



HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Opleidingsstatuur en Onderwijs- en Examenregeling Bachelor Opleiding tot leraar

Basisonderwijs Voltijd 24-25

Academie Educatie

Studiejaar 2024-2025

Vastgesteld per 10 juni 2024.

Instemming academieraad per 23 mei 2024.

Instemming opleidingscommissie per 21 mei 2024.

Inhoudsopgave

DEEL 1 Algemeen deel	4
Vaststelling	5
1 Over het opleidingsstatuut	6
2 Het onderwijs bij de HAN	8
3 Informatie over jouw opleiding	9
4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten	14
5 De opbouw van jouw opleiding	16
6 Jaarplanning	18
7 Organisatie van de HAN	20
DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling	25
1 Over de onderwijs- en examenregeling	26
2 Regelingen rondom toelating	31
3 Beschrijving van de opleiding	33
4 Minoren	39
5 Extra onderwijs	41
6 Studieadvies	42
7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen	46
8 Tentamens en examen	47
9 Beschrijving van het onderwijs	59
10 Evaluatie van het onderwijs	61
11 Overgangsregelingen	63
DEEL 3 Overige regelingen	65
1 Regeling tentamens	66
Bijlage 1 2 Reglement examencommissie	74
Bijlage 1 3 Reglement opleidingscommissie	106

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs	120
Bijlage 1 Overzicht cursussen en toetsen propedeuse	122
Bijlage 2 Cursusplanning propedeuse	126
Bijlage 3 Vergelijkingstabellen postpropedeuse	132
Bijlage 4 OWEs pabo propedeuse voltijd	143
Bijlage 5 OWEs pabo propedeuse voltijd F-stroom gestart feb 2024	178
Bijlage 6 OWEs pabo voltijd postpropedeuse	190
Bijlage 7 OWEs propedeuse Pabo-ALO	237
Bijlage 8 OWEs postpropedeuse Pabo-ALO	258
Bijlage 9 OWEs propedeuse ALPO	285
Bijlage 10 OWEs postpropedeuse ALPO	305
Bijlage 11 OWEs pabo Levensbeschouwing	330
Bijlage 12 Pabo minoren	334

DEEL 1 Algemeen deel

Vaststelling

Dit opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiedirecteur op 20 juni 2024 na instemming van de opleidingscommissie op 22 mei 2024 en instemming van de academieraad op 22 mei 2024.

1 Over het opleidingsstatuut

Dit opleidingsstatuut is opgesteld volgens het kader OS-OER voor de bacheloropleidingen van de HAN. De Opleiding tot Leraar Basisonderwijs, de HAN Pabo, die we in dit opleidingsstatuut beschrijven is opgebouwd uit onderwijseenheden (owe's).

In dit opleidingsstatuut spreken we verder van 'cursus'.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool zoals HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekend maakt. Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij het 'Studentenstatuut' noemen) en het opleidingsspecifieke deel, dat wij het 'Opleidingsstatuut' noemen.

Het opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, de examens en de tentamens van jouw opleiding zijn geregeld
- Deel 3: Overige regelingen

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontleen. Aan de overige delen worden wel rechten en verplichtingen ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit opleidingsstatuut?

Dit is het opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad na diplomering
B Opleiding tot leraar Basisonderwijs	voltijd	34808	Bachelor of Education

Dit opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding: het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

1.2 Hoe lees je dit opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'je' bedoelen we vooral jou als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

Wanneer wij 'de student' schrijven, hebben we het over alle studenten: mannelijk, vrouwelijk en non-binair.

1.3 Hoe lang is het opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw opleidingsstatuut. Het opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van je studie je als student of extraneus zit of in welk jaar je bent gestart. De digitale versie van jouw opleidingsstatuut vind je hier: <https://www.han.nl/opleidingen/hbo>, onder 'Praktische info' van de opleiding(svariant)

Dit opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2024-2025: vanaf 1 september 2024 tot en met 31 augustus 2025. Voor studenten die per 1 februari 2025 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende opleidingsstatuten: dit opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Ben je al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de propedeuse of postpropedeuse van de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of een veranderde onderwijs- en examenregeling?

Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

1.4 Hoe komt het opleidingsstatuut tot stand?

Het opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader opleidingsstatuut: een model dat voor de hele HAN geldt.

De academieraad oefent de medezeggenschapsrechten op het opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen ervoor te zorgen dat het nieuwe opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

1.5 Samenhang opleidingsstatuut, studentenstatuut en inschrijvingsreglement

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: [Rechten en plichten \(han.nl\)](https://www.han.nl/opleidingen/hbo).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vind je in het Inschrijvingsreglement. In het opleidingsstatuut vind je alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.

Het Inschrijvingsreglement is te vinden via: <https://www.han.nl/opleidingen/hbo>, onder 'Praktische info' van de opleiding(svariant).

2 Het onderwijs bij de HAN

Jouw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Jouw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vind je op www.han.nl.

De ambities van de HAN voor de periode 2022-2028 staan beschreven in het HAN Koersbeeld: 'Voor een slimme, schone en sociale wereld van morgen.' Dit Koersbeeld vind je ook op han.nl.

3 Informatie over jouw opleiding

3.1 Missie en visie van jouw opleiding

Wij leiden startbekwame leerkrachten op die kwaliteit leveren, een onderbouwde visie op onderwijs hebben en die trots zijn op hun vak. We bereiden studenten voor op een context van diversiteit en zien onderwijs als een middel om kansengelijkheid te bevorderen. Samen met het scholenveld versterken we het pedagogisch, didactisch en inhoudelijk vakmanschap van onze studenten. Dit doen we onder andere door een grote focus op de basisvaardigheden. We hebben hoge verwachtingen van onze studenten, net zoals wij hen opleiden om hoge verwachtingen van hun leerlingen te hebben. We staan dichtbij onze studenten en hebben aandacht voor hun persoonlijke en professionele ontwikkeling en stimuleren bij hen een onderzoekende houding.

3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding

De HAN Pabo leidt op voor het beroep leraar basisonderwijs. Of je nu kiest voor het reguliere voltijd-, deeltijd-, ALPO- of Pabo-ALO-programma, de eindtermen zijn hetzelfde ook al is de vormgeving hier en daar verschillend. Het curriculum is gebaseerd op een gezamenlijk beroepsbeeld voor het niveau start- en basisbekwaam. De gedachte is dat daardoor op termijn een doorgaande lijn ontwikkeld kan worden voor de begeleiding van deze twee ontwikkelfasen van leraren. Vanuit dit beroepsbeeld is een curriculum ontwikkeld voor de startbekwame leraar in deze regio. Dit voldoet aan de (inter)nationale eisen waar iedere lerarenopleiding voor het basisonderwijs aan moet voldoen, maar legt in het opleiden van toekomstige leraren ook eigen accenten vanuit dit beroepsbeeld.

3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden

Wij leiden op tot beroepsbeoefenaren die in staat zijn om hun beroepstaken zelfstandig uit te voeren, hun beroepshandelen continu te verbeteren en zelfstandig hun loopbaan te ontwikkelen. Bij onze studenten gaan we uit van een toenemende mate van zelfstandigheid en zelfsturing bij het vormgeven van hun leertraject.

De HAN hecht eraan zorg en ondersteuning te bieden bij het studeren aan de HAN en bij het inrichten van de studie. Studiebegeleiding is daarom een belangrijk aspect van ons onderwijs. De studiecoach helpt bij het ontwikkelen van de zelfsturing die nodig is om de studie te volbrengen. Tevens is hij of zij het eerste aanspreekpunt in bijzondere situaties; bijvoorbeeld als de studie niet zo verloopt als gepland door de student of bij langdurige ziekte of functiebeperking. Hij kan dan helpen om wegen te zoeken om de resultaten van de student bij de studievoortgang te verbeteren.

(Deel)tentamens en examens mogen alleen worden afgenomen door examinatoren die door de examencommissie zijn aangewezen. Op de kwaliteit van tentamens en examens wordt toezicht gehouden door de examencommissie.

3.4 Stages en/of werkplek

De opleiding werkt nauw samen met opleidingsbesturen. Deze opleidingsbesturen vinden het van belang dat studenten goed worden opgeleid in de beroepspraktijk. Zij zetten in op eigen schoolopleiders die met instituutopleiders professionaliseringsactiviteiten verzorgen voor mentoren en afstemmen over opleidingsactiviteiten voor studenten op de werkplek. Zo ontstaat er een krachtige leeromgeving voor studenten en kunnen zij vanuit actuele inzichten al tijdens de opleiding bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen in de regio.

Bij de stagebegeleiding en -beoordeling zijn, naast schoolopleiders, instituutsopleiders en mentoren ook praktijkopleiders en studiecoaches betrokken. De taakverdeling is als volgt:

Mentor	Degene die de student begeleidt bij de dagelijkse praktijk van het werkplekleren.
Schoolopleider	De schoolopleider is de tweedelijnsbegeleider van studenten tijdens de stage en is belast met de beoordelingsprocedure van studenten in de school. Hij laat zich daarbij adviseren door zowel de mentor als de instituutsopleider. De observaties in de dagelijkse onderwijspraktijk met leerlingen én de ontwikkeling die de student laat zien tijdens overige opleidingsactiviteiten, gerelateerd aan de specifieke context van de school, zijn daarin leidend. De schoolopleider draagt bij aan een samenhangend curriculum door het afstemmen met student en mentor over de leeropbrengsten, de maat en de leerweg van de stage en de afstemming tussen stageopdrachten, ontwikkeling student en de mogelijkheden op de school. De schoolopleider is aanspreekpunt voor schoolleiding ten aanzien van samen opleiden op de school. De schoolopleider draagt bij aan professionaliseringsactiviteiten zoals kalibreersessies en trainingen/bijeenkomsten voor mentoren. Daarin werkt de schoolopleider nauw samen met de instituutsopleider.
Praktijkopleider	De algemeen begeleider en beoordelaar van de student vanuit de HAN. Praktijkbegeleiders worden alleen ingezet bij scholen die niet zijn aangesloten bij een van de partnerschappen in het Samen Opleiden.
Instituutsopleider	De instituutsopleider vertegenwoordigt de Pabo in de school van een opleidingsbestuur. Vanuit deze rol is hij als lerarenopleider verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een gezamenlijk curriculum. Daartoe draagt hij zorg voor de afstemming van programma's op de school en op het instituut. De instituutsopleider is daarmee de verbindende schakel naar het opleidingsteam waarin hij werkzaam is en de pabo als geheel. Daarnaast is de instituutsopleider verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van de begeleiding en beoordeling van studenten. Dit doet hij o.a. door het kalibreren met de schoolopleider (bij tussen- en eindbeoordelingen/lesobservaties/zelfevaluaties). Daarnaast draagt de instituutsopleider bij aan professionaliseringsactiviteiten zoals kalibreersessies en trainingen/bijeenkomsten voor mentoren. Om dat te kunnen realiseren werkt de instituutsopleider nauw samen met de schoolopleider.
Studiecoach	De begeleider op de opleiding die de student begeleidt op diens studievoortgang.

Het stagebureau is verantwoordelijk voor de uitvoering van het plaatsingsbeleid. In de propedeuse krijgt de student een plaats toegewezen maar vanaf de kernfase kunnen studenten een keuze maken uit de opleidingsplaatsen die worden aangeboden door scholen die onder een opleidingsbestuur vallen.

Studenten kunnen kiezen uit scholen met verschillende onderwijsconcepten, doelgroepen of een speciaal onderzoeksprogramma binnen het primair en speciaal onderwijs.

3.5 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

De curriculumcommissie

De curriculumcommissie is een adviserend orgaan voor de directie en het programmamanagement. De leden zijn een onderwijskundige (voorzitter), een programmamanager Samen Opleiden en lerarenopleiders die gezamenlijk alle opleidingsteams en leergebieden vertegenwoordigen inclusief vertegenwoordiging vanuit de toetscommissie. Tot de (deel)taken behoren onder andere het borgen van de samenhang van het curriculum, het passief en actief sturen op inhoudelijke wijzigingen door vastgestelde projecten, het vormgeven van de jaarlijkse curriculumupdate en de verbetering van de consistentie en congruentie van een praktijkgericht opleidingsprogramma. De commissie is daarmee inhoudelijk verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van een gezamenlijk curriculum. De input van de opleidingsteams, de leergebieden, de toetscommissie en de overlegorganen rondom Samen Opleiden vormt de basis voor de jaarlijkse opdracht van de curriculumcommissie. Daarin worden ook een aantal deelprojecten meegenomen, die vallen onder de programmamanager Samen Opleiden.

De toetscommissie

De toetscommissie is verantwoordelijk voor een zorgvuldige procedure rondom het aanleveren van toetsen en de doorontwikkeling daarvan. In samenspraak met de curriculumcommissie en de directie draagt zij bij aan het op peil houden van de toetskwaliteit binnen de verschillende opleidingsvarianten en adviseert zij de directie ten aanzien van het toetsbeleid.

Instituuts- en schoolopleiders

Instituutsopleiders vertegenwoordigen de opleiding in de school van een opleidingsbestuur. Vanuit deze rol is de instituutsopleider als lerarenopleider verantwoordelijk voor kwaliteitsontwikkeling van een gezamenlijk curriculum. De verschillende doelgroepen onder studenten kunnen bij de voorbereiding, uitvoering en reflectie op onderwijstaken de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de specifieke context van de school vanuit het beoogde curriculum beter zichtbaar leren maken. Om dat te kunnen realiseren werkt de instituutsopleider nauw samen met de schoolopleider.

3.6 Lectoraten en kenniscentra

De Academie Educatie is een belangrijke kennispartner in de regio Arnhem en Nijmegen voor ons werkveld, maar ook nationaal en internationaal. Scholen, schoolbesturen en educatieve instellingen zijn onze partners in de regio met wie we samen kennis ontwikkelen. Dat doen we door praktijkgericht onderzoek in het educatieve domein op diverse thema's.

Naast het onderzoek dat in de lerarenopleidingen wordt gedaan door studenten en lerarenopleiders, heeft de Academie Educatie drie onderzoeksteams die werken aan actuele en relevante kennisthema's met als doel om bij te dragen aan innovatie en opleidingen en werkveld. Het doel van het praktijkgericht onderzoek in en met de (leraren)opleidingen is om duurzame impact te realiseren.

In de Academie Educatie zijn de volgende lectoraten actief:

- Lectoraat Leren met ICT
 - Associate lector Leren met ICT (2x)
- Lectoraat Responsief Beroepsonderwijs
- Lectoraat Professionaliteit van Leraren
 - Associate Lector De leraar als ontwerper
- Lectoraat Eigentijds Beoordelen en Beslissen

Met deze lectoraten heeft de Academie Educatie een brede focus op de professionalisering van leraren en lerarenopleiders en het directe raakvlak met het werkveld en (leraren)opleidingen binnen de HAN en daarbuiten.

Het lectoraat **Leren met ICT** richt haar activiteiten volledig op het iXperium Centre of Expertise Leren met ICT (iXperium). Het iXperium is een netwerk van organisaties uit het educatieve domein, van voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs, mbo, ho, lerarenopleidingen en een brede groep kennispartners, die ervoor kiezen om samen te werken aan uitdagingen op het gebied van gepersonaliseerd leren met ICT en digitale geletterdheid, om te komen tot een brede kennisinfrastructuur. De kennisagenda van het iXperium is beschreven aan de hand van drie programmalijnen die richting geven aan de activiteiten:

1. Leren met ICT als middel, ten behoeve van gepersonaliseerd leren
2. De organisatie van gepersonaliseerd leren, op micro-, meso- en macroniveau

3. Leren met ICT als doel: opleiden tot digitaal geletterde deelnemers aan de digitale samenleving.

Beroepen zijn voortdurend aan verandering onderhevig en opleidingen moeten blijven aansluiten op die telkens veranderende beroepspraktijk. Deze beroepspraktijk is geworteld in de samenleving, waar we te maken hebben met complexe maatschappelijke vraagstukken. Voor het beroepsonderwijs leidt dit tot vragen rondom responsiviteit: hoe organiseren scholen en opleidingsteams hun vermogen tot het (proactief) reageren op veranderingen in werk en samenleving? Hoe bereiden we studenten voor op een veranderende en onzekere toekomst? En wat betekent dat voor de inhoud, inrichting en vormgeving van het onderwijs en de rol van de docent en opleider? De centrale doelstelling van het lectoraat **Responsief Beroepsonderwijs** is het ontwikkelen van kennis over toekomstbestendig beroepsonderwijs en zorgen voor de doorwerking van deze kennis in beroepsopleidingen. We streven ernaar middels praktijkgericht onderzoek een bijdrage te leveren om onze lerenden te stimuleren en te ondersteunen om vakbekwame, adaptieve professionals te worden zodat ze betrokken zijn met de wereld en de maatschappelijke uitdagingen die op ze afkomen. Ons onderzoek genereert kennis en doorwerking van deze kennis hoe lerenden mede vorm kunnen geven aan de veranderende wereld van werk en samenleving in sociale, ecologische en economische verantwoordelijkheid. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van de kracht van grensoverstijgend samenwerken, leren en opleiden op verschillende strategische niveaus om dit te realiseren. We zien drie samenhangende aandachtsvelden als belangrijke bouwstenen voor responsief beroepsonderwijs: nieuwe vormen van werkplekleren, leren en opleiden over beroepsgrenzen heen en beroepsgerichte didactiek.

In het thema 'Kwaliteiten van leraren' werken het lectoraat **Professionaliteit van Leraren**, het lectoraat **Eigentijds Beoordelen en Beslissen** en de associate lector **De leraar als ontwerper** samen aan onderzoek en professionalisering rondom de kwaliteit van de leraar en lerarenopleiders in PO, VO, MBO en H(B)O in hun diverse rollen. De leraar met stuurkracht, de leraar als beoordelaar, ontwerper, onderzoeker en pedagoog. Het gaat dan over vragen als:

1. Hoe kunnen we leraren opleiden tot professionals met stuurkracht die zich een leven lang blijven ontwikkelen en een bijdrage leveren aan duurzame onderwijsinnovaties?
2. Hoe ondersteunen we teams in het (gezamenlijk) ontwerpen van eigentijds onderwijs vanuit een didactisch perspectief waarbij de stuurkracht van leerlingen het uitgangspunt is?
3. Hoe kan eigentijds beoordelen en beslissen zo worden ontworpen en uitgevoerd dat het bijdraagt aan de leerfunctie, de beslisfunctie en de evaluatiefunctie van toetsing?

3.7 Keuzemogelijkheden in je opleiding

Je kiest zelf voor een minor als verbreding of verdieping van je studie. Dit zijn de minoren die de HAN Pabo aanbiedt:

- Educational Needs
- VMBO
- Kunst en Cultuur
- Leiderschap in het onderwijs
- Leren voor het leven
- Specialist bewegingsonderwijs en gezonde school
- Lees je rijk

Daarnaast kun je ervoor kiezen om minoren te doen die door andere opleidingen binnen de HAN worden aangeboden, om een minor buiten de HAN te doen, bijvoorbeeld minoren van Kies-Op-Maat (KOM), of je kunt zelf

een minor samenstellen. Het totale aanbod aan minoren vind je in de HAN-onderwijscatalogus (Alluris en Insite).

Verder kun je in de afstudeerfase deelnemen aan vijf masterclasses waarbij je kunt kiezen uit een breed aanbod. Met de masterclasses wil de HAN Pabo een aantal ambities realiseren:

1. Kennisdeling vanuit onderzoek tussen leraren, lerarenopleiders en onderzoekers.
2. Profileringsmogelijkheden op actuele thema's die relevant zijn voor schoolontwikkeling.
3. Experimenteerimte om nieuwe inhoud op termijn een plaats te geven binnen het kernprogramma van de opleidingsinstituut of het praktijkprogramma van opleidingsscholen.
4. Just in time leren op thema's die aansluiten bij concerns van (toekomstige) leraren.

De HAN Pabo is een praktijkgerichte opleiding. Vanaf het 1e jaar sta je voor de klas. Uiteraard word je daarbij goed begeleid. Wij regelen onder andere je stageplek. Tijdens je stages komen gaandeweg alle basisschoolgroepen aanbod en loop je op minimaal drie verschillende scholen stage. Eventueel kun je ook kiezen voor een stage in het buitenland, of een stage in het vmbo.

3.8 Overig

n.v.t.

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten

4.1 Het werkveld

Je wordt opgeleid tot het beroep van leraar basisonderwijs met verschillende mogelijkheden om je te profileren. Daarover is in vorige paragrafen 3.2 t/m 3.5 meer informatie opgenomen.

4.2 Beroepsvereisten

Voor jouw opleiding gelden de Wet op het primair onderwijs en het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. Deze zijn te vinden op de site van de rijksoverheid wetten.overheid.nl. Hiermee is ingevoerd dat leraren moeten voldoen aan bekwaamheidseisen en hun bekwaamheid ook moeten blijven onderhouden.

4.3 Eindkwalificaties

In deze paragraaf lees je aan welke eindkwalificaties je voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.

De eindkwalificaties sluiten aan op de beroepsvereisten die in paragraaf 4.2 zijn omschreven.

Wanneer je afstudeert, voldoe je aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat je bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude hebt om toe te passen in het beroep waarvoor je bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij jouw opleiding horen, lees je hieronder.

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving
1 PB	De startbekwame leraar is een vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch bewkame onderwijsprofessional met een open en kritische houding.	De brede professionele basis
2 Vi	De vakinhoudelijk bewkame leraar beheerst de inhoud van het onderwijs dat hij/zij verzorgt.	Vakinhoudelijk bewkame
3 P	De pedagogisch bewkame leraar realiseert op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimate voor zijn leerlingen.	Pedagogisch bewkame
4 Vd	De vakdidactisch bewkame leraar maakt op een professionele en ontwikkelingsgerichte wijze, in afstemming met collega's en passend bij het onderwijkskundige beleid van de school, de vakinhoud leerbaar voor de leerlingen.	Vakdidactisch bewkame

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op het NLQF niveau 6 en de Dublin Descriptoren. Daardoor is gegarandeerd dat onze opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Zie voor de toelichting op de NLQF-niveaus: <https://www.nlqf.nl/daarom-nlqf/nlqf-niveaus>

De vijf Dublin-descriptoren zijn sinds 2004 de bekwaamheidseisen voor de professionele hbo-bachelor. Deze descriptoren geven het denk- en werkniveau van de gediplomeerde hbo-bachelor aan. In 2009 presenteerden de

hogescholen een kwaliteitsagenda met als motto 'Kwaliteit als opdracht'. Een belangrijk onderdeel van deze agenda is de beschrijving van een standaard voor hbo-bacheloropleidingen. Deze standaard vormt een ijkpunt voor hogescholen en bestaat uit vijf elementen.

1. Kennis en inzicht

De student heeft aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied. Het niveau dat is bereikt in het voortgezet onderwijs is uitgebreid en overtroffen. De student functioneert doorgaans op een niveau waarop - met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken - enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.

2. Toepassen van kennis en inzicht

De student is in staat om zijn kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien. De student beschikt over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen binnen zijn/haar vakgebied.

3. Oordeelsvorming

De student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal in het vakgebied) met het doel een oordeel te kunnen vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.

4. Communiceren

De student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten. Hij/zij is in staat om conclusies en de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.

5. Leervaardigheden

De student bezit de leerhouding en -vaardigheden die noodzakelijk zijn om zich in het beroep professioneel verder te ontwikkelen en/of om een vervolgstudie aan te gaan.

5 De opbouw van jouw opleiding

In dit hoofdstuk lees je hoe je opleiding er in grote lijnen uitziet. In Deel 2 en Deel 3 vind je de regels en de details.

5.1 Omvang

Een hbo-bacheloropleiding bestaat uit een propedeutische fase (ook wel propedeuse genoemd) en een postpropedeutische fase (ook wel postpropedeuse of hoofdfase genoemd).

De studielast van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Eén studiepunten staat gelijk aan 28 uren studie (dat is een gemiddelde indicatie). Dit is zo ook geregeld in de WHW.

De bacheloropleidingen hebben een omvang van 240 studiepunten.

Uitzondering hierop is het versnelde traject van 180 studiepunten voor studenten met een vwo-diploma voor de opleiding tot leraar basisonderwijs, afstudeerrichting ALPO, dat is vormgegeven in afstemming met de Radboud Universiteit.

Een verkort traject heeft ook 240 studiepunten, maar de totale tijdsduur van de opleiding wordt korter omdat er voor een specifieke groep studenten vrijstellingen gelden. Een verkort traject bestaat er voor de opleiding deeltijd met een eigen Opleidingsstatuut.

5.2 Major en minor

Major en minor

Bacheloropleidingen bij de HAN bestaan uit een major en een minor. De major is je hoofdrichting, waarin je je beroepscompetenties ontwikkelt. De major bestaat uit 210 studiepunten. Daarnaast krijg je in een minor de ruimte om je kennis, interesses en capaciteiten te verdiepen of te verbreden. Een minor bestaat uit 30 studiepunten.

Indeling van de opleiding	Major	Minor	Totaal
Propedeuse	60		60
Postpropedeuse	150	30	180
Totaal	210	30	240

5.3 Propedeuse en postpropedeuse

Het eerste jaar van je bachelorstudie is de propedeutische fase. Deze heeft een studielast van 60 studiepunten.

