LEERUITKOMST 2: Het motiveren van leerlingen

De student schept tijdens zijn lessen een motivationeel klimaat zodat de leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen. Hij ontwerpt minimaal drie lesactiviteiten waarbij de leerlingen intrinsiek gemotiveerd zijn; dit brengt de student in beeld met behulp van een videopresentatie. Het bewegingsdoel van de activiteit is gekoppeld aan een verschijningsvorm en het ontworpen bewegingsarrangement sluit hierbij aan. Hij onderbouwt zijn lesactiviteiten met leer- en motivatietheorieën (bijv. self-determination theory en achievement goal theory), attributietheorieën en theorieën met betrekking tot groepsdynamica.

LEERUITKOMST 3: Methodische leerlijn ontwerpen volgens de principes van de non-lineaire pedagogiek

De student ontwerpt op basis van een persoonlijke kijk op sport en bewegingsonderwijs, de principes van de non-lineaire pedagogiek en verschillende filosofische benaderingen van het menselijk bewegen een methodisch verantwoorde leerlijn. Hij kan deze leerlijn samenstellen, uitvoeren en evalueren. Binnen de leerlijn geldt een verschijningsvorm als uitgangspunt en formuleert de student motorische doelen op niveau 1, 2 en 3 (toenemende mate van complexiteit). Als basis voor de leerlijn analyseert de student de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele beginsituatie van de leerlingen en formuleert hij de vaardigheden die de leerlingen moeten beheersen, voordat ze kunnen beginnen aan de motorische doelen van niveau 1. Ten behoeve van de leerlijn worden verschillende beweegarrangementen ontworpen gebaseerd op de sociale leertheorie.

De beweegarrangementen worden visueel gepresenteerd.

TENTAMINERING

Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.

Deeltentamen 1

| | |
|--|---|
| Naam (deel)tentamen NL | Praktijkbeoordeling |
| Naam (deel)tentamen EN | Practice Evaluation |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 33% |

| | |
|--|--|
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Voorbereiden, uitvoeren en evalueren van lessen SBO in het voortgezet onderwijs 2 |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling)) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9 / 4.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3. |
| Beoordelingscriteria | Beoordeling vindt plaats op basis van de criteria zoals geformuleerd in het Student VolgSysteem (SVS). Het SVS is te vinden via de volgende link: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/svs-coachmodel/ . De beoordelingscriteria van de stage / het werkplekleren VO2 zijn beschreven in het bestand 'svs-alo-vol-of-deeltijd-achternaam-voornaam-studentnummer' op het tabblad STAGE VO-2. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Presentatie motivatie |
| Naam (deel)tentamen EN | Presentation motivation |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 33% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 2: Het motiveren van leerlingen |
| Tentamenvorm | PRES-F (Presentatie fysiek) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A , P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 3 (3.7/3.8/3.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Participeren:</i></p> <p>De student laat zien dat de leerlingen participeren tijdens zijn les. Dit doet hij door in te spelen op de basisbehoeften (autonomie, relatie en competentie) van de leerlingen en door te differentiëren.</p> <p><i>Presteren:</i></p> <p>De student laat zien dat de leerlingen presteren tijdens zijn les. Dit doet de student door het creëren van het juiste motivationeel klimaat (TARGET) waarbinnen deelnemers in staat worden gesteld om eigen gestelde doelen te behalen. De student laat zien dat na falen 'attributioneel' herstel plaatsvindt. Daarnaast laat de student zien dat prestatieverlies bij het werken in groepen voorkomen wordt en het presteren van individuen binnen een groep bevorderd wordt.</p> <p><i>Onderbouwing:</i></p> |

| | |
|--|---|
| | De student verantwoordt zijn keuzes vanuit de gestelde lesdoelen en gekozen verschijningsvorm. Hij verantwoordt het motivationeel klimaat bijvoorbeeld met behulp van de SDT theorie en de AGT theorie. Het attributieproces wordt adequaat uitgewerkt aan de hand van de dimensies van Weiner. Social loafing, sociale facilitatie, groepscohesie en sociale compensatie worden verklaard aan de hand van groepsdynamica theorieën. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 3 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Portfolio-assessment methodische leerlijn non-lineaire pedagogiek |
| Naam (deel)tentamen EN | Portfolio-assessment |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-03 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 33% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 3: Methodische leerlijn ontwerpen volgens de principes van de non-lineaire pedagogiek |
| Tentamenvorm | PORT-F (Portfolio fysiek/schriftelijk) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Ontwerp leerlijn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Voorafgaand aan het ontwerpen is de beginsituatie van de leerlingen voor alle drie de ontwikkelingsgebieden juist geschetst. De vaardigheden die de leerlingen bij aanvang moeten beheersen zijn helder beschreven. De gekozen verschijningsvorm is passend (bij de doelen/doelgroep?) en vormt een optimale leeromgeving / beweegcontext voor de geformuleerde motorische doelen. De geformuleerde motorische doelen sluiten aan bij de beginsituatie van de leerlingen. De ontworpen beweegarrangementen zijn overzichtelijk weergegeven in een materialenoverzicht, organisatietekening, foto/detailafbeelding, opdrachtschrijving. De aanpassingen, arrangementen en aanwijzingen zijn herleidbaar naar de principes van de non-lineaire pedagogiek. <p><i>Visuele presentatie:</i> In een visuele presentatie worden de beweegarrangementen methodisch correct uitgevoerd. De didactische organisatie is passend aan het gestelde doel. De gehanteerde methodieken en didactiek in de arrangementen worden toegelicht en onderbouwd vanuit de principes van de non-lineaire pedagogiek.</p> <p><i>Onderbouwing:</i></p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | De binnen de leerlijn gemaakte (ontwerp)keuzes worden onderbouwd met relevante (bewegingsfilosofische) begrippen en principes vanuit verschillende filosofische benaderingen van menselijk 'bewegen'. De persoonlijke kijk van de student op sport en bewegingsonderwijs komt herkenbaar tot uitdrukking in de onderbouwing van de leerlijn. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-1: LESGEVEN IN SBO BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 2 (LESSPB40) | |
|--|--|
| Onderwijsperiode | P3A-P4A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p>Instructie van en uitwisseling met de docent staat centraal. Afhankelijk van de leeruitkomst kan het daarbij gaan over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het voorbereiden van lessen, bepalen van lesdoelen, inschatten van beginsituaties, aanbrengen van lesopbouw etc. - het handelen (lesgeven en begeleiden van de leerling in het VO) - het evalueren van lessen, bepalen van vervolglesdoelen, en het coachmodel. <p><i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en het voorbereiden van lessen. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken.</p> <p><i>Practicum:</i> het accent ligt op het leren lesgeven. Je oefent in groepjes met het geven van instructie en het begeleiden van leerlingen. Naast didactiek is er ook aandacht voor het zelf uitvoeren van activiteiten en het opdoen van methodische kennis en de juiste wijze van evalueren hierop. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven les(sen). De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven.</p> <p><i>Stage:</i> gedurende 9 weken loop je 6 uur stage in het voortgezet onderwijs waarbij uiteindelijk zelf les geeft aan een (deel van de) groep. De stage in het voortgezet onderwijs loopt door in blok 2 en omvat in totaal 19 weken.</p> <p><i>Digitaal contact:</i> in de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> <p><i>Werkplekleren:</i> ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Brouwer, B. et al (2012). <i>Basisdocument Bewegingsonderwijs voor de onderbouw van het Voortgezet onderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds; |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Stegeman, H., Brouwer, B. & Mooij, C (2011). <i>Onderwijs in bewegen. Basisthema's in bewegingsonderwijs en sport op school</i>. Houten: Bohn Stafleu & van Loghum;• Vonk, R. (2013). <i>Sociale psychologie</i>. Derde druk. Groningen: Wolters-Noordhoff.• Diverse artikelen, wekelijkse aangeboden op Brightspace |
|--|--|

| M4_CURSUS 2 – SPORT, BEWEGEN EN GEZONDHEID 2 | |
|--|---|
| Naam cursus lang EN | Sport, movement and health 2 |
| Naam cursus kort NL | Sport, bewegen en gezondheid 2 |
| Naam cursus kort EN | Sport, movement and health 2 |
| Code cursus OSIRIS | SPOBEG35 |
| Eindkwalificaties | 18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk; 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit; 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk over onderzoek en kan daarbij een goed onderbouwd advies uitbrengen; 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep; 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. |
| Studiepunten | 10 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>In het dagelijks leven bewegen wij ons over het algemeen zonder al te veel problemen. Maar als je nagaat welke organen en fysiologische processen allemaal nodig zijn om die dagelijkse bewegingen te maken, is het verbazingwekkend dat we dat doen zonder erbij na te denken.</p> <p>Voor de docent SBO is het niet alleen in het algemeen belangrijk om voldoende kennis en inzicht te hebben in de menselijke fysiologie: Hoe werkt het hart? En de longen? Het is ook belangrijk omdat er een aantal welvaartsziekten en aandoeningen is – obesitas bijvoorbeeld - die een sterke relatie hebben met sport en bewegen. Veel aandoeningen kunnen voorkomen worden of genezen door het aanhouden of aanleren van een gezonde leefstijl.</p> <p>Op grond van zelf uitgevoerd onderzoek naar de gezondheid en leefstijl van een groep leerlingen en je kennis van fysiologie adviseer je een school over mogelijke interventies die de gezondheid en leefstijl van de leerlingen kunnen verbeteren.</p> <p>Kennisclip: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=by03zo</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Literatuuronderzoek doen naar een fysieke of psychische aandoening</p> <p>De student voert literatuuronderzoek uit naar een specifieke fysieke of psychische aandoening en de mogelijkheden en beperkingen daardoor bij het deelnemen aan de les SBO. Hij formuleert een onderzoeksvraag, mede naar aanleiding van gesprekken met een leerling met de betreffende aandoening, waarin in ieder geval de aandoening, de relatie met sport en bewegen en de relevante doelgroep naar voren komen. Om antwoord te kunnen geven op de onderzoeksvraag:</p> <ul style="list-style-type: none"> voert de student aan de hand van minimaal vier gezondheidsindicatoren een epidemiologische analyse uit; beschrijft hij de wijzigbare en niet wijzigbare risicofactoren die de aandoening kunnen veroorzaken of verergeren. | |

Zowel de epidemiologische analyse als de beschrijving van de risicofactoren zijn onderbouwd met wetenschappelijk literatuur waaraan gerefereerd wordt conform de APA-richtlijnen;

- kiest de student twee voor de onderzoeksvraag relevante Engelstalige artikelen die hij samenvat.
- Tot slot formuleert de student op basis van de gesprekken met de leerling en de bevindingen van het literatuuronderzoek concrete en praktische adviezen voor collega docenten SBO.

LEERUITKOMST 2: Kennis hebben van anatomie en fysiologie van de mens en van welvaartsziekten

De student:

- legt de anatomie en fysiologie van hart en longen uit;
- karakteriseert de volgende aandoeningen: hart- en vaatziekten, COPD, diabetes mellitus, obesitas, anorexia nervosa en psychische aandoeningen;
- legt de werking en functie van het zenuwstelsel uit;
- beschrijft de effecten van alcohol, roken en drugs;
- beschrijft de normen m.b.t. gezonde hoeveelheid beweging;
- beschrijft de normen m.b.t. gezonde voeding.

LEERUITKOMST 3: Onderzoek doen naar de leefstijl van een groep leerlingen

De student voert onderzoek uit naar de actuele leefstijl van een groep van minimaal 20 leerlingen en plaatst dit in perspectief door de gevonden waarden te vergelijken met de landelijke normwaarden. Hoofddoelstelling, onderzoeksvraag en deelvragen worden theoretisch onderbouwd met theorieën over gezondheid, BRAVO-factoren, beweeg- en voedingsgedrag en omgevingsfactoren. In de onderbouwing legt de student ook uit wat het ASE model inhoud.

Voor wat betreft de onderzoeksmethoden beschrijft de student de populatie van het onderzoek: leeftijd, geslacht, klas en niveau van de leerlingen. De student beschrijft de gebruikte testen en hoe de exacte uitvoering daarvan en afname van vragenlijsten zijn verlopen. De student geeft de voor de deelvragen relevante resultaten overzichtelijk weer in tekst en in figuren. Hij trekt eerst conclusies met betrekking tot de deelvragen en formuleert vervolgens een antwoord op de onderzoeksvraag. De conclusies worden verklaard, vergeleken met andere onderzoeken en theorieën, gekoppeld aan het theoretisch kader en zijn logisch. In een discussie verklaart de student de gevonden resultaten, interpreteert hij deze en de meerwaarde ervan voor de organisatie en vermeldt hij opvallendheden. Ook geeft hij een kritische beschouwing op het onderzoek, benoemt hij de beperkingen ervan en geeft hij theoretische en praktische aanbevelingen voor vervolgonderzoek.

In het onderzoek zijn de bronvermeldingen en de literatuurlijst opgenomen conform de APA-normen.

LEERUITKOMST 4: Aanreiken van mogelijke interventies die de leefstijl positief kunnen beïnvloeden

Op grond van de conclusies van het onderzoek en op basis van het ASE-model formuleert de student een advies aan de school. In het advies beschrijft de student ter introductie onderliggend onderzoek en benoemt hij de opvallende conclusies. Het eigenlijke advies behelst minimaal twee bestaande interventies die volledig maar wel kort en bondig beschreven worden en die gezamenlijk de drie gedragsdeterminanten van het ASE-model dekken.

