

**Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9**

**Voor de  
voltijd bacheloropleiding**

***Opleiding tot leraar tweede graad Engels***

**van de Academie Educatie  
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

**Studiejaar 2024-2025**

## Inhoudsopgave

<b>9 Beschrijving van het onderwijs.....</b>	<b>3</b>
<i>Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Engels (jaar 2) 2024-2025.....</i>	<i>6</i>
<i>Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Engels (jaar 3).....</i>	<i>10</i>
<i>Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Engels (jaar 4).....</i>	<i>11</i>
9.1 Onderwijseenheden van de propedeuse.....	13
9.2 Onderwijseenheden van de postpropedeuse.....	27
<b>Integraal handelen 3 (jaar 4).....</b>	<b>73</b>
<b>IHJAAB09.....</b>	<b>73</b>
9.3 Minoren van de opleiding.....	83
9.4 Afstudeerrichtingen.....	83
9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters.....	84
9.5.1 Honoursprogramma's.....	84
9.5.2 Talentenprogramma's.....	84
9.5.3 Premasters.....	84
9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm.....	84
9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm.....	84
9.6.2 Duale inrichtingsvorm.....	84
9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap.....	84
9.7.1 Versneld traject.....	84
9.7.2 Verkort traject.....	84
9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad.....	85
9.7.4 Traject voor topsporters.....	85
9.7.5 D-stroom.....	85
9.7.6 Gecombineerd traject.....	85
9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap.....	85

## 9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en tot slot die van de minoren.

Hieronder staat een schematisch overzicht waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de opleiding in elkaar zit en welke onderwijseenheden bij de opleiding horen.

## Curriculumoverzichten Opleiding tot leraar van de 2<sup>de</sup> graad Engels voltijd

Studiejaar 2024-2025

Propedeuse

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsmomenten
							NB: meerdere toetsmomenten waarvan studenten 2 kunnen gebruiken.
Processing language (5 studiepunten)	PROCLA01	Semester 1 periode 1 en 2	schriftelijk eigen vaardigheden (receptief)	TOETS-01	KENN-F	≥ 5,5	P2N, P3N(2)
Teaching Processing language (5 studiepunten)	TEPROC01	Semester 1 periode 1 en 2	Portfolio vakdidactiek receptieve vaardigheden	TOETS-01	PORT-O	≥ 5,5	P2N, P3N(2)
Producing language (skills) (5 studiepunten)	PRODLA01	Semester 2 periode 3 en 4	Performance assessment; productieve vaardigheden	TOETS-01	PERF-F	≥ 5,5	P4N(2), P5N
Teaching Producing language (5 studiepunten)	TEPROD01	Semester 2 periode 3 en 4	Portfolio vakdidactiek productieve vaardigheden	TOETS-01	PORT-O	≥ 5,5	P4N(2), P5N
Grammar (5 studiepunten)	GRAMMR01	Semester 1 periode 1 en 2	Kennistoets via ANS	TOETS-01	KENN-Fgram	≥ 5,5	P1N*, P2N, P3N, P4N (* alleen voor versnellers)
Cultuur en Literatuur van de Engelstalige doelgebieden (10 studiepunten; 2 x 5)	CULLIT01	Semester 1 periode 1 en 2	Portfolio: VK & Ierland	TOETS-01	KENN-F	≥ 5,5	P2N, P3N(2)
		semester 2, période 3 en 4	Portfolio: VS & Canada/Australie	TOETS-02	KENN-F	≥ 5,5	P4N(2), P5N
Cambridge Advanced English Exam training (5 studiepunten)	CAEADV01	Hele jaar door	Kennistoets Reading & Use of English CAE niveau	TOETS-01	KENN-F	≥ 5,5	P1N, P3N, P4N
			Kennistoets Writing CAE niveau	TOETS-02	KENN-F	≥ 5,5	P1N, P3N, P4N
			Kennistoets Listening CAE niveau	TOETS-03	KENN-F	≥ 5,5	P1N, P3N, P4N
			Performance toets Speaking CAE niveau	TOETS-04	PERF-F	≥ 5,5	P1N, P3N, P4N

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans
Oriëntatie op het beroep	ORIBER01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'	TOETS-01	PRES-F	V / NV	P4	P5
Oriëntatie op de lerenden	ORILER01	Semester 2, periode 3 en 4	Drieluik	TOETS-01	PROD-O	5,5	P4	P5
Oriëntatie op positief leerklimaat	ORIPOL01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 3	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat	TOETS-01	PROD-F	V / NV	Wisselend	Wisselend
Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	ONWACT01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 3	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit	TOETS-01	PROD-O:	V / NV	Wisselend	Wisselend

## Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Engels (jaar 2) 2024-2025

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans
<b>Language Skills 3</b> (5 studiepunten)	LANGSK21	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1 en 2	Vaardigheidstoets Reading and Use of English Progress to C2	KENN-F	≥ 5,5	P2	P3 <sup>1</sup>
				Kennistoets Vocabulary 3	KENN-F	≥ 5,5	P1	P2 <sup>1</sup>
<b>Young Adult Fiction</b> (5 studiepunten)	YOUADF17	BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Engels	Semester 1, periode 1 en 2	Young Adult Fiction Dossier	PROD-O	≥ 5,5	P2N	P3N(2) <sup>4</sup>
<b>Syntax</b> (2,5 studiepunten)	SYNTAXO4	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1	Kennistoets Syntax	KENN-F	≥ 5,5	P1N	P2N(2) <sup>1</sup>
<b>Study of Language</b> (2,5 studiepunten)	STUOFL16	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 2	Kennistoets Study of language Kennistoets	KENN-F	≥ 5,5	P2N P1N (1 herkansing), P2N week 2.4 (2 herkansing), P2N (1)	P3N(2) <sup>1</sup> P3N, week 3.4 (2), P3N (toetsweek) (3)
<b>Loopbaanbegeleiding 2</b> (2,5 studiepunten)	LOOPBAO1	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 en 2, uite voeren in jaar 2	Dossier Loopbaanbegeleiding 2	PORT-O	≥ 5,5	P4N	P4N <sup>1</sup>

<sup>1</sup> herkansing is in lesweek 4 of 5 van aangegeven periode

<b>Methodology (TEFL)</b> (5 studiepunten)	METHTEO1	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets Methodology (TEFL)	KENN-F	≥ 5,5	P2N	P3N <sup>1</sup>
<b>Cultural Aspects and Oxford</b> (2,5 studiepunten)	CULASO01	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 2	Cultural Aspects and Oxford Excursie en Presentatie	PRES-F	≥ 5,5	P2N	P3N <sup>1</sup>
<b>Innovative Teaching at ROC (TEFL)</b> (2,5 studiepunten)	INNTEA01	BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak /leergebied	Semester 1 en 2 (afhankelijk van samenwerking ROC)	Vaardigheidstoets Innovative Teaching at ROC (TEFL)	PROD-O	≥ 5,5	Periode 3	Periode 4
<b>Language Skills 4</b> (5 studiepunten)	LANGSK24	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 2, periode 3 en 4	Vaardigheidstoets Listening Progress to C2	KENN-F	≥ 5,5	P3N	P4N(2) <sup>1</sup>
				Vaardigheidstoets Writing Progress to C2	KENN-F	≥ 5,5	P4N	P4N <sup>1</sup>
				Kennistoets Vocabulary 4	KENN-F	≥ 5,5	P3N	P4N <sup>1</sup>
				Uitspraak mondeling vaardigheidstoets	GESP-F	> 5,5	P3N	P4N(2) <sup>1</sup>
<b>Leren over leren (GKB5&amp;6)</b> (5 studiepunten)	LEROVL24	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets Leren over Leren	KENN-F	≥ 5,5	P2N	P3N(2)
				Leertaak persoonlijk beroepsbeeld	PROD-O	≥ 5,5	P1N	P2N
<b>Integraal handelen 2 (jaar 2)</b>	IHJAAA44	BT 2 Begeleiden van lerenden	Semester 2 periode 3 en 4	Werkplekleren 2 (jaar 2)	GESP-F	≥ 6,0	P4	N.v.t.
				Leertaak positief leef- en leerklimaat	PROD-O	≥ 5,5	P3	P4 <sup>1</sup>

(15  
studiepunten)

Leertaak Leren en ICT	PROD-O	V / NV	P4	P4 <sup>1</sup>
Vaardigheidstoets Drama 2	PROD-F	≥ 5,5	Wissel end	Wisselend
Leertaak Research skills (TEFL)	PROD-O	≥ 5,5	P3	P4 <sup>1</sup>

<b>Technology Enhanced Language Learning and Teaching (TEFL)</b> (2,5 studiepunten)	TECENL01	BT 3 Ontwerpen van leerarrangement en in het vak /leergebied	Semester 2, periode 3	TELL and Teaching Dossier	PERF-F	≥ 5,5	P3	P4 <sup>1</sup>
<b>World Literatures in English</b> (2,5 studiepunten)	WORLIE0 2	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundighei d	Semester 2, periode 4	Kennistoets World Literatures in English	KENN-F	≥ 5,5	P4	P4 <sup>1</sup>
<b>Pedagogic Grammar (TEFL)</b> (2,5 studiepunten)	PEDGRT0 3	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels	Semester 2, periode 3 en 4	Dossier Pedagogic Grammar (TEFL)	PORT-O	≥ 5,5	P4	P4 <sup>1</sup>

<sup>1</sup> **Toetsafname momenten:**

Studenten hebben in elk studiejaar 2 kansen om een toets te maken of in te leveren. De vakgroep Engels biedt voor de vakinhoudelijke vakken Engels telkens 3 toetsmomenten aan, waarvan de student er maximaal 2 per studiejaar kan benutten.

2



	Gelegenheid 1	Gelegenheid 2	Gelegenheid 3
P1 toetsen	Week 1.8	2.4	2.10
P2 toetsen	2.9	3.4	3.10
P3 toetsen	3.9	4.4	4.10
P4 toetsen	4.8/4.9	4.10	

## Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Engels (jaar 3)

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Tentaminering		Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
								1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans
<b>Language Skills 5: Ready for CPE</b>  (7,5 studiepunten)	LANSKR03	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1, periode 1	CPE exam (via British Council)		KENN-F	≥ 5,5 (voor eisen, zie British Council)	P4 (juni 2025)	P2 (dec. 2025)
				Speaking Progress to C2		GESP-F	≥ 5,5	P 2	P2
<b>Integraal handelen 2 (jaar 3)</b>  (22,5 studiepunten)	IHJAAB14	BT 2 Begeleiden van lerende(n) BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Engels BT 4 Bijdragen aan de onderwijsorganisatie	Semester 1, periode 1 en 2	Integrale toets	Deeltoetsen				
					Werkplekleren 2 (jaar 3)	GESP-F	≥ 6,0	P2	n.v.t.
					Dossier onderwijskunde	PORT-O	≥ 5,5	P2	P3
					Dossier Language Teaching & Assessing 1	PROD-O	≥ 5,5	P1	P2
					Dossier Language Teaching and Assessing 2	PROD-O	≥ 5,5	P2	P3
					Integrale toets niveau 2 (jaar 3)	GESP-O	V / NV	P2	P3
					Vaardigheidstoets drama 3	PRD-F	≥ 5,5	P1-4 (op afspraak)	P1-4 (op afspraak)

## Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Engels (jaar 4)

Cursus	Code	Centrale beroepstaak	Semester en periode	Afstudeerrichting		Tentaminering	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
				HAVO/VWO	VMBO/MBO				1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans
Onderzoek eindfase (15 studiepunten)	ONDEEJ09	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels BT 2 Begeleiden van lerende(n)	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4.			Onderzoek eindfase	PROD-O	≥ 5,5	P1-4	P1-4
English Enrichment option 1 and 2 (15 studiepunten)	ENGENA21	BT 5 Ontwikkelen van vakdeskundigheid	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4.			Option 1 en 2 (zie OWE-beschrijving voor uitwerking van de opties en de afstudeerrichtingen)		≥ 5,5	P2, P3 of P4	P2, P3 of P4
						World Literatures in English	PORT-O			
						English for Specific Purposes (ESP)	PROD-O			
						Engels in het Basisonderwijs (EIBO)	PROD-O			
						Basis Kwalificatie Examinator	PORT-O			
						Doorstroom Masterprogramma Engels	KENN-F*			
						Linguistics: Language and Power	PORT-O			
						Teaching the Vietnam War	PROD-O			
						Passend Onderwijs in het Voortgezet Onderwijs	PORT-O			
		FLA (Foreign Language Acquisition)	PORT-O							

