

**Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9**

**Voor de  
voltijd bacheloropleiding**

***Opleiding tot leraar tweede graad Duits***

**van de Academie Educatie  
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

**Studiejaar 2024-2025**

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 13 mei 2024

Academieraad: 23 mei 2024

Academiedirecteur: 10 juni 2024

## Inhoudsopgave

<b>9 Beschrijving van het onderwijs .....</b>	<b>3</b>
9.2 <i>Cursussen van de postpropedeuse .....</i>	24
<b>Integraal handelen 3 (jaar 4) .....</b>	<b>69</b>
<b>Integrated performance in professional practice 3 (year 4) .....</b>	<b>69</b>
<b>Integraal handelen 3 (jaar 4) .....</b>	<b>69</b>
<b>Integrated performance 3 (year 4).....</b>	<b>69</b>
9.3 <i>Minoren van de opleiding .....</i>	72
9.4 <i>Afstudeerrichtingen .....</i>	73
9.5 <i>Honours- en talentenprogramma's en premasters .....</i>	73
9.5.1 <i>Honoursprogramma's .....</i>	73
9.5.2 <i>Talentenprogramma's.....</i>	74
9.5.3 <i>Premasters.....</i>	74
9.6 <i>Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm .....</i>	74
9.6.1 <i>Deeltijdse inrichtingsvorm .....</i>	74
9.6.2 <i>Duale inrichtingsvorm .....</i>	74
9.7 <i>Trajecten met bijzondere eigenschap .....</i>	74
9.7.1 <i>Versneld traject .....</i>	74
9.7.2 <i>Verkort traject .....</i>	74
9.7.3 <i>Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad .....</i>	74
9.7.4 <i>Traject voor topsporters .....</i>	74
9.7.5 <i>D-stroom.....</i>	74
9.7.6 <i>Gecombineerd traject.....</i>	74
9.7.7 <i>Overig traject met bijzondere eigenschap .....</i>	74

## 9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de cursussen, te beginnen bij de cursussen van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en tot slot die van de minoren.

Hieronder staat een schematisch overzicht waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de opleiding in elkaar zit en welke cursussen bij de opleiding horen.

### Programma- en tentamenoverzicht propedeuse Duits (jaar 1)

Cursus	Code:	Semester en periode	Tentaminering	Code: OSIRIS	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans
Duitsland: Cultuur en (jeugd-) literatuur	CLTLDU01	Semester1, periode 1 en 2	Duitsland: Cultuur en (jeugd-)literatuur	TOETS-01	PORT-O	5,5	P2	P3
DACH-Länder: Cultuur- en (jeugd-) literatuur	CLTACH01	Semester 2, periode 3 en 4	DACH-Länder: Cultuur- en (jeugd-)literatuur	TOETS-01	PORT-O	5,5	P4	P5
Taalbeschouwing: Oriëntatie op taalbeschouwing	TABEOR01	Semester 1, periode 1 en 2	Taalbeschouwing: Oriëntatie op taalbeschouwing	TOETS-01	KENN-F	5,5	P2	P3
Taalverwerving: Receptieve vaardigheden B1	TAVARC01	Semester 1, Periode 1 en 2	Taalverwerving: Receptieve vaardigheden B1	TOETS-01	PERF-F	5,5	P1/P2	P2/P3
Taalverwerving: Productieve vaardigheid spreken en gespreksvaardigheid B1	TAVASP01	Semester 2, periode 3 en 4	Taalverwerving: Productieve vaardigheid spreken en gespreksvaardigheid B1	TOETS-01	PERF-F	5,5	P3/P4	P4
Taalverwerving: Productieve vaardigheid schrijfvaardigheid B1	TAVASC01	Semester 2, periode 3 en 4	Taalverwerving: Productieve vaardigheid schrijfvaardigheid B1	TOETS-01	PERF-F	5,5	P3/P4	P4

Cursus	Code:	Semester en periode	Tentaminering	Code: OSIRIS	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans
Vakdidactiek: Receptieve vaardigheden	VAKDRV01	Semester 1, periode 1 en 2	Vakdidactiek: Receptieve vaardigheden	TOETS-01	PROD-O	6,0	jaar	jaar
Vakdidactiek: productieve vaardigheden	VAKDPV01	Semester 2, periode 3 en 4	Vakdidactiek: Productieve vaardigheden	TOETS-01	PROD-O	6,0	jaar	jaar
Oriëntatie op het beroep	ORIBER01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'	TOETS-01	PRES-F	V / NV	P4	P5
Oriëntatie op de lerenden	ORILER01	Semester 2, periode 3 en 4	Drieluik	TOETS-01	PROD-O	5,5	P4	P5
Oriëntatie op positief leerklimaat	ORIPOL01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 3	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat	TOETS-01	PROD-F	V / NV	Wisselend	Wisselend
Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	ONWACT01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 3	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit	TOETS-01	PROD-O:	V / NV	Wisselend	Wisselend

**Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Duits (jaar 2)**

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Code OSIRIS	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans
<b>Persoonsvorming &amp; Beroepshouding 3</b> (2.5 stp)	PERSBE25	Semester 1, periode 1 en 2	Excursies HdG Bonn & 'Weihnachtsmarkt'. <sup>1</sup>	TOETS-01	PART-F	C ≥ 5,5	2	3
			SLB (P&B) Voorbereiding WPL2 (j.2)	TOETS-02	PART-F	V	2	3
<b>Taalverwerving 3 ERK B2</b> (2.5 stp)	TAAEAD53	Semester 1, periode 1 en 2	Vaardigheidstoets Luistervaardigheid ERK B2	TOETS-01	PERF-F	C ≥ 5,5	1	2
			Vaardigheidstoets Leesvaardigheid ERK B2	TOETS-02	PERF-F	C ≥ 5,5	2	3
<b>Taalbeschouwing 3</b> (2.5 stp)	TAALBC33	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets grammatica jaar 2 (deel A)	TOETS-01	KENN-F	C ≥ 5,5	2	3
			Kennistoets grammatica jaar 2 (deel B)	TOETS-02	KENN-F	C ≥ 5,5	2	3
<b>Cultuur &amp; Literatuur 3</b> (5 stp)	CULTLC34	Semester 1, periode 1 en 2	Kennistoets literatuur na 1945	TOETS-01	KENN-M	C ≥ 5,5	2	3
<b>Cultuur &amp; Literatuur 4a</b> (5 stp)	CULLIA27	Semester 1, periode 1 en 2	Dossier Museumsdidaktik Haus der Geschichte	TOETS-01	PORT-O	C ≥ 5,5	1	2
			Kennistoets Historische Landeskunde 1700 – 1933	TOETS-02	KENN-F	C ≥ 5,5	2	3
<b>Vakdidactiek 3</b> (7.5 stp)	VAKDID58	Semester 1, periode 1 en 2	Dossier Vakdidactiek 3	TOETS-01	PORT-O	C ≥ 5,5	2	3
			Actieve deelname MBO-didactiek	TOETS-02	PART-F	V	2	3
			Presentatie didactische grammatica	TOETS-03	PRES-F	C ≥ 5,5	2	3
<b>Leren over Leren (GKB5&amp;6)</b> (5 stp)	LEROVL33	Semester 1, periode 1 en 2	Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld	TOETS-01	PROD-O	C ≥ 5,5	1	2
			Kennistoets Leren over Leren	TOETS-02	KENN-F	C ≥ 5,5	2	3
<b>Persoonsvorming &amp; Beroepshouding 4</b> (5 stp)	PERSBE26	Semester 2, periode 3 en 4	SLB (P&B) Begeleiding WPL2 (j.2)	TOETS-01	PART-F	V	4	4
			Portfolio buitenschoolse activiteiten	TOETS-02	PORT-O	C ≥ 5,5	4	4
			Excursie Paderborn. <sup>2</sup>	TOETS-03	PART-F	V	4	4

<sup>1</sup> Deze excursie kan door een vervangende opdracht bij behoud van beoordelingscriteria worden afgesloten.

<sup>2</sup> Deze excursie kan door een vervangende opdracht bij behoud van beoordelingscriteria worden afgesloten.

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Code OSIRIS	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
							1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans
<b>Taalverwerving 4 ERK B2</b> (2.5 stp)	TAAEAD55	Semester 2, periode 3 en 4	Vaardigheidstoets Spreek- en gespreksvaardigheid ERK B2	TOETS-01	PERF-F	C ≥ 5,5	3	4
			Vaardigheidstoets Schrijfvaardigheid ERK B2	TOETS-02	PERF-F	C ≥ 5,5	3	4
<b>Cultuur &amp; Literatuur 4b</b> (2.5 stp)	CULLIB08	Semester 2, periode 3 en 4	Actieve deelname cultuur en literatuur voor 1945	TOETS-01	PART-F	C ≥ 5,5	4	4
<b>Vakdidactiek 4</b> (5 stp)	VAKDID55	Semester 2, periode 3 en 4	Dossier MBO-Didactiek	TOETS-03	PROD-O	C ≥ 5,5	3	4
			Dossier vakdidactische analyse	TOETS-01	PORT-O	C ≥ 5,5	3	4
			Leertaak vakdidactiek 4 (praktijkonderzoek)	TOETS-02	PORT-O	C ≥ 5,5	4	4
<b>Integraal handelen 2 (jaar 2)</b> (15 stp)	IHJAAA28	Semester 2, periode 3 en 4	Werkplekieren 2 (jaar 2)	TOETS-01	GESP-F	C ≥ 6,0	4	-
			Leertaak Positief leef- en leerklimaat	TOETS-02	PROD-O	C ≥ 5,5	3	4
			Leertaak Leren en ICT	TOETS-03	PROD-O	V	4	4
			Leertaak vakdidactiek 4 (vaardigheden & ICT)	TOETS-05	PORT-O	C ≥ 5,5	4	4
			Vaardigheidstoets Drama 2	TOETS-04	PROD-F	C ≥ 5,5	Op afspraak	Op afspraak

**Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Duits (jaar 3)**

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Code OSIRIS	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode		
							1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans	
Taalbeschouwing 4 (5 stp)	TAALBC32	Semester 1, periode 1 en 2	Actieve deelname Taalvaardigheid B2+	TOETS-01	PART-F	V	2	3	
			Kennistoets Taalkunde	TOETS-02	KENN-F	C ≥ 5,5	2	3	
Cultuur & Literatuur 5 / Persoonsvorming & beroepshouding 5 (2.5 stp)	CULLIP05	Semester 1, periode 1 en 2	Dossier Landeskunde Eifel. <sup>3</sup>	TOETS-01	PORT-O	C ≥ 5,5	2	3	
			SLB (P&B) en begeleiding WPL2 (j.3)	TOETS-02	PART-F	V	2	3	
Integraal handelen 2 (jaar 3) (22.5 stp)	IHJAAB05	Semester 1, periode 1 en 2	Integrale toets	Deeltoetsen					
				Portfoliobeoordeling integraal handelen 2	TOETS-01	PROD-O	C ≥ 6,0	2	3
				Werkplekieren 2 (jaar 3)	TOETS-01	GESP-F	C ≥ 6,0	2	-
				Leertaak sociogram	TOETS-03	PORT-O	C ≥ 5,5	2	3
				Dossier toetsing	TOETS-04	PORT-O	C ≥ 5,5	2	4
				Leertaak lessenserie	TOETS-05	PROD-O	C ≥ 5,5	2	3
				Vaardigheidstoets drama 3	TOETS-04	PROD-F	C ≥ 5,5	Op afpraak	Op afspraak
				Leertaak miniles	TOETS-07	PORT-O	C ≥ 5,5	2	3
				Leertaak gesprekstechnieken	TOETS-08	PORT-O	C ≥ 5,5	2	3

<sup>3</sup> Deze excursie kan door een vervangende opdracht bij behoud van beoordelingscriteria worden afgesloten.

**Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse Duits (jaar 4) (keuze afstudeerrichting havo/vwo óf vmbo/mbo)**

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Code OSIRIS	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode		
							1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans	
Taalverwerving 5 ERK C1 en C1+ (7.5 stp)	TAAEAD56	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 3	Goethe-certificaat ERK C1	TOETS-01	PERF-F	C ≥ 5,5	1	4	
			Vaardighedenstoets Spreek- en gespreksvaardigheid ERK C1+ (keuze afstudeerrichting havo/vwo óf vmbo/mbo)	TOETS-02	PERF-F	C ≥ 5,5	3	4	
			Vaardighedenstoets Schrijfvaardigheid ERK C1+ (keuze afstudeerrichting havo/vwo óf vmbo/mbo)	TOETS-03	PERF-F	C ≥ 5,5	3	4	
Onderzoek eindfase (15 stp)	ONDEEI35	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4.	Onderzoek eindfase (keuze afstudeerrichting havo/vwo óf vmbo/mbo)	TOETS-01	PROD-O	C: ≥ 5,5	P1-4	P1-4	
Vrije ruimte Duits (7.5 stp)	VRIRUD01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4	Dossier vrije ruimte (keuze afstudeerrichting havo/vwo óf vmbo/mbo)	TOETS-01	PORT-O	C ≥ 5,5	p1-4	p1-4	
Integraal handelen in de beroepspraktijk 3 (30 stp)	IHJAAB11	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4	Integrale toets	Deeltoetsen					
				Portfolio integraal handelen 3	TOETS-02	PROD-O	C ≥ 6,0	P1-P4	P1 -P4
				Werkplekieren 3 (jaar 4)	TOETS-01	GESP-F	C ≥ 6,0	P1-P4	n.v.t.
				P&B proactieve houding instituutsdag	TOETS-03	PART-F	V	P1-P4	n.v.t.
				Landelijke Kennistoets Duits (LKT)	TOETS-03	KENN-O	C ≥ 6,0	Divers	Dvers



## 9.1 Cursussen van de propedeuse

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Duitsland: Cultuur en (jeugd-)literatuur
Naam cursus lang Engelstalig	Germany: Culture and (Young Adult) Literature
Naam cursus kort Nederlandstalig	Duitsland: Cultuur en (jeugd-)literatuur
Naam cursus kort Engelstalig	Germany: Culture and (Young Adult) Literature
Code cursus	CLTLDU01
Onderwijsperiode	P1N, P2N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Als ambassadeur van het vak Duits draag je vakinhoudelijke kennis van cultuur van Duitsland en de Duitstalige jeugdliteratuur over op de doelgroep van het tweedegraads gebied. Je staat ruim boven de stof en je beschikt over een vakdidactisch basisarsenaal, waardoor/waarmee je leerlingen stimuleert om de taal en cultuur in brede zin te ontdekken/leren.
Leeruitkomsten	<p>Je toont basiskennis aan van de geografie en recente geschiedenis van Duitsland en van belangrijke culturele, economische, politieke en educatieve ontwikkelingen van de hedendaagse Duitse samenleving.</p> <p>Je legt een relatie tussen de Nederlandse cultuur en die van het doeltaalland en je doet daar ter plaatse passende ervaringen op.</p> <p>Daarnaast ontwerp je materialen en werkvormen m.b.t. Duitse culturele thema's die geschikt zijn voor de taalleerders van het tweedegraads gebied. Deze materialen en werkvormen verantwoord je met behulp van literatuur.</p> <p>Je kent een aantal auteurs en prozawerken uit de jeugdliteratuur. Je analyseert en interpreteert de verhaallijn en verteltechnieken van prozateksten uit het Duitstalige gebied.</p> <p>Je beschrijft de basisprincipes van de leesvaardigheidsdidactiek. Je beoordeelt teksten op hun geschiktheid voor taalleerders van het tweedegraads gebied. Hierbij geef je een verantwoording op basis van recente literatuur.</p>
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	nvt
Compensatiemogelijkheden	geen
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	nvt
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Duitsland: Cultuur en (jeugd-)literatuur
Naam Engelstalig	Germany: Culture and (Young Adult) Literature
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1

