

**Beoordelingscriteria en verplichte literatuur en/of hulpmiddelen –
studiejaar 2024/2025**

**behorende bij de leeruitkomsten van de
Tweedegraads Bacheloropleiding Duits Academie Educatie**

VOLTIJD

HAN University of Applied Sciences

28 juni 2024

Inhoudsopgave

.....	1
1 Cursus	3
1.1 Beoordelingscriteria LUK Duitsland: Cultuur en (jeugd-)literatuur	3
2 Cursus	4
2.1 Beoordelingscriteria LUK DACH-Länder: Cultuur en (jeugd) literatuur)	4
3 Cursus	5
3.1 Beoordelingscriteria LUK Taalbeschouwing: Oriëntatie op taalbeschouwing	5
4 Cursus	6
4.1 Beoordelingscriteria LUK Taalverwerving: receptieve vaardigheden B1	6
5 Cursus	7
5.1 Beoordelingscriteria LUK Taalverwerving: productieve vaardigheid Spreken en gespreksvaardigheid B1	7
6 Cursus	8
6.1 Beoordelingscriteria LUK Taalverwerving: productieve vaardigheid schrijfvaardigheid B1.....	8
7 Cursus	9
7.1 Beoordelingscriteria LUK: Vakdidactiek Receptieve vaardigheden	9
8 Cursus	10
8.1 Beoordelingscriteria LUK: Vakdidactiek Productieve vaardigheden.....	10
Cursus Oriëntatie op het beroep	12
Cursus Oriëntatie op positief leerklimaat	13
Cursus Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van een onderwijsactiviteit	13
Cursus Oriëntatie op de lerenden	14
Cursus Leren over Leren (GKB5&6)	14
Cursus Integraal handelen 2 (jaar 2).....	16
Cursus integraal handelen 2 (jaar 3).....	16
Cursus integraal handelen 3 (jaar 4).....	17
Cursus Onderzoek eindfase	19

1 Cursus

1.1 Beoordelingscriteria LUK Duitsland: Cultuur en (jeugd-)literatuur

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student:
Vakinhoudelijke basiskennis cultuur (C1.1)	kent de geografie en recente geschiedenis van de Duitsland en noemt en herkent belangrijke Duitse culturele, economische, politieke en educatieve ontwikkelingen.
Relatie leggen tussen culturen (C1.2)	doet interculturele ervaringen op in Duitsland en reflecteert hier adequaat op.
Ontwerpen cultuur (C1.3)	ontwerpt materialen en werkvormen m.b.t. culturele thema's die betrekking hebben op Duitsland en die geschikt zijn voor de taalleerders van het tweedegraadsgebied. De student onderbouwt deze aan de hand van literatuur.
Vakinhoudelijke basiskennis literatuur (L1.1)	kent Duitstalige jeugdboekenauteurs en leest recent verschenen jeugdliteratuur.
Analyseren en interpreteren (L1.2)	analyseert verhaallijnen en verteltechnieken van prozateksten en beoordeelt deze qua taal en thematiek op geschiktheid voor de doelgroep.
Ontwerpen literatuur (L1.3)	kent de basisprincipes van leesvaardigheidsonderwijs en past deze toe in het ontwerp van onderwijsactiviteiten.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Luscher, R. (2021), <i>Landeskunde Deutschland 2020/21. Politik – Wirtschaft- Kultur</i>. Hueber (online uitgave). Berlin – <i>Geteilte Stadt</i> (2012), Avant-Verlag. Landeskunde Berlin: Materiaal van de opleiding