TENTAMINERING

Deeltentamen 1

| | |
|----------------------------|------------------|
| Naam (deel)tentamen NL | Literatuurstudie |
| Naam (deel)tentamen EN | Paper |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |

| | |
|--|--|
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 30% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Literatuuronderzoek doen naar een fysieke of psychische aandoening |
| Tentamenvorm | PRES-F (Presentatie fysiek (groepsbeoordeling)) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A , P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 3 (3.8/ 3.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Onderzoeksvraag:</i> De geformuleerde onderzoeksvraag is relevant voor de SBO-praktijk. De onderzoeksvraag heeft betrekking op een specifieke aandoening, gerelateerd aan sport en bewegen en de betreffende doelgroep (PO of VO).</p> <p><i>Epidemiologische analyse:</i> De epidemiologische analyse is uitgevoerd aan de hand van minimaal vier gezondheidsindicatoren.</p> <p><i>Wijzigbare en niet wijzigbare risicofactoren:</i> De wijzigbare en niet wijzigbare oorzaken behorende bij de betreffende aandoening zijn volledig en juist beschreven.</p> <p><i>Conclusies:</i> Op grond van de bestudeerde literatuur en gesprekken met de leerlingen formuleert de student een passend antwoord op de onderzoeksvraag in de vorm concrete en praktische adviezen voor collega docenten SBO.</p> <p><i>Onderbouwing:</i> Zowel de epidemiologische analyse als de beschrijving van de wijzigbare en niet wijzigbare risicofactoren is onderbouwd met relevante wetenschappelijke literatuur. De gekozen wetenschappelijke artikelen betreffen betrouwbaar bronnen en zijn relevant voor de onderzoeksvraag.</p> <p><i>Bronvermelding:</i> Zowel in de tekst als in de literatuurlijst zijn de APA-richtlijnen gehanteerd.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 (Cesuur volgens beoordelingsformulier) |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Tentamen Anatomie, Fysiologie en gezondheidsleer |
| Naam (deel)tentamen EN | Written Exam Anatomy, Physiology and Health Science |

| | |
|--|---|
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 30% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 2: Kennis hebben van anatomie en fysiologie van de mens en van welvaartsziekten. |
| Tentamenvorm | KENN-F (Kennistentamen fysiek/schriftelijk) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A , P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 3 (3.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 4. |
| Beoordelingscriteria | Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling. |
| Minimaal oordeel | 5,5 (indien 77,5 % van de multiple choice vragen juist is beantwoord, volgt een 5,5 als cijfer) |
| Deeltentamen 3 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Onderzoek gezondheid/fitheid24 |
| Naam (deel)tentamen EN | Research health / fitness |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-03 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 40% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 3: Onderzoek doen naar de leefstijl van een groep leerlingen LEERUITKOMST 4: Aanreiken van mogelijke interventies die de leefstijl positief kunnen beïnvloeden |
| Tentamenvorm | (Beroeps)product |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.8). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3 en 5 (4.11). |
| Beoordelingscriteria | <i>Onderbouwing:</i> De aangereikte hoofddoelstelling, onderzoeksvraag en deelvragen zijn onderbouwd met theorieën over gezondheid, BRAVO-factoren, beweeg- en voedingsgedrag en omgevingsfactoren. Daarnaast wordt uitgelegd wat het ASE-model inhoudt. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p><i>Onderzoeksmethoden:</i> De populatie van het onderzoek wordt beschreven naar leeftijd, geslacht, klas en niveau. De gebruikte testen en vragenlijsten zijn correct beschreven; daarnaast is helder verwoord hoe de uitvoering en afname hiervan zijn verlopen.</p> <p><i>Resultaten:</i> De resultaten sluiten aan op de geformuleerde deelvragen. Ze worden schematisch weergegeven (figuren / diagrammen / tabellen) en zijn los van de tekst te begrijpen.</p> <p><i>Conclusies:</i> Eerst worden de deelvragen beantwoord en daarna de onderzoeksvraag; hierbij wordt verwezen naar de resultaten en het theoretisch kader. Binnen de conclusie worden de gevonden waarden vergeleken met de landelijke normwaarden.</p> <p><i>Discussie:</i> In de discussie worden de gevonden resultaten op de juiste manier verklaard en vergeleken met eerder gedaan relevant onderzoek. In een kritische beschouwing worden de beperkingen van het onderzoek benoemd. De theoretische en praktische aanbevelingen zijn toepasbaar.</p> <p><i>Bronvermelding:</i> Zowel in de tekst als in de literatuurlijst zijn de APA-richtlijnen gehanteerd.</p> <p><i>Advies aan de klas:</i> Het onderliggende onderzoek is goed samengevat en de meest opvallende conclusies zijn benoemd. Er worden suggesties voor minimaal twee interventies gedaan die logisch voortvloeien uit de conclusies van het onderzoek. De interventies dekken in combinatie met elkaar de gedragsdeterminanten van het ASE-model. Het adviesrapport nodigt uit tot vervolgstappen.</p> <p><i>Interne consistentie:</i> De onderdelen in het onderzoeksverslag volgen logisch op elkaar en maken het tot leesbaar geheel.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-2: SPORT, BEWEGEN EN GEZONDHEID 2 (SPOBEG35) | |
|--|--|
| Onderwijsperiode | P3A-P4A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p>Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve hoorcolleges (8 weken) en intervisie (16 weken). In het onderwijs staan instructie door en uitwisseling met de docent centraal.</p> <p>Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace.</p> <p>De student heeft een relevante werkring. <i>Werkplekieren</i> vormt de bron voor de opdrachten. Op de werkplek wordt wekelijks gewerkt aan werkplekopdrachten die bijdragen aan het opleveren van het beroepsproduct. Ook wordt er anatomische en fysiologische kennis uitgewisseld. Hij doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kenney, L., Wilmore, J., Costill, D. (2016). <i>Inspannings- en sportfysiologie</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum; • Alle wetenschappelijke literatuur is voorhanden. |

| M4_CURSUS 3 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN VO2 | |
|---|---|
| Naam cursus lang EN | <i>Sportskills secondary education 2</i> |
| Naam cursus kort NL | Sport- en beweegvaardigheden VO2 |
| Naam cursus kort EN | <i>Sportskills secondary education 2</i> |
| Code cursus OSIRIS | SPOBEV18 |
| Eindkwalificaties | 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling; 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sport- en beweegvaardigheid. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. |
| Studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkringeis |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>In deze cursus gaat het om een eigen passend voorbeeld kunnen geven binnen de sport- en beweegvaardigheden volleybal, turnen VO, atletiek, judo en tennis/squash in technisch opzicht en (waar toepasselijk) in strategisch opzicht. Leidend hierbij is het kunnen geven van een eigen voorbeeld dat leerlingen in het voortgezet onderwijs allereerst stimuleert om te imiteren en uitnodigt om te bewegen. Daarbij wordt er ingegaan op het beter leren bewegen van een leerling binnen een deel van de klas middels het stimuleren van de coördinatieve vermogens en het verbeteren van de beweegcondities gekoppeld aan de grondvormen van bewegen.</p> <p>Het eigen voorbeeld is ondersteunend voor het creëren van een beweegbeeld bij leerlingen. Dit betekent dat (delen van) de totaalbeweging versneld of vertraagd, gecombineerd of gevarieerd en vanuit meerdere invalshoeken gedemonstreerd kan worden. De student kan dit voorbeeld aanvullen met informatie (begrippen en (gedrags-)regels, methodiek en didactiek) die passend zijn voor het niveau van de leerling en de bewegingcontext/verschijningsvorm die op dat moment gehanteerd wordt.</p> <p>Kennisclip: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=dF4ZHy</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: volleybal, turnen VO, atletiek, judo en tennis/squash</p> <p>De student demonstreert zijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid door mogelijke uitvoeringswijzen van de grondvormen van bewegen te laten zien in de betreffende sport- en beweegvaardigheden. De student geeft een eigen voorbeeld wat leerlingen in het primair onderwijs stimuleert tot ontwikkeling in bewegingcompetenties. Ook toont de student hoe zijn ontwikkeling in de betreffende sport- en beweegvaardigheden is verlopen en hoe deze nog verder te ontwikkelen bij voorkeur aan de hand van de psychomotorische taxonomie van Dave [1].</p> <p>[1] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: volleybal, turnen VO, atletiek, judo en tennis/squash</p> <p>De student construeert zijn eigen kennisbasis met betrekking tot methodisch en didactisch verantwoorde leerlijnen behorende bij de betreffende sport- en beweegvaardigheden. Hij beschrijft en analyseert op eigen sport- en beweegvaardigheid op basis van de grondvormen van bewegen, de beweegcondities en gevraagde coördinatieve vermogens.</p> | |
| <p>TENTAMINERING</p> <p>Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.</p> | |
| <p>Deeltentamen 1</p> | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Volleybal |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Volleybal |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: volleybal |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i></p> <p>De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Eigen ontwikkeling:</i></p> <p>De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Turnen VO |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Gymnastics Secondary Education |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: turnen |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 3), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i></p> <p>De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i></p> |

| | |
|--|--|
| | De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 3 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Atletiek |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Athletics |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-03 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: atletiek |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i></p> <p>De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i></p> <p>De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave</p> |

| | |
|--|--|
| | (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 4 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Judo |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Judo |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-04 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: judo |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i></p> <p>De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i></p> <p>De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische</p> |

| | |
|--|---|
| | manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 5 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Tennis/ Squash |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Tennis/ Squash |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-05 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: tennis/squash |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i></p> <p>De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. • De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i></p> <p>De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt</p> |

| | |
|--|---|
| | heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 6 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Sportfolio |
| Naam (deel)tentamen EN | Written Exam Sports Folio |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-06 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 25% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 2: Construeren en eigen maken van vakinhoudelijke en vakdidactische kennis voor: volleybal, turnen VO, atletiek, judo en tennis/squash |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk (theoretische toets sport- en beweegvaardigheden middels het beroepsproduct sportfolio)) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.8). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 2 en 3. |
| Beoordelingscriteria | Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-3: SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN VO2 (SPOBEV18) | |
|--|--|
| Onderwijsperiode | P3A-P4A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p><i>Contactonderwijs:</i> praktijklessen in de zaal of op het veld onder leiding van docent. De lessen sportvaardigheden worden zo ingericht dat de student de benodigde bewegingsvaardigheden kan leren, oefenen en toepassen. Daarnaast worden aangeboden leerlijnen en de daarbij horende handelingen geïntroduceerd en toegelicht.</p> <p>In een overzicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduceren van het beweegprobleem (<i>techniek/ tactiek</i>). • Toelichting gebruikte verschijningsvorm. • Doorlopen van de leerlijn (<i>proberen, oefenen, toepassen, oplossen van het beweegprobleem</i>). • Kritisch observeren, vastleggen van bewegingsuitvoeringen in de basis- en eindvorm door de student (<i>peer feedback</i>). • De basis- en eindvormen van de leerlijn benoemen, bespreken, bevragen. • Docenthandelingen worden toegelicht en bevroegd. • Aanbieden van evt. verrijkingsstof (<i>verzwaren, variëren, verbinden, combineren</i>). <p><i>Digitaal contact:</i> digitaal contact: in de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> <p><i>Werkplekleren:</i> studenten gaan zelfstandig aan de slag met het oefenen van de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en bewegcontexten en de evt. verrijkingsstof. Ondersteuning wordt geboden middels de sport- en beweegvaardighedenreader.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | Readers sport- en beweegvaardigheden Sport- en Beweegvaardigheden VO2 met de daarin vermelde bronnen. |

| M4_cursus 4 – PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 2 | |
|--|---|
| Naam cursus lang EN | Professional development in secondary education 2 |
| Naam cursus kort NL | Professionele ontwikkeling binnen VO 2 |
| Naam cursus kort EN | Prof. development in sec. educ. 2 |
| Code cursus OSIRIS | PONVOO06 |
| Eindkwalificaties | 18. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid; 19. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied. |
| Studiepunten | 2,5 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkringeis verplicht |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>De student reflecteert systematisch op zijn persoonlijke handelen en functioneren als docent SBO binnen het voortgezet onderwijs en vraagt en gebruikt feedback van collega's, praktijkbegeleider en leerlingen (minimaal 3 partijen). Hij laat daarbij zien een goed beeld te hebben van zijn ontwikkeling binnen de ALO competenties behorende bij de module 'Leraar voortgezet onderwijs 2'. Hij signaleert en formuleert mogelijkheden om gestelde doelen te bereiken en laat zien de grenzen van het eigen professionele handelen te kennen. Ook kan de student een vergelijking maken met eerdere persoonlijke ontwikkelingen als docent SBO in VO en deze toelichten. Kenniscлип: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=bQsUX6</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen voortgezet onderwijs 2</p> <p>De student reflecteert systematisch en kritisch op zijn professionele ontwikkeling als leraar SBO. De competenties behorende bij module 4 staan hierbij centraal: Lesgeven en begeleiden, kennisontwikkeling, managen, onderzoeken en sportvaardigheden. Hij gebruikt hiervoor een 360 graden feedback met collega's, leerlingen en/of praktijkbegeleider (minimaal 3 verschillende partijen), evaluatieverslagen, feedbackgesprekken én een zelfreflectie (bijvoorbeeld m.b.v. de actieplanpiramide, de reflectiecirkel van Korthagen, de leercyclus van Kolb, de ABC methode etc.). Thema's die aan bod kunnen komen zijn: persoonlijke doelen, het beroepsbeeld, de lesgeefstijl, het afstemmen op de beginsituatie etc. De student legt ook een link met eerdere stages/werkzaamheden in het PO/VO en kan overeenkomsten en verschillen in zijn handelen duiden en verklaren.</p> <p>Daarnaast reflecteert hij op zijn rol binnen de klas. De student geeft beargumenteerd zijn sterke en minder sterke punten weer en stelt logische SMART geformuleerde leerdoelen op voor de toekomst. Hij signaleert mogelijkheden om zijn leerdoelen te bereiken.</p> | |
| TENTAMINERING | |
| <p>Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd.</p> | |
| Naam (deel)tentamen NL | Integrale toets 2 |
| Naam (deel)tentamen EN | Integrals Assessment |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |

| | |
|--|--|
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 100% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Reflecteren op de professionele ontwikkeling binnen voortgezet onderwijs 2 |
| Tentamenvorm | GESP-F (Gesprek fysiek) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A , P5A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.9/4.10) en periode 5 (4.11). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2 en 3. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Competenties in relatie tot de context VO:</i> De student beschrijft in eigen woorden wat het belang is van de verschillende competenties op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs.</p> <p><i>Overeenkomsten en verschillen tussen contexten:</i> In de presentatie worden de overeenkomsten en verschillen in het handelen binnen verschillende contexten (bijv. PO, VO) geduid en gerelateerd aan de eigen competentieontwikkeling.</p> <p><i>Omgaan met feedback:</i> De student kan op methodische wijze feedback van zowel collega's, praktijkbegeleider en leerlingen laten zien, gericht op zijn ontwikkeling binnen de competenties op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs.</p> <p><i>Zelfreflectie:</i> De student beschrijft op basis van verkregen feedback van collega's, praktijkbegeleider, leerlingen zijn sterke en zwakke punten op de competenties op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs.</p> <p><i>Persoonlijke leerdoelen:</i> De student formuleert SMART-doelstellingen op basis van verkregen feedback voor de competenties op hoofdfaseniveau van het beroep leraar SBO in relatie tot de context voortgezet onderwijs. Hij werkt een concreet actieplan uit om deze smartdoelstellingen te gaan realiseren.</p> |
| Minimaal oordeel | 6 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS-4: PROFESSIONELE ONTWIKKELING BINNEN VOORTGEZET ONDERWIJS 2 (PONVOO06) | |
|--|--|
| Onderwijsperiode | P3A-P4A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | Binnen het <i>contactonderwijs</i> is studietoetsing een onderdeel. In zowel groeps- als individuele bijeenkomsten wordt er op constructieve wijze richting gegeven aan de professionele ontwikkeling van studenten. |
| | De inhoud en opdrachten staan gereed in <i>Brightspace</i> binnen het onderwijs van studietoetsing. |
| | <i>Werkplekleren</i> : de student zal op systematische wijze feedback (360 graden) op zijn professionele ontwikkeling als leraar SBO verzamelen door bv. collega's, werkplekbegeleider en leerlingen te betrekken middels feedback, observatie, sparren etc. |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | |

Module 5: Werken in een professioneel onderwijsteam

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| Code module 5: WERINE02 | Werken in een professioneel onderwijsteam | | |
| Naam module Engelstalig | Working in a professional education team | | |
| Inrichtingsvorm | Deeltijd | | |
| Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd | | Naam cursus | Studiepunten |
| | 1 | Werken in een professioneel onderwijsteam | 25 stp |
| | 2 | Sport- en beweegvaardigheden primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3 | 5 stp |

| M5_cursus 1 – WERKEN IN EEN PROFESSIONEEL ONDERWIJSTEAM | |
|--|--|
| Naam cursus lang EN | <i>Working in a professional education team</i> |
| Naam cursus kort NL | Werken in een prof. onderwijsteam |
| Naam cursus kort EN | <i>Working in a professional education team</i> |
| Code cursus OSIRIS | WERPRO03 |
| Eindkwalificaties | <ol style="list-style-type: none"> 1. De student ontwikkelt een vakwerkplan passend binnen het schoolbeleid en visie op het vak. 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan. 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 6. De student voert begeleidingsgesprekken met leerlingen teneinde een persoonlijk en positief ontwikkelingsklimaat te creëren. 7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl. 8. De student toetst de leerlingen adequaat. 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. 10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie. 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 13. De student werkt professioneel samen in teams. 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen. 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten. 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen. 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen. 18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de praktijk van SBO. 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit. 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied. |
| Studiepunten | 25 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |

Beschrijving van de context van deze cursus

Als student van HF2 werk je of loop je stage in een context naar keuze. Je geeft aan de hand van lessenreeksen doelgericht les en bent actief betrokken bij de school. Je verdiept je in de missie/visie van de school en sluit met jouw handelen als docent en als lid van de school daarbij aan.

Je ontwikkelt je verder tot een pedagogische, vakdidactische en vakinhoudelijke docent SBO en werkt mee aan de ontwikkeling van het vak in de school. Je bereidt lessenreeksen voor die aansluiten bij de vakvisie van de school, voert deze uit en evalueert deze met valide toetsinstrumenten.

Als docent SBO heb je een onderzoekende houding. Je voert kleinschalig praktijkonderzoek uit waarbij je de onderzoekscyclus doorloopt. Door het uitvoeren van dit onderzoek werk je niet alleen aan je eigen professionele ontwikkeling maar draag je ook bij aan de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk.

Naast het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van lessen(reeksen) functioneer je binnen de vaksectie SBO en ben je lid van het team in de school. Je neemt initiatief in het ontwikkelen en uitvoeren van (sport)activiteiten die buiten de reguliere lessen plaats vinden. Vanuit een actieve houding denk en praat je mee over de ontwikkeling van het vak in de school.

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd

LEERUITKOMST 1: Onderzoeken van een vraag of probleem op school

De student kiest in overleg met de werkplekbegeleider van de school een vraag of probleem dat de student onderzoekmatig benadert. De student:

- formuleert een doelstelling (aanleiding);
- kiest een methode of meetinstrument en voert het onderzoek uit (methode);
- beschrijft de resultaten (resultaten)
- interpreteert en verklaart de resultaten en relateert ze aan de doelstelling van het onderzoek (discussie);
- geeft op basis van de bevindingen aanbevelingen in de richting van de werkplekbegeleider, vaksectie en/of medestudenten (discussie).
- communiceert over het onderzoek en de bevindingen met de werkplekbegeleider, vaksectie en medestudenten (discussie).

Leeruitkomst 2: Professionele ontwikkeling in het doelgericht werken en in de beroepsbekwaamheden van het Opleidingsprofiel

De student werkt doelgericht aan het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van lessen(reeksen). De student onderbouwt de keuze voor de doelen SBO met behulp van de eigen vakvisie. Hierbij houdt de student rekening met de visie van de school, de behoeften en beginsituatie van de leerlingen, en met de actuele ontwikkelingen van het vak SBO.

De student werkt hierdoor doelgericht en planmatig aan zijn professionele ontwikkeling op de drie bekwaamheden die staan beschreven in het *Landelijk opleidingsprofiel Leraar lichamelijke opvoeding; de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid*. De student reflecteert op deze ontwikkeling en formuleert verbeterpunten voor de verdere ontwikkeling daarin.

Leeruitkomst 3: Ontwikkeling in de bekwaamheden van de brede professionele basis van het Opleidingsprofiel

De student herkent en duidt het belang van samenwerken en managen tijdens het functioneren in een professioneel onderwijsteam. De student formuleert een doel en kiest activiteiten om de doelen te behalen. Na afloop reflecteert de student op het aandeel en de rol in het samenwerkings- en/of managementproces en benoemt sterke punten en verbeterpunten voor in het afstudeerprogramma.

De student onderbouwt het belang van het hebben van een onderzoekende houding. De student verantwoordt het onderzoeksonderwerp m.b.v. de vakvisie en licht toe hoe het onderzoeksproces is verlopen. Tot slot licht de student de resultaten toe en formuleert eventuele verbeterpunten voor (bijvoorbeeld) het afstudeerprogramma.

TENTAMINERING
Deeltentamen 1

| | |
|--|---|
| Naam (deel)tentamen NL | Praktijkonderzoek |
| Naam (deel)tentamen EN | Paper |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |

| | |
|-------------------------|---|
| Weging | 25% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Onderzoeken van een vraag of probleem op school |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.6). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Inleiding:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Het belang van het praktijkgericht onderzoek voor de opdrachtgever wordt vanuit actuele bronnen aangetoond in de vorm van een aanleiding en een evidence-based verdiepend theoretisch kader. De doel- en vraagstelling van het praktijkgericht onderzoek volgen logisch uit het belang van het praktijkgericht onderzoek. De doel- én vraagstelling van het praktijkgericht onderzoek zijn specifiek geformuleerd. <p><i>Methode:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> De onderzoekspopulatie is reproduceerbaar door de opdrachtgever. De gebruikte meetinstrumenten sluiten logisch aan bij het doel van het onderzoek. De aanpak van het praktijkgericht onderzoek is begrijpelijk voor de opdrachtgever. De gekozen wijze van verwerken en analyseren van de verzamelde data is geschikt om uitspraken te kunnen doen met betrekking tot de doelstelling van het onderzoek. <p><i>Resultaten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> De resultaten zijn overzichtelijk weergegeven en begrijpelijk voor de opdrachtgever. De beschreven resultaten sluiten aan op de methode en bij de doel- en vraagstelling. <p><i>Discussie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> De resultaten zijn correct geïnterpreteerd en leiden tot de juiste conclusies met betrekking tot de doelstelling van het onderzoek. De gegeven verklaring voor de uitkomst van het onderzoek is plausibel en wordt onderbouwd op basis van relevante theorieën. Er wordt kritisch gereflecteerd op de sterke en zwakke punten in de uitvoering van het praktijkgericht onderzoek. De praktische aanbevelingen zijn concreet en sluiten aan bij het doel van het onderzoek |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NE | Praktijkbeoordeling |
| Naam (deel)tentamen EN | Practice evaluation |

| | |
|--|--|
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 50% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 2: Professionele ontwikkeling in het doelgericht werken en in de beroepsbekwaamheden van het Opleidingsprofiel |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p>De beoordeling van de stage vindt plaats met behulp van het studentvolgsysteem (SVS). In dit SVS zijn de volgende beoordelingscriteria opgenomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionele houding ontwikkelen (Brede professionele basis) • Omgang met leerlingen (Pedagogisch en vakdidactisch competent) • Organiseren van lessenreeksen en sectie-activiteiten (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Instructie en aanwijzingen (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Aanpassingen tijdens de les (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Activeren (Vakdidactisch, pedagogisch en vakinhoudelijk competent) • Analyseren (Brede prof. basis, vakdidactisch, vakinhoudelijk competent) • Verantwoording keuzes (Brede prof. basis, pedagogisch, vakdidactisch, vakinhoudelijk competent) ⁽²⁰²³⁾ • Samenwerken en managen (Brede prof. basis) <p>Voor de toelichting van de beoordelingscriteria, zie SVS op het blog: https://blog3.han.nl/aloprofessionals/;</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 3 | |
| Naam (deel)tentamen NE | Criteriumgericht interview professionele ontwikkeling |
| Naam (deel)tentamen EN | Oral exam |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-03 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |

| | |
|-------------------------|--|
| Toegestane hulpmiddelen | Portfolio met verzameld bewijs |
| Weging | 25% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 2: Professionele ontwikkeling in het doelgericht werken en in de beroepsbekwaamheden van het Opleidingsprofiel LEERUITKOMST 3: Ontwikkeling in de bekwaamheden van de brede professionele basis van het Opleidingsprofiel |
| Tentamenvorm | GESP-F (Gesprek fysiek - criteriumgericht interview) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (in week 2.6). De overige kansen vinden in overleg met de docent plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p>LEERUITKOMST 2: Professionele ontwikkeling in het doelgericht werken en in de beroepsbekwaamheden van het Opleidingsprofiel</p> <p><i>Doelgericht werken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De doelen van SBO zijn onderbouwd vanuit de vakvisie van de student. • De gekozen en uitgevoerde (les)activiteiten sluiten aan bij de doelgroep en zijn geschikt om de doelen te realiseren. • Deze activiteiten zijn vastgelegd in een Actieplanpiramide. • Er is op correcte wijze geëvalueerd op zowel proces en op het product (effectiviteit van de lessen(reeksen)). • De door de student benoemde sterke punten en verbeterpunten volgen logisch uit de resultaten van de evaluaties <p><i>Beroepsbekwaamheden Opleidingsprofiel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • De drie beroepsbekwaamheden worden duidelijk toegelicht en onderbouwd vanuit minimaal één zelf gekozen, relevante theorie. • Aan de hand van concrete praktijkvoorbeelden wordt geïllustreerd op welke manier de ondernomen acties hebben bijgedragen aan het ontwikkelen van de drie beroepsbekwaamheden. • De door de student benoemde ontwikkelpunten in de drie bekwaamheden volgen logisch uit de reflectie. <p>LEERUITKOMST 3: Ontwikkeling in de bekwaamheden van de brede professionele basis van het Opleidingsprofiel</p> <p><i>Samenwerken en managen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Het belang van samenwerken en managen in een professioneel onderwijsteam wordt onderbouwd. • De gekozen activiteiten zijn passend voor de te behalen samenwerkings- en managementdoelen en worden onderbouwd m.b.v. de vakvisie van de student. • Minimaal één van deze activiteiten is vastgelegd in een Actieplanpiramide. • De resultaten van de evaluatie geven voldoende en helder inzicht in de mate waarop de student de rol heeft uitgevoerd en in hoeverre de gezamenlijke doelen zijn behaald. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• De door de student benoemde sterke punten en verbeterpunten volgen logisch uit de resultaten van de evaluaties. <p><i>Onderzoekende houding:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• De gegeven uitleg over wat verstaan wordt onder een onderzoekende houding is duidelijk en correct.• De keuze voor het onderzoeksonderwerp wordt onderbouwd met behulp van de vakvisie van de student.• De gegeven toelichting op de ondernomen activiteiten, het verloop van het onderzoeksproces en de door de student doorgemaakte ontwikkeling is helder.• De gegeven toelichting op de geformuleerde verbeterpunten voor de verdere professionele ontwikkeling van de student (in het afstudeerprogramma) is duidelijk. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS-1: WERKEN IN EEN PROFESSIONEEL ONDERWIJSTEAM (WERPRO03) | |
|--|---|
| Onderwijsperiode | P1A-P2A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | <p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p><i>Intervisiebijeenkomst:</i> onder leiding van de docent als procesbegeleider werk je samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en het maken van de producten. Je ontvangt informatie over de expertisegebieden (Talent, Health en Voeding) van HAN S&B. Je leert hoe je met behulp van de onderzoekscyclus onderzoeksmatig kunt werken aan een vraagstuk uit de praktijk én aan het doelgericht lesgeven op het werk of tijdens de stage. Daarnaast ontwikkel je een vakvisie die aansluit bij de doelgroep(en) waarmee je werkt op je werk of de stageschool. Ook wordt tijdens de intervisiebijeenkomst aandacht besteed aan ervaringen tijdens het leren op je werkplek / stage en de uitgevoerde werkplekopdrachten. Bereid je op de bijeenkomst voor door de voorbereidende opdrachten te maken.</p> <p><i>Practicum:</i> Het accent ligt op het doelgericht lesgeven. Je laat zien aan medestudenten hoe jij jouw visie en doelen realiseert in de les. Voor het practicum geldt dat je wordt beoordeeld op inzet, aanwezigheid, voorbereiding en de gegeven lesactiviteiten. De inzet is zelf actualiserend; jij komt naar het practicum om zelf richting te geven aan je leerproces. Stel je dus op als een vakdocent in wording die eigen ideeën heeft en die samen met anderen vorm probeert te geven.</p> <p><i>Online onderwijs:</i> In de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> <p><i>Werkpleklernen:</i> Ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk. In deze cursus werk je gedurende 19 weken onder begeleiding of loop je minimaal 6 lessen per week stage in een context naar keuze waarbij je uiteindelijk zelf lesgeeft aan de gehele groep. Je geeft doelgericht les en je werkt samen met de collega's van de school. Je neemt actief deel aan het samenwerkingsproces en je assisteert bij het managen van extra (school)activiteiten.</p> <p>Gedurende het onderwijs ontwikkel je ten behoeve van deeltentamen 3 'criteriumgericht interview professionele ontwikkeling' (CGI) een portfolio met materiaal dat als input dient voor het CGI-gesprek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Een mindmap die jouw visie weergeeft op de vier thema's van deze cursus (doelgericht werken, de beroepsbekwaamheden zoals beschreven in het opleidingsprofiel en de bekwaamheden uit de brede professionele basis van het Opleidingsprofiel: samenwerken en managen, onderzoekende houding). |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Een visiedocument als verantwoordingsdocument bij je mindmap waarin je alle besproken theorieën hebt samengevat en voorzien van bronvermelding m.b.v. de APA-standaard. • Een complete werkplek-/stagemap die gevuld is met in ieder geval: <ul style="list-style-type: none"> ○ Algemene informatie stageschool; ○ Doelen, 0-meting, ambitie, actieplanpiramides en reflecties; ○ Lesvoorbereidingen voorzien van evaluaties op product en proces; ○ Ingevulde lesobservaties; ○ Een totaaloverzicht van de gelopen stage-uren; ○ Stageopdrachten; ○ Je reflectie op de praktijkbeoordeling (deeltentamen 2). |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baarda, B., Bakker, E., Fischer, T., Julsing, M., Kostelijk., E., & Van der Velden, T. (2021). Basisboek kwalitatief onderzoek: Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek (5e druk). Noordhoff Uitgevers. * • Baarda, B., Van Vianen, R. (2019). Basisboek Statistiek met Excel: Handleiding voor het verwerken en analyseren en rapporteren over (onderzoeks)gegevens (3de druk). Noordhoff Uitgevers. * • Brouwer, B. et al (2012). <i>Basisdocument Bewegingsonderwijs. Onderbouw voortgezet onderwijs</i>. Zeist: Jan Luiting Fonds. • Stegeman H., Brouwer B., Mooij C. (2011): <i>Onderwijs in bewegen</i>. Houten: Bohn, Stafleu van Loghum. • Jones & Robinson (2015): <i>Onderzoeksmethoden voor sportstudies</i>. Devon: Routledge. <p>(* Dit is een E-book. Deze is gratis verkrijgbaar via het HAN-studiecentrum)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daarnaast worden er via Brightspace diverse artikelen aangedragen. |