						Internationalisering	PROD-O				
						ITP 1 (onderdelen uit de minor)	KENN-F				
						ITP 2 (onderdelen uit de minor)	KENN-F				
						Vrije Option	PORT-O*				
<b>Integraal handelen 3 (jaar 4)</b>  (30 studiepunten)	IHJAAB09	BT 1 Lesgeven en trainen in het vak Engels BT 2 Begeleiden van lerende(n) BT 3 Ontwerpen van leerarrangementen in het vak Engels BT 4 Bijdragen aan de onderwijsorganisatie	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4.			Integrale toets	Deeltoetsen				
							Portfolio integraal handelen 3	PROD-O	≥ 6,0	P1-4	P1-4
							Werkplekieren 3 (jaar 4)	GESP-F	≥ 6,0	P1-4	N.v.t.
							Landelijke Kennistoets Engels (LKT) (voor eisen: zie <a href="#">Landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen (10voordeleraar.nl)</a> )	KENN-F	≥ 6,0	Nov/dec 2024 <sup>3</sup>	Mei/juni 2025

<sup>3</sup> Data worden tzt landelijk vastgelegd door 10vdleraar

## 9.1 Onderwijseenheden van de propedeuse

### ENGELS OWE's propedeutische fase 2024-2025

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Processing Language
Naam cursus lang Engelstalig	Processing Language Acquisition
Naam cursus kort Nederlandstalig	Processing Language
Naam cursus kort Engelstalig	Processing Language
Code cursus	PROCLA01
Onderwijsperiode	P1N & P2N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Taalverwerving</p> <p>Deze cursus biedt een boeiende verkenning van taalvaardigheid, taalidentiteit en <i>critical thinking skills</i>, waarbij we ons richten op de receptieve taalvaardigheden lezen en luisteren. We behandelen relevante onderwerpen die aansluiten bij zowel persoonlijke als professionele groei. Door interactieve sessies en reflectieve opdrachten leer je niet alleen je eigen taalvaardigheid te verbeteren, maar ook hoe taalgebruik identiteit beïnvloedt en hoe je bronnen onderbouwd kunt beoordelen op betrouwbaarheid. Het richtniveau voor deze cursus is C1.</p> <p>Koppeling</p> <p>Er is een duidelijke samenhang tussen het doorontwikkelen van eigen receptieve vaardigheden en de vakdidactiek (Teaching Processing Language), waarbij je streeft naar de professionele transfer van het zelf aanleren van een vreemde taal naar het doceren van een vreemde taal. Beide onderdelen worden daarom in hetzelfde semester aangeboden.</p>
Leeruitkomsten	<p>LUK 1.2a</p> <p>Je kunt doelen, verbanden en structuren van teksten en luisterfragmenten op ERK C1 niveau herkennen en benoemen en je kunt de betrouwbaarheid van de informatie en de argumentatie in een tekst of luisterfragment onderbouwd beoordelen.</p>
Deelnameplicht Onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Processing Language
Naam Engelstalig	Processing Language

Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Teaching Processing language
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching Processing language
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek receptieve vaardigheden
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching Processing Language
Code cursus	TEPROC01
Onderwijsperiode	P1N & P2N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centraal thema is communicatief taalonderwijs waarbij je vanuit je eigen ervaring als taalleerder verkent hoe je betekenisvolle leeractiviteiten voor de receptieve taalvaardigheid voor leerlingen in het tweedegraads vakgebied ontwerpt. Je maakt hierbij gebruik van authentieke input, betekenisvolle communicatie, een informatiekloof, en een relevante context. Je formuleert hierbij leerdoelen passend bij het niveau (ERK). Daarnaast is woordverwerving een belangrijk thema dat vooral praktisch verkend wordt.</li> <li>Tijdens werkcolleges worden diverse werkvormen gebruikt waaronder simulatie, peer teaching, ontwerpessies, leermiddelenanalyse, met gebruik van ICT indien van toegevoegde waarde.</li> <li>Er is een duidelijke samenhang met het doorontwikkelen van eigen receptieve vaardigheden (cursus Processing Language) waarbij je streeft naar de professionele transfer van het zelf aanleren van een vreemde taal naar het doceren van een vreemde taal. Beide onderdelen worden daarom in hetzelfde semester aangeboden.</li> </ul>
Leeruitkomsten	<p>LUK 4.1a Je demonstreert kennis van de principes van CTO en ontwerpt en verantwoordt betekenisvolle leeractiviteiten voor de receptieve taalvaardigheden o.b.v. de principes van CTO die geschikt zijn voor de taalleerders van het tweedegraads vakgebied.</p> <p>LUK 4.2a</p>

	Je ontwerpt en verantwoordt betekenisvolle leeractiviteiten ten behoeve van de deelvaardigheid vocabulaire verwerving voor taalleerders van het tweedegraads vakgebied.
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Vakdidactiek Receptieve vaardigheden
<b>Naam Engelstalig</b>	Teaching Processing Language
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PORT-O
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk: portfolio
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N(2)

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Producing Language</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	<b>Producing Language</b>
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	<b>Producing Language</b>
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	<b>Producing Language</b>
<b>Code cursus</b>	PRODLA01
<b>Onderwijsperiode</b>	P3N EN P4N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Studielast in uren</b>	140
<b>Ingangseisen cursus</b>	n.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	Deze cursus biedt een boeiende verkenning van taalvaardigheid en identiteitsontwikkeling, waarbij we ons richten op praktische vaardigheden zoals spreken, gespreksvoering en schrijven. We behandelen relevante onderwerpen die aansluiten bij zowel persoonlijke als professionele groei en combineren dit met inzichten in de didactiek van taalonderwijs. Door interactieve sessies en reflectieve opdrachten leer je niet alleen je taalvaardigheid te verbeteren, maar ook hoe taalgebruik je identiteit beïnvloedt en hoe je effectiever kunt communiceren. Het richtniveau voor deze cursus is C1.

	Koppeling Er is een duidelijke samenhang tussen het doorontwikkelen van eigen productieve vaardigheden en de vakdidactiek (Teaching Producing Language), waarbij je streeft naar de professionele transfer van het zelf aanleren van een vreemde taal naar het doceren van een vreemde taal. Beide onderdelen worden daarom in hetzelfde semester aangeboden.
<b>Leeruitkomsten</b>	LUK 1.2b Je kunt heldere, gestructureerde taaluitingen op ERK C1 niveau produceren over beroepsmatige onderwerpen, waarin de relevante belangrijke kwesties worden benadrukt en standpunten uitgebreid worden uitgewerkt en ondersteund met aanvullende punten, redenen en relevante voorbeelden, en afronden met een passende conclusie.
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	
<b>Naam Engelstalig</b>	Producing Language
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PERF-F (Performance fysiek/schriftelijk)
<b>Tentamentype</b>	PERF-F (Performance fysiek/schriftelijk)
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N(2), P5N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Vakdidactiek van de Productieve Vaardigheden</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	<b>Teaching Producing Language</b>
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	<b>Vakdidactiek Productieve Vaardigheden</b>
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	<b>Teachin Producing Language</b>
<b>Code cursus</b>	TEPROD01
<b>Onderwijsperiode</b>	P3N & P4N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Studielast in uren</b>	140
<b>Ingangseisen cursus</b>	n.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centraal thema is communicatief taalonderwijs waarbij je</li> </ul>



	<p>vanuit je eigen ervaring als taalleerder verkent hoe je betekenisvolle leeractiviteiten voor de productieve taalvaardigheid voor leerlingen in het tweedegraads vakgebied ontwerpt. Je maakt hierbij gebruik van authentieke input, betekenisvolle communicatie, een informatiekloof, en een relevante context. Je formuleert hierbij leerdoelen passend bij het niveau (ERK).</p> <p>Daarnaast zijn de bouwstenen zoals woordenschat, uitspraak en grammatica belangrijke thema's voor de ontwikkeling van productieve vaardigheden. Deze worden vooral praktisch verkend.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tijdens werkcolleges worden diverse werkvormen gebruikt waaronder simulatie, peer teaching, ontwerpessies, leermiddelenanalyse, met gebruik van ICT indien van toegevoegde waarde.</li> <li>• Er is een duidelijke samenhang met het doorontwikkelen van eigen productieve vaardigheden, waarbij je streeft naar de professionele transfer van het zelf aanleren van een vreemde taal naar het doceren van een vreemde taal. Beide onderdelen worden daarom in hetzelfde semester aangeboden.</li> </ul>
<b>Leeruitkomsten</b>	<p>4.1b Je demonstreert kennis van de principes van CTO en ontwerpt en verantwoordt betekenisvolle leeractiviteiten voor de productieve taalvaardigheden op basis van de principes van CTO die geschikt zijn voor de taalleerders van het tweedegraads vakgebied.</p> <p>4.2b Je ontwerpt en verantwoordt betekenisvolle leeractiviteiten ten behoeve van grammatica verwerving van de taalleerders van het tweedegraads vakgebied.</p>
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vakdidactiek Productieve Vaardigheden</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	<b>Teaching Producing Language</b>
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PORT-O
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N(2), P5N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang</b>	<b>Grammatica</b>

<b>Nederlandstalig</b>	
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	<b>Grammar</b>
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	<b>Grammatica</b>
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	<b>Grammar</b>
<b>Code cursus</b>	GRAMMR01
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N en P2N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Studielast in uren</b>	140
<b>Ingangseisen cursus</b>	n.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	<p>In de les werk je aan het benoemen, toepassen, uitleggen en vergelijken van de grammatica die nodig is voor de tweedegraads doelgroep. Dit gebeurt vooral op inductieve wijze. Je ontwikkelt hiermee ook jouw eigen kennis over deze grammatica.</p> <p>Je leert door middel van het observeren en uitvoeren van verschillende lesactiviteiten hoe je de grammatica in het tweedegraads lesgebied kunt aanbieden.</p> <p>Deze cursus hangt samen met de cursus Teaching Producing Language en bevat vakdidactische elementen over grammatica-onderwijs.</p>
<b>Leeruitkomsten</b>	<p>Je kunt hoofdzaken van de grammatica van het Engels op C1-niveau benoemen, toepassen, uitleggen en vergelijken met het Nederlands, met aandacht voor meertaligheid.</p> <p>Je kunt dit in didactisch handelen omzetten voor de tweedegraads doelgroep.</p> <p>Je kunt structuren van de doeltaal op zins- en woordniveau herkennen, analyseren, benoemen, toepassen en vergelijken met het Nederlands, met aandacht voor meertaligheid.</p>
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Grammatica</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Grammar
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN-F
<b>Tentamentype</b>	BYOD/ANS
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal 5,5

<b>Tentamenmomenten</b>	P1N*, P2N, P3N, P4N (* alleen voor versnellers)
-------------------------	--

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Cultuur en Literatuur van de Engelstalige doelgebieden</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	<b>Culture and Literature of the English-Speaking World</b>
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	<b>Cultuur en Literatuur</b>
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	<b>Culture and Literature</b>
<b>Code cursus</b>	CULLIT01
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N, P2N, P3N en P4N
<b>Studiepunten</b>	2 X 5 EC = 10 EC
<b>Studielast in uren</b>	280 studiebelastingsuren
<b>Ingangseisen cursus</b>	n.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	Op basis van verschillende soorten literaire teksten en cultuurproducten maak je kennis met de doeltaalgebieden Verenigd Koninkrijk, Ierland, de Verenigde Staten, Canada en Australië. Je kunt verschillende soorten cultuurproducten analyseren in de context van deze doeltaalgebieden. Je kunt verschillende literaire werken uit de Engelstalige literatuur analyseren, interpreteren en vergelijken. In je literaire analyses laat je zien dat je verschillende stijlfiguren en andere literaire technieken kunt herkennen en benoemen en kunt uitleggen wat de effecten ervan zijn.  Er wordt gewerkt met zowel hoorcolleges als werkcolleges.
<b>Leeruitkomsten</b>	Je demonstreert kennis van literaire begrippen en je kunt deze toepassen in een literaire analyse. Je kunt literatuur en andere culturele uitingen van diverse doeltaalgebieden analyseren.
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Cultuur en Literatuur 1</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Culture and Literature
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN-F 1: Verenigd Koninkrijk en Ierland
<b>Tentamentype</b>	schriftelijk

Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P3N
Naam Nederlandstalig	<b>Cultuur en Literatuur 2</b>
Naam Engelstalig	Culture and Literature
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F 2: Verenigde Staten en Australië of Canada
Tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P4N(2), P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Cambridge Advanced English Examentraining
Naam cursus lang Engelstalig	Cambridge Advanced English Exam training
Naam cursus kort Nederlandstalig	CAE Examentraining
Naam cursus kort Engelstalig	CAE Exam training
Code cursus	CAEADV01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N en P4N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Tijdens het vak CAE Exam Training bereidt de student zich voor op de vier verschillende onderdelen van het CAE Examen, te weten spreek- en schrijfvaardigheid, luister- en leesvaardigheid, als ook Use of English.
Leeruitkomsten	Je beheerst alle taalvaardigheden (lees-, schrijf-, luister-, spreek-, en gespreksvaardigheid) Engels op ERK C1- Niveau en kan de taal gebruiken in persoonlijke, beroepsmatige en interculturele contexten.
Deelnameplicht Onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Cambridge Advanced English: Reading&Use of English
Naam Engelstalig	CAE

Code OSIRIS	CAE01 (TOETS-01)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P3N, P4N
Naam Nederlandstalig	Cambridge Advanced English: writing
Naam Engelstalig	CAE
Code OSIRIS	CAE01 (TOETS-02)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P3N, P4N
Naam Nederlandstalig	Cambridge Advanced English: Listening
Naam Engelstalig	CAE
Code OSIRIS	CAE01 (TOETS-03)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN Deze toets wordt 3 keer per jaar aangeboden
Naam Nederlandstalig	Cambridge Advanced English: Speaking
Naam Engelstalig	CAE
Code OSIRIS	CAE01 (TOETS-04)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F
Tentamentype	mondeling
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal 5,5
Tentamenmomenten	JAARN Deze toets wordt 3 keer per jaar aangeboden

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the teaching profession
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus kort	Introduction to the Profession

<b>Engelstalig</b>	
<b>Code cursus OSIRIS</b>	ORIBER01
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N, P2N, P3N, P4N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Studielast in uren</b>	140
<b>Ingangseisen cursus</b>	n.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	De leeruitkomst 'Oriëntatie op het beroep' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding leg je de basis voor een weloverwogen antwoord op de vraag: "Kan en wil ik leraar worden?" Je verdiept je in de dagelijkse realiteit van het leraarschap en je verkent de veelzijdigheid van het beroep. Je wordt daarbij uitgedaagd om niet alleen te kijken naar wat andere leraren doen, maar om vooral ook te kijken naar wie jij als individu bent, welke kwaliteiten en vaardigheden jij met je meeneemt en hoe je jezelf verder wil ontwikkelen tot leraar.
<b>Leeruitkomsten</b>	<p>Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar;</li> <li>• Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen;</li> <li>• Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs.</li> </ul> <p>Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?</p>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Presentation: Introduction to the Profession
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PRES-F: Presentatie fysiek
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Woordbeoordeling: voldoende
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the learners
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the learners
Code cursus OSIRIS	ORILER01
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus ga je je verdiepen in de doelgroep waar je les aan geeft en jouw rol als docent.</p> <p>Je onderzoekt verschillende ontwikkelingsaspecten en de leef- en belevingswereld van de lerende en je verwerkt de informatie in een leerlingportret. Op basis van de opgehaalde informatie breng je in beeld wat (mogelijk) van invloed is op de motivatie en behoeften van de lerende t.a.v. het leerproces. Daar kan je in de toekomst rekening mee houden bij het ontwerpen van lessen. Tot slot breng je je eigen ontwikkeling in beeld en reflecteer je op wie jij bent als persoon. Je kijkt hoe dat van invloed is op de manier waarop je de rol van docent invult. Als je meer inzicht hebt in wie je bent als persoon en de beweegredenen van je handelen dan wordt het mogelijk om je professionele ontwikkeling bewust te sturen en daarmee het leerproces van de lerende positief te beïnvloeden.</p>
Leeruitkomsten	<p>Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de lerenden. Hiervoor oriënteer je jezelf op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van lerenden en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Drieluik

<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio assessment
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD-O: (Beroeps)Product online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer: 5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N, P5N

Algemene informatie	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Oriëntatie op positief leerklimaat</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Orientation on a positive learning climate
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Oriëntatie op positief leerklimaat
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Orientation on a learning climate
<b>Code cursus OSIRIS</b>	ORIPOL01
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N, P2N, P3N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Studielast in uren</b>	140
<b>Ingangseisen cursus</b>	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
<b>Algemene omschrijving</b>	De leeruitkomst 'Oriëntatie op positief leerklimaat' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding oriënteer je je onder supervisie van een ervaren leraar op het leerklimaat in een groep. Je doet dit door te observeren wat er allemaal gebeurt in een les en welke keuzes de docent maakt. Daarnaast ga je onder begeleiding zelf oefenen met contact maken met de lerenden en leidinggeven aan (een deel van) de groep. Je wordt ook uitgedaagd om te reflecteren op je eigen handelen in het contact met de lerenden.
<b>Leeruitkomsten</b>	<b>Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met lerenden en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.</b>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	onderwijs
Tentaminering	



<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Test: Orientation on a positive learning climate
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD-F: Beroepsproduct fysiek Vooraf wordt een schriftelijk beroepsproduct aangeleverd bij de docent.
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Woordbeoordeling: Voldoende
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N, P4N, P5N

Algemene informatie	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Onderw ijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren.</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	The design, implementation and evaluation of an educational activity.
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Onderwijsactiviteit ontwerpen
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Design an educational activity
<b>Code cursus OSIRIS</b>	ONWACT01
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N, P2N, P3N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Studielast in uren</b>	140
<b>Ingangseisen cursus</b>	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
<b>Algemene omschrijving</b>	In deze leeruitkomst ga je een onderwijsactiviteit ontwerpen en uitvoeren. Je vraagt hierbij tussentijds feedback van je werkplekbegeleider en/of schoolopleider. Vervolgens evalueer je dit proces met je werkplekbegeleider en reflecteer je op je eigen handelen aan de hand van feedback van o.a. de werkplekbegeleider en de doelgroep van de activiteit.
<b>Leeruitkomsten</b>	<b>Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de lerenden. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch ontwerp en handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.</b>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	onderwijs

<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Design, evaluation and reflection of an educational activity
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD-O: Beroepsproduct online
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Woordbeoordeling: Voldoende
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N, P4N, P5N

## 9.2 Onderwijseenheden van de postpropedeuse

### ENGELS OWE's post-propedeutische fase 2024-2025

Jaar 2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Language Skills 3
Naam cursus lang Engelstalig	Language Skills 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Language Skills 3
Naam cursus kort Engelstalig	Language Skills 3
Code cursus OSIRIS	LANGSK21
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Language Skills 3 (p 1 + 2)</p> <p>In deze owe komen de taalvaardigheden en taalverwerving aan de orde: Leesvaardigheid: de student werkt systematisch aan het verbeteren van de eigen leesvaardigheid.</p> <p>Use of English: de student leert de grammatica en vocabulaire correct toe te passen en kan daarbij onderscheid maken in taalnuances.</p> <p>De student bereidt zich tevens voor op het CPE-examen d.m.v. gerichte examentraining en ontwikkelt zijn taalvaardigheden tot ERK-niveau C2.</p> <p>Vocabulary 3:</p> <p>De student werkt systematisch door zelfstudie aan het uitbreiden van zijn eigen woordenschat.</p>
Leeruitkomsten	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> <li>• Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	In de bijeenkomsten Language Skills oefenen de studenten met de vier taalvaardigheden en het correct toepassen van de Engelse grammatica en vocabulaire. Er worden toetsen uit vorige jaren gebruikt om de voortgang te meten en de studenten voor te bereiden op de vaardigheidstoetsen Reading and Use of English in semester 1, en Listening en Writing in semester 2. Vocabulaire is zelfstudie.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Reading and Use of English Progress to C2
Naam Engelstalig	Skills test Reading and Use of English Progress to C2
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingscriteria	In dit deeltentamen worden de vorderingen die de student maakt op het

	gebied van de taalvaardigheid <u>Reading</u> getoetst op C2 niveau van het ERK.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen. KENN-F
<b>tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N P2N(2), P3N(2)
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Kennistoets Vocabulary 3</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test: Vocabulary 3
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	In het deeltentamen worden hoofdstukken 1 t/m 75 van het vocabulaire boek getoetst door middel van 50 MC-vragen. 50% van de meerkeuzevragen betreffen de eerste 50 hoofdstukken, en 50% van de meerkeuzevragen betreffen hoofdstukken 51-75. De student wordt beoordeeld op zijn kennis van woordenschat, collocaties, register en nuancering. Het deeltentamen bestaat uit 50 MC-vragen en toetst de woordenschat van de student.  Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistoets (KENN-F)
<b>tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	World Literatures in English
Naam cursus lang Engelstalig	World Literatures in English
Naam cursus kort Nederlandstalig	World Literatures in English
Naam cursus kort Engelstalig	World Literatures in English
Code cursus OSIRIS	WORLIE02
Onderwijsperiode	Semester2, periode 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Na de vakken Introduction to Literature en Exploring Literature waar de focus lag op de Britse en Amerikaanse literatuur ga je je in World Literatures in English verdiepen in de literatuur van andere Engelstalige landen. Je analyseert en bespreekt deze Engelstalige werken vanuit een cultureel perspectief en onderzoekt hoe deze werken meer laten zien over identiteit, de samenleving en de ontwikkeling van Engelstalige literatuur. Daarnaast neem je kennis van een aantal basisaspecten uit de (postkoloniale) literatuurtheorie.
Leeruitkomsten	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p>Brede professionele basis (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen.</li> <li>heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.</li> </ul> <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> <li>beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> <p>Vakdidactisch bekwaam (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen.</li> <li>neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal).</li> <li>kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken</li> <li>kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	De studenten lezen meerdere kortere en langere teksten uit verschillende Engelstalige landen buiten Groot-Brittannië en Amerika. De studenten analyseren en bediscussiëren deze Engelstalige werken vanuit een cultureel perspectief en onderzoeken hoe deze werken meer laten zien over identiteit, de samenleving en de ontwikkeling van de Engelstalige literatuur. De studenten verwerken deze literaire werken op hun eigen niveau d.m.v.

	<p>één of meer gevarieerde verwerkingsopdrachten. Dit vergroot niet alleen de kennis van Engelstalige literatuur, maar ook de vaardigheid om deze literatuur zelfstandig te lezen en analyseren. Tevens draagt de kennis over Engelstalige landen bij aan de kennis die beheerst moet worden voor de landelijke kennistoets.</p> <p>Tijdens de bijeenkomsten krijgen de studenten een theoretisch kader aangeboden, presenteren ze hun werk aan elkaar en geven ze op basis van specifieke criteria feedback en suggesties voor verbetering. Door middel van <i>peer teaching</i> experimenteren studenten met het gebruik van literaire teksten in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Hierbij wordt gebruik van ict gestimuleerd. Na elke peer teaching sessie geven klasgenoten feedback, welke de peer teaching groep verwerkt tot een reflectie waarin alternatieven worden verkend.</p> <p><i>World Literatures in English</i> wordt getoetst door middel van een schriftelijk tentamen waarvoor <i>peer teaching</i> voorwaardelijk is.</p>
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Kennistoets World Literatures in English</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test: World Literatures in English
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.