De propedeutische fase heeft drie functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen. De propedeutische fase geeft je een goed beeld van de hele studie.

1. In dit eerste jaar krijg je inzicht in de inhoud van de opleiding. In dat jaar kun je voor jezelf bepalen of de opleiding aansluit bij je capaciteiten en interesses. Dit is de *oriënterende functie* van de propedeutische fase.
2. In de loop van dit jaar kun je beslissen of je deze opleiding wilt blijven volgen. Het studieadvies aan het eind

van de propedeutische fase kan helpen bij die beslissing. Dit is de *verwijzende functie* van de propedeutische fase.

3. De propedeutische fase heeft een *selecterende functie*. Die functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeel je zelf of je geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant beoordelen de docenten en examinatoren op basis van je studieresultaten of je geschikt bent. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met de eisen die je toekomstige beroep aan je stelt.

Na de propedeutische fase volgt de postpropedeutische fase, ook wel hoofdfase genoemd. In de postpropedeutische fase verdiep je je verder en werk je toe naar de eindkwalificaties van jouw bacheloropleiding. Heb je ook alle tentamens van de postpropedeutische fase behaald? Dan sluit je deze fase af en heb je je bachelorexamen behaald. Je krijgt dan het bachelorgetuigschrift.

6 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vind je informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

6.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

Lestijden HAN Pabo locatie Arnhem en Nijmegen

1. 09.00 - 09.45

2. 09.45 - 10.30

pauze

3. 10.45 - 11.30

4. 11.30 - 12.15

5. 12.15 - 13.00

6. 13.00 - 13.45

7. 13.45 - 14.30

8. 14.30 - 15.15

pauze

9. 15.30 - 16.15

10. 16.15 - 17.00

11. 17.00 - 17.45

12. 17.45 - 18.30

13. 18.30 - 19.15

14. 19.15 - 20.00

15. 20.00 - 20.45

16. 20.45 - 21.30

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite, Roosters en jaarplanning.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken in januari, juni, juli en augustus. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en extra kansen van tentamens. Houd daar rekening mee.

6.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

Voor jouw opleiding geldt de volgende aanvulling op het HAN-brede jaarrooster:

Er zijn vijf toetsperiodes per studiejaar:

- toetsperiode 1, week 44 en 45, 28 oktober - 8 november
- toetsperiode 2, week 4 en 5, 20 - 31 januari
- toetsperiode 3, week 15 en 16, 7 - 17 april
- toetsperiode 4, week 25, 26 en 27, 16 - 27 juni, 30 juni - 4 juli
- toetsperiode 5, week 28, 34 en 35, 7 - 11 juli, 18 - 29 augustus

De landelijke kennisbasistoetsen worden op landelijk niveau gepland, door 10voordeleraar. Deze toetsen kunnen zowel binnen als buiten de toetsperiodes van de HAN Pabo vallen. De planning wordt aan het begin van het nieuwe studiejaar gepubliceerd op het digitale leerplatform van de pabo, DLP.

7 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vind je informatie over de organisatie van de HAN. Je vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar jij als student gebruik van kunt maken.

7.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 14 academies.

Jouw opleiding hoort bij de Academie Educatie (AE)..

Meer informatie over de academies vind je op onze website.

Hieronder vind je een overzicht van alle academies.

Afkorting	Academie (NL)	School (ENG)
ABC	Academie Business en Communicatie	School of Business and Communication
ABE	Academie Built Environment	School of Built Environment
AE	Academie Educatie	School of Education
AEA	Academie Engineering en Automotive	School of Engineering and Automotive
AFEM	Academie Financieel Economisch Management	School of Finance
AGV	Academie Gezondheid en Vitaliteit	School of Health Studies
AIM	Academie IT en Mediadesign	School of IT and Media Design
AMM	Academie Mens en Maatschappij	School of Social Studies
AOO	Academie Organisatie en Ontwikkeling	School of Organisation and Development
APS	Academie Paramedische Studies	School of Allied Health
AR	Academie Rechten	School of Law
ASB	Academie Sport en Bewegen	School of Sport and Exercise
ATBC	Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie	School of Applied Biosciences and Chemistry
ISB	International School of Business	International School of Business

7.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind je informatie over de inrichting, organisatie en mensen van jouw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

7.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vind je op: <https://onderwijsonline.han.nl/information/view/gYyJz3yQ>

Je kunt de examencommissie van je opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie examencommissie.pabo@han.nl

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vind je in het reglement examencommissie. Daarin vind je ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. Je vindt het reglement examencommissie in Deel 3 van dit opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of je voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling. De examencommissie wijst voor elk tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat tentamen af en stellen de uitslag ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra tentamengelegenheid;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste tentamenvorm;
- afhandelen van aanvragen voor vrije minoren;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over tentamens en examens die voor jou gelden vind je verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vind je nog regels over de organisatie ervan in de Regeling tentamens (zie Deel 3).

7.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind je een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kun je meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van jouw opleiding. Wil je lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via opleidingscommissie.pabo@han.nl. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kun je meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie. Wil je meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: academieraad.AE@han.nl

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wil je meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar: [Medezeggenschap \(han.nl\)](https://www.han.nl/medezeggenschap).

7.3 Studentenvoorzieningen

Als student kun je rekenen op goede begeleiding bij je studieloopbaan. Binnen jouw opleiding kijk je samen met je begeleider welke begeleiding nodig is bij je studie, je studievoortgang en je loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar je talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die je opleiding biedt, kun je gebruik maken van het aanbod van HAN Student Support Center. Dat is een team van experts dat zich samen inzet voor één doel: jouw groei als student.

Op [han.nl](https://www.han.nl) vind je onder het tabblad 'Studeren' alle informatie over de binnen- en buitenschoolse voorzieningen die geboden worden. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut zijn de diverse contactgegevens opgenomen. Het Studentenstatuut kan je vinden op: [Rechten en plichten \(han.nl\)](https://www.han.nl).

Hieronder worden de belangrijkste voorzieningen kort samengevat. Voor meer informatie over deze voorzieningen zie www.han.nl.

ONDERSTEUNING

HAN Student Support Center

Als student kun je voor begeleiding, advies, training en coaching terecht bij HAN Student Support Center. Dit is een netwerk van experts op het gebied van studentbegeleiding. Ze hebben expertise op het gebied van:

- Studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling
- Studieswitch of vertraging
- Psychologische hulpverlening
- Studiefinanciering, financiële regelingen en ondersteuning en vragen over financiën
- Studeren met bijzondere omstandigheden, chronische ziekte en bij zwangerschap
- Studiekeuze en doorstuderen
- Diverse wettelijke en hogeschoolregelingen
- Klachten, bezwaar-/beroepsprocedures
- Studeren als topsporter
- Zingeving en religie

HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kun je terecht met al je (ver)taalvragen. Ook kun je er verschillende taalcursussen, taaltrainingen en taalworkshops volgen. Als student ontvang je korting op een cursus moderne vreemde taal. Je kunt bij het HAN Talencentrum ook cursussen schrijven en spelling volgen. Er is ook een cursus voor studenten met dyslexie. De cursussen zijn er zowel voor Nederlandstalige als anderstalige studenten.

Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of storend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je er aan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite.

Bureau Klachten en Geschillen

Heb je een klacht, geschil, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studentbegeleider. Lukt dit niet, dan dien je je klacht in bij het Bureau Klachten en Geschillen. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten, beroepschriften en bezwaarschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Het verzorgt ook het secretariaat van het College van Beroep voor de

Examens en Geschillenadviescommissie.

E: Bureau.klachtengeschild@han.nl

T: 026-3691504

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD NIJMEGEN

I: [Klacht en bezwaar \(han.nl\)](#)

INFORMATIEVOORZIENING

Vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl

Heb je vragen over je studie? Bijvoorbeeld over je inschrijving, de betaling van collegegeld, tentamens, lesroosters en OSIRIS? Dan kun je die stellen bij het vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl.

Studiecentra

De Studiecentra (bibliotheken) bieden op diverse locaties binnen de HAN een fysieke bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilteruimtes te vinden.

Via de website [HAN Studiecentra](#) vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informativaardigheden zijn hier te vinden.

Meer informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens vind je op de website van de Studiecentra: [HAN Studiecentra](#).

HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl

De medewerkers van het HAN Voorlichtingscentrum kunnen je alles vertellen over opleidingen, samenwerkingsvormen, voorlichtingsactiviteiten en de organisatie van de gehele HAN.

I: [Contact \(han.nl\)](#)

International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Ook wordt vanuit het International Office de HAN-bijdrage aan drie belangrijke sociale stageprojecten in Zuid-Afrika, India en op Curaçao gecoördineerd. Tot slot biedt het International Office praktische ondersteuning op het gebied van beurzen (o.a. Erasmus+) en het invullen van formulieren zoals het Learning Agreement. Ook voor internationale studenten is het International Office het eerste aanspreekpunt. Het International Office is te vinden in Arnhem (Ruitenberglaan 31) en Nijmegen (Kapittelweg 33). Kom langs met je vragen of kijk op de Insite-pagina van het International Office.

I: [International office \(hanuniversity.com\)](#)

OVERIGE VOORZIENINGEN

Sportfaciliteiten

Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum voor sport en gezondheid van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

HAN Employment

HAN Employment bemiddelt tussen werkgevers en werkzoekenden die een duale of deeltijdse studie volgen. Daarnaast publiceert HAN Employment vacatures voor alumni.

HAN Employment biedt bedrijven de kans om vacatures te plaatsen op de vacaturebank.

Aan studenten van duale en deeltijdse opleidingen worden trainingen gegeven (SollicitatieBoost) en er worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd (Meet & Match).

Ondernemerschap

Ondernemende studenten kunnen hier terecht voor Coaching/Startersbegeleiding, Ondernemerschapsonderwijs, begeleiding naar financiering, netwerken en ondernemerschapsevents. Hier kun je ook terecht voor stage lopen en afstuderen in je eigen bedrijf. Daarnaast biedt de HAN verschillende minoren rondom ondernemerschap.

Arbobeleid voor studenten

Wil je meer weten over de regels van veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling

1 Over de onderwijs- en examenregeling

Deze onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het opleidingsstatuut dat geldt voor jouw opleiding. De onderwijs- en examenregeling wordt elk studiejaar vastgesteld.

In de onderwijs- en examenregeling zijn het onderwijs, de (deel)tentamens en de examens van jouw opleiding en je rechten en plichten geregeld.

1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beroepstaak	Een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de feitelijke complexiteit van de beroepscontext door de beroepsbeoefenaar wordt uitgevoerd.
Beroepsvereisten	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
BRIN-nummer	De Basisregistratie Instellingen (BRIN) is een register dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven en alle scholen en aanverwante instellingen bevat. Elke onderwijsinstelling is hierin geïdentificeerd aan de hand van het nummer in het register. Het BRIN-nummer van de HAN is 25KB.
College van Beroep voor de examens	Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs.
Cursus	De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.

D-Stroom	Invulling van het onderwijsprogramma waarbij dezelfde eindtermen en beoordelingscriteria van de onderwijseenheden gelden als die van de reguliere stroom (A-stroom), maar een student in voortdurend overleg met examinatoren, docenten en klasgenoten gefaciliteerd wordt een eigen studieroute te volgen. Niet van toepassing bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten.
Eenheid van leeruitkomsten	Een samenhangend geheel van leeruitkomsten die een student op een leerwegaafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegaafhankelijke manier kan aantonen. Aan een eenheid van leeruitkomsten is een tentamen verbonden, dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens. Een eenheid van leeruitkomsten wordt cursus genoemd.
Eindkwalificaties Eindtermen	Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.
Erkenning Verworven Competenties (EVC)	Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de cursus waarin deze competenties centraal staan.
Extraneus	Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.
HAN	HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.
Honoursprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van 22,5 studiepunten of meer.
Hoofdexaminator	Door de examencommissie aangewezen voor het resultaat van de tentaminering en beoordeling eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.
Inrichtingsvorm	De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal.
Intekenen	Aanmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens in OSIRIS.
Keuze-cursus	Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.
Leeruitkomst	Leeruitkomsten (LUKs) staan voor datgene wat een student moet weten, begrijpen of toepassen na een leerperiode (NVAO 2019). Leeruitkomsten zijn afgeleid van eindkwalificaties en worden gekoppeld aan de beroepspraktijk.

Leerwegonafhankelijk tentamen	Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder dat hij aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is, deel heeft genomen.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.
Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding dat gericht is op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling.
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Een onderdeel van de opleiding dat erop gericht is de welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Aan een onderwijseenheid is een is een tentamen verbonden, die kan bestaan uit meerdere deeltentamens. Bij het behalen van het tentamen worden de studiepunten toegekend.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.
Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld artikel 7.7 lid 5 WHW.
Premaster	Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.
OSIRIS	Het student-informatiesysteem van de HAN.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.
Studiecoach	Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten.
Studiejaar	De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.
Studielast	Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus die is opgebouwd uit onderwijseenheden. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie (dat is een gemiddelde indicatie).

Studieplan	Overeenkomst tussen student en HAN bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten. Ook wel onderwijsovereenkomst genoemd.
Studiepunt	Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. Bij een opleiding die is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten gaat het om de relatieve studielast, er is op grond van het experiment leeruitkomsten geen koppeling met studiebelastingsuren.
Studievoortgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Talentenprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van minder dan 22,5 studiepunten.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht, de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude in samenhang met elkaar, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek, dat afsluitend onderdeel is van een cursus.
Tentamengelegenheid	De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel) tentamen af te leggen.
Tentamenmoment	Het moment/het tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.
Traject met bijzondere eigenschap	Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.
Uittekenen	Het afmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens na intekenen.
Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Locatie van de opleiding
B Opleiding tot leraar Basisonderwijs	voltijd	34808	Nijmegen en Arnhem

1.3 Wat is de voor jou geldende onderwijs- en examenregeling?

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2024-2025, dat wil zeggen vanaf 1 september 2024 tot en met 31 augustus 2025.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt in diezelfde periode dus ook voor studenten die op 1 februari 2024 met hun opleiding zijn gestart, of op 1 februari 2025 met hun opleiding zullen starten. Studenten die per 1 februari starten met hun opleiding hebben dus te maken met twee verschillende onderwijs- en examenregelingen in hun eerste jaar.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2 hoofdstuk 11.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is voor de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 11. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 11.6.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiedirecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier weken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij deze beslissing.

Bij eventuele strijdigheid van de bepalingen in paragraaf 8.5.1 van deze regeling met andere bepalingen uit deze regeling prevaleren de bepalingen uit paragraaf 8.5.1 van deze regeling.

2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit opleidingsstatuut betrekking heeft, vind je in het Inschrijvingsreglement: op de opleidingsspecifieke pagina op han.nl, onder 'Praktische info'..

In dit hoofdstuk staan regels die specifiek gelden voor de deficiëntietoetsen, het toelatingsonderzoek 21+ en de eigen bijdrage die in bepaalde gevallen gevraagd mag worden.

2.1 Je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen (deficiëntie)

2.1.1 Je hebt een havo- of vwo-diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen

Ben je wel in het bezit van een havo- of vwo-diploma maar niet met de voor de opleiding vereiste profielen, vakken of programmaonderdelen die bij ministeriële regeling zijn vastgesteld? Dan kun je deelnemen aan een of meerdere deficiëntietoets(en) op het niveau van het havo-examen. De opleiding hanteert de volgende deficiëntietoets(en):

Bezitters van een havodiploma en die geen havo-eindexamen hebben gedaan in

1. aardrijkskunde,
2. geschiedenis en/of
3. natuurkunde, of biologie, of natuur, leven en technologie (NLT),
dienen een voldoende resultaat voor de toelatingstoetsen

1. aardrijkskunde en/of

2. geschiedenis en/of

3. natuur en techniek te behalen als voorwaarde voor toelating.

Het bezit van een vavo-certificaat, in combinatie met het havodiploma, voor

1. aardrijkskunde en/of,

2. geschiedenis en/of,

3. natuurkunde, of biologie, of natuur, leven en technologie (NLT),

leidt tot vrijstelling voor het afleggen van bovengenoemde hiermee corresponderende toelatingstoets.

2.1.2 Inschrijving op grond van een ander diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen

Niet van toepassing

2.2 Je voldoet niet aan de wettelijke vooropleidingseisen: toelatingsonderzoek 21+

In het Inschrijvingsreglement is opgenomen in welke gevallen je een toelatingsonderzoek 21+ mag doen, en wat de procedure rondom dit toelatingsonderzoek is.

Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen en eisen:

21+toets Nederlands (onderdelen: tekstbegrip, samenvatten en werkwoordspelling);

Rekenen: Basale gecijferdheid;

Aardrijkskunde;

Geschiedenis;

Natuur en techniek.

2.3 Eisen werkring bij deeltijdopleiding(en)

Niet van toepassing

2.4 Praktijkleervereenkomst

Niet van toepassing.

2.5 Studieplan

Niet van toepassing.

2.6 Eigen bijdrage

De opleiding kan, naast het collegegeld, een eigen bijdrage van je vragen ter dekking van enkele onderwijsvoorzieningen die voortvloeien uit de bijzondere aard van de opleiding. Dit kunnen kosten zijn voor practica, onderwijsexcursies en workshops binnen de opleiding. De opleiding biedt altijd een kosteloos alternatief voor deze onderwijsvoorzieningen, tenzij de voorzieningen niet vervangbaar zijn door een kosteloos alternatief.

Voor de volgende cursussen vraagt de opleiding een eigen bijdrage:

Cursus	Eigen bijdrage:	Kosteloos alternatief
Buitengewoon leren, Outdoor Learning Week	€125,-	vervangende opdracht

De HAN kan je een financiële tegemoetkoming verlenen als de eigen bijdrage voor jou een onoverkomelijke belemmering vormt. Voor het aanvragen van deze financiële tegemoetkoming kun je je richten tot de senior studiecoaches.

Let op: kosten voor leermiddelen en andere materialen die je moet aanschaffen en die voor het volgen van de opleiding noodzakelijk zijn, vallen niet onder de hier beschreven eigen bijdrage. Deze kosten voor onderwijsbenodigdheden dien je als student zelf te dragen. Daarnaast komen ook extra diensten en voorzieningen die geen rechtstreeks verband houden met het onderwijs voor jouw eigen rekening.

3 Beschrijving van de opleiding

Je leest in dit hoofdstuk over de opbouw, indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding. Daarnaast lees je in dit hoofdstuk wat de studielast is van de opleiding en welke mogelijkheden er zijn om de opleiding in een bijzonder traject te volgen. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 9 is de precieze inhoud van de opleiding beschreven.

3.1 Indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding

3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van cursussen.

In een schema ziet jouw opleiding er als volgt uit. Zie voor de nummering van de eindkwalificaties Deel 1 Hoofdstuk 4 De eindkwalificaties van jouw opleiding en beroepsvereisten, paragraaf 4.3.

Propedeuse voltijd en Pabo-ALO

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	5	3
Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	5	3
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	5	4
Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5	4
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5	1
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	5	2
Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	5	2
Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen	5	2
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	5	2
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW)	5	2
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	5	2
Eigen Vaardigheden A	2,5	2, 1
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5	2, 1

Propedeuse ALPO

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
--------	-------	----------------------------

Didactiek en Pedagogiek 1	5	3, 4
Didactiek en Pedagogiek 2	5	3, 4
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5	1
Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	5	2
Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen	5	2
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	5	2
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW)	5	2
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	5	2
Eigen Vaardigheden A	2,5	2, 1
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5	2, 1
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	5	3
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	5	4
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	5	2

Kernfase voltijd

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Verdiepen in vakdidactieken	7,5	1,2,3,4
Ontwikkeling in kaart brengen	7,5	1,2,3,4
Leren vanuit nieuwsgierigheid	7,5	1,2,3,4
Communiceren en afstemmen	5	1,2,3,4
Afstemmen op onderwijsbehoeften	7,5	1,2,3,4
Masterclasses II	2,5	1,2,3,4
Kritisch denken over onderwijs	5	1,2
Creatief denken en handelen	7,5	1,2,3,4
Ontwerpen vanuit leerlijnen	7,5	1,2,3,4
Buitengewoon leren	2,5	1, 4
Specialiseren in een vakgebied	5	1,2,3,4
Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen	10	1,2,3,4

Onderwijs maken we samen	7,5	1,2,3,4
Masterclasses III	2,5	1,2,3,4
Afstudeerbekwaam	5	1,2,3,4

Kernfase Pabo-ALO

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Nieuwsgierigheid	15	1,2,3,4
Kiezen voor kleur	12,5	1,2,4
Bewegen	2,5	2,4
Afstemmen op kind en groep	15	1,2,3,4
Ontwerpen voor kind en groep	15	1,2,3,4
Kritisch onderwijs maken	10	1
Creatief denken en handelen	10	1,2,3,4
Afronding kernfase	10	1,2,3,4

Kernfase ALPO

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5	1,2,3,4
Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind deel 1	7,5	1,2,3,4
Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind deel 2	7,5	1,2,3,4
Onderwijs verzorgen rond een thema	5	2,3,4
Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5	2,3,4
Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5	1,2,3,4
Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind deel a	7,5	1,2,3,4
Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind deel b	7,5	1,2,3,4
Cultuurbewust onderwijs	7,5	1,2,3,4
Professional in een groter geheel/Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5	1,2,3

Afstudeerfase

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Integraal junior collega A	15	1,2,3,4
Integraal junior collega B	15	1,2,3,4
Praktijkonderzoek	15	1
Masterclasses	5	1,2,3,4
Integrale toets startbekwaam	10	1,2,3,4

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten.

De bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische fase en 180 studiepunten in de postpropedeutische fase.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een studielast heeft van 60 studiepunten.

Eén studiepoint staat gelijk aan 28 uren studie (dit is een gemiddelde indicatie).

De studielast voor het traject ALPO is 180 studiepunten, zie daarvoor 3.3.2.

De opleiding is ingedeeld in een major en een minor. Major en minor omvatten samen 240 studiepunten.

Het doel van de major is dat jij alle kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, zodat je startbekwaam bent om je beroep uit te oefenen. De kwalificaties zijn vastgelegd in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Zie verder Deel 2, hoofdstuk 4.

De opleiding voltijd regulier wordt aangeboden in zowel Arnhem als Nijmegen, het traject ALPO en Pabo-ALO alleen in Nijmegen.

3.1.2 Indeling van de duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing

3.2 Opleidingstrajecten**3.2.1 Standaardtraject**

Het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding is Nederlandstalig en heeft 240 studiepunten, verdeeld over 4 studiejaar van 60 studiepunten.

De opleiding is samengesteld uit cursussen van minimaal 2,50studiepunten.

3.2.2 Trajecten, cursussen, modules en minoren in een andere taal dan het Nederlands

Niet van toepassing.

3.2.3 Trajecten met bijzondere eigenschap

- Een versneld traject.
- Gecombineerd traject.

In onderstaande paragrafen worden deze trajecten nader beschreven. Voor de precieze inhoud, zie Deel 2,

hoofdstuk 9.

3.2.3.1 Versneld traject

De studielast van het versnelde traject bedraagt 180 studiepunten. Deze studiepunten zijn verdeeld over een studieduur van 3 jaar op de wijze zoals is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 9.

De opleiding heeft het volgende versnelde traject HAN Pabo voltijd : ALPO, Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs

Jouw opleiding biedt een versneld traject aan als je in het bezit bent van een vwo-diploma of een daaraan gelijkwaardig diploma. Daarnaast kun je verzoeken om andere diploma's mee te laten wegen bij de beslissing of je tot dit versnelde traject wordt toegelaten.

3.2.3.2 Verkort traject

Niet van toepassing

3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing

3.2.3.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

3.2.3.5 D-stroom

Niet van toepassing

3.2.3.6 Gecombineerd traject

In het gecombineerde traject Pabo-ALO worden de volgende opleidingen gecombineerd: Pabo (Opleiding tot leraar basisonderwijs) & ALO (Leraar Lichamelijke Opvoeding). Hiervoor gelden speciale toelatingseisen, te vinden op de HAN-site. De studielast van het gecombineerde traject Pabo-ALO bedraagt 480 studiepunten. Het traject duurt vijf jaar. De student ontvangt twee getuigschriften als het traject met succes wordt afgerond: na vier jaar voor de HAN Pabo, na vijf jaar voor de HAN ALO.

3.2.3.7 Overige bijzondere trajecten

Niet van toepassing

3.3 Keuzemogelijkheden binnen de opleiding

De opleiding biedt je binnen de opleiding de volgende keuzemogelijkheden:

- deelname aan de minor (zie Deel 2, hoofdstuk 4)
- deelname aan een afstudeerrichting

3.3.1 Keuze-cursussen

Niet van toepassing.

3.3.2 Afstudeerrichting

Je kunt kiezen voor één van de volgende afstudeerrichtingen:

- als je voor het ALPO traject hebt gekozen, de afstudeerrichting ALPO = Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs;

- als je voor het gecombineerde traject Pabo-ALO hebt gekozen de afstudeerrichting Pabo-ALO = Pabo - Leraar Lichamelijke Opvoeding.

In hoofdstuk 9 zijn de afstudeerrichtingen beschreven, met de bijbehorende onderwijseenheden en (deel)tentamens.