| M5 CURSUS 2 – SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3 | |
|---|---|
| Naam cursus lang EN | <i>Sportskills for Primary, Secondary and Vocational education</i> |
| Naam cursus kort NL | Sport- en beweegvaardigheden primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs 3 |
| Naam cursus kort EN | <i>Sportskills for Primary, Secondary and Vocational education</i> |
| Code cursus OSIRIS | SPOBEB24 |
| Eindkwalificaties | 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling; 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sport- en beweegvaardigheid; 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. |
| Studiepunten | 5 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>In deze cursus gaat het om een eigen passend voorbeeld kunnen geven binnen de sportvaardigheden: rugby/flagfootball, softbal, bewegen en muziek PO en VO, freesports, basketbal, zelfverdediging, atletiek, klimmen en balspelen in technisch opzicht en (waar toepasselijk) in strategisch opzicht. Leidend hierbij is het kunnen geven van een eigen voorbeeld dat leerlingen in het voortgezet onderwijs allereerst stimuleert om te imiteren en uitnodigt om te bewegen. Dit eigen voorbeeld is ondersteunend voor het creëren van een beweegbeeld bij leerlingen. Dit betekent dat (delen van) de totaalbeweging versneld of vertraagd, gecombineerd of gevarieerd en vanuit meerdere invalshoeken gedemonstreerd kan worden. De student kan dit voorbeeld aanvullen met informatie (begrippen en (gedrags) regels) die passend zijn voor het niveau van de leerling en de bewegingcontext/verschijningsvorm die op dat moment gehanteerd wordt.</p> <p>Kenniscлип: https://video.han.nl/P2G/Player/Player.aspx?id=dF4ZHy</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: rugby/flagfootball, softbal, bewegen en muziek PO en VO, freesports, basketbal, zelfverdediging, atletiek, klimmen en balspelen</p> <p>De student demonstreert zijn vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid door mogelijke uitvoeringswijzen van de grondvormen van bewegen te laten zien in de betreffende sport- en beweegvaardigheden. De student geeft een eigen voorbeeld wat leerlingen in het primair onderwijs stimuleert tot ontwikkeling in beweegcompetenties. Ook toont de student hoe zijn ontwikkeling in de betreffende sport- en beweegvaardigheden is verlopen en hoe deze nog verder te ontwikkelen bij voorkeur aan de hand van de psychomotorische taxonomie van Dave [1].</p> <p>[1] Dave, R.H. (1970). <i>Psychomotor levels in developing and writing behavioral objectives</i>. Tucson, AZ: Educational Innovators Press.</p> | |

| | |
|---|--|
| LEERUITKOMST 2: Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden: rugby/flagfootball, softbal, bewegen en muziek PO en VO, freesports, basketbal, zelfverdediging, atletiek, klimmen en balspelen | |
| De student brengt het verloop van de eigen ontwikkeling in het betreffende onderdeel helder in beeld en reflecteert daarop. Ook benoemt hij in zijn reflectie concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen en onderhouden. | |
| TENTAMINERING | |
| Bij de tentaminering in deze cursus kan gebruik gemaakt worden van filmopnamen. De opnamen kunnen door de examinerator gebruikt worden om het handelen van student te beoordelen. Verder kunnen de beelden door de student gebruikt worden om te reflecteren op het eigen handelen, individueel of samen met de docent en medestudenten. De opnamen worden direct na afloop van de wettelijke archiveringstermijn voor deze (deel)tentamens vernietigd. | |
| Deeltentamen 1 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Rugby / Flagfootball |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Rugby / Flagfootball |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 10% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: rugby/flagfootball |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.: <ul style="list-style-type: none"> • Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i></p> <p>De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Softbal |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Softball |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 10% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: softbal |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i></p> <p>De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 3 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Bewegen en Muziek PO en VO |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Exercise and Music PE and SE |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-03 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing. |
| Weging deeltentamen | 10% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: bewegen en muziek PO en VO |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkennen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 4 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Freesports |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Freesports |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-04 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 10% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: freesports |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 5 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Basketbal |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Basketball |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-05 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing. |
| Weging deeltentamen | 10% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: basketbal |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 6 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Zelfverdediging |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Self Defense |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-06 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 10% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: zelfverdediging |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 7 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Atletiek |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Athletics |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-07 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 10% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: atletiek |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkennen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 8 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Klimmen |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Climbing |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-08 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 10% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: klimmen |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 9 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Performance Assessment Balspelen |
| Naam (deel)tentamen EN | Performance Assessment Ball Games |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-09 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 10% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: (Door)ontwikkelen van vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid en inzetten van eigen sport- en beweegvaardigheden in het SBO voor: balspelen |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance fysiek (individuele beoordeling van eigen vaardigheid)) |
| Tentamenmoment | Voor de performance assessments van sport- en beweegvaardigheden zijn er naast de eerste mogelijkheid tijdens de looptijd van de cursus (blok 4), per studiejaar twee momenten om buiten de looptijd van de cursus een performance assessment sport en beweegvaardigheden te herkansen. Via OSIRIS kun je je inschrijven voor de gelegenheid die in blok 2 of in blok 4 wordt georganiseerd. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid:</i> De student demonstreert de grondvormen van bewegen in aangepaste en complexe sport- en beweegcontexten binnen het betreffende onderdeel. Het gegeven eigen voorbeeld is kwalitatief goed en passend, d.w.z.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Het vaardigheidsniveau van de student is minimaal verfijnd (Dave, 1970) (zie bronvermelding bij leeruitkomst) zodat deze zelfstandig op hoog niveau kan worden gedemonstreerd aan anderen. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> De student toont de passende attitude t.o.v. (mede)leerlingen, afspraken en regels die aansluiten bij het gevraagde sociaal-emotionele vaardigheidsniveau. <p><i>Eigen ontwikkeling:</i> De student laat de stappen in zijn eigen motorische ontwikkeling zien, bij voorkeur aan de hand van de niveaus van de psychomotorische taxonomie van Dave (1970; zie bronvermelding bij leeruitkomst): imiteren, oefenen, verfijnen, combineren, automatiseren. Daarbij benoemt hij concrete en realistische manieren waarop hij zijn eigen vaardigheid in het betreffende onderdeel verder kan ontwikkelen. Indien de student het hoogste niveau (automatiseren) bereikt heeft, toont hij zijn vaardigheid in een complexere beweegcontext of ondersteunt hij anderen in hun motorische ontwikkeling.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 10 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Sportfolio |
| Naam (deel)tentamen EN | Written Exam Sports Folio |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-10 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 10% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 2: Reflecteren op eigen ontwikkeling sport- en beweegvaardigheden: rugby/flagfootball, softbal, bewegen en muziek PO en VO, freesports, basketbal, zelfverdediging, atletiek, klimmen en balspelen |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk (theoretische toets sport- en beweegvaardigheden middels het beroepsproduct sportfolio)). |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.10). De overige kansen vinden plaats in blok 1, 2, 3. |
| Beoordelingscriteria | Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS -2: SPORT- EN BEWEEGVAARDIGHEDEN 3 primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs (SPOBEB24) | |
|--|---|
| Onderwijsperiode | P1A-P4A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p><i>Contactonderwijs:</i> praktijklessen in de zaal of op het veld onder leiding van docent. De lessen sportvaardigheden worden zo ingericht dat de student de benodigde bewegingsvaardigheden kan leren, oefenen en toepassen. Daarnaast worden aangeboden leerlijnen en de daarbij horende handelingen geïntroduceerd en toegelicht.</p> <p>In een overzicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduceren van het beweegprobleem (<i>techniek / tactiek</i>). • Toelichting gebruikte verschijningsvorm. • Doorlopen van de leerlijn (<i>proberen, oefenen, toepassen, oplossen van het beweegprobleem</i>). • Kritisch observeren, vastleggen van bewegingsuitvoeringen in de basis- en eindvorm door de student (<i>peer feedback</i>). • De basis- en eindvormen van de leerlijn benoemen, bespreken, bevragen. • Docenthandelingen worden toegelicht en bevestigd. • Aanbieden van evt. verrijkingsstof (<i>verzwaren, variëren, verbinden, combineren</i>). <p><i>Digitaal contact:</i> digitaal contact: in de leeromgeving werken en contact onderhouden met de docent en/of medestudenten.</p> <p><i>Werkplekklaren:</i> studenten gaan zelfstandig aan de slag met het oefenen van de grondvormen van bewegen binnen aangepaste en complexe sport- en bewegcontexten en de evt. verrijkingsstof. Ondersteuning wordt geboden middels de sport- en beweegvaardighedenreader.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | Readers sportvaardigheden Sport- en Beweegvaardigheden 3 met de daarin vermelde bronnen. |

Module 6: Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---------------------|
| Code module 6: PRAINS05 | Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs | | |
| Naam module Engelstalig | Research in sports, exercise and education | | |
| Inrichtingsvorm | Deeltijd | | |
| Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd | | Naam cursus | Studiepunten |
| | 1 | Praktijkonderzoek in sport en bewegen | 30 stp |

| M6_CURSUS 1– PRAKTIJKONDERZOEK IN SPORT, BEWEGEN EN ONDERWIJS | |
|--|--|
| Naam cursus lang EN | <i>Research in sports, exercise and education</i> |
| Naam cursus kort NL | Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs |
| Naam cursus kort EN | <i>Research in sports, exercise and education</i> |
| Code cursus OSIRIS | PROSPB07 |
| Eindkwalificaties | <ol style="list-style-type: none"> 1. De student ontwikkelt een vakwerkplan passend binnen het schoolbeleid en visie op het vak. 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan. 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 6. De student voert begeleidingsgesprekken met leerlingen teneinde een persoonlijk en positief ontwikkelingsklimaat te creëren. 7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl. 8. De student toetst de leerlingen adequaat. 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. 10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie. 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 13. De student werkt professioneel samen in teams. 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen. 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten. 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen. 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen. 18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk. 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit. 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied. |
| Studiepunten | 30 studiepunten |
| Ingangseisen | <ul style="list-style-type: none"> • 60 studiepunten behaald: 2 van de 5 modules die in het programma voorafgaan aan de module/cursus <i>Praktijkonderzoek in sport, bewegen en onderwijs</i> zijn volledig afgerond • Werkkring vereist |