<b>Beoordelingscriteria</b>	De student laat zien over voldoende vakkennis te beschikken ten aanzien van de behandelde Engelstalige landen, auteurs, literaire periodes, stromingen en (fragmenten van) gelezen werken en weet verbanden te leggen en beschrijven tussen verschillende werken..
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistoets
<b>tentamentype</b>	KENN-F
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N , P2N, P4N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Syntax
Naam cursus lang Engelstalig	Syntax
Naam cursus kort Nederlandstalig	Syntax
Naam cursus kort Engelstalig	Syntax
Code cursus OSIRIS	SYNTAX04
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze owe staat de theoretische verdieping van de kennis t.a.v. zinsanalyse (redkundig ontleden), zinsdeel analyse en woordbenoeming (taalkundig ontleden) centraal. Daarnaast wordt kennis opgedaan over het kunnen benoemen van zinssoorten, waarbij de meeste aandacht gaat naar de enkelvoudige zin en een kleiner gedeelte van de kennis en oefening gaat over de samengestelde zin. Bij dit alles gaat het voornamelijk over receptieve kennis; het kunnen herkennen, analyseren en benoemen. Actief gezien moet de student (veelal enkelvoudige) zinnen kunnen opdelen in zinsdelen en deze kunnen benoemen en analyseren.</p> <p>Omdat de stof aangeboden wordt via het principe "Flipping the Classroom" maakt de student actief kennis met ict toepassingen die ingezet kunnen worden om het leren te stimuleren en te ondersteunen. De studenten werken daardoor aan leerlijn leren en lesgeven met ict: 5 Pedagogisch-didactisch gebruikt van ict en instrumentele vaardigheden.</p>
Leeruitkomsten	<p>Niveaubeschrijving: Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> <li>• beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	n.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	Het vak Syntax wordt aangeboden via de principes van "Flipping the Classroom", waarbij de studenten van de voren de stof bestuderen (via clipjes) en in de les de mogelijkheid krijgen om (a.d.h.v. eigen keuzes) de stof (samen) te verwerken in verschillende opdrachten en vragen te stellen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Syntax
Naam Engelstalig	Knowledge test: Syntax
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten	N.v.t.
Beoordelingscriteria	In de kennistoets laat de student zien dat hij de structuren van de taal kan herkennen en benoemen op zinsniveau, zinsdeelniveau en woordniveau.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets
tentamentype	KENN-F

<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N(2)

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Study of Language</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	<b>Study of Language</b>
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	<b>Study of Language</b>
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	<b>Study of Language</b>
<b>Code cursus OSIRIS</b>	<b>STUOFL16</b>
<b>Onderwijsperiode</b>	Semester 1, periode 2
<b>Studiepunten</b>	2,5 studiepunten
<b>Studielast in uren</b>	70 studiebelastinguren
<b>Ingangseisen cursus</b>	N.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	<p>Leeruitkomsten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De student beschikt over kennis en inzicht aangaande verschillende velden uit de algemene en toegepaste taalwetenschap en kan deze gebruiken om verschijnselen in de Engelse taal te benoemen en beschrijven, te weten: oorsprong van de menselijke taal, woordformatie en morfologie, semantiek en pragmatiek, discourse analysis. Daarnaast kan de student een aantal basis kenmerken herkennen en benoemen van historische, geografische en sociologische aspecten van met name de Engelse taal.</li> <li>Tevens verdiept de student zich (naar persoonlijke voorkeur) in kenmerken van menselijke taal, ontwikkeling van schriftelijke taal, neurolinguïstiek, gebarentaal en/of taal en cultuur.</li> </ul>
<b>Leeruitkomsten</b>	<p>Niveaubeschrijving: Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> <li>beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	N.v.t.
<b>Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)</b>	Bij het vak Study of Language maken de studenten in een aantal actieve bijeenkomsten kennis met verschillende aspecten van 'taalkunde'. Ze leren de theorie toe te passen in praktijkvoorbeelden voor de hoofdstukken die verplicht zijn. Voor de keuze hoofdstukken delen de studenten tijdens een bijeenkomst hun bevindingen.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Kennistoets Study of language</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test: Study of Language
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.



<b>Beoordelingscriteria</b>	In de kennistoets laat de student zien dat hij taalkundige termen en inzichten beheerst t.a.v. algemeen linguïstische, socio-linguïstische en historische aspecten van taal (met specifieke aandacht voor de doeltaal). De student toont aan dat hij bekend is met de hieraan gerelateerde linguïstische terminologieën en deze kan toepassen op praktijkvoorbeelden.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistoets
<b>tentamentype</b>	KENN-F
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N P2N(2), P3N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Pedagogic Grammar (TEFL)
Naam cursus lang Engelstalig	Pedagogic Grammar (TEFL)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Pedagogic Grammar (TEFL)
Naam cursus kort Engelstalig	Pedagogic Grammar (TEFL)
Code cursus OSIRIS	PEDGRT03
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student leert om de grammatica aan te bieden op een gefaseerde manier, in een communicatieve context. De student kan de theorie van de grammatica-didactiek in de praktijk toepassen; zowel methode analyse, voorbeeld analyse en zelf toepassen in de les. De student leert om voorbeelden te kiezen en gebruiken die zowel het gebruik / betekenis als de vorm van de grammatica duidelijk maken, de student leert de verschillen tussen een deductieve en een inductieve manier van grammaticaregels aan te leren en kan met name de inductieve manier toepassen. De student kan materialen en oefeningen analyseren, kiezen en/of ontwikkelen volgens de opbouw van de Neuner oefeningentypologie, waarbij vooral ook de communicatieve context centraal staat. Studenten kunnen keuzes die zij maken verantwoord en onderbouwen vanuit de theorie van recente bronnen. De student beoordeelt enkele online grammatica kennisclips met kritische blik en werkt hierbij aan de volgende eindkwalificatie leren en lesgeven met ict: pedagogisch-didactisch gebruik van ict.</p>
Leeruitkomsten	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p><u>Brede professionele basis (niv. 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> <li>heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.</li> </ul> <p><u>Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van de leerlingen.</li> <li>verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> <li>beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> <p><u>Vakdidactisch bekwaam (niv. 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden.</li> <li>heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken</li> <li>• kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren.</li> <li>• kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt.</li> <li>• kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en -middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen.</li> <li>• stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep.</li> <li>• kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.</li> <li>• kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> <li>• kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheid en</b>	N.v.t.
<b>Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)</b>	In een aantal interactieve bijeenkomsten maken de studenten kennis met de verschillende aspecten van grammatica en pedagogische grammatica. Studenten maken de vertaalslag van eigen taalverwerving naar verdere ontwikkeling van vakdeskundigheid. De studenten gaan op basis van didactische voorbeelden zelf praktisch aan de slag met praktische ontwerp opdrachten gericht op effectief communicatief grammatica onderwijs. De studenten ontwerpen grammaticalessons voor de leerlingen/studenten VO adhv <i>guided discovery</i> . Door middel van formatieve feedback, zoals <i>peer teaching</i> worden lesontwerpen verantwoord en verbeterd.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Dossier Pedagogic Grammar (TEFL)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Dossier Pedagogic Grammar (TEFL)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	<p>De student ontwerpt en evalueert vanuit de visie van communicatief talenonderwijs grammatica presentaties (Grammar Presentation Design) die gericht zijn op het aanbieden van functionele grammaticale structuren, waarbij de leerders vanuit talige voorbeelden regelmatigheden ontdekken via geleide inductie (<i>guided discovery</i>), waarna de structuren ingeoeft worden via receptieve en reproductieve oefening en ten slotte in taalgebruik oefeningen worden geïntegreerd.</p> <p>De student toont aan dat bij de inrichting van het grammaticaonderwijs gebruik gemaakt wordt van verschillende onderwijs- en leervormen, inclusief het mogelijk gebruik van ICT-didactiek om een ICT-leerrijke leeromgeving te ontwerpen.</p>
<b>Beoordelingscriteria</b>	In een dossier laat de student zien dat hij door het ontwikkelen van inductieve grammaticalessons aan de hand van de bestudeerde theorie en door het schrijven van een cursusevaluatie zien dat hij zijn inzicht in grammaticaonderwijs binnen communicatief taalonderwijs ontwikkeld heeft.
<b>Vorm(en) tentamen en</b>	PORT-O

<b>deeltentamens</b>	
<b>tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Methodology (TEFL)
Naam cursus lang Engelstalig	Methodology (TEFL)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Methodology (TEFL)
Naam cursus kort Engelstalig	Methodology (TEFL)
Code cursus OSIRIS	METHTE01
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><b>Methodology</b></p> <p>De student verdiept zich in de theoretische achtergronden bij het verwerven van een vreemde taal, en de implicaties daarvan voor het verzorgen van onderwijs in een vreemde taal. De courante methodologieën van de afgelopen decennia worden verkend, ervaren, gewogen en vormen een belangrijke basis van cursus. Hierin wordt het perspectief van de verschillende schooltypen, vmbo, mbo en onderbouw havo/vwo meegenomen. De cursus legt de basis voor het theoretisch kader en kijkkader voor het vak Research Skills tijdens wpl2a.</p> <p>De student maakt kennis met ict toepassingen die ingezet kunnen worden om het leren te stimuleren en te ondersteunen. Hierbij werkt de student aan de volgende onder andere aan de volgende eindkwalificatie leren en lesgeven met ict, kwalificatie 5 Mediavaardigheden.</p>
Leeruitkomsten	<p>Niveau 2: Vakinhoudelijk (VD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weet dat hij/zij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren van de leerlingen.</li> <li>• verwerkt vak kennis op correcte wijze in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> </ul> <p>Niveau 2: Vakdidactisch (VD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs.</li> <li>• heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren.</li> <li>• kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen</li> <li>• kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hier onder liggen</li> <li>• kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij/zij hierin heeft gemaakt.</li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	Van de studenten wordt een actieve inbreng verwacht tijdens de groepsbijeentkomsten. Afwisselend wordt er gewerkt met groepsopdrachten, samenwerkingsopdrachten en individuele opdrachten.

<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Kennistoets Methodology (TEFL)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test: Methodology (TEFL)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	<p>Door middel van een kennistoets laat de student zien dat hij zich de theoretische achtergronden bij het verwerven van een vreemde taal en vreemde taal methodologie machtig is.</p> <p>In de kennistoets komen de methodologieën van de afgelopen decennia betreffende tweedetaalverwerving, de onderliggende principes en theorieën, technieken en kernbegrippen aan de orde. De student is in staat deze te herkennen, benoemen en definiëren. Tevens kan de student de eigen visie op het leren, verwerven en onderwijzen van de doeltaal verwoorden en onderbouwen vanuit bestaande theorieën. De studenten presenteren tevens een vakdidactische methode (groepsopdracht). Dit betreft een ontvankelijkheidseis om de cursus te kunnen afronden.</p>
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistoets
<b>tentamentype</b>	KENN-F Kennistentamen fysiek/schriftelijk
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N(2), P3N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Cultural Aspects and Oxford
Naam cursus lang Engelstalig	Cultural Aspects and Oxford
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultural Aspects and Oxford
Naam cursus kort Engelstalig	Cultural Aspects and Oxford
Code cursus OSIRIS	CULASO01
Onderwijsperiode	Semester1, periode 2
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastinguren:
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Preparation Oxford Study Trip / Cultural Aspects (p 2)</p> <p>De student bereidt zich in de bijeenkomsten actief voor op de studiereis naar Oxford, door zich te verdiepen in een aantal culturele en historische aspecten. Ook zullen er tekstfragmenten gelezen worden die de student helpen zijn kennis en inzicht op het gebied van de Britse cultuur, literatuur en geschiedenis te vergroten. In een groep werkt de student aan het organiseren van een (fictieve) studiereis naar Oxford voor een specifieke doelgroep, ontwerpt lessen ter voorbereiding, organiseert en ontwerpt relevante activiteiten die tijdens de reis ondernomen zullen worden door de leerlingen/studenten.</p> <p>Tijdens de studiereis zal de student dan een actieve koppeling leggen met hetgeen in deze bijeenkomsten aan de orde is geweest en zal de groepsopdracht controleren op haalbaarheid. Het geheel wordt afgesloten met een presentatie, waarin de student een zelf georganiseerde excursie en de voorbereidende lessen voor de doelgroep presenteert en dit alles wordt vastgelegd in een dossier waarin de feed forward op de presentatie is verwerkt.</p>
Leeruitkomsten	<p><u>Brede professionele basis (niv. 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>• kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>• kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> <p><u>Vakdidactisch bekwaam (niv. 2):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.</li> <li>• heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> <li>• kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>• kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</li> <li>• kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen.</li> <li>• kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren.</li> <li>• kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt.</li> <li>• kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar.</li> <li>• kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.</li> <li>• kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	N.v.t.
<b>Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)</b>	Cultural Aspects / Study trip to Oxford (p2) De studenten verdiepen zich vooraf in culturele en literaire onderwerpen die verband houden met de studiereis naar Oxford. Op basis van de studiereis naar Oxford bereiden de studenten een excursie voor leerlingen uit het VO of MBO voor, die ze aan hun medestudenten presenteren.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Cultural Aspects and Oxford Excursie en Presentatie</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Cultural Aspects and Oxford Excursion en Presentation
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	<p>De student neemt deel aan alle activiteiten van de georganiseerde 4-daagse excursie naar Oxford. Daarnaast schrijft de student (in groepen van 4) een voorstel voor een schoolreis naar Oxford voor leerlingen van onderbouw VO of MBO.</p> <p>De studenten presenteren op een voldoende niveau (in een groep van 4) hun plannen voor hun schoolreis, die ze hebben gebaseerd op de studiereis naar Oxford en de voorbereidende lessen. Doel is dat de studenten hun kennis over cultuur en literatuur van Oxford kunnen verwerken in een geschikte excursie voor de zelfgekozen doelgroep. Tevens geven de studenten in deze presentatie aan welke voorbereidende lesactiviteiten er nodig zijn voor deze schoolreis. Het is belangrijk dat de drie lessen ter voorbereiding op de reis naar Oxford een duidelijk verband hebben met de activiteiten tijdens de excursiereis. Onderdeel van de beoordeling is een individuele reflectie op het groepswerk voor de dossieropdracht.</p>
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Excursie en presentatie PRES-F
<b>tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N(2)



Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Innovative Teaching at ROC (TEFL)
Naam cursus lang Engelstalig	Innovative Teaching at ROC (TEFL)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Innovative Teaching at ROC (TEFL)
Naam cursus kort Engelstalig	Innovative Teaching at ROC (TEFL)
Code cursus OSIRIS	INNTEA01
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2 (afhankelijk van samenwerking ROC)
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In kleine groepen ontwerpen de studenten een beroepsgerichte taalkaak voor studenten op het ROC volgens de principes van Task Based Learning. De taalkaak wordt gedurende een dagdeel uitgevoerd en geëvalueerd op het ROC. Docenten vanuit de HAN en het ROC begeleiden de studenten tijdens het ontwerpproces en tijdens de uitvoering. Studenten reflecteren continu op proces en product middels leervragen en go/no go (peer) presentaties.</p> <p>In deze owe heeft de rol van docent als coach een belangrijke plek en de eisen die dat stelt aan het ontwerpen van onderwijs. Je leert omgaan met de klas als groep en met de leerling als individu. Hierbij staan communicatie, groepsprocessen, omgevingsinvloeden en leerbehoeften als ook motivatie centraal. Ook leer je hoe je door eigen handelen en didactiek invloed kunt uitoefenen op het leerproces en gedrag van individuele leerlingen en de klas als groep. Je werkt in deze owe aan kwalificatie 3 (Mediavaardigheden) en kwalificatie 5 (pedagogisch-didactisch gebruik van ict) van de leerlijn leren en lesgeven met ict.</p>
Leeruitkomsten	<p>De brede professionele basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>• kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> <p>Pedagogisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven, grenzen stellen en daar consequenties aan verbinden en die verantwoorden.</li> <li>• kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren.</li> </ul> <p>Vakinhoudelijk bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.</li> <li>• verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> <li>• beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul>

	<p>Vakdidactisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.</li> <li>• kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies.</li> <li>• heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> <li>• kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen.</li> <li>• neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal).</li> <li>• kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken</li> <li>• kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen.</li> <li>• kan door de inzet van samenwerkend leren, zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevorderen.</li> <li>• kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar.</li> <li>• kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheid en</b>	N.v.t.
<b>Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)</b>	Van de studenten wordt een actieve inbreng verwacht tijdens de groepsbijeenkomsten. Afwisselend wordt er gewerkt met groepsopdrachten, samenwerkopdrachten, individuele opdrachten en peer-presentaties. Voor deze OWE nemen de studenten in groepen actief deel aan projectdagen op het ROC waarbij ze lessen in ontwerpen, uitvoeren en evalueren (binnen de beroepscontext).
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstoets Innovative Teaching at ROC (TEFL)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test: Innovative Teaching in Vocational Education (TEFL)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	In kleine groepen maken studenten kennis met het lesgeven volgens de principes van Task Based Learning. Ze ontwerpen een taaltaak en bijbehorend lesplan voor het BVE. De student wordt beoordeeld op de kwaliteit van het lesmateriaal, de lesplannen, deelname aan de ROC-dag en doormiddel van een eindassessment gesprek waarin de doelen van de cursus en de persoonlijke doelen van de student geëvalueerd worden.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Dossier PROD-O (Beroeps)Product
<b>tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus lang Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus kort Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Code cursus	LEROVL24
Onderwijsperiode	P1N & P2N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><b>GKB5</b></p> <p>De student heeft kennis over visies en definities van leren. Tevens heeft de student kennis van verschillende leertheorieën, de implicaties (hiervan) voor het onderwijs en zicht op vormen van leren in diverse contexten. De student kan hierbij de koppeling leggen met de werking van het geheugen, de ontwikkeling van de hersenen en verschillende instructiestrategieën. De student heeft kennis van en inzicht in de achtergronden van leren. De student kan in een specifieke onderwijscontext zijn onderwijs vormgeven. Hiervoor bezit de student kennis over praktijk en beroepsgericht leren, model 21-eeuwse vaardigheden en didactische concepten met inzet van technologie. Ook bezit de student kennis over verschillende onderwijsconcepten, traditionele vernieuwingscholen, profielscholen en moderne onderwijsconcepten zoals gepersonaliseerd leren.</p> <p>De student is in staat zijn professioneel handelen vanuit een persoonlijke visie te expliciteren en te verantwoorden. De student ontwikkelt een persoonlijke onderwijsvisie en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek.</p> <p><b>GKB6</b></p> <p>De student bezit kennis over de werking van de hersenen, werking van het geheugen, executieve functies en emoties &amp; leren. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent met oog voor bijv. de fixed- en growth mindset. De student heeft zicht op effectieve didactische strategieën op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen. Hiervoor bezit de student kennis over kennissoorten, cognitieve leerstrategieën, strategieën van zelfregulatie, mediawijsheid, motivatietheorieën, leervoorkeuren, handelingsgericht werken, betekenisvol leren. De student kent de verschillende taxonomieën en kennis van modellen voor didactische analyse zoals het T-PACK model en de basis van differentiëren.</p>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brede professionele basis</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>- Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>- Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>- Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> <li>• Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> <li>- Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen.</li> </ul> </li> <li>• Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren.</li> <li>- Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs.</li> <li>- Kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Voor de bijeenkomsten onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheid en</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Kennistoets Leren over Leren</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test: Learning processes
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennitentamen schriftelijk KENN-F
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Assignment: Personal View on the Profession
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.

<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N en P2N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Language Skills 4
Naam cursus lang Engelstalig	Language Skills 4
Naam cursus kort Nederlandstalig	Language Skills 4
Naam cursus kort Engelstalig	Language Skills 4
Code cursus OSIRIS	LANGSK24
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><b>Language Skills 3 (p3 +4):</b>  In deze cursus komen de vier vaardigheden en taalvererving aan de orde:  <u>Luistervaardigheid</u>: de student verbetert zijn luistervaardigheid.  <u>Schrijfvaardigheid</u>: de student is bekend met de conventies van verschillende soorten teksten en kan op juiste wijze, met aandacht voor het doel en de lezer, de inhoud schriftelijk overbrengen.  De student bereidt zich tevens voor op het CPE-examen d.m.v. gerichte examentraining en ontwikkelt zijn taalvaardigheden tot ERK-niveau C2.</p> <p><b>Vocabulary 4:</b>  De student werkt systematisch door zelfstudie aan het uitbreiden van zijn eigen woordenschat.</p> <p><b>Advanced Phonetics &amp; Pronunciation (p3):</b>  De student werkt verder aan zijn kennis en vaardigheid van de fonetiek en zijn eigen uitspraak van het Brits Engels. De student verdiept zijn kennis van het fonologische systeem van de doeltaal (Brits Engels). De nadruk ligt op de uitspraak van de fonemen in context (connected speech). De student kan de theorie toepassen op de eigen uitspraak en wordt bewust van typische uitspraakproblemen van zijn Nederlandstalige leerlingen en weet deze te verbeteren en remediëren.</p>
Leeruitkomsten	<p>Niveaubeschrijving:  Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> <li>• Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> <p>Vakdidactisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten. (niv. 1)</li> <li>• heeft vakdidactische kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. (niv. 2)</li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.

<b>Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)</b>	<p>In de bijeenkomsten Language Skills oefenen de studenten met de vier taalvaardigheden en het correct toepassen van de Engelse grammatica en vocabulaire. Op meerdere momenten is er de kans om feedback te krijgen op de eigen taalvorderingen bijvoorbeeld door het maken van diagnostische toetsen of peer feedback.</p> <p>Tijdens de bijeenkomsten Advanced Phonetics &amp; Pronunciation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bestudeer je de uitspraak van het Brits Engels op advanced level</li> <li>• werk je aan het verbeteren en perfectioneren van je eigen uitspraak</li> <li>• maak je gebruik van je kennis en (transcriptie)vaardigheden van jaar 1</li> <li>• werk je aan uitspraakdidactiek</li> </ul>
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstoets Listening progress to C2</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test: Listening progress to C2
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	In dit deeltentamen toont de student aan voldoende vorderingen te hebben gemaakt op het gebied van de taalvaardigheid Listening, dat getoetst wordt op C2 niveau van het ERK.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Vaardigheidstoets; schriftelijk tentamen.
<b>tentamentype</b>	KENN-F
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N, P3N, P4N(2)
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstoets Writing Progress to C2</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test: Writing progress to C2
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	In dit deeltentamen toont de student aan voldoende vorderingen te hebben gemaakt op het gebied van de taalvaardigheid Writing, dat getoetst wordt op C2 niveau van het ERK.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN-F
<b>tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N, P4N (2)
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Kennistoets Vocabulary 4</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test: Vocabulary 4
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	<p>In het deeltentamen worden hoofdstukken 1 t/m 101 van het vocabulaire boek getoetst door middel van 50 MC-vragen. 50% van de meerkeuzevragen betreffen de eerste 75 hoofdstukken, en 50% van de meerkeuzevragen betreffen hoofdstukken 76-101.</p> <p>De student wordt beoordeeld op zijn kennis van woordenschat, collocaties, register en nuancering. Het deeltentamen bestaat uit 50 MC-vragen en toetst de woordenschat van de student.</p> <p>Beoordeling vindt plaats door middel van een schriftelijk tentamen: 60%=5,5.</p>

<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistoets
<b>tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3, (P4)
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Uitspraak mondeling vaardigheidstoets</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Pronunciation exam
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-04
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	Voor het deeltentamen Uitspraak toont de student aan dat hij een correcte uitspraak van Brits Engels beheerst en uitspraak bij leerders kan remediëren. Beoordeling vindt plaats d.m.v. een mondeling (video)examen: 60% = 5,5
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Mondelinge toets (15 min.)
<b>tentamentype</b>	GESP-F
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N, P3N, P4N(2)



Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 2)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance (year 2)
Code cursus	IHJAAA44
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	15
Studielast in uren	420 uur totaal
Ingangseisen cursus	Om te kunnen starten aan wpl 2 moet je het programma 'Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief afronding wpl 1)' hebben afgerond met een voldoende.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><b>Werkplekleren</b></p> <p>Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Bij de start van het werkplekleren vindt een kennismakingsgesprek plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een startgesprek plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspracticumdocent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de leeruitkomsten uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in je groeidossier. Gedurende het werkplekleren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of -activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.</p> <p><b>Onderwijskunde (GKB 7&amp;8):</b></p> <p>De student hanteert didactische strategieën d.m.v. ondersteuning van ICT, om sturing te geven aan leerprocessen van leerlingen binnen diverse leercontexten. Hiervoor bezit hij kennis over diverse instructie-strategieën. Ook bezit de student kennis over interpersoonlijk leerkrachtgedrag, effectieve communicatie, planning en organisatie, regels en afspraken, consequent docent handelen, het creëren van een positief leerklimaat met oog voor de sociale veiligheid en kan deze tevens inzetten in zijn eigen lespraktijk. Een docent werkt met concrete en meetbare doelen om zijn onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven. Hiervoor beschikt hij kennis over functies en soorten van leerdoelen, taxonomieën en weet hij hoe hij het beste leerdoelen kan formuleren. Hij kan dit koppelen aan de kwaliteitszorg van de stagecontext.</p> <p>Een student beschikt over digitale vaardigheden om ICT effectief in te kunnen inzetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en heeft een open, kritische houding ten aanzien van de integratie van technologie in het leren en onderwijs. Hij kan dit koppelen en baseren op het T-Packmodel en didactische concepten en vormen met inzet van technologie.</p>

	<p><b>Drama 2: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 1</b></p> <p>De student heeft er bewust voor gekozen om docent te worden, een beroep waarbij professioneel spreken elke dag van belang is. Een gevarieerd en adequaat gebruik van de stem gekoppeld aan houding en lichaamstaal zal daarbij nodig zijn. Ook ben je als docent een verhalenverteller. De stem is bij dit alles een belangrijk instrument. Daarnaast worden effectieve communicatiemogelijkheden in simulatievormen geoefend. De speelvloer geeft daarbij de mogelijkheid om buiten zijn comfortzone ervaringen op te doen die de student inzicht geven in de realiteit.</p> <p><b>Vakdidactiek: Leertaak Research Skills</b></p> <p>De student werkt aan het ontwikkelen van basisvaardigheden en kennis voor het doen van praktijkgericht onderzoek. Het onderzoek borduurt voort op de inhoud van de cursus Methodology en heeft daarmee een belangrijke vakdidactische component. Afhankelijk van de onderzoeksvraag die gesteld wordt richt de leertaak zich op een combinatie van verschillende kernconcepten uit de kennisbasis, met name uit domein 4. Uit de leerlijn leren en leseven met ict staat kwalificatie 2. Informatievaardigheden centraal.</p>
<p><b>Leeruitkomsten</b></p>	<p><b>Onderwijskunde (GKB 7&amp;8), drama 2 en Werkplekieren:</b></p> <p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>- Kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen.</li> <li>- Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>- Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>- Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>- Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> </li> <li>• Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn.</li> <li>- Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming.</li> <li>- Kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren.</li> <li>- Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school.</li> <li>- Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen.</li> </ul> </li> <li>• Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen</li> </ul> </li> </ul>

	<p>vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen.</li> <li>- Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.</li> <li>- Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.</li> <li>- Heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> <li>- Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>- Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</li> <li>- Kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en –middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen.</li> <li>- Kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.</li> <li>- Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> <li>- Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Vakdidactiek (Research Skills)</b></p> <p><u>De brede professionele basis:</u></p> <p>kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p>kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</p> <p>kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</p> <p><u>Vakdidactisch bekwaam:</u></p> <p>heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren.</p>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	<b>Drama</b> Bij de lessen drama 2 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	

<b>Naam Nederlandstalig</b>	Werkplekleren 2 (jaar 2)
<b>Naam Engelstalig</b>	Workplace Learning 2 (year 2)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Gesprek fysiek GESP-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	2
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal beoordeling: 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Leeruitkomsten zal kunnen voldoen.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak Positief leef- en leerklimaat</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Learning task: Positive Living and Learning Environment
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(Beroeps)product schriftelijk PROD-O
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak leren en ICT</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Assignment: Learning and ICT
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(Beroeps)product schriftelijk PROD-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: V
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N 2x
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstoets drama 2</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test: Drama 2
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-04
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(beroeps)product fysiek/schriftelijk PROD-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.

<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak Research Skills (TEFL)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Assignment: Research Skills
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-05
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(beroeps)Product PROD-O
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Technology Enhanced Language Learning and Teaching (TEFL)
Naam cursus lang Engelstalig	Technology Enhanced Language Learning and Teaching
Naam cursus kort Nederlandstalig	Technology Enhanced Language Learning and Teaching
Naam cursus kort Engelstalig	Technology Enhanced Language Learning and Teaching
Code cursus OSIRIS	TECENL01
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Tijdens de cursus TELL and Teaching wordt er uitgebreid ingegaan op technologische toepassingen en nieuwe media die het leren van Engels als vreemde taal kunnen ondersteunen of zelfs versterken. Het doel is de student vertrouwd te maken met deze verschillende mogelijkheden en de theoretische achtergrond van het effectief gebruik ervan. De student doorloopt een onderzoekscyclus om deze toepassingen op didactisch verantwoorde manier te leren toepassen zodat zij onderdeel worden van zijn/haar didactische repertoire. De student werkt hierbij aan ict Leeruitkomsten 3, 4, 5, 6 Mediavaardigheden, Opleiden tot ict-geletterde leerlingen, Pedagogisch-didactisch gebruik van ict en Ontwerpen van ict-rijke leerarrangementen van de leerlijn leren en lesgeven met ict. Tevens werkt een student aan kwalificatie 7 en 8: evalueren in ict-rijke leerprocessen en competenties om te leren en innoveren met ict ( <i>Design Assignment</i> ).
Leeruitkomsten	Niveaubeschrijving: Vakdidactisch bekwaam (Vd) <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van veelgebruikte digitale leermaterialen en -applicaties die het leren van leerlingen kunnen ondersteunen.</li> <li>• heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.</li> <li>• heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	Tijdens de bijeenkomsten werken studenten aan een onderzoeks- en ontwerp opdracht waarmee zij de technologische mogelijkheden en toepassingen voor gebruik in de les Engels zowel theoretisch als praktisch verkennen. Studenten passen de mogelijkheden van technologie in het talenonderwijs toe in een ontwerp, dat zij vervolgens pitchen, evalueren en doorontwikkelen tot een concreet concept onderbouwd vanuit de vakdidactiek en de theorie van leren en lesgeven met ICT (TPACK ). De professionele ontwikkeling van studenten wordt onder andere zichtbaar door middel van de tussentijdse formatieve beoordeling en de onderlinge uitwisseling ( <i>peer exchange</i> ).

<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>TELL and teaching Dossier</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Dossier: TELL and teaching
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	De student toont door middel van een ontwerpopdracht aan dat hij de theoretische achtergrond van TELL kritisch heeft bestudeerd en enkele van deze TELL toepassingen heeft toegepast en doorontwikkeld in een concreet concept voor een les(activiteit) of lesaanpak. Onderdeel van de beoordeling zijn de tussenstappen in het ontwerpproces (formatief). De beheersing van de theoretische kennis wordt getoetst bij de beoordeling van de eindpresentatie.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PERF-F
<b>tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Young Adult Fiction
Naam cursus lang Engelstalig	Young Adult Fiction
Naam cursus kort Nederlandstalig	Young Adult Fiction
Naam cursus kort Engelstalig	Young Adult Fiction
Code cursus OSIRIS	YOUADF17
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student leert inspirerende en motiverende lessen ontwerpen over de belevingswereld van jongeren in Engelstalige literatuur. Door gebruik te maken van verschillende bronnen werkt de student zowel aan de taalvaardigheid van de leerling als die van zichzelf. De student oriënteert zich verder op literatuurdidactiek en leert verschillende taalverwervingstheorieën toe te passen bij het ontwerpen van een lessenreeks voor een zelfgekozen doelgroep en een literaire activiteit op brugklasniveau. Het belang van extensief lezen wordt onderstreept tijdens deze cursus. Verder werkt de student aan de eigen academische vaardigheden middels het schrijven van twee essays over gelezen werken. Tenslotte produceert de student een book vlog over een ander gelezen werk.
Leeruitkomsten	<p><u>Brede professionele basis</u></p> <p>N1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gaat op zoek naar ICT-toepassingen en applicaties die hij kan inzetten in zijn eigen onderwijs. Hij deelt zijn verworven kennis met zijn medestudenten en directe collega's.</li> <li>• kan zich zowel mondeling als schriftelijk correct en helder uitdrukken (spelling, zinsbouw en tekststructuur) waarbij hij op functionele wijze gebruik maakt van multimediale middelen.</li> <li>• Formuleert zorgvuldig en geeft zijn boodschap helder en in correcte bewoordingen weer.</li> </ul> <p>N2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>• heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.</li> </ul> <p><u>Pedagogisch bekwaam</u></p> <p>N1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van de ontwikkeling van de adolescent en zijn leef- en belevingswereld.</li> <li>• kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> </ul> <p><u>Vakinhoudelijk bekwaam</u></p>



	<p>N1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kent verschillende manieren waarop hij kennis kan uitleggen en hoe dit bij leerlingen kan overkomen.</li> <li>• beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> <p>N2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van de leerlingen.</li> <li>• verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> <li>• beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> <p><u>Vakdidactisch bekwaam</u></p> <p>N1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kent verschillende eenvoudige didactische werkvormen en weet wanneer hij deze kan inzetten.</li> <li>• kan een lesvoorbereiding maken met daarin een beschrijving van de beginsituatie, de doelen, de gekozen didactische aanpak, de organisatie van de onderwijsactiviteit en de wijze waarop deze geëvalueerd kan worden.</li> <li>• kan een eenvoudige onderwijsactiviteit ontwerpen waarin hij waar mogelijk ict-middelen toepast.</li> <li>• kan bij de start van elke onderwijsactiviteit het doel/de doelen van de activiteit uitleggen aan de leerlingen.</li> <li>• stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de groep.</li> <li>• kan feedback vragen van leerlingen, medestudenten en collega's en gebruiken voor het verbeteren van zijn eigen professionele handelen.</li> <li>• kan de uitgevoerde onderwijsactiviteiten evalueren en waar nodig bijstellen.</li> <li>• kan reflecteren op de voorbereiding en uitvoering van zijn onderwijsactiviteiten.</li> </ul> <p>N2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.</li> <li>• weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs.</li> <li>• heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.</li> <li>• kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.</li> <li>• kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>• kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.</li> <li>• kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	N.v.t.
<b>Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)</b>	<p><i>Young Adult Fiction</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De studenten lezen romans en gedichten uit de Engelstalige jeugdliteratuur die wekelijks worden besproken.</li> <li>- N.a.v. de gelezen gedichten ontwerpen de studenten lesplannen en verwerkingsopdrachten voor leerlingen uit het VO. Deze lessen moeten tijdens de lessen gepresenteerd worden en zijn voorwaarde voor het voldoende afronden van het vak.</li> <li>- Tijdens de bijeenkomsten krijgen de studenten een theoretisch kader aangeboden, presenteren ze hun werk aan elkaar en geven ze op basis van specifieke criteria feedback als ook suggesties voor verbetering. Op deze wijze bouwen ze een groot didactisch repertoire op.</li> <li>- Doordat er tijdens de bijeenkomsten ook allerlei verschillende werkvormen gehanteerd worden (drama-activiteiten, discussies, presentaties, spelactiviteiten etc.) wordt nadrukkelijk het goede voorbeeld gegeven.</li> <li>- De leerlingen maken in groepsverband een lessenreeks over één literair werk.</li> <li>- De leerlingen schrijven individueel in de les twee essays over twee van de aangeboden literaire werken en produceren een book vlog over een derde werk.</li> </ul>
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Young Adult Fiction Dossier</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Dossier: Young Adult Fiction
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	De student laat zien dat hij alle (verplichte - zie studiewijzer) werken gelezen heeft en is in staat om de belangrijkste thema's, verhaallijnen en achtergronden van deze boeken te benoemen. Bovendien toont hij aan geschikte opdrachten te kunnen ontwikkelen voor het extensief lezen in de onderbouw. Deze opdrachten moeten tijdens de lessen uitgevoerd worden dan wel schriftelijk ingeleverd worden en zijn voorwaarde voor het voldoende afronden van het vak. Het dossier bestaat uit de volgende onderdelen: twee analytische essays over twee verschillende literaire werken op de lijst (tijdens de les) en een book vlog over een ander literair werk op de lijst. Daarnaast ontwikkelt de student een lessenreeks over een vierde literair werk waarin hij alle opgedane theoretische kennis van de cursus verwerkt.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Dossier PROD-O
<b>tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1