3.4 Als de inhoud of inrichting van jouw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van jouw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals jij dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als je studievertraging hebt, moet je – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan je eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat je geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat cursussen of (deel)tentamens die je al behaald hebt, vervallen.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 11 is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

3.5 In- en uittekenen op onderwijs

Als je aan onderwijs wil deelnemen, moet je je op het onderwijs intekenen. Het intekenen op onderwijs vindt plaats in OSIRIS. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het onderwijs deelnemen. Dit geldt niet voor onderwijs dat bij de start van de opleiding wordt verzorgd. Op dit onderwijs word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op onderwijs is mogelijk vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het onderwijs intekenen. Je kan dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen. Als het verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen, word je alsnog op het onderwijs ingetekend.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de start van het onderwijs voor 9.00 uur zijn ingediend. Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat na-intekenen nog mogelijk is tot en met de laatste werkdag van de eerste lesweek. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als de onderwijsvorm na-intekenen toestaat, er geen maximum aantal studenten aan het onderwijs is gesteld of als dit maximum nog niet is overgeschreden.

Uittekenen voor onderwijs kan tot uiterlijk een dag voor de start van het onderwijs.

4 Minoren

4.1 Minor

4.1.1 HAN-minoren

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Een minor heeft een studielast van 30 studiepunten en bestaat uit een of meer cursussen.

De minor is onderdeel van de postpropedeuse. Dit hoofdstuk regelt hoe de minoren worden verzorgd en hoe je toestemming krijgt om een minor van je keuze te volgen.

Je kunt kiezen voor een HAN-minor of een vrije minor.

De HAN biedt diverse minoren aan. Een nieuwe HAN-minor wordt door de HAN minorcommissie op een aantal criteria beoordeeld. Met het advies van deze commissie neemt de academiecteur het besluit om deze nieuwe minor in het minoraanbod op te nemen. Niet alle minoren zijn toegankelijk voor alle studenten. De toegankelijkheid is afhankelijk van de doelgroep, de ingangseisen van de minor en het moment waarop deze wordt aangeboden.

De minoren die verzorgd worden door jouw opleiding staan beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9 van de onderwijs- en examenregeling van de inrichtingsvorm van de opleiding die de minor verzorgt.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

Als je een HAN-minor kiest, moet de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming geven. De examencommissie beoordeelt of de minor past binnen je opleiding, past binnen het beroepsprofiel, het juiste niveau heeft (verbredend/ verdiepend in de postpropedeutische fase en of de minor geen overlap heeft met het major-gedeelte van je opleiding). Een HAN-minor aangeboden door jouw eigen opleiding of een andere HAN-opleiding is opgenomen in het minorenoverzicht op www.minoren-han.nl. Nadat je minor is goedgekeurd, kun je je via Osiris intekenen op het onderwijs en het (deel)tentamen van de minor. Hiervoor gelden dezelfde intekentermijnen als voor het in- en uittekenen op onderwijs en (deel)tentamens.

De minoren die passen binnen jouw opleiding zijn reeds door de examencommissie goedgekeurd.

Het overzicht van minoren die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor jouw opleiding is te vinden in paragraaf 4.1.4.

Voor minoren kunnen capaciteitsbeperkingen gelden. Kijk hiervoor bij de beschrijving van de minoren in Deel 2, hoofdstuk 9 van dit statuut of het opleidingsstatuut van de (inrichtingsvorm van de) opleiding die de minor verzorgt.

4.1.2 De vrije minor

Een vrije minor is een minor die je volgt of zelf samenstelt bij de HAN of een andere instelling voor hoger onderwijs (binnen of buiten Nederland).

Minoren van andere hogescholen en van de universiteiten in Nederland vind je via 'Kies op maat', www.kiesopmaat.nl. Hier kun je zien welke minoren er zijn en hoe je hiervoor kunt inschrijven.

Voor een vrije minor heb je toestemming nodig van de examencommissie van je opleiding. Je wordt bij je aanvraag begeleid door de studiecoach

De examencommissie beoordeelt je aanvraag binnen maximaal 6 werkweken.

De beoordeling van je aanvraag gebeurt op grond van de volgende criteria:

- of de minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding;
- of de minor niet overlapt met de major;
- of de minor het juiste niveau (postpropedeutische fase) heeft;
- of de minor voldoende verdiepend en/of verbreedend is;
- of de kwaliteit van de tentamens en beoordeling in de minor voldoende is;
- of de afzonderlijke cursussen onderling voldoende samenhangen;
- n.v.t.
- n.v.t.

Als de examencommissie oordeelt dat de minor aan deze criteria voldoet, geeft zij je toestemming om de minor te volgen en wijst daarmee ook de examinatoren aan.

Je kunt er ook voor kiezen je minor in te vullen door een periode in het buitenland te studeren. Als je voor je getuigschrift een buitenland-minor kiest, geeft de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming op grond van dezelfde criteria. Heb je hier belangstelling voor? Neem dan contact op met de coördinator internationalisering van je opleiding of het International Office.

4.1.3 Vrijstelling voor de minor

Als je al eerder ergens een minor met goed gevolg hebt afgesloten, of studiepunten voor een of meer cursussen hebt behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit van een EVC-verklaring bent die als minor wordt of kan worden erkend, kun je een aanvraag doen voor vrijstelling van de tentamens die bij de minor horen bij je examencommissie. De examencommissie beslist over die aanvraag binnen zes werkweken en op basis van de criteria die zijn genoemd in Deel 2, hoofdstuk 9.

4.1.4 Minoraanbod

Het overzicht van door de examencommissie goedgekeurde minoren vind je in de bijlage bij hoofdstuk 9, beschrijving van het onderwijs, minoren.

5 Extra onderwijs

5.1 Mogelijkheden van extra onderwijs

Als student kun je één of meer extra programma's, modules of cursussen aan de HAN volgen. Als je daarvoor kiest, breid je je totale studielast uit. Dit kun je doen door **bij de HAN**:

- één of meer extra cursussen te volgen;
- een extra module te volgen;
- een extra minor te volgen;
- een honoursprogramma of talentenprogramma te volgen en/of;
- een (deel van een) premaster naar een bepaalde verwante masteropleiding te volgen.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens de studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen.

Als je wilt deelnemen aan extra onderwijs neem dan contact op met je studiecoach.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor heb je geen toestemming nodig van de examencommissie. Let op: dit geldt alleen voor extra onderwijs dat wordt aangeboden door de HAN.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift.

5.2 Honoursprogramma

Als student kun je deelnemen aan een honoursprogramma. Dit kan een honoursprogramma zijn van je eigen opleiding of een honoursprogramma van een andere opleiding.

Niet van toepassing.

5.3 Talentenprogramma

Niet van toepassing.

5.4 Premaster

Een premaster (ook wel een schakelprogramma genoemd) is een extra programma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke cursus(sen) en welke (deel)tentamens de premaster bestaat, dan wel hoe jouw opleiding deze doorstroming bevordert.

N.v.t.

6 Studieadvies

In dit hoofdstuk lees je dat je een studieadvies krijgt, waarom je dat krijgt en wanneer je het krijgt. Een studieadvies kan positief of negatief zijn, maar ook bindend negatief. Als je een bindend negatief studieadvies krijgt, wordt je inschrijving voor de opleiding beëindigd en moet je met die opleiding stoppen. Je mag wel een andere opleiding gaan volgen. Je leest in dit hoofdstuk wat jouw rechten zijn bij de verschillende soorten studieadviezen.

6.1 Waarom krijg je een studieadvies?

Het eerste jaar van je opleiding is bedoeld om je te oriënteren op de studie en het beroep dat je kunt gaan uitoefenen. Het is ook bedoeld om een beeld te geven of je geschikt bent voor dat beroep en of je de opleiding naar verwachting succesvol kunt afronden.

De HAN is wettelijk verplicht om elke student een studieadvies te geven. Dit mag en gebeurt slechts één keer.

Persoonlijke omstandigheden spelen een rol bij de beslissing welk studieadvies je krijgt. Dergelijke omstandigheden moet je zo snel mogelijk melden bij je studiecoach of senior-studiecoach ter vertrouwelijke registratie. In paragraaf 6.7 vind je meer regels over die persoonlijke omstandigheden.

Het eerste jaar van de bacheloropleiding noemen we de propedeutische fase.

6.2 Welke studieadviezen kun je krijgen?

Je kunt de volgende studieadviezen krijgen:

- Een positief studieadvies.
Bij een positief studieadvies wordt verwacht dat je in staat bent om je opleiding succesvol af te ronden.
- Een negatief studieadvies.
Bij een negatief studieadvies wordt verwacht dat je niet of alleen met veel moeite en inspanning in staat bent om de opleiding succesvol af te ronden.
- Een **bindend** negatief studieadvies.
Bij een bindend negatief studieadvies moet je de opleiding verlaten. Dit is geregeld in paragraaf 6.8.

6.3 Wanneer krijg je een positief, een negatief of een bindend negatief studieadvies?

Je krijgt een positief studieadvies als je aan de studievoortgangsnorm voldoet. De studievoortgangsnorm is hieronder opgenomen.

Als je niet aan de studievoortgangsnorm voldoet, krijg je een (bindend) negatief studieadvies. Een bindend negatief studieadvies betekent dat je niet verder mag studeren bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. Je wordt automatisch uitgeschreven. Zie hierover verder paragraaf 6.8 en 6.9.

Let op: je kunt alleen een bindend negatief studieadvies krijgen, wanneer door de opleiding is voldaan aan een aantal voorwaarden. Deze staan in paragraaf 6.6. Als hieraan niet is voldaan, kan de opleiding je wel een negatief studieadvies geven, maar geen **bindend** negatief studieadvies.

Studievoortgangsnorm

Je voldoet aan de studievoortgangsnorm als je :

45 studiepunten of meer hebt behaald in de propedeuse en tenminste de cursus *Eigen Vaardigheden B: onderdelen*

bindend studieadvies.

Traject ALPO: 30 studiepunten of meer hebt behaald in de propedeuse en tenminste de cursus *Eigen Vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies.*

Studiepunten op basis van vrijstellingen

Studiepunten op basis van vrijstellingen tellen even zwaar mee als studiepunten op basis van tentamenresultaten aan de HAN.

Uitschrijving voor zesde maand na aanvang opleiding

Als je voor de zesde maand na aanvang van je opleiding verzoekt om je uit te schrijven, krijg je geen studieadvies. Als je je daarna weer inschrijft voor dezelfde opleiding word je voor het studieadvies behandeld zoals alle eerstejaarsstudenten van de opleiding.

Uitschrijving in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving

Als je in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving een verzoek tot uitschrijving indient, dan kan in dat studiejaar alsnog een bindend negatief studieadvies worden gegeven voordat je daadwerkelijk wordt uitgeschreven.

6.4 Van wie krijg je een studieadvies

Een bindend negatief studieadvies wordt gegeven door de academiemanager.

Voordat je een bindend negatief studieadvies kunt krijgen, moet je een officiële schriftelijke waarschuwing hebben ontvangen, waaruit blijkt dat je niet voldoet aan de studievoortgangsnorm op dat moment. Ook moet je voldoende tijd gekregen hebben om je resultaten te verbeteren.

In jouw opleiding wordt de waarschuwing en het positief of negatief studieadvies gegeven door de academiemanager.

Je mag altijd meer informatie vragen over een gegeven advies. Doe dit bij degene die je het advies heeft gegeven.

Je mag altijd informeel advies vragen aan een docent, studiebegeleider of studiecoach.

6.5 Moment van het studieadvies

Je krijgt je studieadvies uiterlijk aan het einde van je eerste jaar van inschrijving voor de propedeuse, of in ieder geval voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd. Een studieadvies – positief, negatief, of bindend negatief – mag maar één keer en op één moment worden gegeven.

Ben je per 1 februari gestart met de opleiding? Dan krijg je het studieadvies uiterlijk februari.

6.6 Voorwaarden voor het geven van het bindend negatief studieadvies

Een bindend negatief studieadvies is pas rechtsgeldig als het aan de volgende voorwaarden voldoet:

1. De HAN Pabo moet je tijdig een officiële schriftelijke waarschuwing gegeven hebben. Dit gebeurt op het volgende moment of de volgende momenten:

Na afloop van onderwijsperiode 2 als je niet hebt behaald:

Voltijd regulier

tenminste 17,5 studiepunten
de cursus <i>Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies</i>

Na afloop van onderwijsperiode 3 als je niet hebt behaald:

Voltijd regulier	Traject ALPO
tenminste 22,5 studiepunten	tenminste 5 studiepunten
de cursus <i>Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies</i>	de cursus <i>Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies</i>

2. De academiemanager houdt bij het nemen van de beslissing over het bindend negatief studieadvies niet alleen rekening met de door jou behaalde studiepunten en studieresultaten, maar ook de in paragraaf 6.7 genoemde omstandigheden.

3. Door de HAN moet voldaan zijn aan de studiebegeleiding en studievoorzieningen zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 7.

4. Voordat de academiemanager een bindend negatief studieadvies geeft, word je in de gelegenheid gesteld te worden gehoord. Dit vindt plaats in de vorm van een gesprek waarin je ook kunt aangeven of je een beroep doet op een of meer van de omstandigheden die zijn genoemd in paragraaf 6.7. Bij jouw opleiding voer je dit gesprek met de academiemanager..

6.7 Persoonlijke omstandigheden en het studieadvies

De persoonlijke omstandigheden waarmee rekening gehouden wordt, zijn:

- langdurige of chronische ziekte van betrokkene;
- lichamelijke, zintuiglijke of andere functiebeperkingen van betrokkene;
- zwangerschap van betrokkene;
- bijzondere familieomstandigheden;
- lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
- lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid;
- lidmaatschap van een organisatie van enige omvang, met volledige rechtsbevoegdheid bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit;
- overige omstandigheden waarin je activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij je aantooit dat je hier jaarlijks veel tijd aan besteedt;
- overige omstandigheden, waaronder de algemene indruk die je bij je docenten hebt achtergelaten (hardheidsclausule).

Krijg je te maken met persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op jouw studieresultaten? Bespreek die dan direct met je je studiecoach of senior-studiecoach. Deze gaat strikt vertrouwelijk om met je informatie.

De academiemanager besluit of jouw persoonlijke omstandigheden maken dat een bindend negatief studieadvies wel of niet onredelijk zou zijn. Hij maakt zijn overweging op jouw verzoek of op advies van je je studiecoach of

senior-studiecoach. Als de academiemanager besluit dat een negatief bindend studieadvies onredelijk is, dan stelt hij zijn studieadvies uit, maar niet langer dan één studiejaar.

6.8 Wat zijn de gevolgen als je moet stoppen met de opleiding?

Heb je een bindend negatief studieadvies gekregen? Dan beëindigt de HAN je inschrijving voor de opleiding op de wijze zoals is bepaald in het Inschrijvingsreglement.

De academiemanager geeft je een zoveel mogelijk passend opleidingsadvies.

Je mag je wel laten inschrijven voor een andere opleiding.

Als je uitgeschreven bent, gelden de volgende regels:

- Je kunt je gedurende drie jaar – of totdat je een verzoek indient bij de academiemanager om weer te worden ingeschreven en dat verzoek wordt gehonoreerd – niet meer als student of als extraneus inschrijven bij de HAN voor de opleiding waarvoor je een bindend negatief studieadvies hebt gekregen. Dit geldt voor alle inrichtingsvormen ervan: voltijd, deeltijd en dual.

Als je na drie jaar of binnen drie jaar opnieuw wordt ingeschreven voor dezelfde opleiding kun je geen studieadvies meer krijgen.

6.9 Beroep

Tegen een bindend negatief studieadvies kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN.

Hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Leerdoel en uitgangspunt is dat je zelf de regie neemt op en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces.

Wij willen dat je je in jouw hele studieloopbaan herkent, gezien en gehoord voelt.

Je hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN jou academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. Het netwerk HAN Student Support Center biedt je de ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

7.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat jij goed kunt studeren. Dit zijn bijvoorbeeld:

1. Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking;
2. Voorzieningen voor zwangeren en mantelzorgers;
3. Speciale begeleiding van internationale studenten;
4. Speciale begeleiding van studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang. Studenten die dit behoeven, kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kan je verkrijgen bij je studietoetscoach, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 7.

7.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met de studietoetscoach aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke studietoetscoach nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste een keer uit voor een gesprek. De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

Studenten kunnen bij het afleggen van toetsen aantoonbaar gehinderd worden door een functiebeperking. Je kunt daarbij denken aan doofheid, blindheid, motorische stoornissen, dyslexie* maar ook aan bijvoorbeeld diabetes, ME of psychische stoornissen.

De examencommissie beslist over verzoeken voor extra toetsvoorzieningen op basis van functiebeperkingen.

De aanvraag bespreek je eerst met de senior studietoetscoach/slb'er. Die kijkt samen met jou wat de mogelijkheden zijn.

Je kunt dan in Osiris je verzoek indienen, zie klikkaart 'Aanvragen tentamenvoorziening'.

Je kunt gebruik maken van de extra tentamenvoorziening als je verzoek in of vóór de inschrijvingsperiode van toetsing in Osiris is geregistreerd. Dat betekent dat je verzoek 11 werkdagen voorafgaand aan de toetsafname ingediend en afgehandeld moet zijn.

* *Dyslexie*

Wil je op basis van dyslexie tentamenvoorzieningen aanvragen, dan kun je ook bij de senior studietoetscoach/slb'er terecht. Neem je dyslexieverklaring dan mee, of, als je mailt, voeg een scan van je dyslexieverklaring toe.

8 Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van jouw opleiding algemeen geregeld.

8.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

8.2 Tentamen

Met het resultaat van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitudes die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.2.1 Ingangseisen

Voor sommige cursussen gelden kwalitatieve toegangseisen om aan het onderwijs en een (deel)tentamen van die cursus te mogen deelnemen. De toegangseisen zijn bepaald in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Je kunt aan de examencommissie beargumenteerd toestemming vragen om van deze toegangseisen af te wijken.

Voor jouw opleiding kunnen de volgende toegangseisen gelden:

- Je moet een of meer bepaalde andere (deel)tentamens hebben behaald.
- Je moet een minimum aantal studiepunten hebben behaald.
- Je moet de propedeuse hebben behaald.
- Je moet aan de lessen hebben deelgenomen.

Voor de landelijke kennistoetsen gelden naast de toegangseisen zoals beschreven in de cursusbeschrijving, de voorwaarden voor deelname zoals beschreven in artikel 8.5.1 van deze regeling.

8.2.2 Deelnameplicht onderwijs

In sommige gevallen geldt dat je alleen mag deelnemen aan een (deel)tentamen als je daadwerkelijk hebt deelgenomen aan het onderwijs van de cursus waar het (deel)tentamen bij hoort.

In Deel 2, hoofdstuk 9 is nader bepaald voor welke cursussen of delen daarvan een deelnameplicht geldt.

De examencommissie kan deels of geheel vrijstelling verlenen van een deelnameplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Een voorbeeld van deelnameplicht is aanwezigheid bij de masterclasses. Deelname is daarbij een vereiste om de student te kunnen beoordelen.

8.2.3 Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 9, in de beschrijving van de desbetreffende cursus. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

De volgende tentamenvormen kunnen worden gehanteerd:

Toetsvorm	Omschrijving
-----------	--------------

GESP-F	Gesprek fysiek
GESP-O	Gesprek online/digitaal
KENN-F	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
KENN-M	Kennistentamen mondeling
KENN-O	Kennistentamen online/digitaal
PART-F	Participatie fysiek
PART-O	Participatie online/digitaal
PERF-F	Performance fysiek/schriftelijk
PERF-O	Performance online/digitaal
PORT-F	Portfolio fysiek/schriftelijk
PORT-O	Portfolio online/digitaal
PRES-F	Presentatie fysiek
PRES-O	Presentatie online/digitaal
PROD-F	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
PROD-O	(Beroeps)Product online/digitaal

Mondelinge tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

8.3 De examinerator

Elk (deel)tentamen wordt beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examinerator stelt het resultaat vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examinerator is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

8.3.1 Wanneer heb je een tentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer, een woord(kwalificatie) of met 'voldaan'/'niet voldaan'.

Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat van een (deel)tentamen uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een kwalificatie excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht. Daarbij geldt de volgende omrekening:

Woordkwalificatie	Afkorting woordkwalificatie	Omrekening
excellent	E	10
goed	G	8
ruim voldoende	RV	7
voldoende	VD	6
onvoldoende	OV	5
ruim onvoldoende	RO	4
slecht	S	2

Je hebt het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of bij een 'voldaan'.

Je hebt het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of bij een 'niet-voldaan'.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan' / 'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het tentamenresultaat in OSIRIS.

8.3.2 Wanneer heb je een deeltentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer, een woordkwalificatie of met 'voldaan' / 'niet-voldaan' zoals bedoeld in art. 8.3.1, waarbij voor de woordbeoordelingen ook dezelfde omrekening geldt.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal.

Cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Je hebt een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of wanneer de kwalificatie 'voldaan' is gegeven.

Je hebt een deeltentamen niet met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of wanneer de kwalificatie 'niet voldaan' is gegeven.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan' / 'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het deeltentamenresultaat in OSIRIS.

8.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald.

Bij het hanteren van een woordkwalificatie wordt bovenstaande omrekening gehanteerd.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

De totstandkoming van de cijfers voor de landelijke kennisbasistoetsen is beschreven in artikel 8.5.1 van deze regeling.

8.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag je opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

Voor de landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen gaan de bepalingen van de Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen boven de regels die gelden voor de overige toetsen van de opleiding. Heb je een voldoende behaald voor een landelijke kennistoets, dan mag je deze toets niet opnieuw maken.

8.4 Deelnemen aan tentamens van de postpropedeutische fase

Als je het propedeutisch getuigschrift van deze opleiding hebt behaald, kan je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van je opleiding.

Als je het propedeutisch getuigschrift nog niet hebt behaald, is het mogelijk om bij de examencommissie toestemming te vragen om toch alvast deel te nemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase. Als je voldaan hebt aan de studievoortgangsnorm hoef je geen toestemming te vragen. In dat geval krijg je automatisch toestemming. Voor de studievoortgangsnorm, zie Deel 2, hoofdstuk 6. Eventuele ingangseisen zoals bedoeld in paragraaf 8.2.1 blijven onverminderd van toepassing.

NB Op grond van de regels in het inschrijvingsreglement mag je ook deelnemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase als je door de academiecteur bent vrijgesteld van de eis dat je in het bezit moet zijn van een propedeutisch getuigschrift van de opleiding aan de HAN. Dat kan bijvoorbeeld als je een propedeutisch getuigschrift hebt gehaald van dezelfde opleiding bij een andere hogeschool of als je een ander diploma hebt behaald in binnen- of buitenland dat grond biedt voor vrijstelling van de eis van het moeten hebben van een propedeutisch getuigschrift van deze opleiding.

8.5 Hoe vaak mag je per studiejaar aan een (deel)tentamen deelnemen?

Alle opleidingen zijn verplicht om je ten minste twee keer per studiejaar de gelegenheid te bieden om een (deel)tentamen af te leggen. De opleiding kan een (deel)tentamen ook vaker dan twee keer per studiejaar aanbieden. In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald hoe vaak een (deel)tentamen per studiejaar wordt aangeboden en in welke onderwijsperiode een (deel)tentamen wordt aangeboden. In het geval de opleiding een deeltentamen vaker dan twee keer aanbiedt, bepaalt de opleiding hoe vaak studenten het (deel)tentamen mogen afleggen:

Voor jouw opleiding geldt dat je een (deel)tentamen maximaal 2 keer mag afleggen.

In de enkele uitzonderingssituaties kan de opleiding het (deel)tentamen minder vaak aanbieden dan het hiervoor genoemde aantal keer per studiejaar. Dat is enkel mogelijk in één van de volgende situaties:

- de aard van het onderwijs en de beoordeling daarvan maken het onmogelijk. Er moet dan elke studiejaar ten minste één gelegenheid worden geboden om het (deel)tentamen af te leggen,
- fysieke redenen (denk aan inzet van acteurs) of logistieke redenen (denk aan het niet aan kunnen bieden

van een extra gelegenheid aan het eind van het studiejaar) maken het onmogelijk.

In het geval een van deze uitzonderingen zich voordoet wordt de student bij aanmelding voor de cursus en indien mogelijk voor aanvang van het studiejaar hierover geïnformeerd.

Je kunt in je eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase drie toetsgelegenheden voor de landelijke reken- en wiskundetoets benutten én drie voor de toets Taalvaardigheid.

Een toetskans die is benut voorafgaand aan het studiejaar, op grond van een afspraak tussen de HAN en een instelling voor mbo of vo, geldt als één van de drie toetsgelegenheden.

8.5.1 Intekenen op (deel)tentamens

Als je aan een (deel)tentamen wil deelnemen, moet je je op het (deel)tentamen intekenen. Het intekenen vindt plaats in OSIRIS. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het (deel)tentamen deelnemen. Dit geldt niet voor tentamens die plaatsvinden in de eerste maand na de start van de opleiding. Voor deze tentamens word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op een (deel)tentamen is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de tentamendatum.

Voor enkele (deel)tentamens geldt een afwijkende intekentermijn. Dat geldt voor de (deel)tentamens van de afstudeerfase en voor de landelijke kennisbasistoetsen rekenen en taal.

Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het (deel)tentamen intekenen.