2 Cursus

2.1 Beoordelingscriteria LUK DACH-Länder: Cultuur en (jeugd) literatuur)

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student:
Vakinhoudelijke basiskennis cultuur (C2.1)	kent de geografie en recente geschiedenis van de Oostenrijk en Zwitserland en noemt en herkent belangrijke culturele, economische, politieke en educatieve ontwikkelingen van deze hedendaagse samenlevingen.
Relatie leggen tussen culturen (C2.2)	doet interculturele ervaringen op in Duitsland; de student reflecteert op interculturele verschillen tussen de eigen en de culturen van de DACH-Länder
Vakinhoudelijke basiskennis literatuur (L2.1)	kiest auteurs en leest werken uit de genres poëzie, drama, comics, songteksten en film
Analyseren en interpreteren (L2.2)	analyseert verhaallijnen en verteltechnieken van de genres poëzie, drama, comics, songteksten en film en oefent zelf met enkele creatieve schrijfvormen
Ontwerpen literatuur (L2.3)	kent de basisprincipes van leesvaardigheidsonderwijs en filmeducatie en past deze toe in het ontwerp van onderwijsactiviteiten. De student maakt een onderbouwde inschatting in hoeverre teksten uit diverse literaire genres en films geschikt zijn voor de doelgroep.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Weber, A (2005), <i>Merkt doch keiner, dass ich schänze</i>, Verlag an der Ruhr. Rhue, M. (2005). <i>Die Welle: Bericht über einen Unterrichtsversuch, der zu weit ging</i>. Ravensburger. Koppensteiner, J (2022) <i>Österreich</i>, Praesens Verlag. Landeskunde Schweiz: Materiaal van de opleiding

3 Cursus

3.1 Beoordelingscriteria LUK Taalbeschouwing: Oriëntatie op taalbeschouwing

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student:
Fonetiek	beschrijft overeenkomsten en verschillen tussen het Nederlandse klank- en spellingssysteem en dat van de doeltaal. De student herkent de klanken van de doeltaal in het fonetisch schrift. De student herkent uitspraakproblemen van leerders in de doeltaal, geeft hiervan voorbeelden en reikt adequate hulpmiddelen aan
Morfologie	herkent en benoemt verschillende typen morfemen in woorden uit de doeltaal. De student benoemt woordsoorten in eenvoudige zinnen in de doeltaal, gebruik makend van de terminologie in het Nederlands en in de doeltaal. De student herkent en benoemt vormen van het werkwoord en de naamwoorden in de doeltaal.
Syntaxis	ontleedt eenvoudige zinnen in de doeltaal, gebruik makend van de terminologie in het Nederlands en in de doeltaal. De student herkent hoofd- en (de verschillende typen) bijzinnen in uitingen in de doeltaal. De student transformeert actieve in passieve zinnen en andersom in de doeltaal.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Hering, A., Matussek, M. Perlmann-Balme, M. (2017) <i>Sicher! Übungsgrammatik B1+-C1</i>, Max Hueber Verlag Hirschfeld, U., Reinke, K., Stock, E. (2013), <i>Phonothek intensiv</i>, Klett Verlag Lodder, H.G. (2001), <i>Basisgrammatica Duits</i>, Coutinho

4 Cursus

4.1 Beoordelingscriteria LUK Taalverwerving: receptieve vaardigheden B1

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student:
Leesvaardigheid	leest met voldoende begrip eenduidige teksten over onderwerpen die betrekking hebben op je interessegebied. De student maakt hierbij gebruik van receptieve strategieën.
Luistervaardigheid	verstaat directe feitelijke informatie over gewone alledaagse of werkgebonden onderwerpen, en herkent daarbij zowel algemene boodschappen als specifieke details, mits mensen duidelijk articuleren in een over het algemeen vertrouwde taalvariant. De student maakt hierbij gebruik van receptieve strategieën. De student verstaat de hoofdpunten van heldere spraak in standaardtaal, of een vertrouwde variant ervan, over vertrouwde zaken die regelmatig aan de orde komen op het werk, op school, in de vrije tijd, enzovoort, met inbegrip van korte verhalende teksten. De student maakt hierbij gebruik van receptieve strategieën.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Busche, A., Szita, S. (2021) <i>Begegnungen. Ein kommunikatives Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1+. 3. Überarbeitete Auflage.</i> Schubert. Pons (2020), <i>Bildwörterbuch Deutsch als Fremdsprache.</i> Pons Verlag