<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Loopbaanbegeleiding 2
Naam cursus lang Engelstalig	Professional Development 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	Loopbaanbegeleiding 2
Naam cursus kort Engelstalig	Professional Development 2
Code cursus OSIRIS	LOOPBA01
Onderwijsperiode	Semester 1 en/of 2
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	Loopbaanbegeleiding uit leerjaar 1 voldoende afgerond
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Als leraar ben je verantwoordelijk voor het leren van jouw leerlingen en/of studenten en daarom heb je kennis nodig over leren. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze studenten zicht hebben op hun eigen leren.</p> <p>Het handelen van de leraar heeft effect op anderen en op de omgeving. Het is daarom essentieel dat de leraar beschikt over zelfkennis en in staat is tot kritische reflectie op zichzelf in het professionele handelen. Werken in het onderwijs is ook teamwerk: samenwerken met collega's, ouders en anderen, aanspreken en aanspreekbaar zijn en het professionele handelen uitleggen en verantwoorden. Dit vereist communicatieve vaardigheden en goed kunnen samenwerken.</p> <p>In de leerlijn Loopbaanbegeleiding komen de vaardigheden; leren leren, leren reflecteren en leren samenwerken aan bod. Daarnaast krijgen studenten de mogelijkheden om zelf te kiezen op welke manier ze willen werken aan hun professionele ontwikkeling; dit noemen we de vrije ruimte.</p>
Leeruitkomsten	<p>Niveaubeschrijving: Brede professionele basis (niv. 2): In ieder geval:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>• kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>• kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> <li>• heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.</li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	Ten behoeve van beoordeling is aanwezigheid bij bepaalde bijeenkomsten verplicht.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris:	Werkcolleges en vrije ruimte

werkvormen)	
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Dossier Loopbaanbegeleiding 2</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Dossier Professional development 2
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	<p>De student toont middels een dossier zijn ontwikkeling als professional aan op onderstaande niveaubeschrijvingen uit de professionele basis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan <b>samenwerken</b> met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>• kan <b>reflecteren</b> op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> <li>• heeft het doel van zijn <b>communicatie</b> helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep</li> </ul> <p>Middels reflectie over de vrije ruimte toont de student aan op welke wijze de verrichte activiteiten hebben bijgedragen aan de ontwikkeling als professional. In de toelichting wordt duidelijk zichtbaar aan welke bekwaamheidseisen uit de niveaubeschrijving (op tenminste niveau 2) is voldaan.</p>
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Dossier PORT-O
<b>tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Language Skills 5: Ready for CPE
Naam cursus lang Engelstalig	Language Skills 5: Ready for CPE
Naam cursus kort Nederlandstalig	Language Skills 5: Ready for CPE
Naam cursus kort Engelstalig	Language Skills 5: Ready for CPE
Code cursus OSIRIS	LANSKR03
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastingsuren: van 3 uur per week, naar 2 uur
Ingangseisen cursus	Inschrijven voor de CPE toetsen kan alleen op voorwaarde dat de student de volgende toetsen uit jaar 2 en 3 met een voldoende heeft afgesloten: Listening Progress to C2, Reading Progress to C2, Writing Progress to C2 en Speaking Progress to C2. De student moet zich schriftelijk hebben aangemeld voor het examen in juni en dient een contract te ondertekenen waarin hij verklaart deel te zullen nemen aan de toets.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze OWE komen de vier vaardigheden en taalverwerving aan de orde: Spreekvaardigheid/gespreksvaardigheid: de student bouwt de communicatieve mondelinge vaardigheden in het Engels systematisch verder op.</p> <p>Luistervaardigheid: de student verbetert zijn luistervaardigheid verder onder andere door middel van het aanleggen van een luisterdossier.</p> <p>Schrijfvaardigheid: de student brengt de schriftelijke taalbeheersing naar een hoger niveau.</p> <p>Leesvaardigheid: door veelvuldig en regelmatig lezen breidt de student zijn receptieve vaardigheden verder uit.</p> <p>Use of English: de student leert grammatica en vocabulaire correct toe te passen en kan daarbij onderscheid maken in taalnuances.</p> <p>De student bereidt zich tevens voor op het CPE-examen d.m.v. gerichte examen-training en ontwikkelt zijn taalvaardigheden verder richting ERK-niveau C2.</p>
Leeruitkomsten	<p>Niveaubeschrijving:</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam (niv. 2):-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> <li>• Beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul>

<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	N.v.t.
<b>Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)</b>	In de bijeenkomsten oefenen de studenten met de vier taalvaardigheden en het correct toepassen van de Engelse grammatica en het vocabulaire. Ten slotte oefenen de studenten met specifieke opdracht- en toetsvormen die in het CPE gebruikelijk zijn. Er zal veel aandacht besteed worden aan de mondelinge vaardigheden waarbij de studenten elkaar beoordelen.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>CPE exam</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	CPE exam
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	Als vastgesteld door Cambridge University en beoordeeld door de aangewezen externe examinatoren van de British Council. Zie <a href="http://www.britishcouncil.nl">www.britishcouncil.nl</a>
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN-F
<b>tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Speaking Progress to C2</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test: Speaking Progress to C2
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	In dit deeltentamen worden de vorderingen die de student maakt op het gebied van de taalvaardigheid gespreksvaardigheid/ spreekvaardigheid getoetst richting C2 niveau van het ERK. Beoordeling vindt plaats door middel van een mondeling tentamen. Herkansing valt samen met CPE speaking.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Mondeling examen.
<b>tentamentype</b>	GESP-F
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2 (2x)

Algemene informatie	
Naam cursus	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Code cursus	<b>IHJAAB14</b>
Onderwijsperiode	P1N & P2N
Studiepunten	22.5
Studielast in uren	630 uur totaal
Ingangseisen cursus	<p>Een voldoende beoordeling voor het werkplekleren 2 jaar 2, het behaald hebben van de propedeuse fase en een minimum van 52,5 studiepunten uit jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekleren 2 jaar 3.</p> <p>Een voldoende voor het vak LOB uit jaar 2 is voorwaarde voor deelname aan voorbereiding integrale toets niveau 2</p>
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren.</i></p> <p><b>Werkplekleren</b> Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, <a href="#">klik hier</a>, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekleren worden toegekend.</p> <p><b>Onderwijskunde (GKB 9):</b> De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener. De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis van 'cultuur' als begrip en is in staat interculturele communicatie (Hofstede etc.) in te zetten (o.a. het TOPOI-model). De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én</p>



gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot oplossingen te komen.

De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.

### **Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2**

In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal.

### **Vakdidactiek: Language Teaching & Assessing**

Binnen de vakdidactische leerlijn staat verdieping centraal. Het is een verdieping van de vakdidactische kennis opgedaan in de jaren 1 en 2, met een inhoudelijke uitbreiding en verdieping t.a.v. didactiek van alle taalvaardigheden, deelvaardigheden en toetsing en de samenhang van de verschillende elementen in het leerproces van de lerenden. De studenten breiden hun vakdidactische kennis uit en kunnen vanuit deze theoretische kennis hun onderwijspraktijk kritisch bekijken en aanpassen zodat het geschikt is voor de doelgroep waarmee gewerkt wordt (zowel VO als MBO). Het uitgangspunt voor de vakdidactische kennis en praktijk zijn de basisprincipes van het CTO (Communicatief Talen Onderwijs). Daarnaast is er veel aandacht voor de theorie en praktijk van toetsing (waaronder examentoetsing van het VO/MBO) en basale aandacht voor dyslexie en passend onderwijs.

### **Integrale toets 2 (jaar 3)**

In leerjaar 3 van de lerarenopleiding Engels loopt de student twee dagen per week stage in de praktijk. De vakdidactische en onderwijskundige leertaken die worden aangestuurd binnen de colleges van Onderwijskunde en Vakdidactiek zijn gekoppeld aan de stagepraktijk. In de lessen wordt aandacht besteed aan het nader ontwikkelen en formuleren van je vakdidactische en pedagogische visie en de samenhang aan te geven. Deze visie (zowel onderwijskundig als vakdidactisch) is onderwerp van de dialoog die je voert tijdens het gesprek Integraal Handelen.

De student werkt aan kwalificatie 5 van de leerlijn leren en lesgeven met ict: pedagogisch-didactisch gebruik van ict en aan kwalificatie 8 Competenties om te leren en innoveren met ict.

<b>Leeruitkomsten</b>	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p><b>Onderwijskunde (GKB 9) &amp; werkplekleren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>- Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>- Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>- Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>- Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> </li> <li>• Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming.</li> <li>- Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen.</li> <li>- Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school.</li> <li>- Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren.</li> <li>- Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen</li> <li>- Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school.</li> </ul> </li> <li>• Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep.</li> <li>- Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Vakdidactiek: Language Teaching &amp; Assessing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakdidactisch bekwaam.</li> </ul> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies.</li> <li>- heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> <li>- kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>- kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</li> <li>- kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve</li> </ul>

	<p>functie, kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep.</li> <li>- kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen.</li> <li>- kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.</li> <li>- kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> <li>- kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	<p><b>Onderwijskunde:</b> Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.</p> <p><b>Vakdidactiek</b> n.v.t.</p> <p><b>Drama:</b> Bij de lessen drama 3 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.</p>
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Werkplekieren 2 (jaar 3)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Workplace Learning 2 (year 3)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Gesprek fysiek GESP-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	2
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	<p>Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2.</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van</p>

	mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Leeruitkomsten zal kunnen voldoen.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Dossier Onderwijskunde</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio: Educational Theory
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N P3N
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Dossier Language Teaching &amp; Assessing <u>1</u></b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Dossier Language Teaching & Assessing
<b>Code OSIRIS</b>	<b>TOETS-03</b>
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD-O (Beroeps)Product online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Dossier Language Teaching &amp; Assessing 2</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Dossier Language Teaching & Assessing
<b>Code OSIRIS</b>	<b>TOETS-04</b>
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD-O (Beroeps)Product online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Integrale toets niveau 2 (jaar 3)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
<b>Code OSIRIS</b>	<b>TOETS-05</b>
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Mondeling LIO bekwaam / integrale toets niveau 2
<b>tentamentype</b>	GESP-O
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: V
<b>Tentamenmomenten</b>	P2, (P4)
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstoets drama 3</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test: Drama 3
<b>Code OSIRIS</b>	<b>TOETS-06</b>
<b>Vorm(en) tentamen en</b>	(beroeps)product fysiek/schriftelijk

<b>deeltentamens</b>	
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance 3 (year 4)
Code cursus	IHJAAB09
Onderwijsperiode	Periode 1 t/m 4
Studiepunten	30 studiepunten
Studielast in uren	840
Ingangseisen cursus	<p>Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' (Zie Bureau Extern).</p> <p>Voorwaarden:  Voldoende beoordeling WPL2 jaar 3, om deel te kunnen nemen aan het praktijkdeel.  Daarnaast moet er groen licht gegeven zijn door de opleiding.</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de propedeuse heeft behaald en;</li> <li>- tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en;</li> <li>- deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.</li> </ul>
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus staat het integraal handelen centraal. De cursus bestaat voor een groot deel uit het werkplekieren 3.</p> <p>Naast het werkplekieren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Een aantal instituutsdagen wordt instituutsbreed aangeboden. De student heeft hier de mogelijkheid te kiezen uit thema's passend bij leerbehoeften en gekozen afstudeerrichting. De student overlegt met zijn of haar begeleiders (onderwijskundige en vakdidacticus van de opleiding, WPB, ipd/schoolopleider, SLB) over de keuzes en legt deze vast.</p> <p>Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingslessen.</p> <p>Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar.</p> <p><b>Vorbereiden integrale toets en LKT</b>  De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt. Informatie</p>

	<p>over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar.</p> <p>In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de 'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het presentatiedossier. Je wordt zowel begeleid m.b.t. de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.</p>
<p><b>Leeruitkomsten</b></p>	<p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.</li> <li>• heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen.</li> <li>• weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.</li> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.</li> <li>• is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie.</li> <li>• kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar</li> <li>• kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden</li> </ul> <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs.</li> <li>• overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk</li> </ul> <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren.</li> <li>• kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.</li> <li>• kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.</li> </ul> <p>Brede Professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling.</li> <li>• kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van</li> </ul>

	<p>vakliteratuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen.</li> <li>kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleide onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Werkplekleren 3 (jaar 4)
<b>Naam Engelstalig</b>	Workplace Learning 3 (year 4)
<b>Code OSIRIS</b>	<b>TOETS-01</b>
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Gesprek fysiek GESP-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel; 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N P2N P3N P4N
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Portfolio integraal handelen 3</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio: Integrated Performance 3
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Assessment a.d.h.v. een beroepsproduct PROD-O
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N P2N P3N P4N
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Landelijke Kennistoets Engels (LKT)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	National Knowledge Test Engels
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen online/digitaal KENN-O
<b>Tentamentype</b>	LKT
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	Deze zijn landelijk bepaald en te vinden op de website van 10 voor de leraar. Er worden 3 afnamemomenten per studiejaar aangeboden.



Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation project
Code cursus	(Engels) ONDEEJ09
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4N
Studiepunten	15
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek: <i>Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</i></p> <p>Dit betekent het volgende in de eindfase:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een <u>kennisgericht praktijkonderzoek</u>. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een <u>ontwerponderzoek</u>.</li> <li>2. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum.</li> <li>3. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken.</li> <li>4. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk.</li> <li>5. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden.</li> <li>6. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.</li> <li>7. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van <u>beroepsproducten</u>. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een</li> </ol>

	<p>ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling.</p> <p>8. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord.</p> <p>De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting.</p> <p><b>Begeleiding en beoordeling</b></p> <p>Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO.</p> <p>Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.</p>
<p><b>Leeruitkomsten</b></p>	<p>In de CURSUS onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst.</p> <p>Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek.</p> <p>Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de CURSUS integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3.</p> <p>Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3:</p> <p>De startbekwame leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>• kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</li> <li>• kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur.</li> <li>• kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken.</li> <li>• kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.</li> <li>• kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling.</li> <li>• beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.</li> </ul>
<p><b>Deelnameplicht onderwijs</b></p>	<p>Niet van toepassing</p>

<b>Maximum aantal deelnemers</b>	Niet van toepassing
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Varieert per opleiding, opleidingsschool
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Onderzoek eindfase
<b>Naam Engelstalig</b>	Research report
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Beroepsproduct online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	Beroepsproduct fysiek
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N, P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	English Enrichment option 1 and 2
Naam cursus lang Engelstalig	English Enrichment option 1 and 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	English Enrichment option 1 and 2
Naam cursus kort Engelstalig	English Enrichment option 1 and 2
Code cursus OSIRIS	ENGENA21
Onderwijsperiode	Jaar 4 (periode 1 t/m 4)
Studiepunten	15 studiepunten
Studielast in uren	420 uur
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Als student rond je voor je afstuderen 2 options af. Je kan kiezen voor verbreding of verdieping (specialisatie). Je hebt (onder andere) de keuze uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- World Literatures in English</li> <li>- English for Specific Purposes (ESP) (afstudeerrichting vmbo/mbo)</li> <li>- Engels in het Basisonderwijs (EIBO) (beide afstudeerrichtingen)</li> <li>- Doorstroom Masterprogramma Engels (beide afstudeerrichtingen)</li> <li>- Linguistics: Language and Power (beide afstudeerrichtingen)</li> <li>- Teaching the Vietnam War (afstudeerrichting vmbo/mbo)</li> <li>- Passend Onderwijs in het Voortgezet Onderwijs (beide afstudeerrichtingen)</li> <li>- Foreign Language Acquisition (beide afstudeerrichtingen)</li> <li>- ITP (onderdelen uit de minor) (gemeenschappelijk: 15 studiepunten binnen de Minor ITP)</li> <li>- Internationalisering: Educatieve studiereizen (beide afstudeerrichtingen)</li> <li>- BKE: Basis kwalificatie examinerator (beide afstudeerrichtingen)</li> <li>- Internationalisering (vb. Marokko of Turkije)</li> <li>- Vrije Option (één keer te gebruiken binnen je afstudeerrichting)</li> </ul> <p>Tijdens de VEF-week ontvangt de student verdere informatie over de options.</p>
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De brede professionele basis</li> <li>• Pedagogisch bekwaam</li> <li>• Vakinhoudelijk bekwaam</li> <li>• Vakdidactisch bekwaam</li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheid en	N.v.t.
Keuzemogelijkheid (in Osiris: werkvormen)	De opleiding biedt een palet aan mogelijkheden. Het definitieve aanbod wordt tijdens de VEF week, doch uiterlijk in september van het studiejaar door de vierdejaars slb'ers bekendgemaakt.
Tentaminering @Trui Veen <b>let op: eerste option (LLL) weggehaald</b>	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets World literatures in English
Naam Engelstalig	Knowledge test World literatures in English
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en	Dossier en mondeling

deeltentamens	PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>English for Specific Purposes (ESP)</b>
Naam Engelstalig	English for Specific Purposes (ESP)
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio PROD-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Engels in het basisonderwijs (EIBO)</b>
Naam Engelstalig	English in primary education
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier PROD-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Doorstroom Masterprogramma Engels</b>
Naam Engelstalig	Masterclass English
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets KENN-F
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, p4
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Linguistics: Language and Power</b>
Naam Engelstalig	Linguistics: Language and Power
Code OSIRIS	TOETS-05
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Teaching the Vietnam War</b>
Naam Engelstalig	Teaching the Vietnam War
Code OSIRIS	TOETS-06
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Dossier PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1

Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Naam Nederlandstalig	<b>Passend Onderwijs in het Voortgezet Onderwijs</b>
Naam Engelstalig	Inclusion in secondary (and vocational) education
Code OSIRIS	TOETS-07
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Option PO: Visiestuk, brochure (special) educational need, certificaat olavonderwijs.nl Option verdieping: Portfolio PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Naam Nederlandstalig	<b>FLA (Foreign Language Acquisition)</b>
Naam Engelstalig	FLA (Foreign Language Acquisition)
Code OSIRIS	TOETS-08
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio PORT-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Naam Nederlandstalig	<b>Internationalisering</b>
Naam Engelstalig	Internationalisation
Code OSIRIS	TOETS-09
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Taalvaardigheid Frans, Presentatie/workshop, Actieve deelname studiereis. PROD-O
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3, P4
Naam Nederlandstalig	<b>ITP 1 (onderdelen uit de minor) of ITP 2 (onderdelen uit de minor)</b>
Naam Engelstalig	ITP 1 or ITP 2 (parts of the International Teacher Programme)
Code OSIRIS	TOETS-10 of TOETS-11
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Student volgt onderdelen van de minor ITP. Zie owe inclusief tentaminering minor ITP. Als de ITP minor gevolgd is dan worden de resultaten omgezet voor de onderdelen ITP1 en ITP 2 in Osiris geregistreerd.
tentamentype	KENN-F
Weging deeltentamen	Zie owe ITP
Minimaal oordeel	Idem
Tentamenmomenten	
Naam Nederlandstalig	<b>Vrije Option</b>
Naam Engelstalig	Free Option
Code OSIRIS	TOETS-12
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	De tentaminering zal vastgesteld worden n.a.v. van de opzet die de student voorlegt aan het opleidingsteam.
tentamentype	PORT-O* (* Afhankelijk van de keuze van afronding)
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5

<b>Tentamenmomenten</b>	P2, P3, P4
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Basis Kwalificatie Examinator</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Basic Examination Qualification
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-13
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Dossier PORT-O
<b>tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P 3, p 4

### 9.3 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

Begeleiden in de school
de betekenisvolle leraar
Docent worden in het VO of MBO
Drama en theater in het onderwijs
Education in International Perspective
Formatief handelen
Onderwijs in internationaal perspectief
Projectonderwijs: aan de slag voor bedrijven
Rekenexpert
Vakverdieping geschiedenis
Veldwerk en landschap
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)
Omgaan met Diversiteit in het VO (deeltijd)
Opleider in de Praktijk (deeltijd)

De uitgebreide onderwijsbeschrijvingen van deze minoren, is in een separate bijlage 'Minorenoverzicht' toegevoegd.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: [www.minoren-han.nl](http://www.minoren-han.nl).

### 9.4 Afstudeerrichtingen

Zie bijlage Hoofdstuk 9, de onderwijsbeschrijvingen. De opleidingen hebben twee afstudeerrichtingen: algemeen vormend onderwijs en beroepsgericht onderwijs.

Voorafgaand aan de afzonderlijke OWE-beschrijvingen, is aan het begin van hoofdstuk 9 per opleiding een curriculumoverzicht opgenomen. In de curriculumoverzichten is aangegeven welke onderwijseenheden tot welke afstudeerrichtingen behoren. In de onderwijsbeschrijvingen wordt het benoemd als deze specifiek gericht zijn op een bepaalde afstudeerrichting.

Voor Engels geldt dat bij alle vakdidactiek onderdelen (o.a. TEFL 1 t/m 4, Methodology, TELL en Ped. Gramm) expliciet aandacht wordt geschonken aan zowel lesgeven aan onderbouw havo/vwo, als aan vmbo en MBO. Er worden zoveel mogelijk voorbeelden gebruikt uit verschillende onderwijssettings en onderwijsmaterialen, waarbij de student leert om de lestof, verwerking en toetsing aan te passen aan elke specifieke doelgroep. Innovative Teaching (ROC-project) richt zich specifiek op het lesgeven aan MBO-



studenten, waarbij de praktijk ervaring voorop staat. In alle andere vakonderdelen wordt (waar mogelijk) ook rekening gehouden met de verschillende doelgroepen van het werkveld waar de studenten voor worden opgeleid.

In de eindfase specialiseren de studenten zich (naast hun stage en hun praktijkonderzoek) in twee gebieden naar eigen keuze (Options of keuzevakken; zie: OWE English Enrichment option 1 and 2 ILS-En647) waarbij de meeste keuzevakken in de verwerking voor studenten uit beide afstudeerrichtingen in te richten zijn, maar waarbij een aantal keuzevakken specifiek voor een bepaalde afstudeerrichting zijn, bijv. Options ESP (English for Specific Purposes) en TVW (Teaching the Vietnam War).

## 9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters

### 9.5.1 Honoursprogramma's

Niet van toepassing.

### 9.5.2 Talentenprogramma's

Niet van toepassing.

### 9.5.3 Premasters

Niet van toepassing.

## 9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

### 9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

De opleidingen Duits, economie, Engels, Frans, gezondheid en welzijn, natuurkunde, scheikunde en wiskunde zijn ook in een deeltijdvariant georganiseerd. Het onderwijs van deze opleidingen is beschreven in een apart opleidingsstatuut voor de deeltijdopleidingen. Dit is te vinden op HAN Insite, Academie Educatie, Rechten en plichten.

### 9.6.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

## 9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap

### 9.7.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

### 9.7.2 Verkort traject

De opleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, Frans, geschiedenis, natuurkunde, Nederlands, pedagogiek, scheikunde en wiskunde worden aangeboden in de voltijd variant Kopopleiding. De opleidingen Nederlands en wiskunde worden bovendien aangeboden met een verkort deeltijd traject.

De onderwijsbeschrijvingen zijn te vinden op Onderwijs Online, <https://onderwijsonline.han.nl/>, op de eigen opleidingspagina en op de webpagina van HAN Insite / Academie Educatie / opleidingen en vervolgens onder de desbetreffende opleidingspagina.

### 9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

### 9.7.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

### 9.7.5 D-stroom

Niet van toepassing.

### 9.7.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

### 9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.