| | |
|--|---|
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>Centrale taak van het onderwijs is kinderen voorbereiden op de toekomst en dat geldt dus ook voor het sport- en bewegingsonderwijs. De docent SBO ontwikkelt daarvoor onderwijs, en is continue bezig om het onderwijs te verbeteren. De docent SBO moet daarin als sportprofessional beschikken over onderzoekend vermogen zodat hij ontwikkelingen in het werkveld van sport en bewegen bij kan houden en deze kan integreren in zijn eigen handelen. Dit houdt in dat hij een onderzoekende houding heeft en zijn eigen ontwikkeling en bekwaamheden steeds versterkt. Hij voert zelfstandig praktijkgericht onderzoek uit, kan hier de relevantie van aangeven voor het werkveld én past de resultaten van het onderzoek toe in de eigen beroepspraktijk. Het doorlopen van de onderzoekscyclus staat hierbij centraal. Hierdoor levert de docent SBO een bijdrage aan de ontwikkeling van kennis en kunde in de beroepspraktijk.</p> <p>Kennisclip: Praktijkonderzoek en praktijkverbetering in sport en bewegen (han.nl)</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| <p>LEERUITKOMST 1: Aanbod uitvoeren</p> <p>Je voert lessen en lessenreeksen uit met veilige beweegsituaties in een veilig leerklimaat. Je doet in je handelen recht aan diversiteit van de leerlingen en je gaat integer om met de lichamelijke en identiteit van de leerlingen. Je schept duidelijkheid en structuur door doelen en verwachtingen uit te spreken. Je instrueert leerlingen en je bevordert het leerproces van de groep en de individuele leerling.</p> <p>Je begeleidt zowel het groepsproces als het individuele leerproces van de leerlingen om het beter leren bewegen mogelijk te maken. Je bevordert een positief leerklimaat en bewaakt daarbij je eigen grenzen. Tijdens het lesgeven observeer je het onderwijsleerproces, signaleer je leerbehoeften van leerlingen en geef je gedifferentieerde leerhulp om de beweegvaardigheid en het beweeggedrag van de individuele leerling te bevorderen.</p> <p>LEERUITKOMST 2: Praktijkvraagstuk onderzoeken</p> <p>Je toont een onderzoekende houding en je voert een praktijkgericht onderzoek uit vanuit een praktijkprobleem. Je verkent en analyseert het praktijkprobleem (en mogelijke oplossingen daarvan) aan de hand van relevante en actuele informatie/literatuur en je formuleert op basis daarvan de onderzoeksvraag. Deze onderzoeksvraag beantwoord je door het doorlopen van een onderzoekscyclus. Je ontwerpt een opzet voor het onderzoek, je voert het onderzoek uit, je trekt conclusies op basis van de resultaten en je doet aanbevelingen voor de praktijk. Je communiceert zowel schriftelijk als mondeling helder over het onderzoek en je verantwoordt de kwaliteit en meerwaarde van het door jou opgezette en uitgevoerde onderzoek. Daarbij reflecteer je kritisch op de gevonden resultaten aan de hand van de literatuur en duid je de begrenzingen van het onderzoek.</p> <p>LEERUITKOMST 3: Werken aan en onderhouden van professionele ontwikkeling A</p> <p>Je reflecteert op je eigen professioneel handelen bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen / lessenreeksen en stelt op basis daarvan je handelen bij. Je ontwikkelt je professionele bekwaamheid en je bent hierin zelfregulerend. Je durft te experimenteren met eigen handelen en je bent op basis van kritische reflectie in staat om daarvan te leren. Je staat daarbij open voor alternatieve standpunten en perspectieven.</p> | |
| TENTAMINERING | |
| Deeltentamen 1 | |

| | |
|--|---|
| Naam (deel)tentamen NL | Praktijkbeoordeling24 |
| Naam (deel)tentamen EN | Practice evaluation |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 30% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Aanbod uitvoeren |
| Tentamenvorm | PERF-F (Performance (SVS)) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Ontwerpen:</i> Je ontwerpt onderwijs passend binnen het leerplan van de vaksectie, het niveau en de behoeften van de leerlingen. Het onderwijs wordt ontworpen middels lessen en lessenreeksen waarvoor je leerdoelen formuleert en leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen selecteert.</p> <p><i>Uitvoeren:</i> Tijdens het uitvoeren van de lessen zorg je ervoor dat de fysieke en emotionele veiligheid geborgd is. Je schept een klimaat waarin de leerlingen zich in al hun diversiteit veilig kunnen bewegen. Je lesorganisatie is efficiënt. De gegeven instructies, aanwijzingen en (eigen) voorbeelden zijn passend en gericht op het verduidelijken van de doelen van de les; je bent hierbij consequent en consistent in je handelen. De doelen zijn afgestemd op het niveau van de (individuele) leerling(en). Eventuele aanpassingen tijdens de les ten opzichte van de voorbereidingen zijn logisch en gericht op het realiseren van de lesdoelen en het stimuleren van het leerproces van de leerlingen. Je communiceert op een open en respectvolle manier met je leerlingen en je legt je bedoelingen begrijpelijk en aansprekend uit aan de leerlingen.</p> <p><i>Begeleiden:</i> De gekozen begeleidingsstijl is passend bij de doelgroep en leidt tot een positief leerklimaat waarin beter leren bewegen mogelijk is. Je hebt oog voor de individuele leerlingen en je activeert leerlingen om zichzelf op eigen niveau uit te dagen. Je bent alert in je observaties en je biedt op basis daarvan de passende (leer)hulp en ondersteuning of extra uitdaging op maat. Je differentieert – tijdens instructie en</p> |

| | |
|--|---|
| | begeleiding – naar niveau en interesse van de leerlingen en je stimuleert de onderlinge samenwerking, creativiteit en zelfstandigheid. Indien het groepsproces is verstoord intervenier je op een positieve en effectieve manier. Je bent consistent in je begeleiding en je geeft op gepaste wijze aan wanneer (je eigen) grenzen bereikt zijn. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Onderzoeksverslag24 |
| Naam (deel)tentamen EN | Research Report |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 35% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 2: Praktijkvraagstuk onderzoeken |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.8). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Verkennen:</i></p> <p>Het praktijkprobleem als aanleiding voor het onderzoek is onderbouwd met relevante en actuele theoretische kennis en literatuur uit betrouwbare bronnen. Dit is beschreven in trechtersvorm: vanuit een breed (maatschappelijk) perspectief naar een smaller (praktisch) perspectief. De doelstelling is helder geformuleerd en volgt logisch uit de beschrijving van het praktijkvraagstuk. In het theoretisch kader zijn op basis van literatuur de onderzoeksvariabelen en de relatie(s) daartussen beschreven. Het theoretisch kader mondt uit in een conclusie (onderzoeksvraag of conceptueel model) aansluitend bij de doelstelling.</p> <p><i>Ontwerpen:</i></p> <p>De onderzoeksopzet sluit aan bij de conclusie van het theoretisch kader en hierbij worden één of meerdere passende meetinstrumenten gekozen of ontwikkeld die valide en betrouwbaar zijn. De methode (onderzoeksgroep, het meetinstrument, de procedure en de data-analyse) is duidelijk en tot in voldoende detail beschreven, waardoor het onderzoek reproduceerbaar (bij kwalitatief onderzoek) en/of navolgbaar (bij kwalitatief onderzoek) is.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Concluderen:</i></p> <p>De data-analyse is correct uitgevoerd en gerelateerd aan de onderzoeksvraag. De onderzoeksresultaten zijn relevant voor de beantwoording van de onderzoeksvraag en worden correct en overzichtelijk weergegeven. Daarnaast is de interpretatie van de resultaten juist. Op basis van de onderzoeksresultaten wordt de onderzoeksvraag kort en krachtig beantwoord.</p> <p><i>Verantwoorden:</i></p> <p>Je reflecteert kritisch en aan de hand van literatuur op de gevonden resultaten en je duidt de begrenzingen van het onderzoek.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 3 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Communiceren en verantwoorden ²⁴ |
| Naam (deel)tentamen EN | Communicate and Substantiate |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-03 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 2: Praktijkvraagstuk onderzoeken |
| Tentamenvorm | GESP-F (Gesprek fysiek) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden. Per studiejaar heb je recht op 2 kansen. De 1e kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in Periode 4 (4.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Concluderen:</i></p> <p>Er worden concrete aanbevelingen gedaan, die logisch voortvloeien uit het onderzoek en aansluiten bij de doelstelling van het onderzoek.</p> <p><i>Verantwoorden:</i></p> <p>Het onderzoek wordt bondig en duidelijk samengevat, gericht op professionals in het werkveld. De kwaliteit van het door jou opgezette en uitgevoerde onderzoek en je onderzoekende houding wordt verantwoord. Bij het duiden van de begrenzingen maak je ook de (mogelijke) gevolgen hiervan voor de betrouwbaarheid, validiteit en/of waarde van het onderzoek inzichtelijk. De (potentiële) meerwaarde van het onderzoek wordt verantwoord en geduid op zowel mesoniveau (voor de organisatie en/of het praktijkvraagstuk) als op macroniveau (voor het bredere werkveld).</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |

| Deeltentamen 4 | |
|--|---|
| Naam (deel)tentamen NL | Portfoliogesprek24 |
| Naam (deel)tentamen EN | Portfolio Interview |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-04 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 20% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 3: Werken aan en onderhouden van professionele ontwikkeling A |
| Tentamenvorm | GESP-F (Gesprek fysiek) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A, P3A, P4A . Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 4 (4.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 2, 3. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Reflecteren:</i> De reflectie op je functioneren tijdens het ontwerpen en uitvoeren van de lessen is planmatig en methodisch uitgevoerd. De reflectie wordt geïllustreerd met praktijksituaties waarin de feedback van collega's en leerlingen wordt betrokken.</p> <p><i>Verantwoorden:</i> Je werkt planmatig en methodisch aan het ontwikkelen van eigen professionele bekwaamheid. Je signaleert hiaten in kennis, kunde en vaardigheden en formuleert op basis hiervan betekenisvolle en persoonlijke ontwikkeldoelen. Je haalt regelmatig feedback op over jouw functioneren bij meerdere betrokkenen uit het werkveld en de opleiding waar je mee samenwerkt. Je evalueert de voortgang van het werken aan jouw bekwaamheid en op basis van de evaluatie, gekregen feedback en kritische reflecties zijn regelmatig nieuwe ontwikkeldoelen op- en bijgesteld. Je illustreert daarbij op welke wijze de nieuwverworven kennis, vaardigheden en ontvangen feedback zichtbaar zijn in je handelen en prestaties.</p> |
| Minimaal oordeel | Voldaan |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS: PRAKTIJKONDERZOEK IN SPORT, BEWEGEN EN ONDERWIJS (PROSPB07) | |
|---|--|
| Onderwijsperiode | P3A-P4A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p>Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit 16 wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve colleges / werkcolleges. In het onderwijs staan uitwisseling met medestudenten (o.a. in de vorm van peerfeedback) en de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan het praktijkonderzoek en de eigen opdrachten. Ook wordt tijdens deze bijeenkomsten aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. De docent biedt ook inhoudelijke ondersteuning tijdens de bijeenkomsten.</p> <p>Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace.</p> <p>De student heeft een relevante werkkring. <i>Werkplekleren</i> vormt een bron voor de opdrachten. <i>Werkplekleren</i>: ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | <ul style="list-style-type: none"> • E-book via de HAN: Gratton, C., Jones, I. (2015). <i>Onderzoeksmethoden voor Sportstudies</i>. Londen/New York: Routledge; • SPSS beschikbaar op het HAN netwerk; • Actuele bronnen worden geplaatst op Brightspace. |

Module 7: Praktijkverbetering in sport en bewegen

| | | | |
|--|--|---|---------------------|
| Code module 7: PRAINS06 | Praktijkverbetering in sport en bewegen | | |
| Naam module Engelstalig | Practice improvement in sports and exercise | | |
| Inrichtingsvorm | Deeltijd | | |
| Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd | | Naam cursus | Studiepunten |
| | 1 | Praktijkverbetering in sport en bewegen | 30 stp |

| M7_CURSUS- PRAKTIJKVERBETERING IN SPORT EN BEWEGEN | |
|---|--|
| Naam cursus lang EN | <i>Practice improvement in sports and exercise</i> |
| Naam cursus kort NL | Praktijkverbetering in sport en bewegen |
| Naam cursus kort EN | <i>Practice improvement in sports and exercise</i> |
| Code cursus OSIRIS | PRVSPB03 |
| Eindkwalificaties | <ol style="list-style-type: none"> 1. De student ontwikkelt een vakwerkplan passend binnen het schoolbeleid en visie op het vak. 2. De student ontwerpt didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen aansluitend bij het vakwerkplan. 3. De student houdt in de voorbereiding van lessen rekening met de individuele sport en beweeg motieven van de leerlingen. 4. De student voert didactisch en pedagogisch verantwoorde lessen uit. 5. De student speelt in op de actuele lessituatie en past zijn wijze van lesgeven daarop aan. 6. De student voert begeleidingsgesprekken met leerlingen teneinde een persoonlijk en positief ontwikkelingsklimaat te creëren. 7. De student stimuleert leerlingen tot een gezonde en actieve leefstijl. 8. De student toetst de leerlingen adequaat. 9. De student evalueert de les (zowel didactisch als pedagogisch), de toetsen en het vakwerkplan en past die zo nodig aan. 10. De student brengt de vorderingen en belemmeringen van leerlingen in kaart en onderneemt waar nodig actie. 11. De student geeft een kwalitatief goed eigen voorbeeld dat leerlingen stimuleert tot ontwikkeling. 12. De student biedt sport en bewegingsactiviteiten aan volgens methodische principes en kennis van de betreffende sportvaardigheid. 13. De student werkt professioneel samen in teams. 14. De student werkt professioneel samen met de omgeving van de school om de sportdeelname en een gezonde leefstijl van leerlingen te bevorderen. 15. De student werkt op projectmatige wijze aan activiteiten. 16. De student organiseert sport gerelateerde evenementen. 17. De student ontwikkelt innovatieve concepten die aansluiten bij de wensen van de doelgroep, relevante actuele kennis en ontwikkelingen in de sport, waarmee aangezet wordt tot sport en bewegen. 18. De student beoordeelt onderzoek kritisch op bruikbaarheid voor de SBO praktijk. 19. De student voert kleinschalig praktijkgericht onderzoek methodologisch correct uit. 20. De student communiceert op passende wijze mondeling en schriftelijk. 21. De student beheerst de relevante kennisbasis voor het uitoefenen van het beroep. 22. De student gebruikt actuele, relevante (inter)nationale (vak)literatuur bij het onderbouwen van zijn handelen in de praktijk. 23. De student werkt planmatig aan het onderhoud en de ontwikkeling van zijn bekwaamheid. 24. De student draagt bij aan de ontwikkeling van het vakgebied. |
| Studiepunten | 30 studiepunten |
| Ingangseisen | Werkkring vereist |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |

Beschrijving van de context van deze cursus

De startbekwame docent SBO reflecteert systematisch op zijn handelen en functioneren als professional binnen de context van sport en bewegen. Hij laat zien een goed beeld te hebben van zijn eigen ontwikkeling van competenties. Daarnaast heeft hij goed zicht op de organisatie waarin hij werkzaam is, en welke verbeteringen binnen de organisatie mogelijk zijn. Hij signaleert en formuleert daarvoor mogelijkheden om gestelde doelen te bereiken en laat zien de grenzen van het eigen professionele handelen te kennen. Hij onderbouwt zijn handelen op grond van feedback van anderen, zijn eigen visie en actuele kennis en inzichten.