5 Cursus

5.1 Beoordelingscriteria LUK Taalverwerving: productieve vaardigheid Spreken en gespreksvaardigheid B1

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student:
Spreek- en gespreksvaardigheid	communiceert zonder veel moeite over vertrouwde alledaagse en niet-alledaagse zaken die betrekking hebben op je belangstellings- en vakgebied. De student wisselt informatie uit, controleert en bevestigt, gaat om met minder alledaagse situaties en legt uit waarom iets een probleem is. De student drukt gedachten uit over meer abstracte, culturele onderwerpen zoals films, boeken, muziek, enzovoort. De student gebruikt waar nodig productieve strategieën.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Busche, A., Szita, S. (2021) <i>Begegnungen. Ein kommunikatives Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1+. 3. Überarbeitete Auflage.</i> Schubert. Pons (2020), <i>Bildwörterbuch Deutsch als Fremdsprache.</i> Pons Verlag

6 Cursus

6.1 Beoordelingscriteria LUK Taalverwerving: productieve vaardigheid schrijfvaardigheid B1

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student:
Schrijfvaardigheid	brengt ideeën en informatie over abstracte en concrete onderwerpen over, controleert informatie en vraagt met redelijke nauwkeurigheid naar problemen of legt deze uit. De student schrijft persoonlijke brieven en notities om eenvoudige informatie van direct belang op te vragen of te geven, en brengt daarbij over wat de student het belangrijkste vindt. De student schrijft heldere samenhangende teksten over uiteenlopende vertrouwde onderwerpen binnen zijn interessegebied door een reeks kortere afzonderlijke elementen lineair met elkaar te verbinden. De student gebruikt waar nodig productieve strategieën.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Busche, A., Szita, S. (2021) <i>Begegnungen. Ein kommunikatives Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau B1+. 3. Überarbeitete Auflage.</i> Schubert. Pons (2020), <i>Bildwörterbuch Deutsch als Fremdsprache.</i> Pons Verlag

7 Cursus

7.1 Beoordelingscriteria LUK: Vakdidactiek Receptieve vaardigheden

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student:
Oriënteren	koppelt de doelgroep aan het ERK-niveau. De student brengt de geschiedenis van het MVT-onderwijs in kaart.
Ontwerpen	formuleert operationele leerdoelen voor de lerenden die aansluiten bij de beginsituatie van de doelgroep en je koppelt ze aan het ERK. De student ontwerpt onderwijsactiviteiten op basis van bovenstaande oriëntatie en leerdoelen. Hiervoor selecteert en ontwerpt hij opdrachten en hij koppelt deze aan de oefeningentypologie van Neuner. De student werkt alle benodigdheden (o.a. lesvoorbereiding, leerlingmateriaal en instructiemateriaal) volledig uit. Hij hanteert correct en passend Nederlands. De student verantwoordt zijn vakdidactische keuzes op het gebied van doeltaalgebruik, opbouw van de vaardigheden en ICT-gebruik aan de hand van actuele inzichten uit de literatuur.
Uitvoeren	voert de onderwijsactiviteit uit voor een van de receptieve vaardigheden volgens het ontwerp.
Evalueren en reflecteren	controleert in hoeverre de leerdoelen voor de uitgevoerde onderwijsactiviteit door de lerenden zijn behaald. De student evalueert hoe de uitgevoerde onderwijsactiviteit is verlopen, hierbij maakt hij gebruik van (peer)feedback van anderen (lerenden, medestudenten, begeleiders) en hij bepaalt voor zichzelf hoe dit zich verhoudt tot zijn ontwikkeling en opvattingen.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Coole, D., Valk, A. (2015, 2^e editie) <i>Actief met taal</i>. Coutinho. Mesie, M., Perry, G. Van Loon, A., Verbeeck, K. (2017). <i>DigiTaal</i>. Coutinho. Staatsen, F., Heebing, S. (2015, 5e editie). <i>Moderne vreemde talen in de onderbouw</i>. Coutinho