<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	DACH-Länder: Cultuur- en (jeugd-)literatuur
Naam cursus lang Engelstalig	DACH- countries: Culture and (Young Adult) Literature
Naam cursus kort Nederlandstalig	DACH-Länder: Cultuur- en (jeugd-)literatuur
Naam cursus kort Engelstalig	DACH- countries: Culture and (Young Adult) Literature
Code cursus	CLTACH01
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Als ambassadeur van het vak Duits draag je vakinhoudelijke kennis van cultuur en jeugdliteratuur van de DACH-landen over op de doelgroep van het tweedegraadsgebied. Je staat ruim boven de stof en je beschikt over een vakdidactisch basisarsenaal, waardoor/waarmee je leerlingen stimuleert om de taal en cultuur in brede zin te ontdekken/leren.
Leeruitkomsten	<p>Je toont basiskennis aan van de geografie en recente geschiedenis van Oostenrijk en Zwitserland en van belangrijke culturele, economische, politieke en educatieve ontwikkelingen van deze Duitstalige hedendaagse samenlevingen. Je legt een relatie tussen de Nederlandse cultuur en die van de D-A-CH-landen</p> <p>Je kent voorbeelden van poëzie, drama, comics, songteksten en film en de betreffende auteurs uit het Duitstalige gebied.</p> <p>Je analyseert en interpreteert de verhaallijn en verteltechnieken van verschillende tekstgenres uit het Duitstalige gebied.</p> <p>Je kent een aantal basisprincipes van literatuur- en filmeducatie. Je ontwerpt onderwijsactiviteiten bij teksten die geschikt zijn voor taalleerders van het tweedegraads gebied. Hierbij geef je een verantwoording op basis van recente literatuur.</p>
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	nvt
Compensatiemogelijkheden	nee
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	DACH-Länder: Cultuur- en (jeugd-)literatuur
Naam Engelstalig	DACH- countries: Culture and (Young Adult) Literature
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	
Tentamentype	PORT-O
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalbeschouwing: Oriëntatie op taalbeschouwing
Naam cursus lang Engelstalig	Linguistics: orientation
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalbeschouwing: Oriëntatie op taalbeschouwing
Naam cursus kort Engelstalig	Linguistics: orientation
Code cursus	TABEOR01
Onderwijsperiode	P1N, P2N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Focus van deze leeruitkomst is het zicht krijgen op basisbegrippen en -structuren van het Duitse of Franse taalsysteem.
Leeruitkomsten	Je herkent basisbegrippen en regels uit de morfologie en syntaxis en kunt deze benoemen. Deze kennis kun je ook in eigen taaluitingen toepassen. Je analyseert (eenvoudige) taaluitingen en beschrijft deze met gebruik van basisbegrippen uit de morfologie, syntaxis en fonetiek. Je kunt het Nederlandse klanksysteem met het klanksysteem van de doeltaal en de belangrijkste klankwetten vergelijken. Je kunt uitspraakproblemen, onder andere voortkomend uit interferentie en valkuilen voor beginnende taalleerders van het tweedegraadsgebied herkennen, daarvan voorbeelden geven en de taalleerders ter voorkoming van dit soort fouten hulpmiddelen aanreiken
Deelnameplicht Onderwijs	nvt
Maximum aantal deelnemers	nvt
Compensatiemogelijkheden	nee
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	nvt
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Taalbeschouwing: Oriëntatie op taalbeschouwing
Naam Engelstalig	Linguistics: orientation
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	nvt
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalverwerving: Receptieve vaardigheden B1
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition CEFR B1 receptive skills
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving: Receptieve vaardigheden B1
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition CEFR B1 receptive skills
Code cursus	TAVARC01
Onderwijsperiode	P1N, P2N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Je oefent je lees- en luistervaardigheid op het niveau B1 van het ERK in verschillende situaties: informeel / formeel, met of zonder interactie, met uitwisseling van informatie en/of mening.</p> <p>De onderwerpen die aan bod komen zijn vertrouwd, zijn van persoonlijk belang of hebben betrekking op het dagelijks leven (bijv. familie, liefhebberijen/hobby's, werk, studie, reizen en actualiteiten) en worden aangeboden in een over het algemeen vertrouwde taalvariant (heldere spraak, standaardtaal, etc.).</p> <p>Je doet dit binnen en buiten de opleiding, door onder andere actieve deelname aan taalbad, lessen taalvaardigheid en andere vakinhoudelijke lessen en excursies.</p>
Leeruitkomsten	<p><i>Focus van deze leeruitkomst is de beheersing van het ERK niveau B1 Duits.</i></p> <p>Je begrijpt de belangrijkste punten uit duidelijke lees- en luisterteksten over vertrouwde zaken die regelmatig voorkomen op het werk, op school en in de vrije tijd.</p> <p>Toelichting: deze leeruitkomst is gebaseerd op onderdelen van het Europees Referentiekader Talen, te vinden via <a href="https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/">https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/</a></p>
Deelnameplicht Onderwijs	nvt
Maximum aantal deelnemers	nvt
Compensatiemogelijkheden	nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Taalverwerving: Receptieve vaardigheden B1
Naam Engelstalig	Language acquisition CEFR B1 receptive skills
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalverwerving: Productieve vaardigheid spreken en gespreksvaardigheid B1
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition CEFR B1 productive skills: Speaking
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving: Productieve vaardigheid spreken en gespreksvaardigheid B1
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition CEFR B1 productive skills: Speaking
Code cursus	TAVSPR01
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je oefent je spreek-en gespreksvaardigheid op het niveau B1 van het ERK in verschillende situaties: informeel (met vrienden)/formeel, met of zonder interactie (monoloog vs dialoog), met uitwisseling van informatie en/of mening. De onderwerpen die aan bod komen zijn vertrouwd, zijn van persoonlijk belang of hebben betrekking op het dagelijks leven (bijv. familie, liefhebberijen/hobby's, werk, studie, reizen en actualiteiten). Je doet dit binnen en buiten de opleiding, door onder andere actieve deelname aan taalbad, lessen taalvaardigheid en andere vakinhoudelijke lessen en excursies.
Leeruitkomsten	<i>Focus van de leeruitkomst is de beheersing van het ERK niveau B1 Duits en Frans.</i> Je communiceert adequaat in onverwachte situaties die kunnen optreden tijdens het reizen in gebieden waar de betreffende taal wordt gesproken. Je produceert mondeling eenvoudige lopende teksten over onderwerpen die vertrouwd of die van persoonlijk belang zijn. Je beschrijft ervaringen en gebeurtenissen, dromen, verwachtingen en ambities en je beargumenteert meningen en plannen. Toelichting: deze leeruitkomst is gebaseerd op onderdelen van het Europees Referentiekader Talen, te vinden via <a href="https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/">https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/</a>
Deelnameplicht Onderwijs	nvt
Maximum aantal deelnemers	nvt
Compensatiemogelijkheden	nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Taalverwerving: Productieve vaardigheid spreken en gespreksvaardigheid B1
Naam Engelstalig	Language acquisition: productive skills CEFR B1 speaking
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	nvt
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalverwerving: Productieve vaardigheid schrijfvaardigheid B1
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition: Productive skills CEFR B1 writing
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving: Productieve vaardigheid schrijfvaardigheid B1
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition: Productive skills CEFR B1 writing
Code cursus	TAVSCH01
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je oefent je schrijfvaardigheid op het niveau B1 van het ERK in verschillende situaties: informeel (met vrienden)/formeel, met uitwisseling van informatie en/of mening. De onderwerpen die aan bod komen zijn vertrouwd, zijn van persoonlijk belang of hebben betrekking op het dagelijks leven (bijv. familie, liefhebberijen/hobby's, werk, studie, reizen en actualiteiten). Je doet dit binnen en buiten de opleiding, door onder andere actieve deelname aan taalbad, lessen taalvaardigheid en andere vakinhoudelijke lessen en excursies.
Leeruitkomsten	<p><i>Focus van deze leeruitkomst is de beheersing van het ERK niveau B1 Duits.</i></p> <p>Je communiceert adequaat in onverwachte situaties die kunnen optreden tijdens het reizen in gebieden waar de betreffende taal wordt gesproken. Je produceert schriftelijk eenvoudige lopende teksten over onderwerpen die vertrouwd of die van persoonlijk belang zijn. Je beschrijft ervaringen en gebeurtenissen, dromen, verwachtingen en ambities en je beargumenteert meningen en plannen.</p> <p>Toelichting: deze leeruitkomst is gebaseerd op onderdelen van het Europees Referentiekader Talen, te vinden via <a href="https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/">https://www.slo.nl/thema/vakspecifieke-thema/mvt/erk/</a></p>
Deelnameplicht Onderwijs	nvt
Maximum aantal deelnemers	nvt
Compensatiemogelijkheden	nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Taalverwerving: Productieve vaardigheid schrijfvaardigheid B1
Naam Engelstalig	Language acquisition: productive skills CEFR B1 writing
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF-F
Tentamentype	
Weging deeltentamen	nvt
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactiek: Receptieve vaardigheden
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods Receptive skills
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek Receptieve vaardigheden
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching methods Receptive skills
Code cursus	VAKDRV01
Onderwijsperiode	P1N, P2N
Studiepunten	5 EC
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze cursus bestaat uit werkcolleges waarin je samenwerkt aan diverse presentaties en producten, naar aanleiding van kennisoverdracht door de docent.</p> <p>Het ontwerpen en uitvoeren van onderwijsactiviteiten op het gebied van receptieve vaardigheden MVT.</p> <p>Centrale thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkeling van het MVT-onderwijs</li> <li>• MVT-didactiek m.b.t. receptieve vaardigheden</li> </ul>
Leeruitkomsten	<p>Je ontwerpt en voert een gestructureerde onderwijsactiviteit (miniles) uit met betrekking tot receptieve vaardigheden. Hierbij zijn de doelen en leeractiviteiten op elkaar afgestemd en sluiten aan bij de beginsituatie van de doelgroep. Hierin laat je onderbouwd zien dat je gebruikmaakt van actuele vakdidactische inzichten m.b.t. communicatief MVT-onderwijs en de geschiedenis van het MVT-onderwijs. Je evalueert je onderwijsactiviteiten en reflecteert op je eigen handelen aan de hand van (peer) feedback.</p>
Deelnameplicht onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vakdidactiek: Receptieve vaardigheden
Naam Engelstalig	Teaching methods Receptive skills
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	6.0
Tentamenmomenten	jaar



Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactiek Propedeuse: Een onderwijsactiviteit vakdidactisch ontwerpen, uitvoeren en evalueren (productieve vaardigheden)
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods: Productive skills
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek: productieve vaardigheden
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching methods: Productive skills
Code cursus	VAKDPV01
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt bij vakdidactiek een aantal principes van de Moderne Vreemde Talendidactiek en de taalvaardigheden behandeld. Deze principes brengen de studenten in de praktijk door het ontwerpen van opdrachten en het uitvoeren van minilessen/werkvormen. Bij andere vakken worden de vakdidactische principes eveneens toegepast.</p> <p>In het tweede semester gaat het bij vakdidactiek over de ontwikkelingen van het vak Frans binnen het Nederlandse onderwijssysteem en een aantal principes van de Moderne Vreemde Talendidactiek en in het bijzonder die van de gespreks- en spreekvaardigheid, schrijfvaardigheid, taal &amp; cultuur onderwijs en de deelvaardigheden grammatica en vocabulaire. Deze principes brengen de studenten in de praktijk door het ontwerpen van opdrachten en het uitvoeren van minilessen. Daarnaast koppelen zij een en ander aan hun stage.</p> <p>De student werkt in deze cursus aan de volgende eindkwalificaties van de leerlijn leren en lesgeven met ICT: informatievaardigheden; pedagogisch-didactisch gebruik ICT; ontwikkelen ICT-rijke arrangementen.</p>
Leeruitkomsten	Je ontwerpt en voert een gestructureerde onderwijsactiviteit (miniles) uit met betrekking tot de productieve vaardigheden. Hierbij zijn de doelen en leeractiviteiten op elkaar afgestemd en sluiten aan bij de beginsituatie van de doelgroep. Hierin laat je onderbouwd zien dat je gebruikmaakt van actuele vakdidactische inzichten m.b.t. communicatief MVT-onderwijs. Je evalueert je onderwijsactiviteiten en reflecteert op je eigen handelen aan de hand van (peer)feedback.
Deelnameplicht Onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	nvt
Compensatiemogelijkheden	nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vakdidactiek: productieve vaardigheden
Naam Engelstalig	Vakdidactiek: productieve vaardigheden
Code OSIRIS	Teaching methods: Productive skills
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O
Tentamentype	

<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	6.0
<b>Tentamenmomenten</b>	jaar

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the teaching profession
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the Profession
Code cursus OSIRIS	ORIBER01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op het beroep' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding leg je de basis voor een weloverwogen antwoord op de vraag: "Kan en wil ik leraar worden?" Je verdiept je in de dagelijkse realiteit van het leraarschap en je verkent de veelzijdigheid van het beroep. Je wordt daarbij uitgedaagd om niet alleen te kijken naar wat andere leraren doen, maar om vooral ook te kijken naar wie jij als individu bent, welke kwaliteiten en vaardigheden jij met je meeneemt en hoe je jezelf verder wil ontwikkelen tot leraar.
Leeruitkomsten	<p>Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar;</li> <li>• Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen;</li> <li>• Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs.</li> </ul> <p>Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'
Naam Engelstalig	Presentation: Introduction to the Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F: Presentatie fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1