Kennisclip: [Praktijkonderzoek en praktijkverbetering in sport en bewegen \(han.nl\)](https://www.han.nl/praktijkonderzoek-en-praktijkverbetering-in-sport-en-bewegen)

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd**LEERUITKOMST 1: *Aanbod ontwerpen***

De student analyseert het onderwijskundig beleid van de organisatie, het vakwerkplan van de vaksectie, het niveau en de behoeften van de leerlingen. De student ontwerpt onderwijs passend binnen het leerplan van de vaksectie. Op basis van de analyses ontwerpt de student lessen en lessenreeksen waarvoor hij leerdoelen formuleert en leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen selecteert. Hij verantwoordt de gemaakte keuzes vanuit actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen zijn vakgebied.

LEERUITKOMST 2: *Niet van toepassing***LEERUITKOMST 3: *Aanbod evalueren: Toetsen, reflecteren en adviseren***

De student toetst het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen. Hij analyseert de verkregen informatie en deze benut hij voor een passend vervolg van zijn onderwijs, zoals een aanpassing van de lessen of aanvullende ondersteuning van leerlingen. De student reflecteert op zijn eigen professioneel handelen bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen / lessenreeksen en stelt op basis daarvan zijn handelen bij. De student adviseert de vaksectie over eventuele wijzigingen in het vakwerkplan die passen bij de onderwijsvisie van de organisatie en actuele kennis, inzichten, regionale en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied. Op basis van zijn visie op het vak en zijn expertise construeert de student een toekomstgericht perspectief voor de verdere ontwikkeling van het vak binnen de organisatie en haar omgeving.

LEERUITKOMST 4: *Voorstel voor een praktijkverbetering ontwikkelen*

Vanuit een onderzoekende en ondernemende houding ontwikkelt de student een voorstel voor een innovatieve praktijkverbetering die gericht is op het oplossen van een probleem of aansluit op een gesignaleerde kans, behoefte of wens in het werkveld van sport en bewegen. Het ontworpen voorstel voor de praktijkverbetering komt voort uit de resultaten van eigen en/of andermans praktijkonderzoek. Enerzijds gebruikt de student de visie van de organisatie als leidraad en referentiekader; anderzijds denkt hij buiten de gebaande paden, ziet nieuwe samenhangen en durft daarbij risico's te nemen. Gedurende het ontwikkelproces houdt hij rekening met en/of creëert hij draagvlak bij de betrokken partijen.

In het voorstel voor de praktijkverbetering adviseert hij over mogelijke oplossingen, interventies/maatregelen en de implementatie daarvan. Hij integreert het voorstel naar (delen van) het vakwerkplan of een visiedocument van bijvoorbeeld de sportvereniging of sportfederatie.

LEERUITKOMST 5: *Vorbereiden en uitvoeren van een project of evenement*

De student bereidt op projectmatige wijze sportevenementen of meerdaagse projecten voor in het werkveld van sport en bewegen. Hij richt de benodigde projectorganisatie in en ontwerpt hiertoe een projectplan en een eventueel draaiboek. De student neemt verantwoordelijkheid voor de voorbereiding en uitvoering van het project en werkt hierbij intern en/of extern samen met diverse partijen. De student managet de werk- en organisatieprocessen, rapporteert over de voortgang en stuurt medewerkers en vrijwilligers aan. Bij de afstemming van projectactiviteiten houdt hij rekening met wederzijdse belangen en bouwt hij aan functionele en duurzame werkrelaties.

LEERUITKOMST 6: *Evaluëren van een project of evenement*

De student evalueert planmatig de voorbereiding en uitvoering van het project. Op basis van de evaluatie adviseert hij de opdrachtgever over goede punten en verbeterpunten die relevant zijn voor een eventueel toekomstig, vergelijkbaar evenement. De student reflecteert op zijn eigen rol in het managen en samenwerken tijdens het project. Op basis van de uitkomsten van de evaluatie en de reflectie formuleert hij verbeterpunten voor zichzelf in toekomstige projecten.

LEERUITKOMST 7: *Samenwerken in vaksectie / team*

De student zoekt binnen de organisatie de samenwerking en afstemming met collega's op. In deze samenwerkingsituaties neemt hij, samen met collega's, belangrijke beslissingen op inhoud, proces en product. Hij werkt samen in heterogene groepen, kan onderhandelen en afspraken maken met anderen. Hierbij spreekt hij anderen aan en is hij zelf aanspreekbaar en kan hij effectief en constructief communiceren. De student (h)erkent in samenwerkingsituaties verschillende rollen bij zichzelf en anderen en vraagt, ontvangt en geeft hulp als dat nodig is bij het bereiken van een gezamenlijk doel.

De student reflecteert op het proces van samenwerken en op zijn eigen rol daarin. Op basis van de verkregen inzichten formuleert hij verbeterpunten die hij kan toepassen in toekomstige samenwerkingsituaties.

LEERUITKOMST 8: *Visie uitdragen*

De student heeft een eigen visie op het vakgebied binnen sport en bewegen ontwikkeld en draagt deze uit. In zijn (vak)visie verhoudt de student zich kritisch tot belangrijke ontwikkelingen binnen het vakgebied. Hij verantwoordt zijn visie door deze te relateren aan actuele maatschappelijke ontwikkelingen, ethische vraagstukken en persoonlijke waarden en normen. Hij illustreert zijn bekwaamheid en geschiktheid als professional voor zijn toekomstige werkveld.

LEERUITKOMST 9: *Onderhouden en profileren van professionele bekwaamheid*

De student ontwikkelt zijn professionele bekwaamheid en is hierin zelfregulerend. De student durft te experimenteren met eigen handelen en is op basis van kritische reflectie in staat om daarvan te leren. De student staat daarbij open voor alternatieve standpunten en perspectieven. De student profileert zich als professional. De gemaakte keuzes in zijn profilering onderbouwt hij aan de hand van zijn visie, opgedane ervaringen (binnen en buiten de opleiding) en actuele kennis en inzichten. Hij schetst een helder beeld van de rol die hij voor zichzelf ziet weggelegd in het werkveld van sport en bewegen en benoemt concrete en haalbare stappen die hij kan zetten om die rol waar te kunnen maken.

TENTAMINERING

Deeltentamen 1

| | |
|--|---|
| Naam (deel)tentamen NL | Portfolio aanbod24 |
| Naam (deel)tentamen EN | Portfolio Physical Educational Activities |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-01 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 10% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 1: Organisatie specifiek aanbod ontwerpen. LEERUITKOMST 3: Aanbod evalueren: Toetsen, reflecteren en adviseren |
| Tentamenvorm | PORT-F (Portfolio fysiek/schriftelijk) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>LUK 1: Analyseren:</i></p> <p>De belangrijkste kenmerken van het onderwijskundig beleid van de organisatie en het vakwerkplan van de vaksectie die relevant zijn voor zijn lesgeven, zijn helder beschreven.</p> <p>De belangrijkste kenmerken van de (doel)groep of individuele leerlingen zijn helder beschreven evenals het niveau en leer- en begeleidingsbehoefte.</p> <p>Voor de analyse zijn relevante en actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen vakgebied SBO geselecteerd.</p> <p>Op basis van de analyses en geraadpleegde bronnen worden met betrekking tot het te ontwerpen aanbod en de gewenste begeleiding juiste conclusies getrokken</p> <p><i>LUK 1: Ontwerpen:</i></p> <p>De ontworpen lesprogramma's en de geformuleerde leerdoelen zijn afgestemd op het niveau en de kenmerken van de leerlingen en de betreffende klas(sen).</p> <p>De geselecteerde leerinhoud, didactische werk- en organisatievormen, methodieken en (digitale) materialen zijn zowel geschikt voor de betreffende klas(sen) als voor de te realiseren leerdoelen. De leerinhouden zijn zodanig samengesteld, gekozen en/of bewerkt dat de betreffende leerlingen deze kunnen leren.</p> <p>De ontwerpen van de lesprogramma's zijn afgestemd met collega's binnen de vaksectie/het team.</p> <p>Het door de student ontworpen onderwijs sluit onderbouwd aan bij het onderwijskundig beleid van de school en bij het vakwerkplan van de vaksectie.</p> <p>De gemaakte keuzes in de ontworpen lessen(reeksen) zijn onderbouwd met actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied.</p> <p><i>LUK 3: Toetsen:</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>De toetsing van de ontwikkeling van de leerlingen is transparant, valide en betrouwbaar en sluit logisch aan bij het onderwijsbeleid en vakwerkplan van de organisatie. De aard (formatief en/of summatief) en het proces van de toetsing is logisch onderbouwd evenals de wijze waarop en de mate waarin leerlingen actief betrokken worden bij het proces van toetsen.</p> <p>Het resultaat en het proces van de toetsing wordt kritisch geëvalueerd met relevante betrokkenen. De evaluatie leidt tot logische conclusies betreffende het leerresultaat en het leerproces van de leerlingen en de toetsing daarvan. Op basis van de conclusies worden concrete verbeteringen geformuleerd voor het vervolg van het onderwijs.</p> <p><i>LUK 3: Reflecteren:</i> De reflectie op zijn functioneren tijdens het ontwerpen en uitvoeren van de lessen is planmatig en methodisch uitgevoerd. De reflectie wordt geïllustreerd met praktijksituaties waarin de feedback van collega's en leerlingen wordt betrokken.</p> <p>De reflectie leidt tot verklaringen voor zijn handelen en de mogelijke invloed daarvan op het leerresultaat en het leerproces van de leerlingen. Op basis van deze verklaringen benoemt hij mogelijke alternatieven in wijzen van handelen in toekomstige vergelijkbare lesgeefsituaties.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 2 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Presentatie toekomstscenario24 |
| Naam (deel)tentamen EN | Presentation Future Scenario |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-02 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 3: Aanbod evalueren: Toetsen, reflecteren en adviseren |
| Tentamenvorm | PRES-F (Presentatie fysiek) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Adviseren:</i> Het advies is gebaseerd op analyse van het onderwijskundig beleid en vakwerkplan van de organisatie, het sport- en beweeglandschap in de omgeving van de organisatie en actuele kennis, inzichten en regionale en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied.</p> <p>De analyse leidt tot logische conclusies over noodzakelijke praktijkverbeteringen bij de organisatie.</p> |

| | |
|--|---|
| | Het advies is samenhangend en sluit aan bij de conclusies uit de analyse. Het advies is een toekomstgericht ontwerp waarvan de meerwaarde voor de organisatie en haar omgeving wordt geïllustreerd en verantwoord. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 3 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Voorstel praktijkverbetering24 |
| Naam (deel)tentamen EN | Proposal Practice Improvement |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-03 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 25% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 4: Voorstel voor een praktijkverbetering ontwikkelen. |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Ontwikkelen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Het voorstel voor de praktijkverbetering sluit aan bij de visie, strategie en/of het beleid van de organisatie en wordt onderbouwd met relevante onderzoeksbevindingen en relevante en actuele kennis en theorieën afkomstig van betrouwbare bronnen. Er kunnen zowel geschreven bronnen als ongeschreven bronnen zijn geraadpleegd. De voorgestelde praktijkverbetering is praktisch uitvoerbaar (haalbaarheid). De verwachte resultaten van de praktijkverbetering zijn helder beschreven en realistisch. Om draagvlak te creëren is het voorstel voor de praktijkverbetering voorgelegd aan en bediscussieerd met relevante deskundigen (bijvoorbeeld met mensen uit de organisatie, werkveld, docenten, medestudenten). In de discussie wordt de verbinding gemaakt tussen onderzoeksbevindingen, de theorie, de totstandkoming van het voorstel voor de praktijkverbetering en de (potentiële) waarde hiervan voor de organisatie en/of het werkveld. <p><i>Adviseren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> De voorgestelde oplossingen en interventies/maatregelen zijn passend en innovatief. Het implementatieadvies is gericht op duurzame implementatie van de praktijkverbetering. De geboden handvatten voor de implementatie zijn |