8 Cursus

8.1 Beoordelingscriteria LUK: Vakdidactiek Productieve vaardigheden

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student:
Oriënteren	koppelt de doelgroep aan het ERK-niveau.
Ontwerpen	<p>formuleert operationele leerdoelen voor de lerenden die aansluiten bij de beginsituatie van de doelgroep en je koppelt ze aan het ERK.</p> <p>De student ontwerpt onderwijsactiviteiten op basis van bovenstaande oriëntatie en leerdoelen. Hiervoor selecteert en ontwerpt hij opdrachten en hij koppelt deze aan de oefeningentypologie van Neuner. De student geeft volledige instructie volgens het WHHTUK-model</p> <p>De student werkt alle benodigheden (o.a. lesvoorbereiding, leerlingmateriaal en instructiemateriaal) volledig uit. Hij hanteert correct en passend Nederlands.</p> <p>De student verantwoordt zijn vakdidactische keuzes op het gebied van doeltaalgebruik, opbouw van de vaardigheden en ICT-gebruik aan de hand van actuele inzichten uit de literatuur.</p>
Uitvoeren	voert de onderwijsactiviteit uit voor een van de productieve vaardigheden volgens het ontwerp, tenzij de situatie vraagt om aanpassingen.
Evalueren en reflecteren	<p>controleert in hoeverre de leerdoelen voor de uitgevoerde onderwijsactiviteit door de lerenden zijn behaald.</p> <p>De student evalueert hoe de uitgevoerde onderwijsactiviteit is verlopen, hierbij maakt hij gebruik van (peer)feedback van anderen (lerenden, medestudenten, begeleiders) en hij bepaalt voor zichzelf hoe dit zich verhoudt tot zijn ontwikkeling en opvattingen.</p>
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<p>Coole, D., Valk, A. (2015, 2^e editie) <i>Actief met taal</i>. Coutinho.</p> <p>Mesie, M., Perry, G. Van Loon, A., Verbeeck, K. (2017). <i>DigiTaal</i>. Coutinho.</p> <p>Staatsen, F., Heebing, S. (2015, 5e editie). <i>Moderne vreemde talen in de onderbouw</i>. Coutinho</p>

**Beoordelingscriteria en verplichte literatuur en/of hulpmiddelen –
studiejaar 2024/2025**

GENERIEK

Cursus Oriëntatie op het beroep

Beoordelingsdimensies <i>Waar kijken we naar?</i>	Beoordelingscriteria <i>Waar moet het aan voldoen?</i>
Beeld van het beroep	Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar.
	Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de organisatie en het onderwijsconcept van de school.
	Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van het onderwijs gerelateerd aan de eigen onderwijscontext.
Reflecteren & Onderzoekende houding	Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op jouw handelen in een beroepssituatie, waaruit blijkt dat je kunt terugkijken op een situatie om daarvan te kunnen leren. Daarbij maak je gebruik van relevante kennisbronnen.
	Je kunt je verwachtingen ten aanzien van het beroep van leraar benoemen in relatie tot wie je zelf bent.
	Je hebt zicht op je ontwikkelpunten en waar je kwaliteiten liggen vanuit verschillende perspectieven.
Professioneel handelen	<p>Je hebt een professionele houding (bijv. afspraken nakomen, feedback vragen/verwerken, organiseren van eigen werk en professioneel communiceren) voor het beroep van leraar.</p> <p>Je hanteert correct taalgebruik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je tekst (mondeling of schriftelijk) past bij het doel dat je ermee wilt bereiken en is afgestemd op het publiek. 2. Redenaties zijn navolgbaar doordat je duidelijke verbanden aanbrengt tussen zinnen, alinea's en grotere tekstdelen. 3. Woorden en formuleringen passen bij wat je wilt zeggen. <p>In schrijfproducten hanteer je overwegend foutloze spelling, interpunctie en grammatica.</p> <p>Je tekst (mondeling of schriftelijk) past bij het doel dat je ermee wilt bereiken en is afgestemd op het publiek</p>
Kan en wil ik leraar worden?	Je geeft met behulp van bovenstaande dimensies een onderbouwd antwoord op de vraag; Kan en wil ik leraar worden?
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3 ^e druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221