Je kan dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum voor 9.00 uur zijn ingediend. Een verzoek tot na-intekenen wordt afgewezen als het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekening wordt toegewezen in het geval het jouw laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen betreft of wanneer het tentamen vanwege een curriculumwijziging voor een laatste keer wordt aangeboden.

Als je je op een (deel)tentamen hebt ingetekend, maar toch niet wil deelnemen, dien je je op het (deel)tentamen uit te tekenen. Uittekenen op een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum. Wanneer je niet uittekent en niet aan het (deel)tentamen deelneemt, wordt door de examiner 'ND' (niet deelgenomen) bij het (deel)tentamenresultaat geregistreerd en heb je een van de tentamengelegenheden gebruikt.

Indien je je door bijzondere omstandigheden niet tijdig hebt kunnen uittekenen kun je bij de examencommissie een verzoek voor een extra tentamengelegenheid indienen.

Onderwijs- en examenregeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen, hierna ook te noemen: Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen Studiejaar 2023-2024

Onderdeel 1 (Algemeen: geldt voor opleidingen tot leraar voortgezet onderwijs en leraar basisonderwijs, hierna ook te noemen tweedegraadslerarenopleidingen en pabo)

Inleiding

De hogescholen met lerarenopleidingen ontwikkelen onder de naam programma *10voordeleraar* gezamenlijk kennisbases en kennistoetsen.

Het programmabureau *10voordeleraar* (onderdeel van de Vereniging Hogescholen) is door de lerarenopleidingen belast met de organisatie rond de kennisbases, toetsvragen, de landelijke kennistoets, de totstandkoming van de uitslag en de rapportage over de uitslag. De landelijke kennistoetsen worden op de hogescholen afgenomen. De

hogescholen met lerarenopleidingen en het programmabureau *10voordeleraar* zorgen samen met externe deskundigen ervoor dat de landelijke kennistoetsen objectief en betrouwbaar zijn.

Om te zorgen dat studenten en cursisten, bij welke hogeschool zij hun opleiding ook volgen, dezelfde kansen hebben, hanteren alle hogescholen dezelfde regels zoals opgenomen in deze *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen*. Hierin staan de relevante regels voor studenten en cursisten met betrekking tot aanmelding, deelname, uitslag en voorwaarden.

Een belangrijke verdere uitwerking van de *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* vormt de **toetsgids**. Hierin staan bepalingen inzake de publicatie van toets- en inzagedata, inhoud van de landelijke kennistoets, voorbereiding, regels en instructies bij afname, onregelmatigheden en fraude. Deze toetsgids wordt per studiejaar voor elk vak gepubliceerd op <https://lkt.10voordeleraar.nl>.

Voor de landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen gaan de bepalingen van de *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* boven de regels die gelden voor de overige toetsen van de opleiding.

Met betrekking tot deze *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* is een bindingsbesluit genomen in de algemene vergadering Vereniging Hogescholen van 19 april 2024.

Regels voor aanmelding, deelname en uitslag

1. Een student meldt zich bij de eigen opleiding digitaal aan voor deelname aan de kennistoets en ontvangt daarvan een bevestiging.
2. In het geval een aangemelde student niet deelneemt aan de toets dan geldt de aanmelding als een toetsdeelname.
3. De landelijke kennistoetsen worden op de hogeschool en alleen in digitale vorm afgenomen. Het programmabureau 10voordeleraar voorziet niet in een alternatieve toetsingsvorm. Het afnamesysteem van 10voordeleraar beschikt over een faciliteit waardoor de lettergrootte en het contrast van het beeldscherm vergroot kunnen worden. Voor studenten met een handicap of chronische ziekte kan de examencommissie verzoeken de tijdsduur van de toetsafname te verlengen. Het verzoek tot tijdsduurverlenging moet gelijktijdig met de aanmelding ingediend worden.
4. Ten aanzien van de geldigheid van de uitslag van de landelijke kennistoetsen en de internationale taaltoetsen geldt artikel 7.10 lid 4 WHW.
5. De opleiding ontvangt van 10voordeleraar uiterlijk 21 werkdagen na afloop van de toetsperiode een overzicht van de resultaten (inclusief een cijferlijst) van de studenten die hebben deelgenomen aan de toets. De opleiding deelt de student uiterlijk drie werkdagen nadat de hogeschool het overzicht van de resultaten van 10voordeleraar heeft ontvangen het behaalde cijfer mee. 10voordeleraar hanteert voor het bepalen van werkdagen en vakantieweken het schoolvakantieoverzicht, zoals dat jaarlijks wordt gepubliceerd op de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schoolvakanties/. Zaterdag en zondag gelden niet als werkdag.
6. De inzage vindt plaats op de eigen hogeschool op data die door het programmabureau 10voordeleraar worden vastgesteld en doorgegeven aan de hogeschool. De reiskosten voor de inzage komen voor rekening van de student.
7. Beroep: studenten kunnen tegen de uitslag van de toets beroep aantekenen. Dat moet binnen zes weken na datum publicatie uitslag aan de student en wel bij de 'toegankelijke faciliteit' (ook wel 'loket' of 'klachtenloket' genoemd) van de eigen hogeschool conform de procedures en reglementen van de eigen opleiding

Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen

Onderdeel 1b (Specifiek: geldt voor de opleiding tot leraar basisonderwijs, hierna pabo)

Vooraf:

1. Voor Wiskunde en Nederlands geldt het volgende: de vakdidactische en vakinhoudelijke kennis waarover de startbekwame docent moet beschikken is vastgelegd in de kennisbasis die landelijk is overeengekomen.
2. Per studiejaar zijn er meerdere toetsrondes. De hogescholen die de opleiding tot leraar basisonderwijs aanbieden, zijn verplicht voor studenten deelname aan minimaal twee toetsrondes in een studiejaar te faciliteren. Toetsdata worden voor aanvang van het studiejaar gepubliceerd.

Artikel 1

Voor Wiskunde en Nederlands geldt dat een landelijke kennistoets onderdeel uitmaakt van de opleiding. Aan iedere kennistoets is ten minste één studiepoint verbonden*.

Artikel 2

Aan deze toets moeten alle studenten en cursisten meedoen die vanaf het studiejaar 2011-2012 ingestroomd zijn. Voor studenten die voor 2011-2012 zijn gestart met de betreffende opleiding, maar hun inschrijving bij een opleiding hebben onderbroken door uitschrijving, geldt de datum van hernieuwde inschrijving als datum van instroom.

Artikel 3

Lid 1

Er kan pas deelgenomen worden aan de landelijke kennistoets: a. als de student het propedeutisch examen met goed gevolg heeft afgelegd en; b. als de student alle onderdelen uit de kennisbasis beheerst en zich (voor nominale voltijd- en deeltijdstudenten) in het derde studiejaar bevindt.

Lid 2

a. Opleidingen kunnen van lid 1 b) afwijken, als kan worden aangetoond dat nominale voltijd- en deeltijdstudenten alle studiepunten die betrekking hebben op de kennisbasis, met uitzondering van het studiepoint voor de landelijke kennistoets, hebben behaald, en deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.

b. Nominale voltijd- en deeltijdstudenten die door de opleiding overeenkomstig lid 2a in het tweede studiejaar worden aangemeld, kunnen deelnemen aan de toetsperiode in mei/juni en/of augustus, indien de hogeschool deze periode aanbiedt. Bij deelname in augustus wordt geen tweede toetsdeelname voor deze landelijke kennistoets aangeboden in hetzelfde studiejaar. De eerstvolgende landelijke kennistoets van het volgende studiejaar waar de student aan deelneemt, geldt als eerste toetsdeelname van het derde studiejaar en niet als tweede toetsdeelname van de landelijke kennistoets van het tweede studiejaar.

Lid 3

Wanneer de opleiding geen propedeutisch examen kent, geldt lid 1a van dit artikel niet.

Artikel 4

De studenten vermeld in artikel 2 mogen vanaf het derde studiejaar, mits voldaan is aan de voorwaarden voor deelname zoals gesteld in artikel 3, per studiejaar maximaal twee keer deelnemen aan de landelijke kennistoets. Het meenemen van deelnamemogelijkheden naar een volgend studiejaar is niet mogelijk.

* Een aantal hogescholen heeft gekozen de kennistoets deel uit te laten maken van een grotere onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten. In deze gevallen is de kennistoets voorwaardelijk voor het behalen van die onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten.

8.5.2 Aanvraag extra (deel)tentamengelegenheid

Je kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of deeltentamen. Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang. In het reglement examencommissie (zie Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een extra tentamengelegenheid opgenomen.

8.6 (Deel)tentamen in aangepaste vorm

Heb je een functiebeperking of chronische ziekte, of kun je om een andere reden niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen, dan kun je aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan jouw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met jou en de examinator, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

8.7 Wanneer wordt de uitslag van een tentamen bekend?

Het hangt van de tentamenvorm af wanneer het resultaat van een (deel)tentamen bekend wordt gemaakt:

- Het resultaat van een kennis (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen aan jou bekendgemaakt. Deze uitslag wordt geregistreerd in OSIRIS.
- Het resultaat van een mondeling (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen vastgesteld en na maximaal vijf dagen bekendgemaakt. Deze uitslag wordt geregistreerd in OSIRIS.
- Het resultaat van een praktisch (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen, of indien dat niet mogelijk is, binnen vijf werkdagen aan jou bekendgemaakt. Dit resultaat wordt geregistreerd in OSIRIS.

Een resultaat dat in OSIRIS is geregistreerd, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in OSIRIS is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examinator om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als je bij het College van Beroep voor de Examens of bij het College van Beroep voor het hoger onderwijs beroep hebt ingediend tegen je beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examinator is herzien.

Wijzig een resultaat nadat het al is ingevoerd in OSIRIS? Dan krijg je daarvan bericht.

Wanneer de uitslagen van de landelijke kennistoetsen bekend worden gemaakt, is beschreven in artikel 8.5.1 van deze regeling. Daarnaast worden deze data uiterlijk in september 2024 gepubliceerd op het DLP, het Digitale Leer Platform van de pabo.

8.8 Tentamen: inzage- en nabesprekingsrechten

Je hebt het recht op nadere uitleg over de beoordeling van je (deel)tentamen. Dit is geregeld in de HAN-regels over nabespreking en inzagerecht hieronder.

Bij zowel nabesprekingen als individuele inzage wordt bewaakt dat er niet kan worden gefraudeerd.

Nabespreking en inzagerecht zijn als volgt ingericht:

8.8.1 Groepsgewijze nabespreking

Uiterlijk binnen 10 werkdagen bekendmaking van het resultaat van een (deel)tentamen wordt door of namens de examinator(en) een groepsgewijze bespreking georganiseerd, tenzij is gebleken dat de studenten daar geen behoefte aan hebben.

Voor de landelijke kennistoetsen is de inzageprocedure beschreven in paragraaf 8.5.1 van deze regeling.

8.8.2 Inzage in en nabespreking van eigen werk

Voor de landelijke kennistoetsen is de inzageprocedure beschreven in paragraaf 8.5.1 van deze regeling.

Als belanghebbende heb je recht op inzage in en nabespreking van je eigen werk met je docent en met de examiner, tenzij je van dit recht in redelijkheid en billijkheid al tijdens de groepsgewijze nabespreking gebruik had kunnen maken. Je mag dan alles inzien en bespreken: het beoordeelde (deel)tentamen, de vragen, opdrachten en normering. De inzage in en nabespreking van eigen werk moet binnen 6 weken na bekendmaking van het resultaat mogelijk gemaakt worden.

8.9 Leerwegaafhankelijk tentamen

Een leerwegaafhankelijk tentamen is een tentamen waaraan je kunt deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de onderwijseenheid. Als je wilt deelnemen aan een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen, kun je een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie. Dit verzoek omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

De examencommissie neemt op grond van het ingediende bewijsmateriaal binnen 20 werkdagen een gemotiveerd besluit.

Indien dit besluit positief is kun je aan het (deel)tentamen deelnemen. Indien het reguliere tentamen daartoe niet geschikt of passend is, wijst de examencommissie de examinatoren aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende eindkwalificaties en beoordelingscriteria vermeld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.10 Wanneer en hoe kun je vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht en vaardigheden en attitude je moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. Je kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als je aantoont dat je de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden en attitude al beheerst. Dit kun je aantonen met:

- het bewijs dat je eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat je elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

Je krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer, woordkwalificatie of de kwalificatie 'voldaan', maar de kwalificatie 'vrijstelling'.

In het Reglement examencommissie (Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een vrijstelling opgenomen.

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het Reglement examencommissies.

Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen, behorend bij de verkorte trajecten als bedoeld in Deel 2, hoofdstuk 3.

De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

Deze leeruitkomsten zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.11 Het examen

Het hoger beroepsonderwijs kent in bacheloropleidingen **twee** wettelijke examens:

het propedeutisch examen als afsluiting van de propedeuse, en het afsluitende bachelorexamen aan het einde van de opleiding.

Je haalt deze examens als je alle tentamens behaald hebt die bij het desbetreffende examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar jouw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet je ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heb je het examen met goed gevolg afgelegd.

8.11.1 Cum laude

Als je voor alle tentamens die meetellen voor het examen een cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je 'cum laude' voor dat examen. Tentamens uit de propedeuse tellen mee voor het propedeuse-examen en tentamens uit de postpropedeuse tellen mee voor het bachelorexamen.

Hierbij gelden de tentamencijfers **per cursus**; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in 8.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de berekening van het predicaat 'cum laude' buiten beschouwing.

Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'cum laude' eveneens buiten beschouwing.

Een student die in de propedeuse voor ten hoogste 30 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' heeft verkregen en in de postpropedeutische fase voor ten hoogste 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' heeft verkregen kan in aanmerking komen voor het predicaat 'cum laude'.

8.11.2 Met genoegen

Als je voor alle tentamens die meetellen voor het bachelorexamen een cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je 'met genoegen' voor dat examen.

Hierbij gelden de tentamencijfers **per cursus**; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in 8.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het predicaat 'met genoegen' buiten beschouwing.

Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'met genoegen' eveneens buiten beschouwing.

Een student die in de postpropedeutische fase voor ten hoogste 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' heeft verkregen kan in aanmerking komen voor het predicaat 'met genoegen'.

8.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

8.12.1 Hoe kun je een – gewaarmerkt – overzicht krijgen van je studieresultaten?

Van je tentamenresultaten die in OSIRIS staan, kun je een uitdraai maken. Als je dit overzicht van resultaten binnen de HAN of elders als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kun je bij het Vraagpunt Studentzaken, via ASK@han.nl een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. De waarmerking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

8.12.2 Bewijsstuk tentamen

Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvang je van de examinerator een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de naam en code van het (deel)tentamen, de cursus en je resultaat. De examinerator is verplicht om je dat bewijs te geven.

Bewaar zelf deze bewijzen goed.

8.12.3 Verklaring

Stop je met de opleiding en heb je geen recht op een propedeutisch of bachelor getuigschrift?

Als je meer dan één tentamen hebt behaald ontvang je desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens je hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten je hiervoor hebt gekregen en, als dat van toepassing is, het programma waarvoor dit wordt uitgereikt.

8.12.4 Modulecertificaat

Niet van toepassing

8.13 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

Propedeutisch getuigschrift

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de propedeutische fase te behalen vraag je het getuigschrift aan via OSIRIS. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de propedeutische fase hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het propedeutisch getuigschrift uit.

De propedeuses en bachelors worden op vaste data door de examencommissie vastgesteld. Deze vaststeldata getuigschriften zijn gepubliceerd op het DLP, Digitale Leer Platform HAN Pabo - Examencommissie.

Bachelor getuigschrift en diplomasupplement

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraag je het getuigschrift aan via OSIRIS. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat je alle vereiste studiepunten hebt behaald.

8.13.1 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je het bachelorexamen met goed gevolg hebt afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN je de graad die hoort bij jouw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële

bekorting die je in het binnen- en buitenland achter je achternaam mag zetten.

Je krijgt de volgende graad: Bachelor of Education.

De bij deze graad behorende bekorting is: BEd.

Deze graadtoevoeging staat ook op het getuigschrift.

8.13.2 Extra aantekeningen

Niet van toepassing

8.13.3 Uitstel getuigschrift

Je mag het aanvragen van je getuigschrift uitstellen. De maximale termijn van uitstel is twee jaar.

De examencommissie beoordeelt wat, gezien de reden van het uitstel, de termijn van uitstel moet zijn. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, moet je je getuigschrift dan alsnog aanvragen. Als je dat niet doet, gaat de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog je getuigschrift uit te reiken, tenzij je op tijd bij de examencommissie om verlenging van de termijn hebt aangevraagd. Je mag je afstuderen in totaal maximaal twee jaar uitstellen.

8.14 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, de examens en de tentamens op grond van de onderwijs- en examenregeling, kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Tegen welke beslissingen je beroep kunt instellen en hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven.

Hieronder staat een schematisch overzicht van de inrichtingsvormen en opleidingstrajecten.

Naam opleiding:	Opleiding tot leraar basisonderwijs
CROHO-nummer	34808
Inrichtingsvorm	voltijd
Taal	Nederlands
Varianten en trajecten	Regulier traject ALPO traject Pabo-ALO

9.1 Cursussen van de opleiding

Cursussen van de propedeutische fase

Zie Bijlage bij hoofdstuk 9.

Cursussen van de postpropedeutische fase

Zie Bijlage bij hoofdstuk 9.

9.2 Minoren van de opleiding

Zie Deel 3, Bijlage bij hoofdstuk 9 - Minoren.

9.3 Afstudeerrichtingen

Zie bijlage onderwijseenheden afstudeerrichtingen ALPO en Pabo-ALO

9.4 Honours-, talentenprogramma's en premasters

9.4.1 Honoursprogramma

Niet van toepassing.

9.4.2 Talentenprogramma

Niet van toepassing.

9.4.3 Premaster

Niet van toepassing.

9.5 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.5.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.5.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.6.1 Versneld traject

Zie Bijlage bij hoofdstuk 9 - Versneld traject.

9.6.2 Verkort traject

Niet van toepassing.

9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

9.6.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing

9.6.5 D-stroom

Niet van toepassing.

9.6.6 Gecombineerd traject

Zie Bijlage bij hoofdstuk 9 - Gecombineerd traject.

9.6.7 Overige trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.

10 Evaluatie van het onderwijs

10.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een Kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Ter ondersteuning van evaluaties op opleidingsniveau worden door de HAN evaluatieonderzoeken gedaan.

De HAN neemt jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.

Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de HBO-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.

HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is. Verder wordt de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar vindt de accreditatie door de NVAO plaats, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een commissie van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt een audit uitgevoerd door een interne commissie aangevuld met een externe domeindeskundige. Het doel van de audit is het monitoren en toetsen van de voortgang van verbeteractiviteiten naar aanleiding van de laatste externe opleidingsbeoordeling. Deze interne audit levert een rapport op met verbeteradviezen aan de inhoudsverantwoordelijken van de opleiding, de opleidingscommissie en de academiedirecteur.

De audit wordt uitgevoerd op basis van HAN-richtlijnen, waarvan de borging van de bestuurs- en onderwijsrechtelijke kwaliteit en goede uitvoering van de onderwijs- en examenregeling onderdelen zijn.

10.2 Evaluatie door de opleiding

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

De academiedirecteur stelt jaarlijks een jaarverslag kwaliteitszorg van de opleiding vast dat samen met het interne auditrapport of visitatierapport, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit verslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

De academiemanagers en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

10.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek

evaluatieonderzoek uitvoeren.

10.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg

Binnen de HAN AE werken we continu aan het borgen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij zijn zes uitgangspunten vastgesteld voor het werken aan een gezamenlijke kwaliteitscultuur:

1. Gedeelde, doorleefde visie en een gezamenlijk beeld van 'wat is kwaliteit bij ons'.
2. Initiërende rol van leidinggevenden.
3. Systematisch werken (PDCA-cyclus).
4. Tijd voor reflectie en leren.
5. Participatieve aanpak met studenten, docenten, onderzoekers, werkveld en leidinggevenden.
6. Kwaliteitszorggeletterdheid.

Om goed onderwijs te verzorgen is het van belang dat de opleiding continu bezig is met 'Wat goed gaat en waarom?' en 'Wat moeten we verbeteren en waarom?' Om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te monitoren en te verbeteren vragen wij met regelmaat de mening van studenten en andere stakeholders. Dit doen we bijvoorbeeld door:

Docentenevaluaties

Twee keer per jaar bestaat er voor docenten de mogelijkheid feedback te vragen aan zijn/haar studenten door middel van de docentenevaluatie. Op basis van enkele items en tips en tops, kan iedere docent zijn lesgeven verder ontwikkelen en verbeteren.

De resultaten van deze evaluaties worden besproken tijdens functionerings- en beoordelingsgesprekken tussen de docent en zijn leidinggevende en eventueel met collega's in het team. Mede op basis hiervan werkt de docent verder aan zijn professionaliteit. Dit maakt dat het voor docenten van belang is dat je de evaluaties invult en constructieve feedback geeft.

Onderwijsevaluaties

Om het onderwijsprogramma van de opleiding inhoudelijk te verbeteren, evalueert de opleiding periodiek het onderwijs. De OWE-/EVL-evaluaties en stage-evaluaties (Werkplekieren) zijn daar voorbeeld van.

De resultaten van deze evaluaties worden vervolgens in de opleiding en met het werkveld besproken. Als er aanleiding toe is, wordt het onderwijs naar aanleiding van de feedback herzien.

Studentenberaden / Studialogen

Door het jaar heen worden er door de opleiding studentberaden / studialogen gehouden (maximaal iedere periode). Vanuit de opleiding word je gevraagd om mee te denken over het onderwijs, zodat dit verbeterd kan worden. Ook worden hier de resultaten van de landelijk enquêtes als de NSE besproken. Herkennen studenten zich hierin? Welke verbeteracties kunnen nav deze enquêtes worden uitgezet. De uitkomsten worden in het teamoverleg besproken en zo nodig worden er verbeteracties doorgevoerd.

Minorevaluaties

Minoren worden cyclisch geëvalueerd met een digitale vragenlijst, omdat er specifieke eisen aan gesteld worden. Ze moeten bijvoorbeeld verdiepend dan wel verbredend zijn en mogen niet te veel overlap hebben met het majorprogramma.

11 Overgangsregelingen

11.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in jouw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

11.2 Geldigheid getuigschrift

Een behaald propedeutisch examen en bachelorgetuigschrift zijn onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

11.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde (deel)tentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een (deel)tentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander (deel)tentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen

11.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus in het studiejaar voorafgaande aan de programmawijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald, heeft recht op herhalingsonderwijs gedurende ten minste het studiejaar waarin de wijziging in werking treedt en heeft recht op ten minste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

Je kunt als je dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en je aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. Je doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

11.5 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

De HAN Pabo start in september 2024 met een vernieuwd curriculum propedeuse.

Toetsing

De student die een (deel)tentamen in het studiejaar voorafgaand aan de programmawijziging niet heeft behaald, behoudt deze nog één studiejaar. Heeft de student daarna nog steeds onderdelen van de propedeuse niet behaald, dan wordt de leerroute van de betreffende fase omgezet naar de actuele leerroute volgens omzettingstabellen vastgesteld door de examencommissie.

Onderwijs

De student die een (deel)tentamen in het studiejaar voorafgaand aan de programmawijziging niet heeft behaald kan nog één studiejaar herhalingsonderwijs volgen in de betreffende cursus. Aan het begin van het studiejaar inventariseert de opleiding welke behoefte er is aan herhalingsonderwijs. De opleiding zorgt daarna voor de organisatie van dit herhalingsonderwijs.

Wiscat vervangen door de landelijke reken- en wiskundetoets

Vanaf september 2024 wordt de Wiscat niet meer aangeboden. Landelijk is afgesproken dat alle studenten pabo de landelijke reken- en wiskundetoets moeten behalen. Voor studenten die vóór september 2024 zijn gestart met de pabo betekent dit:

- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo nog niet gehaald in studiejaar 2023-2024 (voor uiterlijk 31 augustus 2024) en heb je nog toetskansen in het studiejaar 2024-2025, dan maak je de nieuwe landelijke reken- en wiskundetoets voor de pabo;
- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo gehaald, je propedeuse nog niet afgerond en besluit je om met ingang van studiejaar 2024-2025 over te stappen van de ene pabo naar de andere pabo, dan wordt het behaalde studiepunt/resultaat overgenomen;
- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo gehaald, je propedeuse nog niet afgerond en besluit je om met ingang van studiejaar 2025-2026 of later over te stappen van de ene pabo naar de andere pabo, dan wel opnieuw te beginnen met de pabo, dan maak je de nieuwe landelijke reken- en wiskundetoets voor de pabo.

11.6 Vastgestelde wijzigingen in dit opleidingsstatuut

Niet van toepassing

DEEL 3 Overige regelingen

1 Regeling tentamens

Over de regeling tentamens

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij schriftelijke en digitale tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en nabespreking van tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijke en digitale tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet gestoord worden bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het tentamen z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het HAN-tentamen als de student zich kan identificeren met een geldige HAN collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;
4. dient – ter controle van de identiteit door de surveillant - de eigen, geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. wordt door de surveillant afgevinkt op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het tentamen.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of

een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het tentamen. De surveillant dient hiervoor contact op te nemen met de coördinator om te bepalen of dit akkoord is. Vervolgens wordt dit genoteerd op het proces-verbaal/presentielijst.