| | |
|--|---|
| | <p>concreet en toegespitst op de organisatie of de sector uit het werkveld (wie, wat, waar, hoe?).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mogelijke struikelblokken bij de implementatie zijn in kaart gebracht. |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 4 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Projectverslag24 |
| Naam (deel)tentamen EN | Project Report |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-04 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 10% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 5: Voorbereiden en uitvoeren van een project of evenement; LEERUITKOMST 6: Evalueren van een project of evenement. |
| Tentamenvorm | PROD-F ((Beroeps)Product fysiek/schriftelijk) |
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Voorbereiden:</i> De student heeft in de voorbereiding van het project een projectplan opgesteld waarbij de achtergrond, aanleiding en doelstelling duidelijk beschreven zijn. Aan de doelstelling zijn concrete projectresultaten en – activiteiten inclusief planning (wie doet wat op welk moment) gekoppeld. Daarnaast zijn de voor het project relevante beheersaspecten concreet uitgewerkt, zoals de projectorganisatie, stakeholders, communicatie, financiën (indien van toepassing), mogelijke risico's incl. maatregelen om deze te minimaliseren/voorkomen. Ook met het oog op duurzaamheid zijn passende en uitvoerbare maatregelen gekozen. Door het projectplan heeft de opdrachtgever een duidelijk beeld van de opzet van het project en krijgt deze vertrouwen in de uitvoering ervan. De gekozen wijze om de projectresultaten te meten vloeit logisch voort uit de aard van de te behalen resultaten.</p> <p><i>Managen:</i> Gedurende de voorbereiding en uitvoering toont de student pro-activiteit, neemt hij verantwoordelijkheid voor zijn handelen en is hij doelgericht en zelfstandig. Hij houdt rekening met anderen en is zelfregulerend, door eigenaarschap te tonen en het proces, zoals de planning en het tijdmanagement, te monitoren. Het project of evenement is uitgevoerd volgens het opgestelde draaiboek en indien nodig bijgesteld tijdens de uitvoering. De student pakt tijdens de uitvoering de regie, monitort de voortgang, anticipeert op wat nodig is en stuurt aan waar dat</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>gevraagd wordt. Eventuele aanpassingen die tijdens de voorbereiding en uitvoering zijn gedaan, waren passend gegeven de situatie.</p> <p><i>Samenwerken:</i> De student heeft regelmatig afgestemd met interne en/of externe stakeholders over de planning, organisatie en realisatie van het projectplan, waarbij rekening is gehouden met de wederzijdse belangen en gezamenlijke doelen. Gedurende de voorbereiding en de uitvoering monitorde hij het proces van samenwerking en droeg hij bij aan het nemen van belangrijke beslissingen op inhoud, proces en product in overleg met betrokkenen. Hij anticipeerde waar nodig en communiceerde tijdig over kansen en belemmeringen. In zijn communicatie was de student effectief en constructief, en sprak hij de betrokkenen en deelnemers op het juiste moment aan. Hij was zelf ook aanspreekbaar en gericht op het bereiken van het gezamenlijke doel.</p> <p><i>Evalueren:</i> Het resultaat van het project of (sport)evenement is planmatig geëvalueerd in relatie tot het vooraf gestelde doel. Ook het verloop van de uitvoering (communicatie, planning, taakverdeling, samenwerking etc.) is geëvalueerd. Bij de evaluatie waren alle voor de evaluatie relevante personen betrokken, waaronder de opdrachtgever. Op basis van de evaluatie heeft de student een advies geformuleerd voor een eventueel toekomstig vergelijkbaar evenement. Het aan de opdrachtgever uitgebrachte advies heeft betrekking op de onderdelen die in het projectplan beschreven staan. De gegeven aanbevelingen zijn concreet en worden onderbouwd op basis van de evaluaties.</p> <p><i>Reflecteren:</i> Er is zowel individueel als met alle betrokkenen bij het project kritisch gereflecteerd op het verloop van het samenwerkingsproces. De student reflecteert op zijn handelen, duidt zijn eigen bijdrage aan en rol in het doorlopen (samenwerkings)traject. Hij benoemt voor zichzelf verbeterpunten met betrekking tot het (samen)werken aan projecten en evenementen.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 5 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Portfolio Samenwerken in vaksectie / team24 |
| Naam (deel)tentamen EN | Portfolio Co-operate in a Professional Team |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-05 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 15% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 7: Samenwerken in vaksectie / team |
| Tentamenvorm | PORT-F (Portfolio fysiek/schriftelijk) |

| | |
|--|---|
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.9). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>Samenwerken:</i> In zijn functioneren binnen de vaksectie/het team en de school maakt de student afspraken met collega's en komt deze na. Hij draagt er aantoonbaar aan bij dat belangrijke beslissingen op inhoud, proces en product in overleg / samenspraak met betrokkenen worden genomen.</p> <p>Binnen de vaksectie / het team uit hij onderbouwd zijn mening over de visie van de organisatie op het vakgebied SBO. Hij heeft daarbij een positieve en open houding ten aanzien van andere ideeën.</p> <p>De student neemt initiatief en verantwoordelijkheid in de uitvoering van teamtaken op het gebied van sport en bewegen. In het samenwerken met de diverse collega's is hij effectief en gericht op het bereiken van gezamenlijke doelen (product). Hij laat daarbij zien rekening te houden met de belangen van collega's.</p> <p>In zijn communicatie houdt de student zich aan wat de sociale context vraagt en hij stemt zijn (non)-verbale communicatie in de vaksectie/het team daarop af. Hij is in zijn communicatie effectief en constructief. Indien nodig spreekt hij collega's op het juiste moment en de juiste manier aan en toont ook zelf aan aanspreekbaar te zijn.</p> <p><i>Reflecteren:</i> Op basis van zijn reflectie op de samenwerkingsprocessen met collega's binnen de school en feedback van anderen, geeft hij een heldere duiding van zijn eigen rol(len) en die van collega's daarin.</p> <p>De geformuleerde verbeterpunten volgen logisch uit de reflectie en de ontvangen feedback en zijn relevant voor zijn toekomstige samenwerken binnen de school.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |
| Deeltentamen 6 | |
| Naam (deel)tentamen NL | Visitekaartje24 |
| Naam (deel)tentamen EN | Business Card |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | TOETS-06 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging deeltentamen | 25% |
| Omvat de leeruitkomsten | LEERUITKOMST 8: Visie uitdragen; LEERUITKOMST 9: Onderhouden en profileren van professionele bekwaamheid |
| Tentamenvorm | GESP-F (Gesprek fysiek) |

| | |
|----------------------|--|
| Tentamenmoment | P1A, P2A , P3A, P4A. Er wordt iedere periode een kans aangeboden, per studiejaar heb je recht op twee kansen. De eerste kans rechtstreeks gekoppeld aan het aangeboden onderwijs vindt plaats in periode 2 (2.10). De overige kansen vinden plaats in de toetsperiodes van blok 1, 3 en 4. |
| Beoordelingscriteria | <p><i>LUK 8: Visie verantwoorden:</i> De student heeft helder verwoord/uiteengezet welke maatschappelijke ontwikkelingen (afkomstig uit diverse actuele formele en informele bronnen) van invloed zijn geweest op zijn visie op het vakgebied en op het doorgemaakte proces van visievorming. In de verantwoording van de visie wordt helder uiteengezet welke ethische vraagstukken op welke manier van invloed zijn geweest op de visie(vorming) en hoe de student heeft gehandeld naar de normen en waarden van de stageorganisatie en zijn eigen normen en waarden. Het is duidelijk op welke manier al deze ervaringen hebben bijgedragen aan de (visie)vorming.</p> <p><i>LUK 8: Visie uitdragen:</i> De visie wordt overtuigend gepresenteerd. De daarbij gekozen voorbeelden van eigen praktijkervaringen zijn illustratief voor de visie van de student en het doorgemaakte proces. Hij benoemt en verklaart eventuele inconsequenties tussen zijn handelen en de visie die hij wil uitdragen. De gekozen communicatievorm sluit aan bij de doelgroep en situatie en wordt op vakkundige manier toegepast.</p> <p><i>LUK 9: Professionele bekwaamheid verantwoorden</i> Het is inzichtelijk op welke manier de student planmatig en methodisch werkt aan eigen professionele bekwaamheid door het bijhouden en verwerven van de benodigde (vak)kennis en vaardigheden. Hij heeft regelmatig feedback opgehaald over zijn functioneren bij meerdere betrokkenen, zoals collega's, medestudenten, leerlingen, de praktijkbegeleider en de stagebegeleider. Op basis van de ontvangen feedback en zijn reflectie zijn nieuwe ontwikkeldoelen opgesteld. Hij kan laten zien dat en hoe hij vakkennis en vakvaardigheden bijhoudt. Student heeft aangetoond op welke wijze de nieuwverworven kennis, vaardigheden en ontvangen feedback zichtbaar is in zijn handelen en prestaties.</p> <p><i>LUK 9: Professionele bekwaamheid profileren:</i> De profilering die de student van zichzelf geeft als docent SBO is treffend en passend voor een startbekwame docent SBO. Hij schetst een helder en genuanceerd beeld van zichzelf en van de rol die hij voor zichzelf ziet weggelegd in het werkveld. Hij maakt duidelijk waar hij voor staat, hoe en waarin hij zich onderscheidt van anderen en wat zijn talenten en beperkingen zijn. De onderbouwing en de gekozen voorbeelden die hij gebruikt zijn illustratief voor deze specifieke student. De stappen die de student wil zetten om zijn voorkeursrol in het werkveld waar te maken, zijn concreet en passend bij de gewenste rol en het profiel van de student.</p> |
| Minimaal oordeel | 5,5 |

| | |
|--------------------------------|----------|
| Minimaal oordeel cursus | 6 |
|--------------------------------|----------|

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS: PRAKTIJKVERBETERING IN SPORT EN BEWEGEN (PRVSPB03) | |
|---|---|
| Onderwijsperiode | P1A-P2A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie. |
| Onderwijsaanbod | Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: |
| | <p>Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit 16 wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van interactieve colleges / werkcolleges. In het onderwijs staan uitwisseling met medestudenten (o.a. in de vorm van peerfeedback) en de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten (samen met medestudenten) aan het ontwikkelen van een concrete praktijkverbetering en de eigen opdrachten. Ook wordt tijdens deze bijeenkomsten aandacht besteed aan ervaringen tijdens de stage en het leren op de werkplek en de werkplekopdrachten. De docent biedt ook inhoudelijke ondersteuning tijdens de bijeenkomsten.</p> <p>Daarnaast maakt de student gebruik van <i>online onderwijs</i>. Alle onderwijsinformatie is te vinden in de digitale leeromgeving Brightspace.</p> <p>De student heeft een relevante werkkring. <i>Werkplekieren</i> vormt een bron voor de opdrachten.</p> <p><i>Werkplekieren</i>: ook tijdens het werken ben je met je studie bezig, in de vorm van formeel en gericht leren door middel van opdrachten en reflectie maar ook in informele zin door continue vertaling van theorie naar de eigen onderwijspraktijk.</p> |
| | Literatuur, software en overig materiaal |
| | Actuele bronnen worden geplaatst op Brightspace. |

9.3 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minor aan:

| Minor Voedings- en beweegcoach | |
|---|---|
| Naam cursus Engels | Coach Nutrition and Exercise |
| Naam cursus kort Nederlands | Voedings- en beweegcoach |
| Naam cursus kort Engels | Coach Nutrition and Exercise |
| Code cursus OSIRIS | VOEDBC04 |
| Eindkwalificaties | Niet van toepassing |
| Aantal studiepunten | 30 studiepunten |
| Ingangseisen cursus | Werkkring gewenst |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS |
| Beschrijving van de context van deze cursus | |
| <p>In de minor Voedings- en beweegcoach leer je hoe je mensen kunt coachen naar een (nog) gezondere en actievere leefstijl door het inzetten van Motiverende gespreksvoering en door een leefstijlprogramma gericht op de BRAVO-factoren te maken samen met een cliënt. De cliënt is iemand met een leefstijlgerelateerde ziekte óf een sporter. Bij de sporter is het primaire doel: het bereiken van een verbetering in een of meer BRAVO-factoren (en niet: het verbeteren van zijn/haar sportprestatie, dit kan een bijeffect zijn van de verbetering in een of meer BRAVO-factoren). Binnen de minor Voedings- en beweegcoach gaan we in op de effecten van een gezonde én ongezonde leefstijl. Met name wordt ingezoomd op de leefstijlfactoren voeding en beweging bij zowel een gezonde leefstijl als bij verschillende leefstijlgerelateerde (overgewicht, diabetes mellitus type II, chronische longziekten en hoge bloeddruk) én bij intensieve sportbeoefening. Naast het opdoen van theoretische kennis, ga je binnen de minor zelf een eigen coachee coachen naar een gezondere, actievere leefstijl.</p> <p>Binnen deze minor leer je maatwerk te leveren met als doel de leefstijl én daarmee de gezondheid en het welbevinden van jouw cliënt te verbeteren. Allereerst analyseer je het huidige leefstijlgedrag van een coachee m.b.t. Bewegen, Roken, Alcohol, Voeding, Ontspanning/Slaap (BRAVO). Vervolgens ontwerp je samen met de cliënt, een voor hem of haar op maat gemaakt leefstijlprogramma, waarbij de nadruk ligt op het voedings- en beweegplan. Behalve de kennis die je hiervoor nodig hebt, is het ook van belang dat je weet op welke manier je mensen kunt coachen bij de uitvoering van dit leefstijlprogramma. Je verdiept je in hoe je bewust en gewoontegedrag van mensen kunt beïnvloeden en hoe je mensen kunt coachen bij het uitvoeren van gezond gedrag. Hierbij maken we gebruik van de gesprekstijl: Motiverende Gespreksvoering.</p> | |
| Beschrijving van de leeruitkomsten waaruit deze cursus is opgebouwd | |
| Kennis van leefstijlgerelateerde onderwerpen | <p><i>Algemeen:</i> De student heeft gedegen kennis van de voeding, beweging en coaching t.a.v. leefstijlgerelateerde aandoeningen. De student kent de BRAVO-factoren, de samenhang tussen de factoren, bijbehorende richtlijnen en normale lichaamswaarden, en verschillende technieken en- modellen m.b.t. coaching.</p> <p><i>Voeding, de student:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • schetst de rol van voedingsstoffen, voedingssupplementen, voedingsmiddelen, voedingspatronen en dieetvormen in het ontstaan, voorkomen en behandelen van leefstijlgerelateerde aandoeningen (DM2, Obesitas, Overgewicht, Hart- en vaatziekten, COPD, Depressie) en het verbeteren van de sportprestatie; • relateert begrippen en processen gekoppeld met betrekking tot stofwisseling en vertering aan het ontstaan, voorkomen en behandelen van leefstijlgerelateerde aandoeningen en het verbeteren van de sportprestatie; • legt de relatie uit tussen de energiebalans en het ontstaan, voorkomen en behandelen van leefstijlgerelateerde aandoeningen en het verbeteren van de sportprestatie; • rekent met de verschillende componenten van de energiebalans; • beschrijft de etiologie en gevolgen van complicaties van leefstijlgerelateerde aandoeningen; • benoemt de functies van de macronutriënten; • overziet veel gebruikte dieetvormen en medicijnen bij overgewicht, diabetes mellitus type 2, COPD, hypercholesterolemie, hypertensie en kent de invloed daarvan op de voedingsfysiologie. |