<b>Minimaal oordeel</b>	Woordbeoordeling: voldoende
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the learners
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the learners
Code cursus OSIRIS	ORILERO1
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus ga je je verdiepen in de doelgroep waar je les aan geeft en jouw rol als docent.</p> <p>Je onderzoekt verschillende ontwikkelingsaspecten en de leef- en beleevingswereld van de lerende en je verwerkt de informatie in een leerlingportret. Op basis van de opgehaalde informatie breng je in beeld wat (mogelijk) van invloed is op de motivatie en behoeften van de lerende t.a.v. het leerproces. Daar kan je in de toekomst rekening mee houden bij het ontwerpen van lessen. Tot slot breng je je eigen ontwikkeling in beeld en reflecteer je op wie jij bent als persoon. Je kijkt hoe dat van invloed is op de manier waarop je de rol van docent invult. Als je meer inzicht hebt in wie je bent als persoon en de beweegredenen van je handelen dan wordt het mogelijk om je professionele ontwikkeling bewust te sturen en daarmee het leerproces van de lerende positief te beïnvloeden.</p>
Leeruitkomsten	<p>Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de lerenden. Hiervoor oriënteer je jezelf op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van lerenden en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden.</p> <p>Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Drieluik
Naam Engelstalig	Portfolio assessment
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O: (Beroeps)Product online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: 5.5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus lang Engelstalig	Orientation on a positive learning climate
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus kort Engelstalig	Orientation on a learning climate
Code cursus OSIRIS	ORIPOL01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op positief leerklimaat' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding oriënteer je je onder supervisie van een ervaren leraar op het leerklimaat in een groep. Je doet dit door te observeren wat er allemaal gebeurt in een les en welke keuzes de docent maakt. Daarnaast ga je onder begeleiding zelf oefenen met contact maken met de lerenden en leidinggeven aan (een deel van) de groep. Je wordt ook uitgedaagd om te reflecteren op je eigen handelen in het contact met de lerenden.
Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met lerenden en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat
Naam Engelstalig	Test: Orientation on a positive learning climate
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F: Beroepsproduct fysiek Vooraf wordt een schriftelijk beroepsproduct aangeleverd bij de docent.
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren.
Naam cursus lang Engelstalig	The design, implementation and evaluation of an educational activity.
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen
Naam cursus kort Engelstalig	Design an educational activity
Code cursus OSIRIS	ONWACT01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze leeruitkomst ga je een onderwijsactiviteit ontwerpen en uitvoeren. Je vraagt hierbij tussentijds feedback van je werkplekbegeleider en/of schoolopleider. Vervolgens evalueer je dit proces met je werkplekbegeleider en reflecteer je op je eigen handelen aan de hand van feedback van o.a. de werkplekbegeleider en de doelgroep van de activiteit.
Leeruitkomsten	Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de lerenden. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch ontwerp en handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit
Naam Engelstalig	Design, evaluation and reflection of an educational activity
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O: Beroepsproduct online
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

## 9.2 Cursussen van de postpropedeuse

### Jaar 2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Persoonsvorming & Beroepshouding 3
Naam cursus lang Engelstalig	Personal Development & Professional Attitude 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Persoonsvorming & Beroepshouding 3
Naam cursus kort Engelstalig	Personal Development & Professional Attitude 3
Code cursus	PERSBE25
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus werkt de student aan zijn persoonsvorming en aan zijn beroepshouding door de inhouden van de lessen SLB en voorbereiding WPL2 (j.2). In het kader van Internationalisering zijn de excursies Weihnachtsmarkt en HdG Bonn verplicht. De kosten voor de excursie 'Weihnachtsmarkt' bedragen € 30,-; Bonn € 120,- (stand 2021). Eventueel kan de student een beroep doen op het Noodfonds van de HAN. (<a href="http://noodfonds.han.nl">Noodfonds (han.nl)</a> )</p> <p>Hoofddoelen:</p> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neemt zijn verantwoordelijkheid als aankomend professional en laat zijn nieuwe rol bij de begeleiding van medestudenten en andere (buitenschoolse) activiteiten zien;</li> <li>• voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces, persoonlijke en professionele ontwikkeling en als (aankomend) docent voor leerlingen, voor team en samenleving.</li> </ul> <p>Binnen SLB en Landeskunde wordt hieraan expliciet gewerkt.</p>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs</li> </ul> </li> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> </li> <li>• Pedagogisch bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren.</li> </ul> </li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.



<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Werkcolleges, excursie en groepswork
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Excursies HdG Bonn & 'Weihnachtsmarkt'
<b>Naam Engelstalig</b>	Excursions HdG Bonn & 'Christmas market'
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Participatie fysiek (PART-F)
<b>Tentamentype</b>	Deelname en dossier
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	SLB (P&B) voorbereiding WPL 2 (j.2)
<b>Naam Engelstalig</b>	Study coaching (P&B) preparation WPL 2 (y.2)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Participatie fysiek (PART-F)
<b>Tentamentype</b>	Stagewerkplan (dossier)
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	V
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalverwerving 3 ERK B2
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition 3 CEFR B2
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving 3 ERK B2
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition 3 CEFR B2
Code cursus	TAAEAD53
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werkt de student aan de verbetering van alle vaardigheden. Extra aandacht gaat uit naar de spreek- en gespreksvaardigheid, schrijfvaardigheid en het vergroten van de woordenschat. Hoofddoel: De student beheerst alle taalvaardigheden op niveau B2 van het Europees Referentiekader (= ERK).
Leeruitkomsten	In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> </li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcolleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Luistervaardigheid ERK B2
Naam Engelstalig	Skills test Listening skills CEFR B2
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk (KENN-F)
Tentamentype	Luistertoets met meerkeuzevragen
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P1N, P2N
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Leesvaardigheid ERK B2
Naam Engelstalig	Skills test Reading skills CEFR B2
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk (KENN-F)
Tentamentype	Leestoets met meerkeuzevragen
Weging deeltentamen	1

<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalbeschouwing 3
Naam cursus lang Engelstalig	Linguistics 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalbeschouwing 3
Naam cursus kort Engelstalig	Linguistics 3
Code cursus	TAALBC33
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Binnen de leerlijn taalbeschouwing komen de verschillende aspecten van de structuur van de doeltaal aan bod. Deze cursus maakt deel uit van de leerlijn taalbeschouwing. In de leerlijn taalbeschouwing wordt in jaar 1 gewerkt aan de beheersing van de Duitse basisgrammatica en de kennis van het taalsysteem. In jaar 2 wordt deze kennis verdiept en uitgebreid. Daarnaast worden aspecten van de didactische grammatica aangeboden.</p> <p>Hoofddoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De student beheerst de basisgrammatica zowel op theoretisch als toepassingsgebied;</li> <li>- Hij kan de basisgrammatica aan lerenden aanbieden en uitleggen.</li> </ul>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> </li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcolleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Grammatica jaar 2 (deel A)
Naam Engelstalig	Knowledge test Grammar year 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk (KENN-F)
Tentamentype	Schriftelijk tentamen
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2, P3
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Grammatica jaar 2 (deel B)
Naam Engelstalig	Knowledge test Grammar year 2 (part B)

<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen fysiek/schriftelijk (KENN-F)
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk tentamen
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Cultuur & Literatuur 3
Naam cursus lang Engelstalig	Culture & Literature 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultuur & Literatuur 3
Naam cursus kort Engelstalig	Culture & Literature 3
Code cursus	CULTLC34
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werkt de student aan vakinhoudelijke en literaire inhouden. Hoofdoelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De student beheerst de literaire kennis die hij zich heeft eigen gemaakt bij literatuur;</li> <li>- Hij kan de gelezen werken in historisch perspectief plaatsen.</li> </ul>
Leeruitkomsten	In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> </li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcolleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets literatuur na 1945
Naam Engelstalig	Knowledge test Literature after 1945
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen mondeling (KENN-M)
Tentamentype	mondeling
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Cultuur & Literatuur 4a
Naam cursus lang Engelstalig	Culture & Literature 4a
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultuur & Literatuur 4a
Naam cursus kort Engelstalig	Culture & Literature 4a
Code cursus	CULLIA27
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	De cursus Vakdidactiek 1 moet minimaal met een voldoende afgesloten zijn.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus werkt de student aan vakinhoudelijke en -didactische inhouden.</p> <p>Deze vakinhoudelijke kennis wordt verder uitgediept tijdens de excursie naar Bonn. In het museum wordt aan een didactische omzetting gewerkt. In p2 wordt de historische ontwikkeling van Duitsland van 1700 tot 1933 besproken.</p> <p>Hoofddoelen:</p> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kent de ontwikkelingen in de Duitse landen van 1700 tot 1933;</li> <li>• kent de Duitstalige geschiedenis van na 1933 en kan leerarrangementen hiervoor ontwerpen voor leerlingen;</li> <li>• is op de hoogte van museumdidactiek en kan deze voor zijn leerlingen inzetten.</li> </ul> <p>De student werkt in deze cursus aan de volgende Leeruitkomsten van de leerlijn leren en lesgeven met ict: instrumentele vaardigheden, informatie vaardigheden, mediavaardigheden, opleiden tot ict-geletterde lln, pedagogisch-didactisch gebruik ict, ontwikkelen ict-rijke arrangementen, evalueren van ict-rijke leerprogramma, competentie leren &amp; innoveren.</p>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> </li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcolleges, groepswerk en excursie
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Museumsdidaktik Haus der Geschichte
Naam Engelstalig	Portfolio Museum Pedagogy Haus der Geschichte
Code OSIRIS	TOETS-01

<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal (PORT-O)
<b>Tentamentype</b>	dossier
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Kennistoets Historische Landeskunde 1700-1933
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test Historical Regional Studies 1700-1933
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen fysiek/schriftelijk (KENN-F)
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk tentamen
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N



Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 3
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 3
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching methods 3
Code cursus	VAKDID58
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus breidt de student zijn didactisch repertoire uit. Hij verdiept zich in productieve vaardigheden, onderzoekt een leergang op een onderzoeksmatige manier en zoomt in op de aanpak van grammatica voor de doelgroep. Hij krijgt inzicht in de structuur van het mbo en wordt zich bewust van een andere rol als docent door lesbezoek en lesgeven aan het mbo .</p> <p>Hoofddoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hij kan d.m.v. verschillende werkvormen de leerlingen tot spreken en schrijven zetten;</li> <li>- Hij is op de hoogte van inhouden als LAKU, acd, differentiatie, uitspraak, spelling en dyslexie;</li> <li>- Hij kan de basisgrammatica aan lerenden aanbieden en uitleggen.</li> <li>- hij kent een aantal rollen die in het mbo voor hem van belang zijn;</li> <li>- hij kan een specifiek voor het mbo bedachte didactiek inzetten;</li> <li>- hij kan beide onderdelen (praktijk en theorie) met elkaar in verbinding brengen;</li> </ul> <p>De student werkt in deze cursus aan de volgende Leeruitkomsten van de leerlijn leren en lesgeven met ict: instrumentele vaardigheden, informatievaardigheden, mediavaardigheden, opleiden tot ict-geletterde lln, pedagogisch-didactisch gebruik ict, ontwikkelen ict-rijke arrangementen, evalueren van ict-rijke leerprogramma's, competentie leren &amp; innoveren.</p>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs</li> <li>- kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen.</li> </ul> </li> <li>• Pedagogisch bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren.</li> </ul> </li> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen.</li> <li>- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> <li>• Vakdidactisch bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.</li> <li>- kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt.</li> <li>- stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep.</li> <li>- kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar.</li> <li>- kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Werkcolleges
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Dossier Vakdidactiek 3
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio Teaching methods 3
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal (PORT-O)
<b>Tentamentype</b>	Dossier
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Actieve deelname MBO-didactiek
<b>Naam Engelstalig</b>	Active participation MBO pedagogy
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Participatie fysiek (PART-F)
<b>Tentamentype</b>	deelname
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Presentatie didactische grammatica
<b>Naam Engelstalig</b>	Presentation Teaching methods: grammar
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Presentatie fysiek (PRES-F)
<b>Tentamentype</b>	presentatie