Extra vereisten bij digitaal tentamen

1. Bij afname van een digitaal tentamen wordt van de student verwacht dat de student actief heeft deelgenomen aan het proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat de student is geïnformeerd over de tentamenapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.
2. De ten behoeve van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite.
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware, kan de student voor deelname aan het (deel)tentamen een leenlaptop bij de opleiding/academie aanvragen.

Voor aanvang van het tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die de student nodig heeft voor het maken van een tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen wel zijn toegestaan, kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
7. vermeldt bij aanvang van het tentamen op alle tentamendocumenten naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert de student deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de feitelijke aanvang van het tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen 30 minuten na de feitelijke aanvang van het tentamen de tentamenlocatie alsnog betreden en aan het tentamen voor de resterende tentamenduur deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten m.b.t. de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal tentamen inloggen op de tentamenapplicatie, zich identificeren via SURF-connext of Microsoft Azure en wacht bij het voorblad van het(deel)tentamen totdat de surveillant het sein geeft dat er gestart mag worden met de afname van het (deel)tentamen.

Tijdens het tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een

surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het tentamen direct bij binnenkomst;

2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een tentamen niet vertrekken of het werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met hun tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
6. dient het schriftelijk tentamen met de voorgeschreven schrijfbependingen zoals vermeld op het voorblad (zwarte of blauwe pen of potlood) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. zorgt in geval van digitale tentaminering dat de meegenomen laptop en de daarbij behorende muis en oordopjes voldoen aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

De student:

1. wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. mag in geval van constatering van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude door de surveillant het tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde formulier 'Proces-verbaal tentamen' voor gezien. Dit formulier is als bijlage bij dit reglement gevoegd.

Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken de eigen naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde

gegevens (juist) zijn ingevuld;

2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor de eigen handtekening op de presentielijst;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de tentamenapplicatie en de blokkeerssoftware is afgesloten.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/nabespreking beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het tentamen waarvoor de inzage is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en een surveillant aanwezig.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet gestoord worden bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie de eigen geldige HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.

Als de student geen HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van deelname aan de inzage/nabespreking.

In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot het lokaal:

2. noteert de eigen naam op de door de surveillant aangereikte presentielijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/nabespreking;
3. dient – ter controle van de eigen identiteit door de surveillant - de eigen, geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/nabespreking;
4. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer de student een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite.

Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van het eigen antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage van een digitaal (deel)tentamen in de loggen op de tentamenapplicatie, en zich te identificeren via SURF-connext of Microsoft Azure;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. draagt er tevens zorg voor dat mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen.

Tijdens de inzage/nabespreking

De student:

1. mag tijdens de inzage geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen één of meer van de volgende toegestane documenten op tafel hebben liggen:
 - a. beoordelingsformulier
 - b. gele doorslag (van het schrapkaarttentamen)
 - c. tentamenuitwerkingen
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht de student dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen of kopiëren. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen te kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Bij protest

De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage gekregen documenten in bij de surveillant en plaatst ter bevestiging hiervoor de eigen handtekening op de presentielijst;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de gehele tentamenapplicatie en blokkeersoftware is afgesloten;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van het tentamenbureau: de leidinggevende van het tentamenbureau;
- b. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de examinator;
- c. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

4 Bijlage: Proces-verbaal tentamen / Official report exam

Naam surveillant *Name of supervisor:*

.....

Code/naam tentamen *Code/name of exam*

.....

Tentamendatum en tentamentijdstip *Date and time of exam*

.....

Tentamenlokaal *Exam room:*

.....

Plaats *Place:*

.....

DEEL 1: UITREIKEN VAN HAN LAPTOPS / LOAN OF HAN LAPTOPS

Totaal aantal uitgeleende HAN laptops *Total number of loaned HAN laptops*

.....

Naam én studentnummer van de student aan wie de HAN laptop is uitgeleend en de reden van uitleen
Name and student number of the student to who the HAN laptop has been lent and the reason for lending

1. (Naam, studentnummer en reden *name, student number and reason)*

.....

.....

2.....

.....

3.

.....

4.....

.....

5.....

**DEEL 2: MELDING VAN EEN GECONSTATEERDE VERMOEDELIJKE ONREGELMATIGHEID OF FRAUDE /
NOTIFICATION OF A SUSPECTED IRREGULARITY OR FRAUD**

Naam student *Name of student*

.....

Studentnummer *Student number*

.....

Beknopt verslag door de surveillant van de geconstateerde vermoedelijke onregelmatigheid of fraude
Brief written report report of the suspected irregularity/fraud by the supervisor

.....

.....

Korte reactie van de student (je bent niet verplicht dit in te vullen, je krijgt nog de kans je verhaal te doen bij de examencommissie):

Brief response by the student (you are not required to fill out this form, you will still have the opportunity to tell your story to the Board of Examiners):

.....

.....

Handtekening surveillant *Supervisor's signature:*

.....

Handtekening 'voor gezien' van student *Student's signature to confirm he/she has read the form*

.....

De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. De surveillant laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. They provisionally allow the student to finish the exam, and seizes all documents that they suspect are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de OER (Onderwijs- en examenregeling).

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie HAN Pabo en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het College van Bestuur als deel van het model opleidingsstatuut vastgesteld.
De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de OER(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW).
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens, integrale toetsen en examens van)
 - de bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs, HAN Pabo
 - de Ad-opleiding voor Pedagogisch Educatief Professional, Ad PEP.

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt - voor zover die functie wordt ingesteld - ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie kan in haar werkzaamheden worden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van tentamens, integrale toetsen en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens, integrale toetsen en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 2 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van tentamens en integrale toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examinator.
12. Het doen van voorstellen aan het College van Bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het College van Bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een tentamen of integrale toets.
18. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaafhankelijk tentamen van een onderwijseenheid.

19. Het beslissen of een student tentamens en integrale toetsen van het afsluitend examen kan afleggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze (deel)tentamens af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondelinge tentamen of een mondelinge integrale toets niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen.
27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het instellingsbestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
Deze eisen zijn:
 - a) de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
 - b) het collegegeld dient betaald te zijn.
28. Het beslissen op het verzoek van de student om de uitreiking van het getuigschrift uit te stellen.
29. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen of integrale toets met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens en/of integrale toetsen zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
30. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zij-instroom in het beroep van leraar en docent.
31. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Artikel 2.3. Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste vier maal per jaar.
2. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
3. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
4. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/bevoegdheden zijn genomen.

5. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het verslag ontvangen.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten van de betrokken opleiding(en) op Sharepoint, Academie Educatie, Examencommissie HAN Pabo & Ad PEP.

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiedirecteur, examencommissies en academiemanagement

1. De voorzitter van de examencommissie overlegt 4 keer per studiejaar (gezamenlijk) met de voorzitter(s) van de andere examencommissie(s) binnen de academie.
2. De examencommissie overlegt periodiek een aantal keren per studiejaar met de academiedirecteur of het academiemanagement.
3. De examencommissie overlegt 1 keer per studiejaar (gezamenlijk) met alle voorzitters van de examencommissies van de betreffende academie en de academiedirecteur.

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een borgingsagenda op. Dit plan is te raadplegen op Sharepoint, Academie Educatie, Examencommissie HAN Pabo & Ad PEP.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de OERen opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast t.b.v. de tentamens. Deze zijn te raadplegen op Sharepoint, Academie Educatie, Examencommissie HAN Pabo & Ad PEP.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met de academiedirecteur, het academiemanagement en het instellingsbestuur.

Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende toetsing;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten.

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van toetsen, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van toetsing en het

kunnen analyseren van de toetsresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.

3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiecteur en/of het academiemanagement waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren. Deze profielschets(en) zijn te raadplegen op Sharepoint, Academie Educatie, Examencommissie HAN Pabo & Ad PEP.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (eenheid van leeruitkomsten, onderwijseenheid, (deel)tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examiner intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1. OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, integrale toetsen, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2. Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens en integrale toetsen

1. Voor 'generieke' vrijstellingen (zie bijlage 2 en 3 bij dit reglement): deze worden door de betreffende teamleiders groepsgewijs aan de examencommissie per mail doorgegeven. Voor de overige verzoeken vrijstelling geldt de informatie opgenomen op OnderwijsOnline (#OO) bij Algemene informatie, HAN Pabo – Examencommissie.
2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 2.

Artikel 5.3. Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

1. Student bespreekt een verzoek voor extra toetsvoorzieningen op basis van een functiebeperking eerst met de senior- slb'er/studiecoach en kan dan samen met de senior- slb'er/studiecoach een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie via Osiris.
2. Keurt de examencommissie het verzoek goed, dan worden de extra toetsvoorzieningen geregistreerd in het studentinformatiesysteem Osiris. De tentamenorganisatie zorgt ervoor dat de studenten van de extra toetsvoorzieningen gebruik kunnen maken.

Artikel 5.4. Nadere regels m.b.t. vrije minoren

'Aanvragen vrije minor' en 'Verwerken resultaat vrije minor' verloopt via Osiris.

Via Osiris ontvangt de examencommissie van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.

Artikel 5.5. Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirecteur)

Niet van toepassing.

Artikel 5.6. Nadere regels m.b.t aanvragen extra toetsgelegenheid

1. Studenten kunnen via Osiris bij de examencommissie een extra toetsgelegenheid aanvragen.
2. Als het 't laatste (deel)tentamen van de propedeutische fase, kernfase of afstudeerfase is, en alle eerder aangeboden toetsgelegenheden zijn regulier benut, dan zal de examencommissie, gelet op het streven naar het beperken van belemmering van de studievoortgang, het verzoek in beginsel toewijzen.
3. Als het 't laatste (deel)tentamen van de propedeutische fase, kernfase of afstudeerfase is dan zal de examencommissie het verzoek in beginsel afwijzen indien het verzoek op een zodanig moment wordt gedaan dat een gelegenheid niet meer in de betreffende toetsperiode kan worden aangeboden aan de student.
4. Betreft het verzoek een extra toetsgelegenheid voor een landelijke kennisbasistoets, dan gelden lid 2 en 3 van dit artikel niet. In landelijke overleggen examencommissie worden besluiten over verzoeken van studenten rond deze toetsen besproken en op elkaar afgestemd.

Betreft het verzoek voor een extra toetsgelegenheid niet het laatste (deel)tentamen van de propedeutische fase, kernfase of afstudeerfase, dan zal de examencommissie het volgende overwegen in haar beslissing:

- de mate waarin de opleiding in gebreke is gebleven;
- de mate waarin persoonlijke omstandigheden bij eerdere tentamengelegenheden de student hebben gehinderd, gerelateerd aan eventuele belemmering van de studievoortgang bij het niet hebben behaald van het betreffende (deel)tentamen;

- het advies van de studietoetscoach/slb'er van de student en/of de senior studietoetscoach/slb'er;
- de mate waarin de student heeft aangetoond dat hij zich extra heeft ingespannen om het betreffende (deel)tentamen te behalen.

Artikel 5.7. Nadere regels m.b.t aanvragen andere tentamenvorm

Studenten kunnen een gemotiveerd verzoek mailen naar de examencommissie.

Artikel 5.8. Nadere regels m.b.t aanvragen leerwegaafhankelijk tentamen

Studenten kunnen een gemotiveerd verzoek mailen naar de examencommissie.

Artikel 5.9 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma.

1. In de maand dat de student verwacht alle tentamens te behalen die behoren bij de opleiding, kan de student het getuigschrift aanvragen in OSIRIS.
2. De student mag het indienen van de aanvraag van het getuigschrift maximaal twee jaar uitstellen, bijvoorbeeld voor het volgen van extra onderwijs aan de HAN.
3. Indien de student de aanvraag van het diploma wil uitstellen, doet hij hiertoe een gemotiveerd verzoek bij de examencommissie. De examencommissie beoordeelt, gezien de reden van het uitstel, of er uitstel wordt verleend en met welke termijn.
4. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, zoals in het vorige lid bedoeld, moet de student het getuigschrift dan alsnog aanvragen. Als de student dat niet doet, gaat de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog het getuigschrift uit te reiken.
5. Als de student het getuigschrift niet aanvraagt, en niet om uitstel heeft verzocht, zal de examencommissie aan het eind van het studiejaar overgaan tot het uitreiken van het getuigschrift.

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens en integrale toetsen

Artikel 6.1. Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: "elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, het inzicht en de vaardigheden en zo aan de orde de attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen."
2. Onder fraude wordt verstaan: "elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde zijn attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen."

3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
- a) het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder valt ook:
 - i het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
 - ii het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
 - iii het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
 - iv het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van een masterclass;
 - v het indienen van andersoortig product of bewijsmateriaal die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
 - vi het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
 - b) het bekend maken of zich in kennis stellen van tentamenvragen en/of –antwoorden voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het tentamen;
 - c) het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - d) het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - e) het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het tentamen;
 - f) het tijdens de toetsing gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
 - g) het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terugkeren tijdens het tentamen;
 - h) het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
 - i) het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinerator ingeleverde of reeds door de examinerator beoordeelde schriftelijke tentamens of integrale toetsen.
 - j) het maken van een tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
 - k) het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
 - l) al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het instellingsbestuur betrokken zijn bij het tentamen/de integrale toets, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
 - a) het geven van een schriftelijke waarschuwing;
 - b) het geven van een schriftelijke berisping;
 - c) het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot tentamenresultaat 0;
 - d) het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);
 - e) bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);
 - f) intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer tentamens/integrale toetsen voor de termijn van ten hoogste één jaar.
3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het College van Bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
4. Indien een afgenomen tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) tentamen af te leggen.

Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.

3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het College van Bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het College van Bestuur.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1. OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden¹, tentamens, integrale toetsen en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het College van Bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl).
Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

¹ Lees hier 'eenheden van leeruitkomsten' voor modules in het experiment en lees 'onderwijseenheden' voor modules die nog niet vallen onder het experiment of voor de voltijdse opleidingsvariant.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1. Jaarlijkse rapportage examencommissie

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiedirecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. De betrokken academiemanager ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Haar beslissing deelt zij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examiner kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examiner bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
 - a. het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
 - b. het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
 - c. de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
 - d. een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examiner of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie op 14 mei 2024 en treedt in werking met ingang van 1 september 2024.
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie HAN Pabo dat is vastgesteld op 16 mei 2023.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding genoemd in artikel 1.2. lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen, 14 mei 2024

Namens de examencommissie HAN Pabo en AD PEP



H.J.P. van Dijk, voorzitter

Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door de examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie – mandaatgever - genomen mandaatsbesluit(en)).

	Door examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker
1	Goedkeuren gecertificeerde HAN minor	studiecoaches/studieloopbaanbegeleiders
2	Vaststellen notulen	ambtelijk secretaris examencommissie
3	Waarmerken cijferlijsten en kopieën getuigschrift	Vraagpunt/ASK, onderdeel van Studievoortgang

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen 14 mei 2024

Namens de examencommissie HAN Pabo



H.J.P. van Dijk, voorzitter

Bijlage 2: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften

Vrijstelling van de minor

De examencommissie HAN Pabo heeft besloten dat studenten deeltijd met minimaal een afgeronde bachelor als vooropleiding op basis van deze vooropleiding een vrijstelling krijgen voor de minor. Hun afgeronde vooropleiding voldoet aan de criteria op basis waarvan individuele studenten een vrijstelling krijgen voor de minor, namelijk:

- past binnen het opleidingsprofiel van de student,
- overlapt niet met de major,
- heeft het juiste niveau (verbredend niveau 2 of verdiepend niveau 3),
- heeft de juiste omvang (minimaal 30 studiepunten = 840sbu)
- bestaat uit een onderling samenhangend geheel van onderwijsactiviteiten.

Vrijstelling twee van de vijf masterclasses afstudeerfase

Uitgaande van de leeruitkomsten en de doelen van de masterclasses afstudeerfase kunnen studenten voor maximaal twee van de vijf masterclasses vrijstelling krijgen, op basis van één van de volgende afgeronde opleidingen:

- bachelor pedagogiek of pedagogische wetenschappen
- bachelor onderwijskunde
- bachelor educatie, eerste- of tweedegraads onderwijsbevoegdheid
- bachelor sport- en bewegingseducatie
- Academie Lichamelijke Opvoeding
- Kunstacademie met lesbevoegdheid basisonderwijs

Studenten kunnen een scan van hun diploma naar de examencommissie (examencommissie.pabo@han.nl) mailen, en in de mail aangeven voor hoeveel masterclasses ze vrijstelling willen.

Vrijstellingen traject pabo-ALO

Studenten die deelnemen aan het traject pabo-ALO krijgen in de propedeuse vrijstelling voor aangewezen (deel)tentamens op basis van behaalde (deel)tentamens bij de ALO zoals hieronder weergegeven:

Voor studenten pabo van het traject pabo-ALO die starten in september 2024 of later: zij volgen drie cursussen gezamenlijk (Didactiek 1, Pedagogiek 1 en Oriëntatie op het beroep) met studenten ALO van het traject pabo-ALO. Voor deze drie cursussen levert de student één toetsproduct in dat door examinatoren van zowel de pabo als de ALO afzonderlijk wordt beoordeeld. Deze studenten krijgen in het eerste studiejaar dus geen vrijstellingen.

Studenten gestart vóór september 2024:

fase	Vrijgesteld (deel)tentamen	(deel)tentamen ALO op basis waarvan de vrijstelling wordt verleend
propedeuse	Performance assessment communicatie van COMINL02 (1.03) Communiceren, instrueren en leidinggeven en Bewegen in de brede context van BEWOJW01 (1.05) Bewegen in brede context en basisdidactiek OJW	lesvoorbereiding en uitvoering van Leraar SBO in primair onderwijs 1 deel B
	Groepspresentatie van LERPRO10 (1.01) Leraar Primair onderwijs	Presentatie Bewegen buiten de les SBO-1A
	Masterclasses van MASCLA01 (1.09) Masterclasses I	Bewegen buiten de les SBO 1B
	Probleemstelling en –verkenning van OWE 1.08	Fysiologie binnen SBO
kernfase	Bewegen jonge kind BEWEGE02	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B, drie deeltentamens

Vrijstelling minor pabo, o.b.v. cursussen ALO

minor	Cursussen ALO	Deeltentamens cursussen ALO
	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A	Presentatie Motivatie, Column
	Bewegen buiten de les 2A	Beleidsvoorstel
	Omgaan met verschillen A	Groepshandelingsplan
	Omgaan met verschillen B	Presentatie motorische interventie
	Sport en beweegvaardigheden VO 2A	Eigen vaardigheid Softbal Eigen vaardigheid B&M Eigen vaardigheid Atletiek Eigen vaardigheid Turnen
	Sport en beweegvaardigheden VO 2B	Eigen vaardigheid Zelfverdediging van staand naar grond Eigen vaardigheid Volleybal Eigen vaardigheid Fitness Eigen vaardigheid Atletiek
	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A	Eigen vaardigheid Handballike spelen Eigen vaardigheid frisbee / Cricket Eigen vaardigheid Weerbaarheid Eigen vaardigheid Basketbal
	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B	Eigen vaardigheid Stickspelen Eigen vaardigheid Voetbal Eigen vaardigheid Beachspelen Eigen vaardigheid Badminton/Tafeltennis Sportfolio

Vrijstellingen doorstromers AD PEP naar HAN Pabo

Besluit examencommissie HAN Pabo & Ad PEP doorstroom Ad PEP naar HAN Pabo d.d. 13-12-2022

De mogelijkheden voor een aan de instelling (HAN) afgestudeerde met een graad Associate degree Pedagogisch Educatief Professional (Ad PEP) om door te stromen naar de bacheloropleiding pabo zijn:

- Tijdens de Ad PEP opleiding haalt de student de toelatingstoetsen Pabo. Deze zijn voorwaarde om toegelaten te worden. NB Voor studiejaar 24/25 is deze voorwaarde dat student na een jaar de toelatingstoetsen behaald moet hebben.
- De student volgt een studieprogramma van 240 studiepunten
- De examencommissie kent generieke vrijstelling toe voor toetsen *Propedeuseperspectief Inwerken, Tussenbeoordeling stage propedeuse* (van cursus *Tussentijdse stagebeoordeling en Wiscat*), *Propedeuseperspectief Kijken naar kinderen* en *de minor* uit het bachelor programma deeltijd HAN Pabo.
- Studenten met een Ad PEP getuigschrift buiten de HAN vragen de vrijstellingen individueel aan. Deze studenten worden vrijgesteld van de minor als ze dit aanvragen.

Onderlegger bij dit besluit examencommissie HAN Pabo & Ad PEP doorstroom Ad PEP naar HAN Pabo d.d. 13-12-2022

Vrijstellingen:

- Op basis van het Ad PEP programma worden studenten vrijgesteld van EVLen pabo *Propedeuseperspectief Inwerken, Tussenbeoordeling stage propedeuse* en *Propedeuseperspectief Kijken naar kinderen*. Deze inhouden en leeruitkomsten worden geborgd door de Ad PEP modules 1 *Werken met kinderen* en module 3 *Begeleiden van kinderen en hun opvoeders*.
- De minor wordt vrijgesteld op basis van een getuigschrift Ad PEP (niveau 5 opleiding). Dit geldt ook voor studenten van andere hogescholen.

Studenten Ad PEP die doorstromen naar de pabo moeten net als andere studenten de toelatingstoetsen behalen.

Voor een propedeutisch getuigschrift pabo moeten zij vervolgens nog de volgende onderdelen HAN Pabo deeltijd behalen:

- Propedeuseperspectief Cultuur (PROPCU03)
- Propedeuse perspectief Taal en Kunsten (PROTAK01)
- Propedeuseperspectief Rekenen en OJW (PROREO01)
- Propedeuseperspectief Afronding propedeuse (stage, PROAFP11)
- Wiscat 103 en 120

EVL'en/cursussen deeltijd waarvoor doorstromers van Ad PEP vrijstelling krijgen:

HAN Pabo - Deeltijd		Op basis van Ad PEP:
cursus PROPIN03	Propedeuseperspectief Inwerken (12,5)	module 1 <i>Werken met kinderen</i>
cursus PROKIN18	- Propedeuseperspectief Kijken naar kinderen (10) - Tussenbeoordeling stage (van cursus TUSWIS13)	module 3 <i>Begeleiden van kinderen en hun opvoeders*</i>
	Minor	Vrijstelling van de minor op basis van een getuigschrift Ad PEP (niveau 5 opleiding). Dit geldt dus ook voor studenten van andere hogescholen.

Vergelijking leeruitkomsten:

	Propedeuseperspectief Inwerken	module 1 Ad PEP - werken met kinderen
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De brede professionele basis ○ Vakinhoudelijk bekwaam ○ Pedagogisch bekwaam ✓ Vakdidactisch bekwaam 	
Aantal studiepunten	12,5	
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	1 Leerpsychologie	
	2 Basiscommunicatie in de klas	
	3 Onderzoek actueel onderwijsthema	
Beschrijving van de Leeruitkomsten		Leeruitkomsten Ad PEP – module 1
Leeruitkomst 1	Leerpsychologie	
De student kan uitleggen hoe mensen leren, hoe hij zelf leert en hoe kinderen leren met behulp van begrippen en theorieën uit de leerpsychologie (bijvoorbeeld Fixed and Growth Mindset, Constructivisme etc.). Hij kan deze begrippen en theorieën koppelen aan zijn eigen leerervaringen door voorbeelden te benoemen van eigen sterke en zwakke kanten met betrekking tot leren. De student kan aangeven wat hij kan doen om zijn eigen leren te bevorderen en om het leren van kinderen te bevorderen, met gebruikmaking van begrippen en theorieën uit de leerpsychologie.	In deze OWE komt kennis aan bod over Pedagogiek, Ontwikkelingspsychologie en Leerpsychologie. Je hebt inzicht in de basis concepten die relevant zijn voor een Ad'er PEP met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelingspsychologie; • pedagogiek; opvoeding, opvoedproces en ontwikkelingstaken en opvoedingsopgaven; • psychologie van het leren: leertheorieën, leerstrategieën en motivatie. 	
Leeruitkomst 2	Basiscommunicatie en instructie in de klas	
De student: <ul style="list-style-type: none"> • kent relevante leiderschapsstijlen en kan benoemen welk effect deze op leerlingen hebben. • begrijpt en hanteert de principes van basiscommunicatie. • neemt actief deel aan verschillende vormen van communicatie (zoals bijvoorbeeld een tweegesprek, een discussie, een kringgesprek, een presentatie/les aan een groep etc.); • kan communiceren met en leiding geven aan een groep basisschoolleerlingen/cursisten in de vorm van een educatieve activiteit; • kan de functie van de verschillende onderdelen van een lesvoorbereidingsformulier benoemen en een ingevuld lesvoorbereidingsformulier van commentaar voorzien (bijvoorbeeld door aan te geven of doel en beginsituatie helder zijn beschreven)naar basiscommunicatie); 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je kunt bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind, een pedagogische relatie met het kind opbouwen. 2. Je kunt in de alledaagse situatie een individueel kind en een groep kinderen, pedagogische en didactische ondersteuning bieden, die aansluit op de werkwijze binnen de context waar de ondersteuning plaatsvindt. Dit kun je verbinden aan actuele en relevante theoretische kennis. 3. Je kunt op methodische wijze meewerken aan het creëren van een veilig pedagogisch klimaat en een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit kun je verbinden aan actuele en relevante theoretische kennis. 4. Je kunt reflecteren op jouw oriëntatie op het beroep en de manier waarop jij methodisch (een groep) kinderen met eenvoudige pedagogische en didactische vragen hebt ondersteund. Op basis hiervan kun je doelen formuleren voor jouw ontwikkeling. 5. Je kunt aangeven hoe jouw eigen waarden en normen zich verhouden tot de waarden en normen van het kind en zijn leefomgeving en wat dat betekent voor jouw manier van kijken naar het kind. 	