| | |
|---|--|
| | <p><i>Beweging</i>, de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legt de bouw, functie en werking van spieren uit; • beschrijft de verschillende typen krachttraining en de acute en chronische adaptaties; • legt de bouw, functie en werking van hart/longen/vaten uit; • beschrijft de functie en werking van de verschillende energiesystemen; • beschrijft de verschillende typen conditietraining en de acute en chronische adaptaties; • duidt de belasting/belastbaarheid van het lichaam en onderscheidt de trainingsprincipes; • beschrijft de richtlijnen voor het trainen met doelgroepen en de effecten van training op deze doelgroepen; • beschrijft de rol van bewegen in het reguleren van stress en negatieve emoties. <p><i>Coaching</i>, de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • benoemt en beschrijft de kenmerken en fasen van het proces van coaching; • benoemt de dimensies binnen het begrip Positieve gezondheid; • kent de richtlijnen en risicogroepen bij verslavingsproblematiek, psychiatrische problematiek, slaap en ontspanning, tijd- en energiemangement en stressmanagement; • benoemt de spirit, processen en technieken van motiverende gespreksvoering; • benoemt verschillende coachingsmethodieken. |
| Uitvoeren van een leefstijlanalyse | De student voert fysieke basistesten uit en hij voert een intakegesprek met een coachee waarin hij de gesprekstechniek motiverende gespreksvoering toepast en een voedingsanamnese afneemt. |
| Opstellen van een leefstijlprogramma en toepassing van individuele leefstijlcoaching | De student brengt de BRAVO-factoren van een individuele coachee in kaart. Op basis van de inventarisatie analyseert hij de bevindingen en ontwerpt en onderbouwt hij een individueel leefstijlprogramma (minimaal voor beweging en voeding). Rekening houdend met de kenmerken van de coachee geeft hij adviezen om de BRAVO-factoren te verbeteren. De student evalueert het coachtraject en reflecteert methodisch op zijn eigen functioneren als leefstijlcoach. |
| Deelnameplicht onderwijs | Aanwezigheid bij de lessen van minimaal 75% is noodzakelijk om de benodigde coachvaardigheden te verkrijgen en een voedingsanamnese goed te leren uitvoeren (dit wordt getoetst in de Praktijktoetsen Coaching en Voeding) én om de fysieke testen goed te leren uitvoeren (dit wordt getoetst in de Praktijktoets Bewegingintake). |
| TENTAMINERING | |
| Deeltentamen 1/2 | |
| Naam (deel)tentamen Nederlands | Kennistentamen fysiek24 |
| Naam (deel)tentamen Engels | Written exam |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | Toets-01 (deel A) Toets-02 (deel B) |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS |
| Toegestane hulpmiddelen | Rekenmachine |
| Weging | 25% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | Kennis van leefstijl gerelateerde onderwerpen (kennistoets) |
| Tentamenvorm/ vormen | Kennistentamen schriftelijk |

| | |
|--|--|
| | (het deeltentamen bestaat uit 2 onderdelen die op verschillende momenten worden afgenomen) |
| Tentamenmoment | Toets bestaat uit 2 delen. Het gemiddelde van de resultaten van deel A en B vormt het eindcijfer voor de kennistoets. P1A (deel A) 1x (dinsdag week 1.9, <i>herkansing dinsdag week 2.10 zie uitleg hieronder</i>) P2A (deel B) 2x (dinsdag week 2.7, <i>herkansing samen met deel A dinsdag week 2.10</i>) P3A (deel A) 1x (dinsdag week 3.9, <i>herkansing dinsdag week 4.10 zie uitleg hieronder</i>) P4A (deel B) 2x (dinsdag week 4.7, <i>herkansing samen met deel A dinsdag week 4.10</i>) |
| Beoordelingscriteria | Zie leeruitkomst, deze biedt voldoende handvatten voor de beoordeling. |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 3 | |
| Naam (deel)tentamen Nederlands | Praktijktoets (Performance fysiek) |
| Naam (deel)tentamen Engels | Performance assessment |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | Toets-03 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 25% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | Uitvoeren van een leefstijlanalyse |
| Tentamenvorm/ vormen | Performance fysiek (het deeltentamen bestaat uit 3 onderdelen die op verschillende momenten worden afgenomen) |
| Tentamenmoment | P1A en P2A; P3A en P4A In overleg met de opleiding kan de student het (deel)tentamen op een ander moment doen. Dit wordt dan als zodanig in de onderwijsovereenkomst opgenomen. |
| Beoordelingscriteria | Praktijktoets 1 Bewegen: <ul style="list-style-type: none"> De student heeft kennisgenomen van enkele testen om kracht & conditie te meten, kan deze adequaat & betrouwbaar uitvoeren, verwerkt & interpreteert de data en koppelt deze terug. Praktijktoets 1 Coaching en Voeding: <ul style="list-style-type: none"> Engageert de student met de coachee en focust naar een doel; hij heeft aandacht voor het opbouwen van een samenwerkingsrelatie en ontlokt bij de coachee de coachvraag en zijn motivatie; Past de student technieken van motiverende gespreksvoering toe: het stellen van open vragen, en bevestigen/ondersteunen; Introduceert de student de voedingsanamnese (doel, structuur) en brengt hij de algemene kenmerken daarvan (voedingspatroon, gewichtsverloop) in kaart; Brengt de student specifieke kenmerken van een maaltijd (soort producten, hoeveelheden) in kaart. Praktijktoets 2 Coaching: <ul style="list-style-type: none"> Bespreekt de voortgang van een van de doelen en een van de acties. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Past de student technieken van motiverende gespreksvoering toe: reflectief luisteren en samenvatten; • Bespreekt de risicosituaties en coping responses. |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Deeltentamen 4 | |
| Naam (deel)tentamen Nederlands | Coachverslag (Beroepsproduct schriftelijk) |
| Naam (deel)tentamen Engels | Report Coaching |
| Code (deel)tentamen OSIRIS | Toets-04 |
| Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden via OSIRIS | Zie deel 3 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS |
| Toegestane hulpmiddelen | Niet van toepassing |
| Weging | 50% |
| Omvat de leeruitkomst(en) | Opstellen van een leefstijlprogramma en toepassing van individuele leefstijlcoaching |
| Tentamenvorm/ vormen | (Beroeps)Product schriftelijk |
| Tentamenmoment | P1A en P2A; P3A en P4A In overleg met de opleiding kan de student het (deel)tentamen op een ander moment doen. Dit wordt dan als zodanig in de onderwijsovereenkomst opgenomen. |
| Beoordelingscriteria | <p><u>Coaching</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De student beschrijft overzichtelijk de beginsituatie (0-meting) van de coachee op basis van relevante anamnesegegevens. • De student analyseert adequaat het huidige gedrag van de coachee bij de beginsituatie met behulp van het I-Change-model. • De student toont aan en verantwoordt wat zijn huidige niveau van de coachvaardigheden is. De student bepaalt dit niveau aan de hand van het BLCN-profiel en hij geeft hierbij zijn ontwikkelpunten aan. • De student formuleert 2-4 persoonlijke SMART-doelen m.b.t. de verdere ontwikkeling van zijn coachvaardigheden (vervolg op criterium 1.3). Om deze doelen te kunnen bereiken, werkt hij een actieplan uit. • De student constateert uit de anamnese en vanuit het I-Change-model met welke gedragsdeterminanten van de coachee hij rekening moet houden in de wijze van coaching. De student formuleert daarbij SMART-doelstellingen voor zichzelf als coach en een actieplan om met het coachen goed aan te sluiten bij de coachee. • De student geeft een volledig en overzichtelijk beeld van de nameting (1-meting) van de coachee. • De student beschrijft hoe het actieplan voor het coaching heeft uitgepakt en welke coachingstechnieken er zijn toegepast om aan te sluiten bij de coachee. • De student werkt het FOGG-model uit voor één specifiek gedrag, daarbij gaat het om hoe de gedragsverandering is aangepakt door de coachee. • De student beschrijft hoe de coachee na het traject het gezonde gedrag (het gedrag waar hij doelen op heeft gesteld) vol wil houden en hoe hij terugval wil voorkomen. De student beschrijft hoe de coachee om wil gaan met de risicosituaties en welke coping-responses worden ingezet. En de student beschrijft ook welke hulp de coachee hierbij na het traject nodig heeft. |

- De student evalueert het gehele coachingsproces van het coachtraject. In deze evaluatie worden zijn eigen ervaringen, de ervaringen van de coachee en de gespreksschema's van de gevoerde coachgesprekken opgenomen.
- De student reflecteert op de ontwikkeling van zijn competenties als leefstijlcoach en geeft een eindconclusie hierop. De student vergelijkt het niveau van zijn coachingsvaardigheden op het einde van de minor met de beginmeting.

Voeding

- De student beargumenteert welke richtlijn(en) het meest geschikt is/zijn om te gebruiken in het analyseren van de voedingsinname en het opstellen voedingsadvies voor de coachee.
- De student rapporteert een volledige en overzichtelijke nulmeting en verantwoord gemaakte keuzes.
- De student analyseert op kritische wijze kwantitatief de voedingsinname van de coachee.
- De student analyseert op kritische wijze kwalitatief de voedingsinname van de coachee.
- De student koppelt de kwantitatieve en kwalitatieve analyse inzichtelijk en adequaat aan elkaar en brengt knelpunten in kaart.
- De student formuleert fysiologische en gedragsmatige SMART-voedingsdoelstellingen op basis van de nulmetingen.
- De student vertaalt de doelstellingen in een actieplan (van minimaal 6 weken). In het actieplan geeft de student duidelijk weer wat de acties voor de coach en coachee zijn in de vorm van een activiteitenplanning.
- De student verantwoordt de gemaakte keuzes die ten grondslag liggen aan de actieplan/ activiteitenplanning.
- De student rapporteert een volledige en overzichtelijke 1-meting en vergelijkt deze op systematische wijze met de 0-meting.
- De student evalueert methodisch, zowel vanuit het perspectief van de coachee, als de coach de fysiologische en gedragsmatige doelen en de acties. Er wordt zowel op proces-, als product niveau geëvalueerd.
- De student geeft een concrete beschrijving van de positieve ontwikkeling, die de coachee heeft doorgemaakt tijdens het coachtraject en die hij kan gebruiken na het coachtraject. Daarnaast beschrijft de student verbeterpunten, die de coachee kan aanpakken na het coachtraject.
- De student beschrijft hoe hij er samen met de coachee ervoor zorgt dat het nieuwe voedingsgedrag kan worden voortgezet en welke aanpassingen op basis van de evaluatie gedaan kunnen worden.

Beweging

- De student beschrijft (het verloop van) het ziektebeeld van de coachee, waarbij wordt ingegaan op specifieke beperkingen, eisen en wensen.
- De student rapporteert een volledige en overzichtelijke 0-meting van de antropometrie & fittesten. Hij vergelijkt deze 0-meting met de norm en formuleert de knelpunten. Daarbij verantwoordt de student de keuze van de gebruikte meetinstrumenten/testen.
- De student rapporteert een volledige en overzichtelijke 0-meting van het beweeggedrag, inclusief energieverbruik (MET-waardes en Kcal). Hij vergelijkt deze 0-meting met de norm en formuleert de knelpunten. Daarbij verantwoordt de student de keuze van het gebruikte meetinstrument.
- De student onderbouwt op basis van wetenschappelijke literatuur welke beweegprogramma's geschikt en mogelijk effectief zijn voor het ziektebeeld van de coachee. Daarbij houdt de student rekening met de specifieke beperkingen, eisen en wensen van de coachee.

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • De student formuleert fysiologische en gedragsmatige SMART-beweegdoelstellingen op basis van de nulmetingen. • De student beschrijft welke acties de coach en coachee moeten doen om de doelstellingen te kunnen halen. • De student werkt een concreet en volledig beweegprogramma uit aan de hand van de FITT-principes. Daarnaast onderbouwt de student waarom dit beweegprogramma mogelijk effectief zal zijn voor de coachee. • De student beschrijft hoe de diverse trainingswetten en -principes zijn gehanteerd in het opgestelde beweegprogramma. • De student rapporteert een volledige en overzichtelijke 1-meting (antropometrie, fittesten en beweeggedrag) en vergelijkt deze op systematische wijze met de 0-meting. • De student evalueert het coachtraject methodisch vanuit het perspectief van de coach en de coachee, waarbij o.a. ingegaan wordt op de doelen en het beweegprogramma. Dit wordt zowel op product- als op procesniveau gedaan. • De student geeft een concrete beschrijving van de positieve ontwikkeling die de coachee heeft doorgemaakt tijdens het coachtraject en die hij kan gebruiken na het coachtraject. Daarnaast beschrijft de student verbeterpunten, die de coachee kan aanpakken na het coachtraject. • De student beschrijft hoe hij er samen met de coachee voor zorgt dat het nieuwe beweeggedrag kan worden voortgezet en welke aanpassingen in het beweegprogramma op basis van de evaluatie gedaan kunnen worden. |
| Minimaal oordeel deeltentamen | 5,5 |
| Minimaal oordeel cursus | 6 |

| ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ MINOR VOEDINGS- EN BEWEEGCOACH (M-VOEDBC04) | |
|--|---|
| Onderwijsperiode | P1A en P2A; P3A en P4A |
| Intekenen onderwijsarsenaal | Zie deel 3.2 Regeling onderwijs en deeltentamens OSIRIS |
| Onderwijsaanbod | <p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Het <i>contactonderwijs</i> bestaat uit zestien wekelijkse bijeenkomsten in de vorm van tutorwerkgroepen en practica (totaal 10 lesuur per week). In het onderwijs staan instructie door en uitwisseling met de docent centraal. Onder leiding van de docent als procesbegeleider werken studenten samen met medestudenten aan opdrachten of casuïstiek gerelateerd aan de theorie en eindopdracht.</p> <p>Daarnaast maakt de student gebruik van Brightspace (<i>Teams</i>).</p> <p>De student heeft een relevante werkkring. <i>Werkplekieren</i> vormt de bron voor de opdrachten. Op de werkplek is de student werkzaam aan het product. Hij doet dit in goede samenwerking met enkele collega's ter plaatse door hen te betrekken middels feedback, observatie, sparren, etc.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miller, W.R., Rollnick, S. (2014). <i>Motiverende gespreksvoering. Mensen helpen veranderen</i>. Ouderkerk aan de IJssel: Theologische uitgeverij Ekklesia. ISBN 9789075569704. Derde editie. Een recentere uitgave is ook mogelijk! • Wilmore, J.H., Costill, D.L., & Kenney, W.L. (2016). <i>Inspannings- en sportfysiologie</i>. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg. ISBN 9789036813259 |

- Whitney, E. N., & Rolfes, S. R. (2016). *Understanding nutrition*. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth. Een recentere uitgave is ook mogelijk!