<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	<b>Leren over Leren (GKB5&amp;6)</b>
Naam cursus lang Engelstalig	<b>Learning processes (GKB5&amp;6)</b>
Naam cursus kort Nederlandstalig	<b>Leren over Leren (GKB5&amp;6)</b>
Naam cursus kort Engelstalig	<b>Learning processes (GKB5&amp;6)</b>
Code cursus	LEROVL33
Onderwijsperiode	P1N & P2N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><b>GKB5</b></p> <p>De student heeft kennis over visies en definities van leren. Tevens heeft de student kennis van verschillende leertheorieën, de implicaties (hiervan) voor het onderwijs en zicht op vormen van leren in diverse contexten. De student kan hierbij de koppeling leggen met de werking van het geheugen, de ontwikkeling van de hersenen en verschillende instructiestrategieën. De student heeft kennis van en inzicht in de achtergronden van leren. De student kan in een specifieke onderwijscontext zijn onderwijs vormgeven. Hiervoor bezit de student kennis over praktijk en beroepsgericht leren, model 21-eeuwse vaardigheden en didactische concepten met inzet van technologie. Ook bezit de student kennis over verschillende onderwijsconcepten, traditionele vernieuwingscholen, profielscholen en moderne onderwijsconcepten zoals gepersonaliseerd leren. De student is in staat zijn professioneel handelen vanuit een persoonlijke visie te expliciteren en te verantwoorden. De student ontwikkelt een persoonlijke onderwijsvisie en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek.</p> <p><b>GKB6</b></p> <p>De student bezit kennis over de werking van de hersenen, werking van het geheugen, executieve functies en emoties &amp; leren. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent met oog voor bijv. de fixed- en growth mindset. De student heeft zicht op effectieve didactische strategieën op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen. Hiervoor bezit de student kennis over kennissoorten, cognitieve leerstrategieën, strategieën van zelfregulatie, mediawijsheid, motivatietheorieën, leervoorkeuren, handelingsgericht werken, betekenisvol leren. De student kent de verschillende taxonomieën en kennis van modellen voor didactische analyse zoals het T-PACK model en de basis van differentiëren.</p>
Bekwaamheidseisen	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>- Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>- Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>- Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> <li>- Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen.</li> </ul> </li> <li>• Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren.</li> <li>- Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs.</li> <li>- Kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.</li> </ul> </li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	Voor de bijeenkomsten onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld
Naam Engelstalig	Assignment: Personal View on the Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1 en 2
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Leren over Leren
Naam Engelstalig	Knowledge test: Learning processes
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennitentamen schriftelijk KENN- F
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Persoonsvorming & Beroepshouding 4
Naam cursus lang Engelstalig	Personal Development & Professional Attitude 4
Naam cursus kort Nederlandstalig	Persoonsvorming & Beroepshouding 4
Naam cursus kort Engelstalig	Personal Development & Professional Attitude 4
Code cursus	PERSBE26
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus werkt de student aan zijn persoonsvorming en beroepshouding door deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten en door de inhouden van de lessen SLB en WPL2 (j.2) en de voorbereiding op WPL2 (j.3).</p> <p>In het kader van internationalisering en de voorbereiding op de minor in het buitenland gaan de tweedejaars studenten op een tweedaagse excursie naar Paderborn om de universiteit en het universitaire leven te verkennen. Het vervoer wordt individueel geregeld (reiskosten €25,- ); verblijven mogen de studenten bij Duitse partnerstudenten. Eventueel kan de student voor de reiskosten een beroep doen op het Noodfonds van de HAN.</p> <p>Hoofddoel: De student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neemt zijn verantwoordelijkheid als aankomend professional en laat zijn nieuwe rol bij allerhande (buitenschoolse) activiteiten zien;</li> <li>• voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces, persoonlijke en professionele ontwikkeling en als (aankomend) docent voor leerlingen, voor team en samenleving.</li> </ul> <p>Binnen SLB wordt hieraan expliciet gewerkt.</p>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs</li> </ul> </li> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> </li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcolleges en excursie Paderborn

<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	SLB (P&B) begeleiding WPL 2 (j.2)
<b>Naam Engelstalig</b>	Study coaching (P&B) WPL2 (y.2)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Participatie fysiek (PART-F)
<b>Tentamentype</b>	Actieve deelname
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	V
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N P5N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Portfolio buitenschoolse activiteiten
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio Extracurricular Activities
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal (PORT-O)
<b>Tentamentype</b>	dossier
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Excursie Paderborn
<b>Naam Engelstalig</b>	Excursion Paderborn
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Participatie fysiek (PART-F)
<b>Tentamentype</b>	deelname
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	V
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalverwerving 4 ERK B2
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition 4 CEFR B2
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving 4 ERK B2
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition 4 CEFR B2
Code cursus	TAAEAD55
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werkt de student verder aan de verbetering van alle vaardigheden. Extra aandacht gaat uit naar de spreek- en gespreksvaardigheid, schrijfvaardigheid en het vergroten van de woordenschat. Hoofddoel: De student beheerst alle taalvaardigheden op niveau B2 van het Europees Referentiekader
Leeruitkomsten	In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> </li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcolleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Spreek- en gespreksvaardigheid ERK B2
Naam Engelstalig	Skills test Spoken production & interaction CEFR B2
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen mondeling (KENN-M)
Tentamentype	mondeling
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	5.5
Tentamenmomenten	P3N, P4N
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets Schrijfvaardigheid ERK B2
Naam Engelstalig	Skills test Writing skills CEFR B2
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek/schriftelijk (KENN-F)
Tentamentype	Schriftelijk tentamen



<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Cultuur & Literatuur 4b
Naam cursus lang Engelstalig	Culture & Literature 4b
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultuur & Literatuur 4b
Naam cursus kort Engelstalig	Culture & Literature 4b
Code cursus	CULLIB08
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus werkt de student aan vakinhoudelijke en literaire inhouden.</p> <p>Hoofddoelen:</p> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herkent het genre van een literaire tekst en kan concrete kenmerken daarvan benoemen.</li> <li>- benoemt het vertelperspectief van een literaire tekst en legt uit wat het effect van dit perspectief is op de waarneming van de boodschap(pen) van de tekst door de lezer.</li> <li>- herkent verschillende stijlfiguren en legt de functie hiervan uit voor de boodschap van de tekst.</li> <li>- herkent centrale thema's en vraagstellingen in de gelezen teksten en legt uit hoe deze worden uitgewerkt (=interpreteren).</li> <li>- kent de belangrijkste literaire stromingen en benoemt hun kenmerken.</li> <li>- plaatst de gelezen teksten in (cultuur)historisch perspectief en legt uit hoe een tekst het tijdsbeeld weergeeft of hier (kritisch) van afwijkt.</li> <li>- legt een verband tussen literaire teksten en aan andere cultuuruitingen zoals films, muziek, architectuur en beeldende kunst.</li> <li>- kan literatuur als middel gebruiken om reacties op (hedendaagse) maatschappelijke vraagstukken te vergelijken;</li> <li>- formuleert vanuit de leeservaring discussievragen over de relevantie van een oudere tekst voor de huidige lezer.</li> <li>- is bekend met verschillende werkvormen passend bij literatuuronderwijs en kan voor een publiek van medestudenten op didactisch zinvolle wijze inzetten.</li> </ul>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Werkcolleges
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Actieve deelname cultuur en literatuur voor 1945
<b>Naam Engelstalig</b>	Active participation Culture and Literature before 1945
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Participatie fysiek (PART-F)
<b>Tentamentype</b>	Deelname en presentatie
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactiek 4
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods 4
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactiek 4
Naam cursus kort Engelstalig	Teaching methods 4
Code cursus	VAKDID55
Onderwijsperiode	Semester 2, periode 3 en 4
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus combineert de student de praktische kant, d.w.z. het werkplekleren, met de theoretische kant, d.w.z. de vakdidactiek van het lesgeven. De student breidt zijn (vak-)didactisch repertoire uit. Hij onderzoekt een leergang en zijn lessen op een onderzoeksmatige manier. Hij wordt zich bewust van een andere rol als docent door lesbezoek en lesgeven aan het mbo.</p> <p>Hoofddoelen: De student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan leergangen voor het VO <i>onderzoeksmatig</i> analyseren op een aantal vakdidactische principes;</li> <li>• werkt in de opleidings-, samenwerkings- of stageschool aan zijn leraarsvaardigheden;</li> <li>• hij kent een aantal vakdidactische principes m.b.t. activerende werkvormen, toetsing en taaltaken;</li> <li>• hij kan beide onderdelen (praktijk en theorie) met elkaar in verbinding brengen;</li> <li>• hij voert leertaken (opdrachten vanuit vakdidactiek) uit op de leerwerkplek tijdens WPL 2;</li> <li>• hij kan eigen materiaal ontwerpen dat gebaseerd is op actuele vakdidactische literatuur;</li> <li>• hij kan een specifiek voor het mbo bedachte didactiek inzetten;</li> </ul> <p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden: Brede professionele basis, niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>• kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen.</li> <li>• kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk.</li> <li>• kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>• kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>• kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul>

	<p>Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft.</li> </ul> <p>In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en – niveaus van de leerlingen.</li> <li>• verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> <li>• beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> <p>Vakdidactisch bekwaam, niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.</li> <li>• kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt.</li> <li>• stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep.</li> <li>• kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar.</li> <li>• kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> </ul> <p>Pedagogisch bekwaam, niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waarderend te stimuleren.</li> </ul> <p>Verder werkt de student in deze cursus aan de volgende Leeruitkomsten van de leerlijn leren en lesgeven met ict: instrumentele vaardigheden, informatievaardigheden, mediavaardigheden, pedagogisch-didactisch gebruik ict.</p> <p>Tevens wordt bij vakdidactiek aan de onderzoekslijn d.m.v. de twee verschillende onderzoeksleertaken gewerkt.</p>
<b>Leeruitkomsten</b>	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis</li> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam</li> <li>• Vakdidactisch bekwaam</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Werkcolleges
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Dossier MBO-didactiek
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio MBO pedagogy
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk (PROD-F)
<b>Tentamentype</b>	Dossier
<b>Weging deeltentamen</b>	1