Cursus Oriëntatie op positief leerklimaat

Dimensies	Beoordelingscriteria
Contact maken	Je maakt contact met lerenden door actief te luisteren , oogcontact te maken, interesse te tonen in hun leef- en belevingswereld, (non)verbaal aan te sluiten en het contact af te stemmen op de lerenden.
Observeren	Je voert doelgericht en methodisch een observatie uit waaruit blijkt dat je zicht hebt verkregen op processen in de groep.
	Je herkent pedagogische dilemma's bij anderen of jezelf en kunt verwoorden op welke manier deze van invloed zijn op de groep.
Leidinggeven aan de groep / klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Je onderzoekt je eigen (non)verbale gedrag/houding en het effect daarvan op de groep. - Je hebt zicht op de regels en routines van de groep en kunt hiernaar handelen. - Je kunt gedrag signaleren, er betekenis aan geven en je kunt handelingsalternatieven benoemen. - Je vraagt de aandacht van de groep bij een onderwijsactiviteit en je kunt de aandacht van de groep vasthouden.
Reflecteren op pedagogisch handelen	Je reflecteert methodisch op een pedagogisch dilemma rondom leidinggeven aan de groep of over contact maken met lerenden.
	Je hebt door middel van feedback van anderen inzicht verkregen in je kwaliteiten en leerpunten met betrekking tot jouw pedagogisch handelen t.b.v. het positieve leerklimaat.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221 • Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> (2^e druk). Bussum: Coutinho.

Cursus Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van een onderwijsactiviteit

Dimensies	Beoordelingscriteria
Oriëntatie	Je brengt in kaart wat de lerenden aan het einde moet behalen (vakinhoud/vaardigheid) en hoe dit samenhangt met de voorkennis, ervaringen van leerlingen en de relevante kaders .
	Je brengt in kaart welke middelen en leeractiviteiten je in zou kunnen zetten.
Ontwerpen	<ul style="list-style-type: none"> - Je ontwerpt aan de hand van een didactisch model en op basis van je oriëntatie een onderwijsactiviteit, inclusief leeractiviteiten en materialen. - Je verantwoordt je keuzes vanuit didactische uitgangspunten.
Uitvoeren	Je voert je onderwijsactiviteit uit volgens het ontwerp.
Evalueren	<ul style="list-style-type: none"> - Je evalueert of het doel van de onderwijsactiviteit is behaald, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider. - Je evalueert hoe je onderwijsactiviteit is verlopen, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider.
Reflectie op oriëntatie, ontwerpen en uitvoeren	Je reflecteert op basis van de evaluatie en blik daarmee terug op je ontwerp en je didactisch handelen en formuleert op basis hiervan verbeter suggesties.

Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> • Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221 • Ros, A., Castelijns, J., Van Loon, A., & Verbeeck, K. (2020). <i>Gemotiveerd leren en lesgeven</i> (2e druk). Bussum: Coutinho.
---	---

Cursus Oriëntatie op de lerenden

Dimensies	Beoordelingscriteria
Kennis van lerende	<ul style="list-style-type: none"> - Je past kennis toe over de leef- en beleavingswereld en de (culturele) omgeving van de lerenden. - Je hebt een <i>brede</i> kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de lerende en past deze toe.
Afstemmen op basisbehoefte	In contact met lerenden stem je af op hun behoefte aan relatie, autonomie en competentie.
Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3^e druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221 - Van der Wal, J., Theunissen, M. & De Wilde, J. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Bussum: Coutinho. ISBN: 978904690758

Post propedeuse

Cursus Leren over Leren (GKB5&6)

Dimensies	Beoordelingscriteria
Leertaak Persoonlijk beroepsbeeld	<p>De student laat zien dat hij kennis en inzichten uit de literatuur kan vertalen naar eigen opvattingen over leren en het docentschap. Hij beantwoordt daarbij de volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ervaringen: Wat geef je de leerlingen (als docent) mee? Welke ervaringen uit je eigen schooltijd wil je je leerlingen graag (of juist niet) meegeven? En waarom? - Doelen van het onderwijs: In de literatuur worden de drie doelstellingen van het onderwijs omschreven. Hoe zou jij invulling willen geven aan deze drie doelstellingen (Biesta of Reulen en Rosmalen)? - Leertheorieën: Op welke leertheorieën baseer je je ideale les? En waarom gebruik je deze leertheorieën en werkvormen bij déze leerlingen? - Vaardigheden: Welke algemene en ict-vaardigheden wil jij als docent verder ontwikkelen bij je leerlingen? Hoe wil je dit vormgeven in je onderwijs? - Onderwijsconcepten: Welke onderwijsconcepten sluiten het beste aan bij jouw ideale beroepsbeeld? En waarom? - Droom: Welke onderdelen van je droom wil je aankomende stage alvast gaan waar maken?