<ul style="list-style-type: none"> • kan een lesontwerp maken voor een groep basisschoolleerlingen, waarbij gebruikgemaakt wordt van een didactisch model volgens de principes van de directe instructie (bijvoorbeeld EDI). • kan inhoudelijke en didactische keuzes binnen dit arrangement verantwoorden. 	
---	--

	Propedeuseperspectief Kijken naar kinderen	Leeruitkomsten Ad PEP – module 3: Begeleiden van kinderen en hun opvoeders				
Eindkwalificaties /bekwaamheidseisen	<input type="checkbox"/> De brede professionele basis <input checked="" type="checkbox"/> Vakinhoudelijk bekwaam <input checked="" type="checkbox"/> Pedagogisch bekwaam <input type="checkbox"/> Vakdidactisch bekwaam					
Aantal studiepunten	10					
Overzicht van leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Ontwikkelingspsychologie</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ontwikkeling zien</td> </tr> </table>	1	Ontwikkelingspsychologie	2	Ontwikkeling zien	
1	Ontwikkelingspsychologie					
2	Ontwikkeling zien					
Beschrijving van de Leeruitkomsten		Begeleiden van kinderen samen met relevante betrokkenen				
Leeruitkomst 1	Ontwikkelingspsychologie					
De student kan theorieën en concepten uit de ontwikkelingspsychologie benoemen en uitleggen (over bijvoorbeeld sociale ontwikkeling, fysieke groei en motorische ontwikkeling, de ontwikkeling van het brein, emotionele ontwikkeling en morele ontwikkeling) met betrekking tot kinderen van nul tot ongeveer dertien jaar.		Je hebt inzicht in de basis concepten die relevant zijn voor een Ad' er PEP met betrekking tot: <ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelingspsychologie; • pedagogiek; opvoeding, opvoedproces en ontwikkelingstaken en opvoedingsopgaven; • psychologie van het leren: leertheorieën, leerstrategieën en motivatie. 				
Leeruitkomst 2	Ontwikkeling zien					
<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de kenmerken en ontwikkelingen van jonge en oudere kinderen in de praktijk van het basisonderwijs (bijvoorbeeld OJW, kunsten en bewegingsonderwijs) herkennen en benoemen met behulp van de theorieën en concepten uit de ontwikkelingspsychologie (over bijvoorbeeld sociale ontwikkeling, fysieke groei en motorische ontwikkeling, de ontwikkeling van het brein, emotionele ontwikkeling en morele ontwikkeling) • De student kan kinderen in een onderwijsleersituatie zo objectief mogelijk (zuiver) observeren met gebruikmaking van een observatie-instrument/observatiemethodiek. • De student kan een observatie-instrument/observatiemethodiek kiezen en zijn keuze verantwoorden. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Je kunt naar aanleiding van een gegeven specifieke ontwikkelingsvraag van een kind, relevante stimulerende en/of belemmerende factoren bij het kind en het netwerk van het kind, in kaart brengen. Je kunt deze gegevens in samenspraak met een collega met specifieke expertise, analyseren. Op grond van deze analyse kun je een plan maken voor het kind, waarin je haalbare doelen opneemt. Dit plan kun je verantwoorden vanuit actuele en relevante theoretische kennis. Je kunt het plan uitvoeren en de uitvoering evalueren en met direct betrokkenen, waaronder de opvoeder(s) van het kind. 2. Je kunt in een multi-disciplinair overleg/ overleg met meerdere betrokken partijen jouw bevindingen t.a.v. de ontwikkeling van het kind inbrengen waarbij je gericht bent op het partnerschap met alle betrokkenen en het belang van de ontwikkeling van het kind vooropstelt. 3. Je kunt reflecteren op de manier waarop jij planmatig (een groep) kinderen met specifieke pedagogische en didactische vragen hebt ondersteund. Op basis hiervan kun je doelen formuleren voor jouw ontwikkeling. 				

		Uit 1.2 2. Je kunt op grond van een methodische observatie antwoord geven op een pedagogische en/of didactische vraag en suggesties doen voor de ondersteuning van het kind, passend binnen de context(en) waar de ondersteuning wordt uitgevoerd. Dit kun je verbinden aan actuele en relevante theoretische kennis.
Toets	Tussenbeoordeling stage van cursus TUSWIS13	
Leeruitkomst	Tussenbeoordeling stage	
De student toont zijn ontwikkeling op propedeuseniveau aan <ul style="list-style-type: none"> • In het bijdragen aan een veilig en stimulerend leerklimaat. • In efficiënte lesorganisatie. • In duidelijke en gestructureerde instructie. • In activerende lessen. • In versterken van betrokkenheid van leerlingen. • De student kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch verantwoorden. Student gebruikt hierbij valide bronnen. • De student kan zichzelf als lerende beschrijven, heeft een beeld van zichzelf als onderzoekende leraar en kan aangeven hoe, waar en op welke punten hij sturing gaat geven aan zijn verdere professionele ontwikkeling in de kernfase. • De student toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op niveau 1 beheerst. 		3. Je kunt op methodische wijze meewerken aan het creëren van een veilig pedagogisch klimaat en een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit kun je verbinden aan actuele en relevante theoretische kennis. [Ad PEP-2.3] 5. Draagt vanuit een onderzoekende houding bij aan het optimaliseren van de beroepspraktijk [Ad-PEP-1.3, 2.1, 2.3, 4.1, 4.3]

*Voor studenten Ad PEP die door willen stromen naar de pabo wordt aan module 3 een carrousel van 3X 1 uur toegevoegd, over het ontdekkende kind (begripontwikkeling en onderzoekende houding), het creatieve kind (creatieve ontwikkeling) en het bewegende kind (motorische ontwikkeling).

Bijlage 3: Overzicht vrijstellingen/erkenning studiepunten voor studenten die het ALPO traject volgen

Overzicht vrijstellingen / erkenning studiepunten: voor studenten die het ALPO-traject volgen

Op basis van de overeenkomst HAN-RU van 1 mei 2012 betreffende het ALPO-traject:

Studenten met een vwo-vooropleiding kunnen het ALPO-traject volgen, een combinatie van een wetenschappelijke opleiding met een praktijkgerichte opleiding die wordt verzorgd door het onderwijsinstituut Pedagogische Wetenschappen van de Radboud Universiteit (PW/RU) en de opleiding HAN Pabo. Op basis van tentamens behaald bij de RU krijgen studenten ALPO vrijstellingen toegekend. De betreffende tentamens zijn als aanwijzingsbesluit van de examencommissie opgenomen in deze bijlage bij het reglement examencommissie 2023-2024.

Studenten die het ALPO-traject volgen krijgen vrijstelling van de aangewezen cursussen propedeuse als alle tentamens propedeuse van PW/RU-programma, zoals hieronder opgenomen, zijn behaald. Vrijstelling voor één cursus is niet mogelijk zolang student het ALPO-traject volgt.

Om het ALPO-programma met goed gevolg af te ronden, is het (gelijktijdig) behalen van beide getuigschriften noodzakelijk.

Het diploma bachelor HAN Pabo kan worden vastgesteld als de student die het ALPO-traject volgt ook in aanmerking komt voor het getuigschrift PW/RU.

- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2019/2020
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2020/2021
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2021/2022
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2022/2023
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2023/2024
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2024/2025

ALPO cohort 2019/2020

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2019/2020)				
A1.01 Academisch Leraar worden	2			
A1.02 Inwerken	5			
A1.03 Pedagogische relatie aangaan met een groep kinderen	4			
A1.04 Begeleiden	3			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	4			
A1.07 Integrale toets	2			
A1.08 Leraar primair onderwijs	Vrijstelling (5)	Academische vaardigheden	6	
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (5)	Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling + Motorische en perceptuele ontwikkeling	4 + 4	
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (5)	Inleiding orthopedagogiek	4	
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (5)	Cognitieve - en taalontwikkeling	4	
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)	Inleiding pedagogiek	4	
A1.13 Probleemstelling en probleemverkenning	Vrijstelling (7,5)	Analyse 1 + Inleiding wetenschappelijk onderzoek	4 + 4	
totaal	30	totaal	34	30*
jaar 2 (programma 2020/2021)				
A2.01 Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			

A2.02 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 1	7,5			
A2.03 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 2	7,5			
A2.04 Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
A2.05 Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
A2.06 Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			
totaal	30			
jaar 3 (programma 2021/2022)				
OWE 2.07A Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind	15			
OWE 2.08A Cultuurbewust onderwijs	7,5			
OWE 2.09A Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	8 4 5 4 4 8	30
totaal	30		33	30
jaar 4 (programma 2022/2023)				
OWE 3.1 Integraal junior collega A	10			
OWE 3.2 Integraal junior collega B	10			
OWE 3.4 Masterclasses IV	5			
OWE 3.5 Startbekwaam	5			
totaal	30			

ALPO cohort 2020/2021

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2020/2021)				
A1.01 Academisch leraar worden	2			
A1.02 Inwerken	5			
A1.03 Pedagogische relatie aangaan met een groep kinderen	4			
A1.04 Begeleiden	3			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	4			
A1.07 Integrale toets	2			
A1.08 Cultuurbewust ontwerpen	Vrijstelling (5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Analyse 1, 4 stp		
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (5)	Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Inleiding orthopedagogiek, 4 stp		
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (5)	Inleiding pedagogiek, 4 stp Inleiding wetenschappelijk onderzoek, 4 stp		
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (5)	Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp Sociaal-emotionele en morele ontwikkeling, 4 stp		
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)			
A1.13 Probleemstelling en probleemverkenning	Vrijstelling (7,5)			
totaal	30	totaal	34	30*
jaar 2 (programma 2021/2022)				
A2.01 Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			
A2.02 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 1	7,5			

A2.03 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 2	7,5			
A2.04 Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
A2.05 Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
A2.06 Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			
totaal	30			
jaar 3 (programma 2022/2023)				
OWE 2.07A Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind	15			
OWE 2.08A Cultuurbewust onderwijs	7,5			
OWE 2.09A Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	8 4 5 4 4 8	30
totaal	30		33	30
jaar 4 (programma 2023/2024)				
INTJUC22 (3.01) Integraal junior collega A	10			
INTJUC23 (3.02) Integraal junior collega B	10			
MASCLA04 (3.04) Masterclasses IV	5			
ITSTAH14 (3.05) Startbekwaam	5			
totaal	30			

ALPO cohort 2021/2022

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2021/2022)				
A1.01 Academisch leraar worden	5			
A1.02 Inwerken	5			
A1.03 Pedagogische relatie aangaan met een groep kinderen	7,5			
A1.04 Begeleiden	5			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	7,5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	5			
A1.07 Integrale toets	7,5			
A1.08 Cultuurbewust ontwerpen	Vrijstelling (2,5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (2,5)			
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (2,5)			
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (2,5)			
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)			
totaal	47,5	totaal	14	14*
jaar 2 (programma 2022/2023)				
A2.01 Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			
A2.02 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 1	7,5			
A2.03 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 2	7,5			

A2.04 Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
A2.05 Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
A2.06 Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			
totaal	30			
jaar 3 (programma 2023/2024)				
PEDDIC11 en PEDDIC12 (A2.07A), A2.07B) Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind deel a en b	15			
CULTON27 (A2.08) Cultuurbewust onderwijs	7,5			
PROGRG19 A2.09 Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	8 4 5 4 4 8	30
totaal	30		33	30
jaar 4 (programma 2024/2025)				
INTJUC22 (3.01) Integraal junior collega A	10			
INTJUC23 (3.02) Integraal junior collega B	10			
MASCLA04 (3.04) Masterclasses IV	5			
ITSTAH14 (3.05) Startbekwaam	5			
totaal	30			

ALPO cohort 2022/2023

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2022/2023)				
A1.01a Instapeis rekenen				
A1.01b Academisch leraar worden	5			
A1.02 Inwerken	5			
A1.03a Tussenbeoordeling stage	2,5			
A1.03b Pedagogische relatie aangaan met een groep kinderen	5			
A1.04 Begeleiden	5			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	7,5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	5			
A1.07 Integrale toets	7,5			
A1.08 Cultuurbewust ontwerpen	Vrijstelling (2,5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (2,5)			
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (2,5)			
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (2,5)			
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)			
totaal	47,5	totaal	14	14*
jaar 2 (programma 2023/2024)				
BEGKIL15 (A2.01) Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			

PEDDIC23 (A2.02) Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 1	7,5			
PEDDIC14 (A2.03) Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 2	7,5			
ONDVER24 (A2.04) Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
BESGEV44 (A2.05) Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
BESGEV49 (A2.06) Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			
totaal	30			
jaar 3 (programma 2024/2025)				
PEDDIC11 en PEDDIC12 (A2.07A), A2.07B) Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind deel a en b	15			
CULTON27 (A2.08) Cultuurbewust onderwijs	7,5			
PROGRG19 A2.09 Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	8 4 5 4 4 8	30
totaal	30		33	30

ALPO cohort 2023/2024

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2023/2024)				
A1.01a Instapeis rekenen				
A1.01b Academisch leraar worden	5			
A1.02 Inwerken	5			
A1.03a Tussenbeoordeling stage	2,5			
A1.03b Pedagogische relatie aangaan met een groep kinderen	5			
A1.04 Begeleiden	5			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	7,5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	5			
A1.07 Integrale toets	7,5			
A1.08 Cultuurbewust ontwerpen	Vrijstelling (2,5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (2,5)			
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (2,5)			
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (2,5)			
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)			
totaal	47,5	totaal	14	14*
jaar 2 (programma 2024/2025)				
BEGKIL15 (A2.01) Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			

PEDDIC23 (A2.02) Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 1	7,5			
PEDDIC14 (A2.03) Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 2	7,5			
ONDVER24 (A2.04) Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
BESGEV44 (A2.05) Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
BESGEV49 (A2.06) Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			
totaal	30			

ALPO cohort 2024/2025

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2024/2025)				
Didactiek en pedagogiek 1	5			
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5			
Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen	5			
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	5			
Eigen vaardigheden A	2,5			
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5			
Didactiek en Pedagogiek 2	5			
Taal: Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs	5			
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	5			
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	5			
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	Vrijstelling (5)			

		Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	Vrijstelling (5)			
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	Vrijstelling (5)			
totaal	45	totaal	14	14*

* Student krijgt vrijstellingen in de propedeuse als alle tentamens propedeuse van het PW/RU programma zoals hier opgenomen, zijn behaald. Vrijstelling voor één OWE is niet mogelijk zolang student het ALPO-traject volgt.

Reglement opleidingscommissie

voor

de gemeenschappelijke opleidingscommissie

van

de bachelor opleiding tot LERAAR BASISONDERWIJS (HAN Pabo)

en de Associate Degree opleiding voor Pedagogisch Educatief Professional (AD PEP)

geldig vanaf 1 september 2020



**HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES**

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen	4
Artikel 1 Status en begripsbepalingen	4
Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie.....	4
Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s).....	4
Artikel 3 Gezamenlijke vergadering	4
Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie.....	4
Artikel 5 Zittingsduur	5
Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap.....	5
Artikel 7 Wijze van samenstellen	5
Hoofdstuk 3 Verkiezingen	5
Artikel 8 Kiesrecht	5
Artikel 9 Verkiezingen	5
Artikel 10 Kandidaatstelling	6
Artikel 11 Stemming.....	6
Artikel 12 Uitslag verkiezingen.....	6
Artikel 13 Tussentijdse vacature	6
Artikel 14 Bezwaar	6
Artikel 15 Kiesreglement.....	6
Hoofdstuk 4 Benoeming	6
Artikel 16 Benoeming.....	6
Artikel 17 Procedure	6
Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming.....	6
Hoofdstuk 5 Functies en functioneren	7
Artikel 19 Functies	7
Artikel 20 Besluitvorming.....	7
Artikel 21 Vergaderingen	7
Artikel 22 Openbaarheid.....	7
Artikel 23 Verslaglegging.....	8
Artikel 24 Contact met directies	8
Artikel 25 Jaarlijkse rapportage	8

Artikel 26 Contact met academieraad	9
Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie	9
Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie	9
Artikel 28 Instemmingsrecht.....	9
Artikel 29 Adviesrecht.....	10
Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies.....	11
Artikel 31 Procedure instemming en advies	11
Artikel 32 Afwijken advies.....	11
Artikel 33 Initiatiefrecht.....	11
Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg	12
Artikel 34.....	12
Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie	12
Artikel 35.....	12
Hoofdstuk 9 Geschillen	12
Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie	12
Artikel 37 Minnelijke schikking	12
Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie	12
Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing	13
Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming	13
Hoofdstuk 10 Faciliteiten	13
Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies.....	13
Hoofdstuk 11 Slotbepalingen.....	14
Artikel 42 Rechtsbescherming	14
Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden	14
Artikel 44 Inwerkingtreding	14

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in artikel 25 lid 4 van het bestuurs- en beheersreglement van de HAN.
2. Dit reglement is van toepassing op de gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de opleiding tot leraar basisonderwijs en de associate degree opleiding tot pedagogisch educatief professional (AD PEP).
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de academieraad Educatie de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.¹
6. De gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de opleiding tot leraar basisonderwijs en de opleiding voor pedagogisch educatief professional (AD PEP) is voor twee opleidingen ingesteld.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot de academie tenminste twee keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder tenminste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit 12 leden.
2. De helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleidingen en de andere helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit personeel van de

¹ Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.

desbetreffende opleidingen.

3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als onderwijsmanager kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 2 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode herbenoemd worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn benoemd twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden herbenoemd worden met een maximum van vier aansluitende studie jaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
 - a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;
 - b. tussentijds:
 - in geval van overlijden;
 - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
 - in het geval de docent niet meer aan de academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
 - in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap—met vermelding van reden- schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt bezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Artikel 8 Kiesrecht

Niet van toepassing.

Artikel 9 Verkiezingen

Niet van toepassing.

Artikel 10 Kandidaatstelling

Niet van toepassing.

Artikel 11 Stemming

Niet van toepassing.

Artikel 12 Uitslag verkiezingen

Niet van toepassing.

Artikel 13 Tussentijdse vacature

Niet van toepassing.

Artikel 14 Bezwaar

Niet van toepassing.

Artikel 15 Kiesreglement

Niet van toepassing.

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van dit reglement, 6 studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleidingen, dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van dit reglement, 6 personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleidingen, dan wel door of namens de academiedirecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot die academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie, benoemt de academiedirecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiecteur kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de online omgeving van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de opleidingscommissie anders beslist. De opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een

besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.

2. De opleidingscommissie houdt tenminste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de voorzitter van de opleidingscommissie een verslag gemaakt.

2. Dit verslag bevat tenminste:

- de datum, tijd en plaats van de vergadering;
- de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
- de agendapunten;
- de hoofdlijnen van de discussie;
- eventuele stemverklaringen;
- de adviezen;
- de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;

3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.

4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de opleiding verstrekt de opleidingscommissie ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.

2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.

3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.

4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door haar aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door haar aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.

5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.

2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:

- de samenstelling van opleidingscommissie;
- de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
- het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
- de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
- de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
- conclusies en aanbevelingen.

3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding.

Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding.
3. Niet van toepassing.
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
 - de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
 - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
 - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
 - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
 - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;

- het onderwerpen bedoeld in artikel 10.17 derde tot de met achtste lid van de wet betreft.

2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleidingen wordt geëvalueerd;
- de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen de opleidingen;
- de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
- waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
- de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden;
- indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
- indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 180 studiepunten in plaats van 240 studiepunten bedraagt.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleidingen en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase indien een opleiding na de propedeutische fase meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleidingen;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating

tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;

- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiecteur draagt er zorg voor dat:

- a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
- b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de desbetreffende directie overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,
- c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en de academiecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt zij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met haar te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiecteur schort de uitvoering van haar besluit op tot 4 weken na de dag waarop zij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiecteur stelt de opleidingscommissie en de academierraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academierraad of de academiecteur doet, reageert de academiecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt

de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de academiedirecteur afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.
2. Afspraken over de kwaliteitszorg worden jaarlijks vastgelegd in het beleidsplan van de opleidingscommissie.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in het voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie en academiedirecteur over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillenadviescommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zijn toets of:

- a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;

- b. de academiecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiecteur gevegd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
 - vergaderruimte;
 - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
 - secretariële ondersteuning;
 - restauratieve voorzieningen;
3. De academiecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding tot leraar basisonderwijs bedraagt € 2.400,00 per studiejaar.
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiedirecteur en de academiemanager van de betreffende opleiding dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur en de betreffende academiemanager.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 4 juni 2020 en geldt met ingang van 1 september 2020.

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

De bijlagen van dit hoofdstuk bevatten achtereenvolgend:

Overzicht cursussen en toetsen propedeuse

Cursusplanning propedeuse

Vergelijkingstabellen postpropedeuse

OWEs pabo propedeuse voltijd

OWEs pabo propedeuse voltijd F-stroom gestart feb 2024

OWEs pabo voltijd postpropedeuse

OWEs propedeuse Pabo-ALO

OWEs postpropedeuse Pabo-ALO

OWEs propedeuse ALPO

OWEs postpropedeuse ALPO

OWEs pabo Levensbeschouwing

Pabo minoren

Overzicht propedeuse pabo voltijd (regulier, pabo-ALO, ALPO) studiejaar 2023-2024

Pabo voltijd

Cursus en studiepunten	#stp	cursuscode	(deel)tentamens	Tentamenvorm*
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	5	PEDAVT01	Kennistoets Pedagogiek 1 TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
			Kind in beeld TOETS-02	Individuele beoordeling gepland in groepsverband PRES-F
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	5	DIDAVT01	Kennistoets Didactiek 1 TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
			Lesvoorbereiding en verantwoording TOETS-02	Schriftelijk PROD-O
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5	BPBAVT01	Beeld op het beroep TOETS-01	Presentaties in tentamenweek PRES-F
			Eindbeoordeling stage Brede professionele basis TOETS-02	Stagebeoordeling GESP-F
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	5	TAAAVT01	Taalsysteem en spellinginstructie TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen	5	REKAVT01	Casustoets rekenen TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
Kunsthouding in de basisschool	5	KUNSVT01	Portfolio kunsthouding TOETS-01	Digitaal portfolio PORT-O
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5	EVABVT01	Landelijke reken- en wiskundetoets TOETS-01	Digitaal kennistentamen (via Cito) KENN-F + CITO
			Taalvaardigheid TOETS-02	Hogeschool Taal, Digitaal kennistentamen KENN-O
			Schrijfvaardigheid TOETS-03	Schriftelijk portfolio PORT-F
			Tussenbeoordeling stage TOETS-04	Stagebeoordeling GESP-F
Eigen vaardigheden A	2,5	EVAAVT01	Engelse grammatica en woordenschat TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
			Digitale geletterdheid TOETS-02	Digitaal portfolio PORT-O
			Handschriftontwikkeling TOETS-03	Schriftelijk KENN-F
Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	5	PEDBVT01	Pedagogisch dilemma TOETS-01	Presentatie tijdens de les PRES-F
			Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid TOETS-02	Stagebeoordeling GESP-F
Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5	DIDBVT01	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
			Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid TOETS-02	Stagebeoordeling GESP-F
Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	5	TAABVT01	Leesbevordering en woordenschat TOETS-01	Schriftelijk (digitaal) dossier PROD-O
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	5	REKBVT01	Rekendidactiek TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	5	OJWAVT01	Basisdidactiek OJW TOETS-01	Presentaties in tentamenweek PRES-F

Cursus en studiepunten	#stp	cursuscode	(deel)tentamens	Tentamen
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	5	DIDAPA01	Kennistoets Didactiek 1 TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
			Lesvoorbereiding en verantwoording TOETS-02	Schriftelijk PROD-O
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	5	PEDAVT01	Kennistoets Pedagogiek 1 TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
			Kind in beeld TOETS-02	Individuele beoordeling gepland in groepsverband PRES-F
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5	BPBAPA01	Beeld op het beroep TOETS-01	Presentaties in tentamenweek PRES-F
			Eindbeoordeling stage Brede professionele basis TOETS-02	Stagebeoordeling GESP-F
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	5	TAAPAA01	Taalsysteem en spellinginstructie TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen	5	REKAPA01	Casustoets rekenen TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	5	KUNSPA01	Portfolio kunstzinnige activiteiten TOETS-01	Digitaal portfolio PORT-O
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5	EVABPA01	Landelijke reken- en wiskundetoets TOETS-01	Digitaal kennistentamen (via Cito) KENN-F + CITO
			Taalvaardigheid TOETS-02	Hogeschool Taal, Digitaal kennistentamen KENN-O
			Schrijfvaardigheid TOETS-03	Schriftelijk portfolio PORT-F
			Tussenbeoordeling stage TOETS-04	Stagebeoordeling GESP-F
Eigen vaardigheden A	2,5	EVAAPA01	Engelse grammatica en woordenschat TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
			Digitale geletterdheid TOETS-02	Digitaal portfolio PORT-O
			Handschriftontwikkeling TOETS-03	Schriftelijk KENN-F
Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	5	PEDBPA01	Pedagogisch dilemma TOETS-01	Presentatie tijdens de les PRES-F
			Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid TOETS-02	Stagebeoordeling GESP-F
Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5	DIDBPA01	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
			Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid TOETS-02	Stagebeoordeling GESP-F
Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	5	TAAPAB01	Leesbevordering en woordenschat TOETS-01	Schriftelijk (digitaal) dossier PROD-O
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	5	REKBPA01	Rekendidactiek TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	5	OJWAPA01	Basisdidactiek OJW TOETS-01	Presentatie PRES-F