<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Dossier Vakdidactische analyse
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio Analysis of Teaching methods
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal (PORT-O)
<b>Tentamentype</b>	Dossier
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Leertaak vakdidactiek 4 (praktijkonderzoek)
<b>Naam Engelstalig</b>	Practical assigment Teaching methods 4 (practice-based research)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal (PORT-O)
<b>Tentamentype</b>	dossier
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N en P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 2)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance (year 2)
Code cursus	IHJAAA28
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	15
Studielast in uren	420 uur totaal
Ingangseisen cursus	Om te kunnen starten aan wpl 2 moet je het programma 'Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief afronding wpl 1)' hebben afgerond met een voldoende.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Werkplekieren</p> <p>Tijdens werkplekieren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Bij de start van het werkplekieren vindt een kennismakingsgesprek plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een startgesprek plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspracticumdocent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de leeruitkomsten uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in je groeidossier. Gedurende het werkplekieren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of –activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 7&amp;8):</p> <p>De student hanteert didactische strategieën d.m.v. ondersteuning van ICT, om sturing te geven aan leerprocessen van leerlingen binnen diverse leercontexten. Hiervoor bezit hij kennis over diverse instructie-strategieën. Ook bezit de student kennis over interpersoonlijk leerkrachtgedrag, effectieve communicatie, planning en organisatie, regels en afspraken, consequent docent handelen, het creëren van een positief leerklimaat met oog voor de sociale veiligheid en kan deze tevens inzetten in zijn eigen lespraktijk. Een docent werkt met concrete en meetbare doelen om zijn onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven. Hiervoor beschikt hij kennis over functies en soorten van leerdoelen, taxonomieën en weet hij hoe hij het beste leerdoelen kan formuleren. Hij kan dit koppelen aan de kwaliteitszorg van de stagecontext.</p> <p>Een student beschikt over digitale vaardigheden om ICT effectief in te kunnen inzetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en heeft een open, kritische houding ten aanzien van de integratie van technologie in het leren en onderwijs. Hij kan dit koppelen en baseren op het T-Packmodel en didactische concepten en vormen met inzet van technologie.</p> <p>Drama 2: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 1</p> <p>De student heeft er bewust voor gekozen om docent te worden, een beroep waarbij professioneel spreken elke dag van belang is. Een gevarieerd en adequaat gebruik van de stem gekoppeld aan houding en lichaamstaal zal daarbij nodig zijn. Ook ben je als docent een verhalenverteller. De stem is bij dit alles een belangrijk instrument. Daarnaast worden effectieve</p>

	<p>communicatiemogelijkheden in simulatievormen geoefend. De speelvloer geeft daarbij de mogelijkheid om buiten zijn comfortzone ervaringen op te doen die de student inzicht geven in de realiteit.</p> <p>Vakdidactiek - Leertaak vakdidactiek 4 (vaardigheden &amp; ICT): De student toont met deze Leertaak aan dat hij leeractiviteiten kan ontwerpen, waarbij de leerlingen d.m.v. ondersteuning van ICT leesvaardigheid en/of luister- en kijkvaardigheid gedifferentieerd kunnen oefenen. De student houdt bij het formuleren van de leerdoelen (en vervolgens inhoud, opbouw en werkvormen) rekening met aanbevelingen vanuit het ERK en de vakdidactische theorie, in het bijzonder de didactiek van taalvaardigheden van het Duits als vreemde taal, differentiëren naar niveau en interesse. Tevens kan de student beschrijven hoe hij ICT zinvol kan inzetten ter bevordering van de lees- of luistervaardigheid Duits tijdens het gedifferentieerd leren van leerlingen/studenten (naar niveau en interesse). Daarbij kan de student met (vak)didactische theorie de ontworpen leeractiviteiten onderbouwen wat betreft de bevordering van de taalvaardigheid, de gedifferentieerde aanpak en de inzet van ICT (o.a. Staatsen &amp; Heebing, 2015; Kwakernaak, 2015; Levende Talen; Kennisnet; Berben &amp; Van Teeseling, 2014; Verstraete &amp; Nijman 2020). Tenslotte toont de student aan te kunnen reflecteren op deze leertaak.</p> <p>De verdere uitwerking van de criteria staat per afzonderlijk deeltentamen beschreven in de studiewijzer die voorafgaand aan iedere onderwijsperiode wordt verstrekt.</p>
<p><b>Bekwaamheidseisen</b></p>	<p>Onderwijskunde (GKB 7&amp;8), drama 2 en Werkpleklers: In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>• Kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen.</li> <li>• Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>• Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>• Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>• Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> </li> <li>• Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn.</li> <li>• Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming.</li> <li>• Kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren.</li> <li>• Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen.</li> <li>• Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school.</li> <li>• Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen.</li> <li>• Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.</li> <li>• Weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en – niveaus van de leerlingen.</li> <li>• Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> </ul> </li> <li>• Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.</li> <li>• Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.</li> <li>• Heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> <li>• Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>• Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</li> <li>• Kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en – middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen.</li> <li>• Kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.</li> <li>• Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> <li>• Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	<p>Vakdidactiek Voor de lessen vakdidactiek geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.</p> <p>Drama Bij de lessen drama 2 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.</p>
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Werkplekieren 2 (jaar 2)
<b>Naam Engelstalig</b>	Workplace Learning 2 (year 2)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Gesprek fysiek GESP-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	2
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal beoordeling: 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4.

	Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de leeruitkomst zal kunnen voldoen.
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Leertaak Positief leef- en leerklimaat
<b>Naam Engelstalig</b>	Learning task: Positive Living and Learning Environment
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(Beroeps) product schriftelijk PROD-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Leertaak leren en ICT
<b>Naam Engelstalig</b>	Assignment: Learning and ICT
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(Beroeps) product schriftelijk PROD-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: V
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N 2x
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Vaardigheidstoets drama 2
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test: Drama 2
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-04
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(beroeps)product fysiek/schriftelijk PROD-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Leertaak vakdidactiek 4 (vaardigheden & ICT)
<b>Naam Engelstalig</b>	Practical assignment Teaching methods 4 (language skills & ICT)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-05
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal (PORT-O) (dit Portfolio wordt gecombineerd met het Portfolio van onderwijskunde)
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N en augustus

### Jaar 3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalbeschouwing 4
Naam cursus lang Engelstalig	Linguistics 4
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalbeschouwing 4
Naam cursus kort Engelstalig	Linguistics 4
Code cursus	TAALBC32
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	5 studiepunten
Studielast in uren	140 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Binnen de leerlijn taalbeschouwing komen de verschillende aspecten van de structuur van de doeltaal aan bod. Deze cursus maakt deel uit van de leerlijn taalbeschouwing. In de leerlijn taalbeschouwing wordt in jaar 1 gewerkt aan de beheersing van de Duitse basisgrammatica en de kennis van het taalsysteem. In jaar 2 en 3 wordt deze kennis verdiept en uitgebreid.</p> <p>Hoofddoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De student beheerst de syntaxis en grammatica van de Duitse taal zowel op theoretisch als toepassingsgebied;</li> <li>- Hij kent een aantal belangrijke aspecten op het gebied van de taalkunde en kan deze naar de beroepspraktijk vertalen;</li> </ul>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam: niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend met de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.</li> <li>- weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en – niveaus van de leerlingen.</li> <li>- verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> <li>- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> <li>- kan de belangrijkste begrippen voor het beschrijven van taaluitingen herkennen en onderscheiden.</li> <li>- kan taaluitingen met gebruik van deze begrippen analyseren en interpreteren.</li> <li>- kan de belangrijkste begrippen en theorieën met betrekking tot verwerving van een vreemde taal benoemen.</li> <li>- kan taaluitingen van doeltaalleerders analyseren en beschrijven met gebruik van deze begrippen.</li> <li>- kan verschillende taalregisters onderscheiden.</li> <li>- kan kenmerken van jeugdtaal beschrijven.</li> <li>- kan de taalvarianten van het Duits en enkele bekende dialecten herkennen.</li> <li>- kan enkele belangrijke taalveranderingen herkennen en benoemen.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Werkcolleges
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Actieve deelname Taalvaardigheid B2+
<b>Naam Engelstalig</b>	Active participation Language skills B2+
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Participatie fysiek (PART-F)
<b>Tentamentype</b>	deelname
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	V
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Kennistoets Taalkunde
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test Linguistics
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen fysiek/schriftelijk (KENN-F)
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk tentamen
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Cultuur & Literatuur 5 / Persoonsvorming & beroepshouding 5
Naam cursus lang Engelstalig	Culture & Literature 5 / Personal Development & Professional Attitude 5
Naam cursus kort Nederlandstalig	Cultuur & Literatuur 5 / Persoonsvorming & beroepshouding 5
Naam cursus kort Engelstalig	Culture & Literature 5 / Personal Development & Professional Attitude 5
Code cursus	CULLIP05
Onderwijsperiode	Semester 1, periode 1 en 2
Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In het kader van P&amp;B, Landeskunde en Internationalisering gaat de student naar een Duitstalige streek.</p> <p>Binnen deze cursus wordt de kennis van culturele en literaire aspecten van het Duitse taalgebied uitgebreid en wordt de minor, nl. het verblijf in een Duitstalig land, voorbereid. Deze excursie kan door een vervangende opdracht bij behoud van beoordelingscriteria worden afgesloten.</p> <p>Hoofddoelen:</p> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wordt zich door deelname aan de excursie bewust van de veranderende groepsprocessen en zijn eigen bijdrage daaraan. Deze processen kan hij vertalen naar de klassensituatie binnen de eindstage. de student kan zijn veranderende rol als aankomend leraar in de SLB-gesprekken over zijn stage laten zien;</li> <li>- kan een onderbouwde keuze voor een Duitstalige universiteit maken;</li> <li>- voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces, persoonlijke en professionele ontwikkeling en als (aankomend) docent voor leerlingen, voor team en samenleving.</li> </ul>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs</li> <li>- kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen.</li> <li>- kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk.</li> <li>- kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>- kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren</li> <li>- kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> <li>- heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.</li> </ul> </li> <li>• Pedagogisch bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke</li> </ul> </li> </ul>