<p>Kennistoets leren over leren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De student kan de belangrijke regels om het denken van leerlingen te stimuleren integreren in diens eigen lespraktijk; - De student kan de ontwikkeling en functies van de hersenonderdelen benoemen; - De student kan in eigen woorden uitleggen hoe het brein functioneert; - De student kan de sleutels tot het openen van hersenpoorten van leerlingen toepassen in de lespraktijk; - De student kan de koppeling tussen emoties en leren beschrijven en het belang hiervan voor de lespraktijk illustreren; - De student kan de aandachtspunten voor het bevorderen van flow benoemen en verwerken; - De student kan voorbeelden van declaratieve, procedurele en situationele kennis benoemen; - De student kan competentie, cognitief, sociaal-affectief, psychomotorisch leren en de onderlinge samenhang beschrijven en herkennen; - De student kan uitleggen wat executieve functies zijn en hoe je deze kunt ondersteunen bij leerlingen; - De student kan het begrip zelfregulatie in eigen woorden uitleggen en de ondersteuning ervan in een praktijkvoorbeeld beschrijven; - De student kan beschrijven hoe de 'gouden cirkel' de motivatie voor het leren kan verbeteren; - De student kan beschrijven hoe zij de 21e – eeuwse vaardigheden in hun vakspecifieke didactiek verwerken zodat de leerlingen deze vaardigheden zich eigen maken; - De student kan uitleggen hoe het TPACK- model ingezet wordt om ICT op een effectieve manier te integreren in de onderwijspraktijk; - De student kan de Big 6 beschrijven en uitleggen hoe de leerlingen ondersteund worden in de toepassing van dit model; - De student kan de vijf basiskenmerken van samenwerkend leren zichtbaar maken in een praktijkvoorbeeld; · De student kan uitleggen welke stappen de leerling moet doorlopen voor het bepalen en inzetten van een leerstrategie; - De student kan de top vijf van effectieve en efficiënte leerstrategieën benoemen en voorbeelden noemen van toepassingen in de praktijk; - De student kan uitleggen hoe hij een leerling met een fixed mindset kan stimuleren tot een growth mindset; - De student kan uitleggen wat divergent en convergent differentiëren is en kan de voor- en nadelen benoemen; - De student kan aangeven hoe de taxonomie van Bloom kan helpen als leidraad voor het opzetten van een gedifferentieerde les; - De student kan de fasen van de handelingsgericht werken-cyclus en de vier stappen in eigen woorden uitleggen; - De student kan aan de hand van een praktijksituatie uitleggen hoe hij heterogene groepen samenstelt.
<p>Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). Handboek voor leraren (3e druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 9789046907221 – • Van der Veen, T., & Van der Wal, J. (2021). Van leertheorie naar onderwijspraktijk (7e druk). Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers. • Verstraete, I., & Nijman, K. (2016). Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs. Huizen: Pica ISBN: 9789491806568

Cursus Integraal handelen 2 (jaar 2)