Cursus en studiepunten	#stp	cursuscode	(deel)tentamens	Tentamen
Didactiek en pedagogiek 1	5	DIPAAP01	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5	BPBAAP01	Beeld op het beroep TOETS-01	Presentaties in tentamenweek PRES-F
			Eindbeoordeling stage Brede professionele basis TOETS-02	Stagebeoordeling GESP-F
Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen	5	REKAAP01	Casustoets rekenen TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	5	KUNSAPO1	Portfolio kunstzinnige activiteiten TOETS-01	Digitaal portfolio PORT-O
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5	EVABAP01	Landelijke reken- en wiskundetoets TOETS-01	Digitaal kennistentamen (via Cito) KENN-F + CITO
			Tussenbeoordeling stage TOETS-02	Stagebeoordeling GESP-F
Eigen vaardigheden A	2,5	EVAAAP01	Digitale geletterdheid TOETS-01	Digitaal portfolio PORT-O
			Handschriftontwikkeling TOETS-02	Schriftelijk KENN-F
Didactiek en Pedagogiek 2	5	DIPBAP01	Pedagogisch dilemma TOETS-01	Presentatie tijdens de les PRES-F
			Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid TOETS-02	Stagebeoordeling GESP-F
			Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid TOETS-03	Stagebeoordeling GESP-F
Taal: Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs	5	TAALAP01	Leesbevordering en woordenschat TOETS-01	Schriftelijk (digitaal) dossier PROD-O
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	5	REKBAP01	Rekendidactiek TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	5	OJWAAP01	Basisdidactiek OJW TOETS-01	Presentatie PRES-F
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	5	PEDAVT01	Kennistoets Pedagogiek 1 TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
			Kind in beeld TOETS-02	Individuele beoordeling gepland in groepsverband PRES-F
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	5	DIDAVT01	Kennistoets Didactiek 1 TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
			Lesvoorbereiding en verantwoording TOETS-02	Schriftelijk PROD-O
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	5	TAAAVT01	Taalsysteem en spellinginstructie TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F

Vrijstelling op basis van behaalde tentamens Radbouduniversiteit

*De tentamenvormen zijn met een code aangegeven vanwege Osiris en voor de tentamenorganisatie.
De codes en de omschrijving ervan zijn HAN-breed vastgesteld:

Tentamenvormen	Omschrijving
GESP-F	Gesprek fysiek
GESP-O	Gesprek online/digitaal
KENN-F	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
KENN-M	Kennistentamen mondeling
KENN-O	Kennistentamen online/digitaal
PART-F	Participatie fysiek
PART-O	Participatie online/digitaal
PERF-F	Performance fysiek/schriftelijk
PERF-O	Performance online/digitaal
PORT-F	Portfolio fysiek/schriftelijk
PORT-O	Portfolio online/digitaal
PRES-F	Presentatie fysiek
PRES-O	Presentatie online/digitaal
PROD-F	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
PROD-O	(Beroeps)Product online/digitaal <i>(bij digitaal inleveren (Handin) keuze PROD-O kiezen)</i>

Cursusplanning propedeuse voltijd (regulier, pabo-ALO, ALPO) studiejaar 24-25

Overzicht OWEs per periode (P1, P2, P3, P4), start studiejaar september

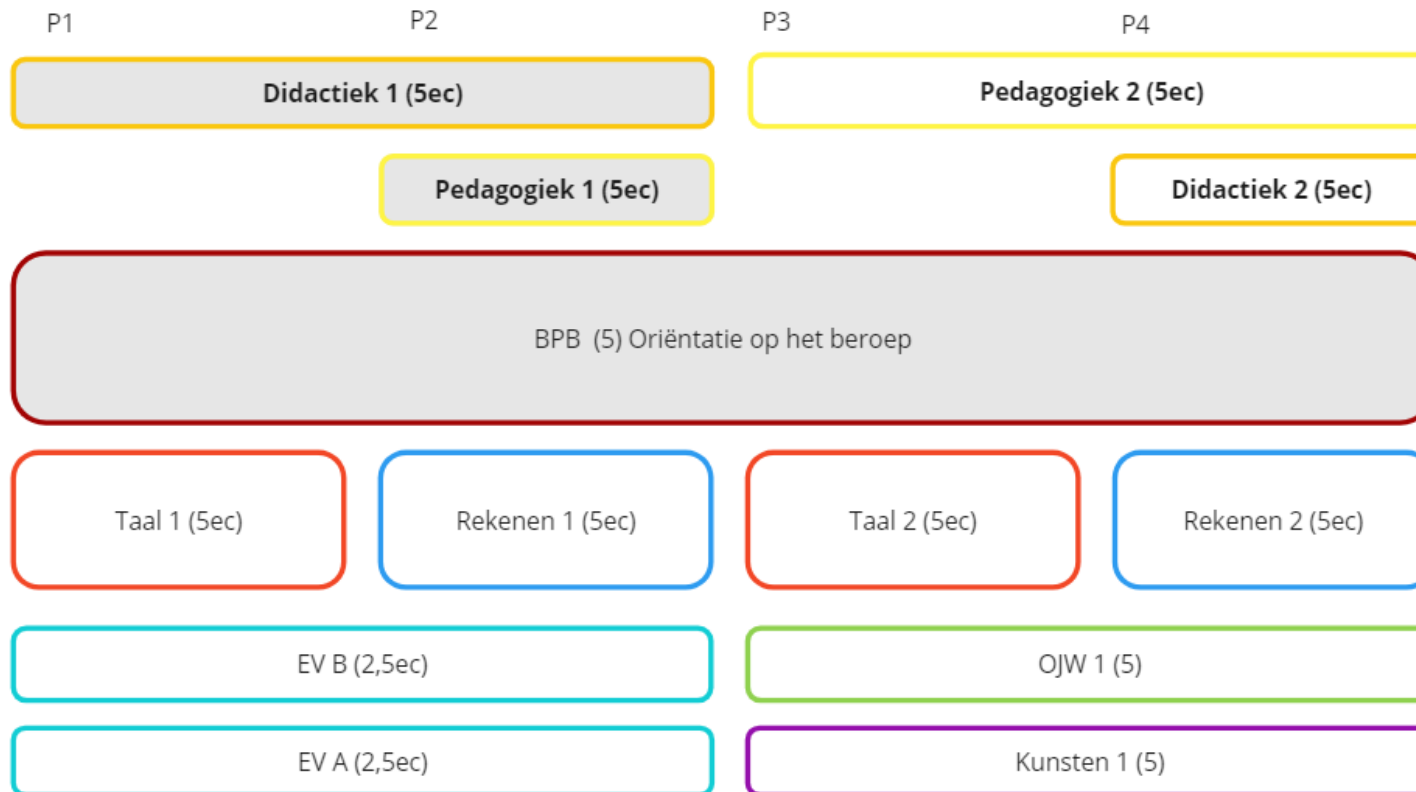
Propedeuse voltijd regulier

P1	P2	P3	P4
Pedagogiek 1 (5ec) kennistoets ontwikkeling		Pedagogiek 2 (5ec) klassenmanagement + stagebeoordeling	
Didactiek 1 (5ec) kennistoets, eerste lesontwerp		Didactiek 2 (5ec) lesontwerp en uitvoering stagebeoordeling	
Oriëntatie op het beroep (5ec) Brede Professionele Basis stagebeoordeling			
Taal 1 (5ec)		Taal 2 (5ec)	
Rekenen 1 (5ec)		Rekenen 2 (5ec)	
Kunsten 1 (5ec)		OJW 1 (5ec)	
Eigen Va B (2,5ec)		Eigen vaardigheid	
Eigen Va A (2,5ec)	Stage		

Propedeuse F-stroom start februari 2025 (P3 en P4)

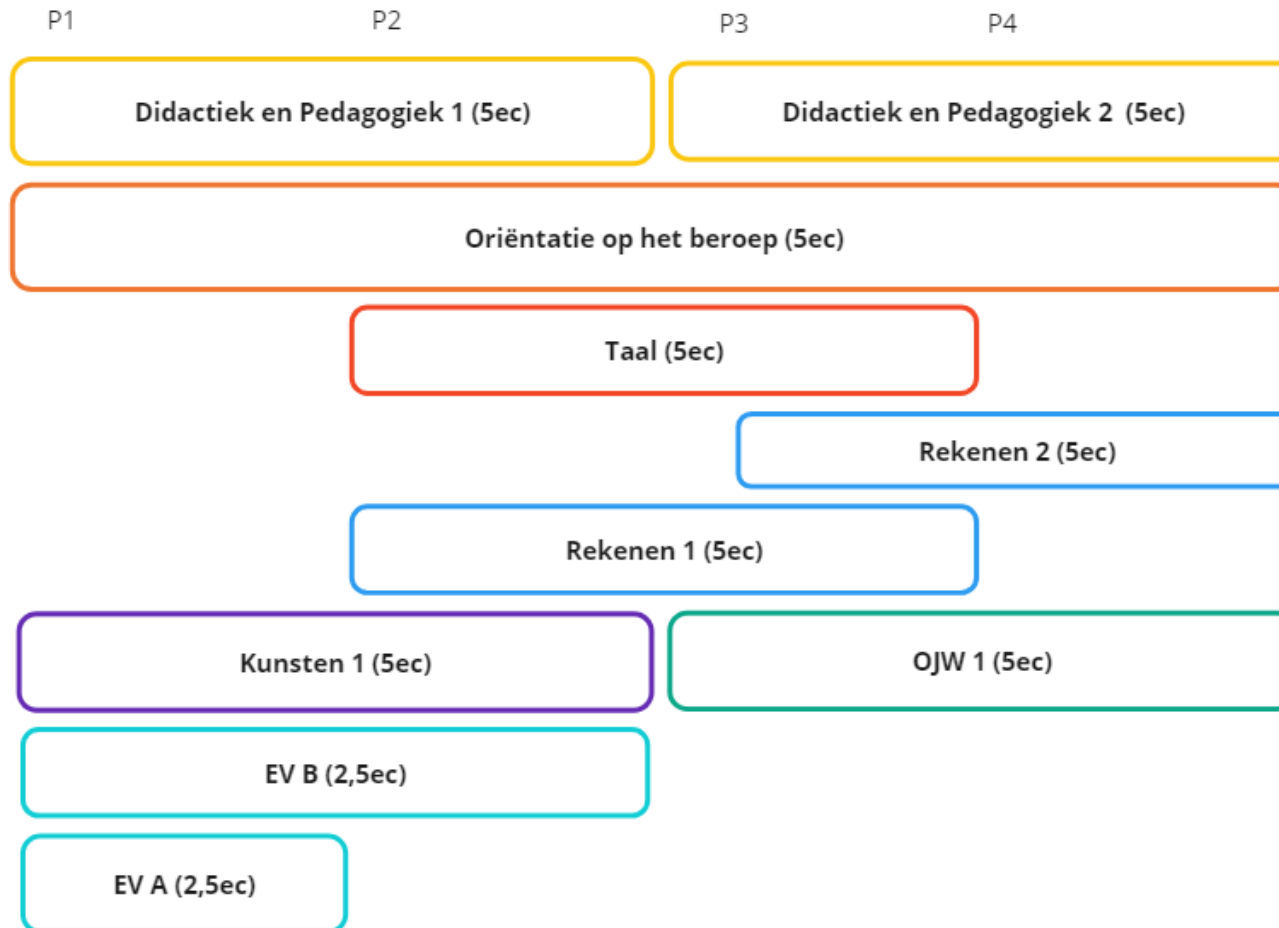
P3	P4
Pedagogiek 1 (5ec)	
Didactiek 1 (5ec)	
BPB 1 Oriëntatie op het beroep	
Taal 1 (5ec)	
Rekenen 1 (5ec)	
Kunsten 1 (5ec)	
EV B (2,5ec)	
EV A (2,5ec)	

Propedeuse Pabo-ALO



De grijze velden staan voor het onderwijs dat gezamenlijk met de ALO wordt gegeven.

Jaar 1 ALPO



Bijlage bij OER HAN Pabo 2024-2025 voltijd: vergelijkingstabellen postpropedeuse

Inhoud

Vergelijkingstabellen voltijd	2
Vergelijkingstabellen ALPO	6
Vergelijkingstabellen Pabo-ALO	9

Vergelijkingstabellen voltijd

Kernfase voltijd

Titel cursus 2023-2024	Toetsing 2023-2024	Titel cursus 2024-2025	Toetsing 2024-2025	Belangrijkste wijzigingen
VERDVA06 (K2.01) Verdiepen in vakdidactieken (7,5)	OJW Kennistoets TOETS-01	VERDVA06 (K2.01) Verdiepen in vakdidactieken (7,5)	OJW Kennistoets TOETS-01	-
	Conferentie OJW TOETS-02		Conferentie OJW TOETS-02	-
	Praktijktoets Kunsten TOETS-03		Praktijktoets Kunsten TOETS-03	-
	Casustoets Engels TOETS-04		Casustoets Engels TOETS-04	-
	Casustoets Handschrift TOETS-05		Casustoets Handschrift TOETS-05	-
ONTKAB03 (K2.02) Ontwikkeling in kaart brengen (7,5)	Casustoets taal TOETS-01	ONTKAB03 (K2.02) Ontwikkeling in kaart brengen (7,5)	Casustoets taal TOETS-01	-
	Casustoets rekenen-wiskunde TOETS-02		Casustoets rekenen-wiskunde TOETS-02	
LERVAN03 (K2.03) Leren vanuit nieuwsgierigheid (7,5)	Praktijkopdracht onderzoekend ontwerpen TOETS-01	LERVAN03 (K2.03) Leren vanuit nieuwsgierigheid (7,5)	Praktijkopdracht onderzoekend ontwerpen TOETS-01	-
COMMAF04 (K2.04) Communiceren en afstemmen (5)	Identiteitsontwikkeling TOETS-01	COMMAF04 (K2.04) Communiceren en afstemmen (5)	Identiteitsontwikkeling TOETS-01	-
	Tussenbeoordeling stage kernfase 1 TOETS-02		Tussenbeoordeling stage kernfase 1 TOETS-02	
AFSTON03 (K2.05) Afstemmen op onderwijsbehoeften (7,5)	Lessenserie afstemmen taal TOETS-01	AFSTON03 (K2.05) Afstemmen op onderwijsbehoeften (7,5)	Lessenserie afstemmen taal TOETS-01	-
	Lessenserie afstemmen rekenen-wiskunde TOETS-02		Lessenserie afstemmen rekenen-wiskunde TOETS-02	
MASCLA02 (K2.06) Masterclasses II (2,5)	Masterclass kernfase 1 TOETS-..	MASCLA02 (K2.06) Masterclasses II (2,5)	Masterclass kernfase 1 TOETS-..	-
	Masterclass kernfase 2 TOETS-..		Masterclass kernfase 2 TOETS-..	
	Masterclass kernfase 3 TOETS-..		Masterclass kernfase 3 TOETS-..	
KRIDE06 (K2.07) Kritisch denken over onderwijs (5)	Artikel kritisch denken over onderwijs TOETS-01	KRIDE06 (K2.07) Kritisch denken over onderwijs (5)	Artikel kritisch denken over onderwijs TOETS-01	-
	Engels B2 – Woordenschat & Grammatica TOETS-02		Engels B2 – Woordenschat & Grammatica TOETS-02	
	Engels B2 – Spreekvaardigheid TOETS-03		Engels B2 – Spreekvaardigheid TOETS-03	
	Procesverslag TOETS-01		Procesverslag TOETS-01	-

CREDEH04 (K2.08) Creatief denken en handelen (7,5)	Kennistoets Geestelijke stromingen TOETS-02	CREDEH04 (K2.08) Creatief denken en handelen (7,5)	Kennistoets Geestelijke stromingen TOETS-02	
ONTVAL04 (K2.09) Ontwerpen vanuit leerlijnen (7,5)	Lessen ontwerpen, uitvoeren en evalueren taal TOETS-01	ONTVAL04 (K2.09) Ontwerpen vanuit leerlijnen (7,5)	Lessen ontwerpen, uitvoeren en evalueren taal TOETS-01	-
	Lessen ontwerpen, uitvoeren en evalueren rekenen TOETS-02		Lessen ontwerpen, uitvoeren en evalueren rekenen TOETS-02	
	Tussenbeoordeling stage kernfase 2 TOETS-03		Tussenbeoordeling stage kernfase 2 TOETS-03	
BUIITLE01 (K2.10) Buitengewoon leren (2,5)	Bewegingsonderwijs aan het jonge kind TOETS-01	BUIITLE01 (K2.10) Buitengewoon leren (2,5)	Bewegingsonderwijs aan het jonge kind TOETS-01	-
	Outdoor Learning Week TOETS-02		Outdoor Learning Week TOETS-02	
SPECVA01 (K2.11) Specialiseren in een vakgebied (5)	Advies profielvak TOETS-01	SPECVA01 (K2.11) Specialiseren in een vakgebied (5)	Advies profielvak TOETS-01	Ingangseis 'propedeuse behaald' is verwijderd.
THEONV01 (K2.12) Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen (10)	Thematisch ontwerpen, uitvoeren en evalueren TOETS-01	THEONV01 (K2.12) Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen (10)	Thematisch ontwerpen, uitvoeren en evalueren TOETS-01	Ingangseis 'propedeuse behaald' is verwijderd.
ONDMAW01 (K2.13) Onderwijs maken we samen (7,5)	Deep Democracy: constructivistisch gesprek TOETS-01	ONDMAW01 (K2.13) Onderwijs maken we samen (7,5)	Deep Democracy: constructivistisch gesprek TOETS-01	-
	De onderzoekende leraar TOETS-02		De onderzoekende leraar TOETS-02	
MASCLA03 (K2.14) Masterclasses III (2,5)	Masterclass kernfase 4 TOETS-..	MASCLA03 (K2.14) Masterclasses III (2,5)	Masterclass kernfase 4 TOETS-..	-
	Masterclass kernfase 5 TOETS-..		Masterclass kernfase 5 TOETS-..	
AFSBEK13 (K2.15) Afstudeerbekwaam (5)	Integrale toets kernfase (IT) TOETS-01	AFSBEK13 (K2.15) Afstudeerbekwaam (5)	Integrale toets kernfase (IT) TOETS-01	Voor deelname aan de Landelijke kennisbasistoetsen is naast ingangseis propedeuse behaald, toegevoegd: cursussen 'ontwikkeling in kaart brengen' en 'afstemmen op onderwijsbehoeften' en
	Student als Partner (SaP) TOETS-02		Student als Partner (SaP) TOETS-02	
	ICT TOETS-03		ICT TOETS-03	
	Internationalisering TOETS-04		Internationalisering TOETS-04	

	Landelijke kennisbasistoets Nederlandse taal TOETS-05		Landelijke kennisbasistoets Nederlandse taal TOETS-05	'ontwerpen vanuit leerlijnen' zijn behaald.
	Landelijke kennisbasistoets Rekenen TOETS-06		Landelijke kennisbasistoets Rekenen TOETS-06	
	Stage eindbeoordeling TOETS-07		Stage eindbeoordeling TOETS-07	

Afstudeerfase voltijd

Titel cursus 2023-2024	Toetsing 2023-2024	Titel cursus 2024-2025	Toetsing 2024-2025	Belangrijkste wijzigingen
INTJUC01 (V3.01) Integraal junior collega A (15)	Afstudeerplan TOETS-01 Afstudeerstage tussenbeoordeling TOETS-02	INTJUC01 (V3.01) Integraal junior collega A (15)	Afstudeerplan TOETS-01 Afstudeerstage tussenbeoordeling TOETS-02	Ingangseis tentamens: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deoltoets uit de kernfase. Ingangseis was: alles behaald behalve één LKT (Landelijke kennisbasistoets).
INTJUC02 (V3.02) Integraal junior collega B (15)	Afstudeerstage eindbeoordeling TOETS-01	INTJUC02 (V3.02) Integraal junior collega B (15)	Afstudeerstage eindbeoordeling TOETS-01	Ingangseis tentamens: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deoltoets uit de kernfase. Ingangseis was: alles behaald behalve één LKT (Landelijke kennisbasistoets).
PRONDE08 (V3.03) Praktijkonderzoek (15)	Onderzoeksverslag TOETS-01	PRONDE08 (V3.03) Praktijkonderzoek (15)	Onderzoeksverslag TOETS-01	Ingangseis tentamens: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deoltoets uit de kernfase. Ingangseis was: alles behaald behalve één LKT (Landelijke kennisbasistoets).
MASCLA04 (V3.04) Masterclasses IV (5)	Masterclass Afstudeerfase 1 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 2 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 3 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 4 TOETS-..	MASCLA04 (V3.04) Masterclasses IV (5)	Masterclass Afstudeerfase 1 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 2 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 3 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 4 TOETS-..	-

	Masterclass Afstudeerfase 5 TOETS-..		Masterclass Afstudeerfase 5 TOETS-..	
ITSTAH10 (V3.05) Startbekwaam (10)	Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT TOETS-01	ITSTAH10 (V3.05) Startbekwaam (10)	Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT TOETS-01	-
	Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek TOETS-02		Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek TOETS-02	-

Vergelijkingstabellen ALPO

Kernfase ALPO

Titel cursus 2023-2024	Toetsing 2023-2024	Titel cursus 2024-2025	Toetsing 2024-2025	Belangrijkste wijzigingen	
BEGKIL15 Begeleiden van kinderen in leerprocessen (A2.01) (5)	Kennistoets OJW TOETS-01	BEGKIL15 Begeleiden van kinderen in leerprocessen (A2.01) (5)	Kennistoets OJW TOETS-01	-	
	Conferentie OJW TOETS-02		Conferentie OJW TOETS-02		
PEDDIC23 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind deel 1 (A2.02) (7,5)	Leer- en leefomgeving in je groep TOETS-01	PEDDIC23 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind deel 1 (A2.02) (7,5)	Leer- en leefomgeving in je groep TOETS-01		
	Praktijkopdracht taal jonge kind (JK) TOETS-02		Praktijkopdracht taal jonge kind (JK) TOETS-02		
	Tussenbeoordeling stage jonge kind (JK) TOETS-03		Tussenbeoordeling stage jonge kind (JK) TOETS-03		
	Internationalisering at home TOETS-04		Internationalisering at home TOETS-04		
PEDDIC14 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind deel 2 (A2.03) (7,5)	Afstemmen op het jonge kind TOETS-01	PEDDIC14 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind deel 2 (A2.03) (7,5)	Afstemmen op het jonge kind TOETS-01		
	Praktijkopdracht rekenen-wiskunde TOETS-02		Praktijkopdracht rekenen-wiskunde TOETS-02		
	Kennistoets taal kernfase TOETS-03		Kennistoets taal kernfase TOETS-03		Toetsvorm was een schriftelijk verslag, wordt een mondeling.
	Toets bewegingsonderwijs TOETS-04		Toets bewegingsonderwijs TOETS-04		
ONDVER24 Onderwijs verzorgen rond een thema (A2.04) (5)	Thematisch ontwerpen en uitvoeren TOETS-01	ONDVER24 Onderwijs verzorgen rond een thema (A2.04) (5)	Thematisch ontwerpen en uitvoeren TOETS-01	-	
	Stagebeoordeling jonge kind TOETS-02		Stagebeoordeling jonge kind TOETS-02		
BESGEV44 Beschouwen, geloven, vieren deel 1 (A2.05) (2,5)	Cultuur beschouwen TOETS-01	BESGEV44 Beschouwen, geloven, vieren deel 1 (A2.05) (2,5)	Cultuur beschouwen TOETS-01		

BESGEV49 Beschouwen, geloven, vieren deel 2 (A2.06) (2,5)	Creatief levensbeschouwelijk leren TOETS-01	BESGEV49 Beschouwen, geloven, vieren deel 2 (A2.06) (2,5)	Creatief levensbeschouwelijk leren TOETS-01	-
PEDDIC11 Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind, deel a (A2.07A) (7,5)	Praktijkopdracht rekenen-wiskunde TOETS-01	PEDDIC11 Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind, deel a (A2.07A) (7,5)	Praktijkopdracht rekenen-wiskunde TOETS-01	-
	Groepsoverzicht rekenen-wiskunde TOETS-02		Groepsoverzicht rekenen-wiskunde TOETS-02	
	Praktijkopdracht Note TOETS-03		Praktijkopdracht Note TOETS-03	
PEDDIC12 Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind, deel b (A2.07B) (7,5)	Praktijkopdracht taal TOETS-01	PEDDIC12 Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind, deel b (A2.07B) (7,5)	Praktijkopdracht taal TOETS-01	-
	ICT toepassing TOETS-02		ICT toepassing TOETS-02	
	Tussenbeoordeling stage OK TOETS-03		Tussenbeoordeling stage OK TOETS-03	
	Praktijkopdracht kunsten TOETS-04		Praktijkopdracht kunsten TOETS-04	
CULTON27 Cultuurbewust onderwijs (A2.08) (7,5)	Cultuur-educatief ontwerp TOETS-01	CULTON27 Cultuurbewust onderwijs (A2.08) (7,5)	Cultuur-educatief ontwerp TOETS-01	-
	Onderzoeksverslag Burgerschapsvorming TOETS-02		Onderzoeksverslag Burgerschapsvorming TOETS-02	
PROGRG19 Professional in een groter geheel/Integrale toets afstudeerbekwaam (A2.09) (7,5)	Landelijke Kennisbasistoets Rekenen TOETS-01	PROGRG19 Professional in een groter geheel/Integrale toets afstudeerbekwaam (A2.09) (7,5)	Landelijke Kennisbasistoets Rekenen TOETS-01	-
	Landelijke Kennisbasistoets Taal TOETS-02		Landelijke Kennisbasistoets Taal TOETS-02	
	Eindbeoordeling stage oudere kind TOETS-03		Eindbeoordeling stage oudere kind TOETS-03	
	Mondelinge presentatie afstudeerbekwaam TOETS-04		Mondelinge presentatie afstudeerbekwaam TOETS-04	