	<p>theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming.</li> <li>- heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen.</li> <li>- heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school.</li> <li>- heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren</li> <li>- kan een veilige sfeer creëren om te kunnen leren</li> <li>- kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven, grenzen stellen en daar consequenties aan verbinden en die verantwoorden.</li> <li>- kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen.</li> <li>- kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding.</li> <li>- kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> <li>- kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school.</li> <li>- heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakinhoudelijk bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- overziet de opbouw van het leerplan waar hij onderdeel van uitmaakt en specifiek de leerjaren waarin hij onderwijs verzorgt.</li> <li>- weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen.</li> <li>- verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> <li>- beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> </li> <li>• Vakdidactisch bekwaam, niveau 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren.</li> <li>- kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs.</li> <li>- kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.</li> <li>- weet waar een leerplan uit bestaat en hoe dit is opgebouwd en wat dat betekent voor zijn eigen onderwijs.</li> <li>- heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.</li> <li>- kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.</li> <li>- kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies.</li> <li>- heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> <li>- kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>- kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</li> <li>- kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden.</li> <li>- kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal).</li> <li>- kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken</li> <li>- kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren.</li> <li>- kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt.</li> <li>- kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en – middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen.</li> <li>- stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep.</li> <li>- kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen.</li> <li>- kan door de inzet van samenwerkend leren, zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevorderen.</li> <li>- kan de voortgang van de groep m.b.t. de leerdoelen volgen en de resultaten toetsen.</li> <li>- kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar.</li> <li>- kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders.</li> <li>- kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.</li> <li>- kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> <li>- kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Werkcolleges
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Dossier Landeskunde Eifel
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio Regional Studies Eifel
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal (PORT-O)
<b>Tentamentype</b>	dossier
<b>Weging deeltentamen</b>	2
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	SLB (P&B) en begeleiding WPL 2(j.3)
<b>Naam Engelstalig</b>	Study coaching (P&B) and supervision WPL2 (y.3)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Participatie fysiek (PART-F)
<b>Tentamentype</b>	deelname

<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	V
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N



Algemene informatie	
Naam cursus	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Code cursus	IHJAAB05
Onderwijsperiode	P1N & P2N
Studiepunten	22.5
Studielast in uren	630 uur totaal
Ingangseisen cursus	Een voldoende beoordeling voor het werkplekleren 2 jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekleren 2 jaar 3.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren.</i></p> <p><b>Werkplekleren</b> Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, <a href="#">klik hier</a>, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekleren worden toegekend.</p> <p><b>Onderwijskunde (GKB 9):</b> De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener. De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis van 'cultuur' als begrip en is in staat interculturele communicatie (Hofstede etc.) in te zetten (o.a. het TOPOI-model). De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot oplossingen te komen. De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.</p>

	<p><b>Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2</b></p> <p>In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal.</p> <p>Vakdidactiek: In de lessen vakdidactiek binnen de instituutsdag worden door studenten aangereikte thema's verdiept, zoals differentiatie, ERK, samenwerkend leren en activerende didactiek. Het geheel komt samen binnen de onderzoeksmatig ontworpen lessenserie. Daarnaast wordt van de studenten gevraagd een aantal vak-didactische leertaken uit te voeren tijdens het werkplekleren 2 (jaar 3).</p> <p>De leerlijn vakdidactiek krijgt verder gestalte in de cursus toetsing.</p> <p>Indien de vakken lessenserie en/of toetsing na periode 3 niet voldoende afgerond zijn, moeten de colleges het volgende jaar opnieuw gevolgd worden.</p> <p>Tevens wordt in deze cursus in elk geval gewerkt de aan verdere uitbreiding van de volgende Leeruitkomsten van de leerlijn leren en lesgeven met ict:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kwalificatie 1 instrumentele vaardigheden</li> <li>• kwalificatie 2 informatievaardigheden</li> <li>• kwalificatie 3 mediavaardigheid</li> <li>• kwalificatie 4 het opleiden tot ict geletterde leerlingen</li> <li>• kwalificatie 5 pedagogisch didactisch gebruik van ict</li> <li>• kwalificatie 6 het ontwerpen van ict-rijke leerarrangementen</li> </ul> <p>De student maakt een start met het werken aan <i>kwalificatie 1 en 5</i> In de leertaak Onderwijskunde 2b wordt digitaal een sociogram afgenomen. In de leertaak wordt daarmee instrumentele vaardigheden en pedagogisch didactisch gebruik van ict getoetst.</p>
<p><b>Bekwaamheidseisen</b></p>	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p><b>Onderwijskunde (GKB 9) &amp; werkplekleren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>- Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>- Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>- Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>- Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming.</li> <li>- Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen.</li> <li>- Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school.</li> <li>- Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren.</li> <li>- Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen</li> <li>- Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school.</li> </ul> </li> <li>• Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep.</li> <li>- Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	<b>Onderwijskunde:</b> Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Werkplekieren 2 (jaar 3)
<b>Naam Engelstalig</b>	Workplace Learning 2 (year 3)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Gesprek fysiek GESP-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	2
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Leeruitkomsten zal kunnen voldoen.
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Dossier Onderwijskunde
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio: Educational Theory
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02

<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N P3N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Leertaak Lessenserie
<b>Naam Engelstalig</b>	Practical assignment Lesson Series
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	(beroeps) product online
<b>Weging deeltentamen</b>	2
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N P3N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Vaardigheidstoets drama 3
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test: Drama 3
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-04
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	(beroeps)product fysiek/schriftelijk PROD-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.

## Jaar 4

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Taalverwerving 5 ERK C1 en C1+
Naam cursus lang Engelstalig	Language acquisition 5 CEFR C1 and C1+
Naam cursus kort Nederlandstalig	Taalverwerving 5 ERK C1 en C1+
Naam cursus kort Engelstalig	Language acquisition 5 CEFR C1 and C1+
Code cursus	TAAEAD56
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2 (t/m p3)
Studiepunten	7.5 studiepunten
Studielast in uren	210 studiebelastingsuren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus werkt de student verder aan de verbetering van alle vaardigheden.</p> <p>Hoofddoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De student beheerst alle taalvaardigheden op niveau C1 van het Europees Referentiekader (= ERK);</li> <li>- Hij kan zijn didactische standpunten in de doeltaal verwoorden (C1+).</li> <li>- Hij beheerst de doeltaal als voertaal met oog op die door hem gekozen afstudeerrichting (havo/vwo óf vmbo/mbo) en kan dit in de praktijk toepassen.</li> </ul>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam, niveau 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>- beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-) praktijk.</li> <li>- beheerst de kennis zoals vastgelegd in de landelijke generieke kennisbasis en vakkennisbasis.</li> <li>- heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs.</li> <li>- kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s).</li> <li>- overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar</li> </ul> </li> </ul>

	<p>beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgoopleidingen) of de beroepspraktijk. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's. Hij kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met de wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Deelname in het schooljaar aan de eindstage
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Werkcolleges
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Goethe-certificaat ERK C1
<b>Naam Engelstalig</b>	Goethe certificate CEFR C1
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen fysiek/schriftelijk <u>en</u> mondeling (KENN-F <u>en</u> KENN-M)
<b>Tentamentype</b>	schriftelijk/mondeling
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	V
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P4N (extern georganiseerd)
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Vaardighedenstoets Spreek- en gespreksvaardigheid ERK C1+
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test Spoken production & interaction CEFR C1+
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen mondeling (KENN-M)
<b>Tentamentype</b>	mondeling
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Vaardighedenstoets Schrijfvaardigheid ERK C1+
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test Writing skills CEFR C1+
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen fysiek/schriftelijk (KENN-F)
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk tentamen
<b>Weging deeltentamen</b>	1

<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation project
Code cursus	ONDEEI35
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4N
Studiepunten	15
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek: <i>Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</i></p> <p>Dit betekent het volgende in de eindfase:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een <u>kennisgericht praktijkonderzoek</u>. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een <u>ontwerponderzoek</u>.</li> <li>2. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum.</li> <li>3. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken.</li> <li>4. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk.</li> <li>5. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden.</li> <li>6. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.</li> <li>7. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van <u>beroepsproducten</u>. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling.</li> </ol>



	<p>8. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord.</p> <p>De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting.</p> <p><i>Begeleiding en beoordeling</i> Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO.</p> <p>Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.</p>
<b>Leeruitkomsten</b>	<p>In de CURSUS onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst.</p> <p>Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek.</p> <p>Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de CURSUS integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3.</p> <p>Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3: De startbekwame leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>• kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</li> <li>• kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur.</li> <li>• kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken.</li> <li>• kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.</li> <li>• kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling.</li> <li>• beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Niet van toepassing
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	Niet van toepassing
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Varieert per opleiding, opleidingsschool

<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Onderzoek eindfase
<b>Naam Engelstalig</b>	Research report
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Beroepsproduct online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	Beroepsproduct fysiek
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N, P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vrije ruimte Duits
Naam cursus lang Engelstalig	German Elective
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vrije ruimte Duits
Naam cursus kort Engelstalig	German Elective
Code cursus	VRIRUD01
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4
Studiepunten	7.5 studiepunten
Studielast in uren	210 studiebelastinguren
Ingangseisen cursus	
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus werkt de student verder aan de verdieping van zijn kennis en vaardigheden.</p> <p>Hoofddoel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hij diept zijn eigen kennis en vaardigheden op allerlei gebieden van Duits vanuit de Landelijke kennisbasis verder uit en kiest daarbij activiteiten die passen binnen de gekozen afstudeerrichting (havo/vwo óf vmbo/mbo). Goedkeuring vindt plaats door de contactpersoon Vrije ruimte. Er is een keuze uit: <ul style="list-style-type: none"> <li>o een literaire leeslijst;</li> <li>o educatief materiaal ontwerpen;</li> <li>o deelname aan projecten, bijvoorbeeld in het mbo;</li> <li>o internationalisering, bijvoorbeeld excursie Marokko/ extra cursussen tijdens minor in jaar 3;</li> <li>o eigen invulling.</li> </ul> </li> </ul> <p>Afhankelijk van de gekozen invulling werkt de student aan (een van de) eind-kwalificaties van de leerlijn leren en lesgeven met ict: instrumentele vaardigheden, informatievaardigheden, mediavaardigheden, opleiden tot ict-geletterde IIn, pedagogisch-didactisch gebruik ict, ontwikkelen ict-rijke arrangementen, evalueren van ict-rijke leerprogramma, competentie leren &amp; innoveren.</p>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er (afhankelijk van de invulling) gewerkt aan de volgende bekwaamheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis</li> <li>• Vakinhoudelijke bekwaam</li> <li>• Vakdidactisch bekwaam</li> <li>• Pedagogisch bekwaam</li> </ul>
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	1 informaticollege, verder afhankelijk van de invulling