Dimensies	Beoordelingscriteria
Leertaak Positief leef- en leerklimaat	<ul style="list-style-type: none"> - De student maakt duidelijk wat hij bewust heeft uitgeprobeerd om het positieve leef- en leerklimaat te bevorderen; - De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op de leerling is m.b.t. het positief leef en leerklimaat; - De student maakt duidelijk wat het effect van het handelen op zichzelf m.b.t. het positief leef en leerklimaat; - De student maakt duidelijk welke kwaliteiten hij heeft ingezet tijdens dit leerproces; - Uit de kennisclip blijkt dat de student een ontwikkeling heeft doorgemaakt; - De student formuleert één leerdoel met concrete leeractiviteit (handeling) hoe hij/zij m.b.t. het handelen het leer- en leefklimaat positief gaat beïnvloeden.
Leertaak leren en ICT	<ul style="list-style-type: none"> - De student kan met literatuur onderbouwen waarom ICT gebruikt wordt in zijn onderwijssituatie en hoe de ondersteuning en toepassing van ICT bijdraagt aan een positief leer- en leefklimaat; - De student ontwerpt ICT-rijke lesactiviteiten die passen bij de leerdoelen voor leerlingen; - De student reflecteert op het lesgeven met ICT in de onderwijspraktijk; - De student reflecteert op het proces én de inhoud van de leertaak; - De student kan aan de hand van de beoogde leeropbrengsten concrete leerdoelen voor zichzelf opstellen en plaatsen binnen de Taxonomie van Bloom; - De student ontwerpt werkvormen, welke onderbouwd worden met zowel vakdidactische literatuur als de onderwijskundige theorie over hoe klassenmanagement, differentiatie en ICT gecombineerd wordt.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020). Handboek voor leraren (3e herziene druk). Bussum: Coutinho. ISBN: 978 90 469 07221 - Slooter, M. (2018). De zes rollen van de leraar. Amersfoort: CPS. ISBN: 9789492525123 - Teitler, P. (2022). Lessen in orde; handboek voor de onderwijspraktijk. Bussum: Coutinho. Verstraete, I., & Nijman, K. (2016). Handboek leren leren voor het voortgezet onderwijs. Huizen: Pica ISBN: 9789491806568

Cursus integraal handelen 2 (jaar 3)

Dimensies	Beoordelingscriteria
Werkplekieren 2 (jaar 3)	De student laat in zijn handelen bij WPL2 zien dat hij de drie bekwaamheidseisen én de professionele basis op niveau 2 zoals beschreven in de Handleiding Werkplekieren op voldoende niveau heeft aangetoond.
Dossier Onderwijskunde	<p>Het dossier bestaat uit drie deeltaken.</p> <p>De eerste taak bestaat uit het maken en analyseren van een sociogram. Van daaruit wordt via een lessenserie (vakdidactiek) een plan van aanpak ter verbetering van het leef- en of werkklimaat van de groep gemaakt. De tweede taak is het geven van een miniles op het gebied van gedrags- en leerproblemen. De derde taak bestaat uit het vergaren en verwerken van peerfeedback op het gebied van gespreksvaardigheden.</p>

	In leerjaar 3 wordt de student, afhankelijk van het subdomein, met name beoordeeld op het niveau van het begrijpen/herkennen en het toepassen in eenvoudige en complexe situaties.
Vaardigheidstoets drama 3	De student toont aan dat hij: <ul style="list-style-type: none"> - een dramawerkvorm a.d.h.v. vakinhoud kan ontwerpen en begeleiden aan een groep leerlingen; - gesprekstechnieken beheerst in een praktijksituatie; - technieken kan toepassen om het positieve leef – leerklimaat positief te beïnvloeden; - kan reflecteren op zijn ontwikkeling en laat dit zien in een theatrale presentatie.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). Handboek voor leraren (3e druk). Bussum: Coutinho. - Horeweg, A. (2015). Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs. Houten: Lannoocampus. - Nauta, P., Giesing, M. (2021). Leerlingen met een specifieke hulpvraag. Uitgeverij: Nauta en Giesing. - Nunez, C., Nunez, R. & Popma, L. (2017). Interculturele communicatie. Assen: Van Gorcum.

Cursus integraal handelen 3 (jaar 4)

Dimensies	Beoordelingscriteria
Werkplekieren 3 (jaar 4)	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekieren 3) het volgende zien:</p> <p>Brede professionele basis Je laat zien dat je systematisch reflecteert, je blijvend ontwikkelt en jezelf blijft uitdagen. Je hebt een open, onderzoekende en kritische houding en bent professioneel betrokken. Je streeft naar kwaliteit en onderzoekt op systematische wijze daarvoor je eigen praktijk. Je bent betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Je functioneert zelfstandig en werkt hierin samen met collega's in een professionele onderwijsgemeenschap. Je bent een rolmodel voor je leerlingen/studenten. Je ontwerpt een krachtige authentieke, inspirerende leeromgeving waarbij je je onderwijs in inhoud, vorm en activiteiten actueel houdt. Je werkt daarbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar.</p> <p>Pedagogisch bekwaam Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleert. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen/studenten in hun leren en gedrag en stemt je handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. Je stuurt en begeleidt de groepsprocessen in je groep. Je doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van je leerlingen en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen tijdig. Je stemt je pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen. Je hebt hierbij zicht op de zorgstructuur en kennis van bijv. de meldplicht.</p>