<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Dossier vrije ruimte
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio German Elective
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio online/digitaal (PORT-O)
<b>Tentamentype</b>	Dossier
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N t/m P4N

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance 3 (year 4)
Code cursus	IHJAAB11
Onderwijsperiode	P1N P2N P3N P4N
Studiepunten	30 studiepunten
Studielast in uren	840
Ingangseisen cursus	<p>Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' zoals opgenomen in bijlage 4 van de OER.</p> <p>Om te kunnen starten aan wpl 3 moet je WPL2 leerjaar 3 hebben afgerond met een voldoende.</p> <p>Er moet groen licht vanuit de opleiding zijn gegeven voor deelname aan deze cursus</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de propedeuse heeft behaald en;</li> <li>- tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en;</li> <li>- deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.</li> </ul>
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus staat het integraal handelen centraal. De cursus bestaat voor een groot deel uit het werkplekleren 3.</p> <p>Naast het werkplekleren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Een aantal instituutsdagen wordt instituutsbreed aangeboden. De student heeft hier de mogelijkheid te kiezen uit thema's passend bij leerbehoeften en gekozen afstudeerrichting . De student overlegt met zijn of haar begeleiders (onderwijskundige en vakdidacticus van de opleiding, WPB, ipd/schoolopleider, SLB) over de keuzes en legt deze vast.</p> <p>Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingslessen. In deze eindfase staat centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kwalificatie 8 het leren en innoveren met ICT</li> </ul> <p>Bij Onderwijskunde wordt een leeractiviteit uitgevoerd rondom het thema Omgaan met verschillen met ICT.</p> <p>Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar.</p>

	<p><b>Vorbereiden integrale toets en LKT</b></p> <p>De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt.</p> <p>In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de 'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het presentatiedossier. Binnen deze cursus begeleiden we je niet alleen naar de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.</p>
<p><b>Bekwaamheidseisen</b></p>	<p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.</li> <li>• heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen.</li> <li>• weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.</li> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.</li> <li>• is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie.</li> <li>• kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar</li> <li>• kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden</li> </ul> <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs.</li> <li>• overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgoopleidingen) of de beroepspraktijk</li> </ul> <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren.</li> <li>• kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.</li> <li>• kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.</li> </ul>

	<p>Brede Professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling.</li> <li>• kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur.</li> <li>• kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen.</li> <li>• kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleide onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Werkplekleren 3 (jaar 4)
<b>Naam Engelstalig</b>	Workplace Learning 3 (year 4)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Gesprek fysiek GESP-F
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel; 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N P2N P3N P4N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Portfolio integraal handelen 3
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio: Integrated Performance 1
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Beroepsproduct online/digitaal
<b>Tentamentype</b>	n.v.t.
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer, minimaal oordeel: 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N P2N P3N P4N
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Landelijke Kennistoets Duits (LKT)
<b>Naam Engelstalig</b>	National Knowledge Test Duits
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen online/digitaal KENN-O
<b>Tentamentype</b>	LKT
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	Deze zijn landelijk bepaald en te vinden op de website van 10 voor de leraar.

### 9.3 Minoren van de opleiding

Binnen de opleiding Duits is voor één semester ruimte om aan de verbreding of verdieping van je studie te werken. Het Talencluster van de AE heeft ervoor gekozen om het buitenlandverblijf verplicht te stellen als verdiepende minor. Hiervoor is gekozen om aan de eisen van het landelijke kennisbasis en de bijbehorende vakinhoudelijke thema's te kunnen voldoen.

#### *Doel van de minor*

De minor vindt over het algemeen plaats in het tweede semester van het derde jaar. Alle niet-Duitse studenten organiseren in samenspraak met de vakgroep hun minor op een hogeschool of universiteit in een Duitstalig land. Het doel is daarbij het bereiken van een hoger taalniveau (C1) en het zich eigen maken van kennis over land en cultuur. De HAN heeft contacten met verschillende hogescholen in Duitsland, Zwitserland en Oostenrijk. Eventueel kan de student een beroep op de Noodfonds van de Han doen.

#### *Uitzonderingen*

Zowel Duitse studenten als studenten die tweetalig zijn opgegroeid en hun middelbare school in Duitsland hebben afgesloten, moeten hun minoren binnen Nederland volgen. De begeleidende docent bespreekt individueel met de student wat de meest geschikte mogelijkheden voor de desbetreffende situatie zijn: Deze studenten kunnen of een door de HAN aangeboden minor volgen (te vinden op HAN-insite) of een minor op een andere Nederlandse hogeschool of universiteit die past bij de major (te vinden op [www.kiesopmaat.nl](http://www.kiesopmaat.nl)). Mocht de student over voldoende kennis van het Nederlands en over de Nederlandse cultuur beschikken, dan is een derde mogelijkheid – na overleg met en besluit van de vakgroep – een minor buiten Nederland in een land naar keuze. Dan sluit je (net als de Nederlandse studenten die naar een Duitstalig land gaan) aan bij de minor “onderwijs in internationaal perspectief”.

#### *Keuze en aanmelding*

Onze groepen zijn klein en het aanbod aan universiteiten is groot. In principe wordt er voor een universiteit slechts één plaats voor een student gereserveerd. De indeling wordt door de studenten onderling geregeld, maar uiteindelijk beslist de vakgroep. Alle studenten lichten hun minorkeuze (vakken, universiteit en stad) in overleg met de begeleidende docent in een motivatieschrijven in het HAN studie-informatiesysteem toe.

Alle studenten schrijven zich via het HAN studie-informatiesysteem in voor de gekozen minor. De studenten die naar het buitenland gaan, schrijven zich verplicht in bij de minor “Onderwijs in Internationaal Perspectief”. Hier moet ook het motivatieschrijven toegevoegd worden, de begeleidende docent keurt de aanvraag goed.

#### *Studiepunten en voorbereiding*

Voor alle minoren geldt: de minor is verbredend of verdiepend. Er mag dus geen overlap met het reeds gevolgde programma zijn. De begeleidende docent controleert dit.

Voor de minor in een Duitstalig land krijgen de studenten 30 studiepunten in totaal: 5 punten voor de voor- en nabereiding en 25 punten voor de vakken op de hogeschool in het buitenland (colleges volgen en afsluiten). De begeleidende docent ondersteunt de studenten bij hun keuze en bij organisatorische taken, maar de verantwoordelijkheid voor het indienen van alle benodigde formulieren ligt bij de student zelf. Voor de andere minoren geldt dat zij een omvang van 30 studiepunten hebben.

#### *Erasmus+beurs*

De studenten kunnen een Erasmus+beurs aanvragen bij het International Office wanneer ze bij een partnerhogeschool van de HAN binnen de EU gaan studeren. Een overzicht van de partners is te vinden op de site van het international office.



Procedures en deadlines worden in de colleges “voorbereiding minor” bekendgemaakt.

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

Begeleiden in de school
de betekenisvolle leraar
Docent worden in het VO of MBO
Drama en theater in het onderwijs
Education in International Perspective
Formatief handelen
Onderwijs in internationaal perspectief
Projectonderwijs: aan de slag voor bedrijven
Rekenexpert
Vakverdieping geschiedenis
Veldwerk en landschap
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)
Omgaan met Diversiteit in het VO (deeltijd)
Opleider in de Praktijk (deeltijd)

De uitgebreide onderwijsbeschrijvingen van deze minoren, is in een separate bijlage ‘Minorenoverzicht’ toegevoegd.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: [www.minoren-han.nl](http://www.minoren-han.nl).

## 9.4 Afstudeerrichtingen

Zie bijlage Hoofdstuk 9, de onderwijsbeschrijvingen. De opleidingen hebben twee afstudeerrichtingen: algemeen vormend onderwijs en beroepsgericht onderwijs.

Voorafgaand aan de afzonderlijke cursusbeschrijvingen, is aan het begin van hoofdstuk 9 per opleiding een curriculumoverzicht opgenomen. In de curriculumoverzichten is aangegeven welke cursussen tot welke afstudeerrichtingen behoren. In de onderwijsbeschrijvingen wordt het benoemd als deze specifiek gericht zijn op een bepaalde afstudeerrichting.

## 9.5 Honours- en talentenprogramma’s en premasters

### 9.5.1 Honoursprogramma’s

Niet van toepassing.

### 9.5.2 Talentenprogramma's

Niet van toepassing.

### 9.5.3 Premasters

Niet van toepassing.

## 9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

### 9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

De opleidingen Duits, economie, Engels, Frans, gezondheid en welzijn, natuurkunde, scheikunde en wiskunde zijn ook in een deeltijdvariant georganiseerd. Het onderwijs van deze opleidingen is beschreven in een apart opleidingsstatuut voor de deeltijdopleidingen. Dit is te vinden op HAN Insite, Academie Educatie, Rechten en plichten.

### 9.6.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

## 9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap

### 9.7.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

### 9.7.2 Verkort traject

De opleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, Frans, geschiedenis, natuurkunde, Nederlands, pedagogiek, scheikunde en wiskunde worden aangeboden in de voltijd variant Kopopleiding. De opleidingen Nederlands en wiskunde worden bovendien aangeboden met een verkort deeltijd traject. De onderwijsbeschrijvingen zijn te vinden op Onderwijs Online, <https://onderwijsonline.han.nl/>, op de eigen opleidingspagina en op de webpagina van HAN Insite / Academie Educatie / opleidingen en vervolgens onder de desbetreffende opleidingspagina.

### 9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

### 9.7.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

### 9.7.5 D-stroom

Niet van toepassing.

### 9.7.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

### 9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.