	<p>Vakdidactisch bekwaam; Je stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid en kan middels differentiatie leerlingen/studenten met bewust gekozen activiteiten de leerstof laten verwerken. Je volgt bij de uitvoering van je onderwijs de ontwikkeling van je leerlingen/studenten; je beoordeelt en analyseert of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt. Op basis van je analyse stelt je zo nodig je onderwijs bij. Je vraagt advies aan collega's of andere deskundigen over je didactische aanpak. Je brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van je leerlingen/studenten, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Je bereidt samenhangende onderwijsactiviteiten voor en voert deze uit. Je realiseert adequaat klassenmanagement en begeleidt en motiveert leerlingen om de gestelde doelen te behalen.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam Je laat vanuit je vakinhoudelijke expertise zien dat je de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat deze is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen/studenten en dat deze een bijdrage levert aan de algemene vorming van de leerlingen. Je overziet de opbouw van het curriculum van je vak en kent de plaats van je vak in het curriculum en doorlopende leerlijnen. Je bent ontwikkelingsgericht en in staat om zelf onderwijs vorm te geven. Je draagt, in samenwerking met collega's en de omgeving, bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum in de school.</p>
<p>Portfolio integraal handelen 3</p>	<p>Brede professionele basis Je werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een visie op onderwijs en draagt deze uit. Je bent je voortdurend bewust van het feit dat je handelen - dat wat je doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om je heen en vice versa. Je hebt een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Je weet welke professionele ruimte je hebt om je te ontwikkelen en hebt aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Je gebruikt deze kennis en inzichten bij de ontwikkeling van je beroepsidentiteit. In je communicatie druk je je zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uit. Je hanteert hierbij vaktaal, je kunt bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden en relevante literatuur betrekken. Je legt de relatie tussen de drie bekwaamheidsgebieden op niveau 3.</p> <p>Pedagogisch bekwaam Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen/studenten stimuleert. Je legt je pedagogische omgang met leerlingen/studenten uit en kan deze verantwoorden vanuit opgedane kennis en een ontwikkelde visie. Je verwoordt je pedagogische rol als leraar en reflecteert kritisch op jezelf in deze rol.</p> <p>Vakdidactisch bekwaam Je verbindt je vakdidactische aanpak en opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Je reflecteert kritisch op de voorbereiding, de uitvoering en het effect van je onderwijsactiviteiten, maakt hierbij gebruik van feedback van leerlingen/studenten en stelt je aanpak bij. Je bent je bewust van de effecten van de didactische keuzes die je hebt gemaakt.</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam: Je laat zien dat je voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs en je kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's.</p>

Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	In jaar 4 kan de student gebruikmaken van literatuur die eerder in de studie aan bod is geweest, tevens worden bij de diverse thema's literatuursuggesties gegeven. Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van tien voor de leraar.
---	---

Cursus Onderzoek eindfase

Dimensies	Beoordelingscriteria
Onderzoek eindfase	<p>Basis voor de beoordeling zijn een of meerdere beroepsproduct(en) met verantwoordingsverslag.</p> <p>De beoordeling is gericht op het beoordelen van het onderzoekend vermogen van de student in de context van zijn/haar lespraktijk. Dit onderzoekend vermogen kenmerkt zich door: kennis over onderzoek, onderzoeksvaardigheden en een onderzoekende houding.</p> <p>De uitgewerkte beoordelingscriteria (het beoordelingsmodel inclusief weging en cesuur) zijn te vinden in de bijlage bij de Studiewijzer Onderzoek Eindfase en op #OO.</p>
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Donk, C. van der & Lanen, B. van (2020). Praktijkonderzoek in de school. Bussum: Coutinho.