Afstudeerfase ALPO

Titel cursus 2023-2024	Toetsing 2023-2024	Titel cursus 2024-2025	Toetsing 2024-2025	Belangrijkste wijzigingen
INTJUC22 Integraal junior collega A (3.01) (10)	Afstudeerplan TOETS-01 Afstudeerstage tussenbeoordeling TOETS-02	INTJUC22 Integraal junior collega A (3.01) (10)	Afstudeerplan TOETS-01 Afstudeerstage tussenbeoordeling TOETS-02	Ingangseis tentamens: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van twee deeltentamens uit de kernfase. Ingangseis was: alles behaald behalve één LKT (Landelijke kennisbasistoets).
INTJUC23 Integraal junior collega B (3.02) (10)	Afstudeerstage eindbeoordeling TOETS-01	INTJUC23 Integraal junior collega B (3.02) (10)	Afstudeerstage eindbeoordeling TOETS-01	Ingangseis tentamens: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deeltentamen uit de kernfase. Ingangseis was: alles behaald behalve één LKT (Landelijke kennisbasistoets).
MASCLA06 Masterclasses IV (3.04) (5)	Masterclass Afstudeerfase 1 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 2 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 3 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 4 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 5 TOETS-..	MASCLA06 Masterclasses IV (3.04) (5)	Masterclass Afstudeerfase 1 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 2 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 3 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 4 TOETS-.. Masterclass Afstudeerfase 5 TOETS-..	-
ITSTAH15 Startbekwaam (3.05) (5)	Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT TOETS-01 Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek TOETS-02	ITSTAH15 Startbekwaam (3.05) (5)	Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT TOETS-01 Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek TOETS-02	- -

Vergelijkingstabellen Pabo-ALO

Kernfase voltijd Pabo-ALO

Titel cursus 2023-2024	Toetsing 2023-2024	Titel cursus 2024-2025	Toetsing 2024-2025	Belangrijkste wijzigingen
NIEUWS02 Nieuwsgierigheid (15)	Praktijkdossier vakdidactiek Kunsten en Engels TOETS-01	NIEUWS02 Nieuwsgierigheid (15)	Praktijkdossier vakdidactiek Kunsten en Engels TOETS-01	-
	Kennistoets OJW TOETS-02		Kennistoets OJW TOETS-02	
	Conferentie OJW TOETS-03		Conferentie OJW TOETS-03	
	Engels B2 – Woordenschat & Grammatica TOETS-04		Engels B2 – Woordenschat & Grammatica TOETS-04	
	Engels B2 – Spreekvaardigheid TOETS-05		Engels B2 – Spreekvaardigheid TOETS-05	
KIEVOK01 Kiezen voor kleur (12,5)	Kiezen voor kleur TOETS-01	KIEVOK01 Kiezen voor kleur (12,5)	Kiezen voor kleur TOETS-01	-
BEWEGE02 Bewegen (2,5)	Bewegen jonge kind TOETS-01	BEWEGE02 Bewegen (2,5)	Bewegen jonge kind TOETS-01	-
AFSKIG01 Afstemmen op kind en groep (15)	Afstemmen op kind en groep TOETS-01	AFSKIG01 Afstemmen op kind en groep (15)	Afstemmen op kind en groep TOETS-01	-
ONTVOK03 Ontwerpen voor Kind en groep (15)	Praktijkdossier taal TOETS-01	ONTVOK03 Ontwerpen voor Kind en groep (15)	Praktijkdossier taal TOETS-01	-
	Assessment en praktijkdossier Rekenen-Wiskunde TOETS-02		Assessment en praktijkdossier Rekenen-Wiskunde TOETS-02	
KRIONM02 Kritisch onderwijs maken (10)	Literatuurstudie onderwijs onderzoekend benaderen TOETS-01	KRIONM02 Kritisch onderwijs maken (10)	Literatuurstudie onderwijs onderzoekend benaderen TOETS-01	-
	Kritisch onderwijs maken TOETS-02		Kritisch onderwijs maken TOETS-02	
	Tussenbeoordeling 1 stage kernfase TOETS-03		Tussenbeoordeling 1 stage kernfase TOETS-03	
CREDEH08 Creatief denken en handelen (10)	Creatief denken en handelen TOETS-01	CREDEH08 Creatief denken en handelen (10)	Creatief denken en handelen TOETS-01	-
	Tussenbeoordeling 2 stage kernfase TOETS-02		Tussenbeoordeling 2 stage kernfase TOETS-02	

AFROKE02 Afronding kernfase (10)	Integrale toets TOETS-01	AFROKE02 Afronding kernfase (10)	Integrale toets TOETS-01	Voor deelname aan de Landelijke kennisbasistoetsen is naast ingangseis propedeuse behaald, toegevoegd: cursus 'Afstemmen op kind en groep' is behaald.
	Eindbeoordeling stage kernfase TOETS-02		Eindbeoordeling stage kernfase TOETS-02	
	Landelijke kennisbasistoets taal TOETS-03		Landelijke kennisbasistoets taal TOETS-03	
	Landelijke kennisbasistoets Rekenen TOETS-04		Landelijke kennisbasistoets Rekenen TOETS-04	

Afstudeerfase voltijd Pabo-ALO

Titel cursus 2023-2024	Toetsing 2023-2024	Titel cursus 2024-2025	Toetsing 2024-2025	Belangrijkste wijzigingen
INTJUC01 (V3.01) Integraal junior collega A (15)	Afstudeerplan TOETS-01	INTJUC01 (V3.01) Integraal junior collega A (15)	Afstudeerplan TOETS-01	Ingangseis tentamens: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deeltentamen uit de kernfase. Ingangseis was: alles behaald behalve één LKT (Landelijke kennisbasistoets).
	Afstudeerstage tussenbeoordeling TOETS-02		Afstudeerstage tussenbeoordeling TOETS-02	
INTJUC02 (V3.02) Integraal junior collega B (15)	Afstudeerstage eindbeoordeling TOETS-01	INTJUC02 (V3.02) Integraal junior collega B (15)	Afstudeerstage eindbeoordeling TOETS-01	Ingangseis tentamens: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deeltentamen uit de kernfase. Ingangseis was: alles behaald behalve één LKT (Landelijke kennisbasistoets).
PRONDE08 (V3.03) Praktijkonderzoek (15)	Onderzoeksverslag TOETS-01	PRONDE08 (V3.03) Praktijkonderzoek (15)	Onderzoeksverslag TOETS-01	Ingangseis tentamens: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deeltentamen uit de kernfase. Ingangseis was: alles behaald behalve één LKT (Landelijke kennisbasistoets).
MASCLA04 (V3.04) Masterclasses IV (5)	Masterclass Afstudeerfase 1 TOETS-..	MASCLA04 (V3.04) Masterclasses IV (5)	Masterclass Afstudeerfase 1 TOETS-..	-
	Masterclass Afstudeerfase 2		Masterclass Afstudeerfase 2	

	TOETS-..		TOETS-..	
	Masterclass Afstudeerfase 3 TOETS-..		Masterclass Afstudeerfase 3 TOETS-..	
	Masterclass Afstudeerfase 4 TOETS-..		Masterclass Afstudeerfase 4 TOETS-..	
	Masterclass Afstudeerfase 5 TOETS-..		Masterclass Afstudeerfase 5 TOETS-..	
ITSTAH10 (V3.05) Startbekwaam (10)	Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT TOETS-01	ITSTAH10 (V3.05) Startbekwaam (10)	Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT TOETS-01	-
	Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek TOETS-02		Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek TOETS-02	

OWE-beschrijvingen propedeuse HAN Pabo voltijd 2024-2025

Inhoud

OWE-beschrijvingen propedeuse voltijd HAN-Pabo 2024-2025.....	2
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen.....	5
Didactiek 1: algemeen didactische elementen	6
Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep	7
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	9
Rekenen 1: Wiskundige Attitude en Getallen	10
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool.....	11
Eigen vaardigheden A.....	12
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	14
Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat.....	16
Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren.....	18
Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	19
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de Rekenles	20
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld.....	21
 Studenten F-stroom, gestart in februari 2024, volgen het eerste semester studiejaar 24-25 het propedeuse-programma OS/OER 23-24 pabo voltijd (alleen in Arnhem).....	23

OWE-beschrijvingen propedeuse voltijd HAN-Pabo 2024-2025

Overzicht OWE's per semester, start studiejaar september

Propedeuse Voltijd regulier



Propedeuse F-stroom start februari 2025 (P3 en P4)

Voltijd F-stroom startend

P3

P4

Pedagogiek 1 (5ec)

Didactiek 1 (5ec)

BPB 1 Oriëntatie op het beroep

Taal 1 (5ec)

Rekenen 1 (5ec)

Kunsten 1 (5ec)

EV B (2,5ec)

EV A (2,5ec)

stage

De tentamenvormen zijn met een code aangegeven vanwege Osiris en voor de tentamenorganisatie.
De codes en de omschrijving ervan zijn HAN-breed vastgesteld:

Tentamenvormen	Omschrijving
GESP-F	Gesprek fysiek
GESP-O	Gesprek online/digitaal
KENN-F	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
KENN-M	Kennistentamen mondeling
KENN-O	Kennistentamen online/digitaal
PART-F	Participatie fysiek
PART-O	Participatie online/digitaal
PERF-F	Performance fysiek/schriftelijk
PERF-O	Performance online/digitaal
PORT-F	Portfolio fysiek/schriftelijk
PORT-O	Portfolio online/digitaal
PRES-F	Presentatie fysiek
PRES-O	Presentatie online/digitaal
PROD-F	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
PROD-O	(Beroeps)Product online/digitaal <i>(bij digitaal inleveren (Handin) keuze PROD-O kiezen)</i>

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerling
Naam cursus Engels	Pedagogy 1: Orientation to pupils
Naam cursus kort	Pedagogiek 1
Naam cursus Engels kort	Pedagogy 1
Code cursus	PEDAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid/cursus ga je je verdiepen in het kind in ontwikkeling. Je maakt kennis met theorieën en concepten uit de ontwikkelingspsychologie op verschillende terreinen. Aan bod komen onder andere de sociale ontwikkeling, fysieke groei en motorische ontwikkeling, de ontwikkeling van het brein, emotionele ontwikkeling en morele ontwikkeling. Vervolgens gebruik je deze kennis om jouw stagegroep in kaart te brengen. Je gebruikt hiervoor onder andere de ecologische pedagogiek en de zelfdeterminatietheorie. Jouw kennis wordt getoetst in een kennistoets ontwikkelingspsychologie.
Leeruitkomsten	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de leerlingen. Hiervoor oriënteer je je op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van leerlingen en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Kennistoets Pedagogiek 1
Naam toets Engelstalig	Knowledge test: Family and Child Studies 1
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Digitale multiple choice toets
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing Periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)

	F-stroom: Periode 3, herkansing Periode 4 = P3A(1), P4A(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Kind in beeld
Naam tentamen Engelstalig	Child in the picture
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Individuele beoordeling, gepland in groepsverband. Presentaties in tentamenweek. Ingesproken presentatie.
Tentamentype	
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAAR F-stroom: periode 4, herkansing periode 1 = JAAR

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Didactiek 1: algemeen didactische elementen
Naam cursus Engels	Didactics 1: general didactic elements
Naam cursus kort	Didactiek 1
Naam cursus Engels kort	Didactics 1
Code cursus	DIDAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je voert deze les uit in je stage.
Leeruitkomsten	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en de bouwstenen van effectieve didactiek. Je kent het directe instructiemodel en kunt op basis hiervan een effectieve les voorbereiden en geven.
Deelnameplicht onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	Geen

Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Kennistoets Didactiek 1
Naam toets Engelstalig	Knowledge test Didactics 1
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Digitale multiple choice toets
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1) F-stroom: periode 3, herkansing periode 4 = P3A(1), P4A(1), P1A(1), P2A(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Lesvoorbereiding en verantwoording
Naam tentamen Engelstalig	Lesson preparation and justification
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD-O Schriftelijke opdracht
Tentamentype	
Weging deeltentamen	n.v.t
Minimaal oordeel	v/nv
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2, JAARA2 F-stroom: periode 4, herkansing periode 1 = JAARA2

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep
Naam cursus Engels	Brede Professionele Basis 1: Orientation on the Profession
Naam cursus kort	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus Engels kort	Orientation on the Profession
Code cursus	BPBAVT01

Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N / P1A+P2A+P3A+P4A) Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A+P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ontwikkel je een breed beeld van het beroep van leraar en wat er van jou als professional verwacht wordt. Door te onderzoeken en te reflecteren kom je er achter wat jouw kwaliteiten, interesses, waarden, mogelijkheden en leerpunten zijn m.b.t dit beroep. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau. <ul style="list-style-type: none"> - Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; - Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; - Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Beeld op het beroep
Naam toets Engelstalig	View of the profession
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Presentatie in tentamenweek, waarin studenten onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leerkracht worden'.
Tentamentype	
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR F-stroom: tentamen en herkansing in periode 2 = P2A (2)-JAAR
Tentaminering	
Naam tentamen	Eindbeoordeling stage Brede Professionele Basis

Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Broad Professional Foundation
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel schoolpraktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Woord
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract. = JAARA1, JAARN1 F-stroom periode 2, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract. = JAARA1

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie
Naam cursus Engels	Language 1: From the basics to effective spelling instruction
Naam cursus kort	Taal 1
Naam cursus Engels kort	Language 1
Code cursus	TAAAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je de brede context van het taalonderwijs kennen en te beschouwen. Je krijgt een beeld van wat sterk taalonderwijs inhoudt en ontwikkelt een 'kapstok' waaraan je in deze, en alle komende taalcurssussen, je kennis en vaardigheden kunt ophangen. Je leert hoe het taalsysteem in elkaar zit en uit welke verschillende niveaus de taal is opgebouwd. Daarnaast ken je de relatie tussen deze begrippen en heb je zicht op de fases van de taalverwerving. Vanuit deze brede context leggen we in deze cursus vervolgens het accent op het domein spelling. Je leert een effectieve en doelgerichte spellingactiviteit te herkennen en te duiden.
Leeruitkomsten	Je weet hoe duurzaam en betekenisvol (taal) leren eruitziet op de basisschool. Je kent het taalsysteem, de verschillende niveaus van taal de fases van taalverwerving en herkent deze in praktijksituaties. Je herkent een doelgerichte, effectieve spellinginstructie en kan deze duiden aan de hand van de aangeboden theorie.
Deelnameplicht onderwijs	Nee

Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Taalsysteem en spellingsinstructie
Naam toets Engelstalig	Language system and spelling instruction
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Het betreft een multiple choice deel over het taalsysteem & taalverwerving en casusvragen over een spellingsmethode.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1) F-stroom: periode 4, herkansing periode 1 = P4A(1), P1A(1), P2A(1)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Rekenen 1: Wiskundige Attitude en Getallen
Naam cursus Engels	Arithmic 1: Mathematical attitude and numbers
Naam cursus kort	Rekenen 1
Naam cursus Engels kort	Arithmic 1
Code cursus	REKAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je hoe de leerlijn 'Getallen' is opgebouwd van groep 1 tot en met groep 8. Daarnaast leer je hoe je handelingsmodel kunt inzetten en hoe je verschillende materialen kunt inzetten tijdens je instructie bij de rekenles. Tot slot kijk je kritisch naar je eigen 'wiskundige attitude'.
Leeruitkomsten	Je interpreteert leerlingenwerk op basis van rekenactiviteiten. Je herkent en benoemt de handelingsniveaus en oplossingsstrategieën die leerlingen hanteren binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen die in de rekenpraktijk ingezet kunnen worden. Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude.

Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Casustoets rekenen
Naam toets Engelstalig	Case study test: arithmetic
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Een casustoets bestaande uit drie opdrachten: leerlijn getallen, leerlingwerk (strategiegebruik) en de wiskundige attitude van de student (open vraag in ANS)
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1) F-stroom: periode 4, herkansing periode 1 = P4A(1), P1A(1), P2A(1)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool
Naam cursus Engels	Artistic activities in the primary school
Naam cursus kort	Kunstzinnige activiteiten
Naam cursus Engels kort	Artistic activities
Code cursus	KUNSVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N + P3N / P1A+P2A +P3A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt de basis gelegd om kunstactiviteiten (drama, muziek en beeldende vorming) op de leerwerkplek uit te voeren waarbij je de fasen van het creatief procesmodel toont. De studenten tonen hun ontwikkeling in eigen vaardigheden van drama, muziek en beeldende vorming.
Leeruitkomsten	Met behulp van een methode ontwerp je voor elke kunstdiscipline (muziek, drama, beeldende vorming) een activiteit, passend bij de beginsituatie van de groep en je voert de lesactiviteiten uit. Keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je evalueert de lesactiviteiten en je maakt daarbij gebruik van feedback.

	Je brengt je eigen beginsituatie in kaart met betrekking tot de vaardigheden van de drie kunstvakken. Je hebt eigen ontwikkeldoelen voor de drie kunstvakken geformuleerd aan de hand van een oriëntatie op de kerndoelen en leerlijnen (TULE- kunstzinnige oriëntatie) en oriëntatie op vakinhouden beeldend, drama en muziek.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Portfolio kunstzinnige activiteiten
Naam toets Engelstalig	Portfolio Artistic Activities
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT-O In dit portfolio toon je je ontwikkeling van de eigen vaardigheid voor de kunstvakken. Je voegt drie voorbereide en uitgevoerde kunstactiviteiten toe inclusief een evaluatie met feedback van de mentor.
Tentamentype	Digitaal portfolio
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN(2), JAARA(2) F-stroom: periode 4, herkansing periode 1 = JAARA(2)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Eigen vaardigheden A
Naam cursus Engels	Own skills A
Naam cursus kort	Eigen vaardigheden A
Naam cursus Engels kort	Own skills A
Code cursus	EVAAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N / P1A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A)
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	In deze cursus werk je aan je eigen vaardigheden op het gebied van Engels, Digitale geletterdheid en Handschrift. Je wordt begeleid bij het behalen van de nog openstaande toelatingstoetsen.
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> Engels: Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica op B2 ERK niveau. Digitale geletterdheid: Je toont je ICT-bekwaamheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontexten te analyseren en informatie-, data- en mediageletterdheid te tonen. Je begrijpt en past computational thinking toe. Handschrift: Je toont je een rolmodel voor de leerling in het schrijfproces. Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Engelse grammatica en woordenschat
Naam toets Engelstalig	English grammar and vocabulary
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Kennistoets
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1) F-stroom: periode 3 = P3A(1), P4A(1), P1A(1), P2A(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Digitale geletterdheid
Naam tentamen Engelstalig	Digital literacy
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT-O Je vult een online portfolio met opdrachten om je vaardigheden aan te tonen.
Tentamentype	Online portfolio
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2, JAARA2

	F-stroom: periode 3, herkansing periode 4 = JAARA2
Tentaminering	
Naam tentamen	Handschriftontwikkeling
Naam tentamen Engelstalig	Handwriting development
Code Osiris	Toets-03
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Schriftelijke toets
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1) F-stroom: periode 3 = P3A(1), P4A(1), P1A(1), P2A(1)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies
Naam cursus Engels	Own skills B: components for binding study advice
Naam cursus kort	Eigen vaardigheden BSA
Naam cursus Engels kort	Own skills BSA
Code cursus	EVABVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werk je aan je eigen vaardigheden op het gebied van taal- en schrijfvaardigheid en rekenen. In de stage toon je de basisvaardigheden van het lesgeven.
Leeruitkomsten	Je toont je eigen vaardigheid aan op het gebied van Nederlandse taalvaardigheid, rekenen en de beginselen van het lesgeven.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	

Naam tentamen	Landelijke Reken- en wiskundetoets
Naam toets Engelstalig	National arithmetic and math test
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	Digitaal kennistentamen (via Cito) = KENN-F + CITO Landelijke CITO toets rekenen
Tentamentype	CITO
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Elke student mag de reken- en wiskundetoets drie keer in het eerste studiejaar doen. De rekentoets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Taalvaardigheid
Naam tentamen Engelstalig	Language skills
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-O Hogeschool taaltoets, digitaal, omvat spelling, grammatica en interpunctie.
Tentamentype	
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Elke student mag de toets Taalvaardigheid drie keer in het eerste studiejaar doen. De toets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Schrijfvaardigheid
Naam tentamen Engelstalig	Writing skills
Code Osiris	Toets-03
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT-F Schriftelijk portfolio. Dit portfolio omvat conceptversies en herschreven versies van teksten op basis van feedback. De kwaliteitscriteria duidelijkheid, efficiëntie, aantrekkelijkheid, gepastheid en correctheid zijn gebruikt bij het formuleren van feedback. Je geeft zelf feedback op teksten van medestudenten.
Tentamentype	
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	V/NV

Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN(2), JAARA(2) F-stroom: periode 4, herkansing periode 1 = JAARA(2)
Tentaminering	
Naam tentamen	Tussenbeoordeling stage
Naam tentamen Engelstalig	Interim internship assessment
Code Osiris	Toets-04
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagebeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2, JAARA2 F-stroom periode 4 = JAARA2 Indien onvoldoende dan is tweede toetskans een volgende stagebeoordeling.

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat
Naam cursus Engels	Family and Child Studies 2: Orientation to a positive learning environment
Naam cursus kort	Pedagogiek 2
Naam cursus Engels kort	Family and Child Studies 2
Code cursus	PEDBVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je over klassenmanagement en hoe je die inzichten in kunt zetten met betrekking tot je pedagogisch handelen in de klas. Door middel van het verwoorden en feedback geven op pedagogische dilemma's laat je zien dat je kunt reflecteren op je pedagogisch bewustzijn en handelen, dit laat je zien in een pitch op het instituut. Daarnaast pas je deze kennis, vaardigheden en ervaringen toe op stage en vormt het een onderdeel van je stagebeoordeling.

Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met leerlingen en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Pedagogisch Dilemma
Naam toets Engelstalig	Pedagogical dilemma
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Presentaties tijdens de les. Toets waarin studenten hun pedagogisch bewustzijn, handelen en legitimering presenteren ten aanzien van een pedagogisch dilemma op stage.
Tentamentype	
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR F-stroom: tentamen en herkansing in periode 2 = JAAR
Tentaminering	
Naam tentamen	Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Pedagogical competence
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel schoolpraktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Woord
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract. = JAARN1, JAARA1 F-stroom periode 2, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract. = JAARA1

Algemene informatie

Naam cursus Nederlandstalig	Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren
Naam cursus Engels	Didactics 2: Designing, implementing and evaluating an educational activity
Naam cursus kort	Didactiek 2
Naam cursus Engels kort	Didactics 2
Code cursus	DIDBVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je oefent hiermee in de stage en leert samen met je medestudenten hier kritisch naar te kijken. Je leert ontwerpkeuzes te maken en te verantwoorden vanuit de literatuur. Deze cursus hangt samen met Rekenen, Taal en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW).
Leeruitkomsten	Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren, evalueren
Naam toets Engelstalig	Designing, implementing and evaluating an educational activity
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Casustoets waarbij onderbouwing en toepassing van inzichten uit de wetenschap, algemeen didactische elementen en kennis van het directe instructiemodel worden getoetst.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = P4N(2), P4A(2) F-stroom: tentamen en herkansing in periode 2 = P2A(2)
Tentaminering	

Naam tentamen	Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Didactic competence
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel schoolpraktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Woord
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract. = JAARN1, JAARA1 F-stroom periode 2, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract. = JAARA1

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie
Naam cursus Engels	Language 2: From reading promotion to targeted vocabulary instruction
Naam cursus kort	Taal 2
Naam cursus Engels kort	Language 2
Code cursus	TAABVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ga je aan de slag met leesbevordering en woordenschatonderwijs. Je verbreedt je eigen leesrepertoire en dat van je leerlingen via leesbevorderende activiteiten. Je bent je bewust van een brede en diepe woordenschatontwikkeling bij leerlingen en weet hoe je daar op een effectieve manier aan kunt werken.
Leeruitkomsten	Je toont je rolmodel voor jouw leerlingen door het inzetten van leesbevorderende activiteiten en door het opbouwen van een leesrepertoire. Je kan de viertakt toepassen als bewezen effectief instructiemodel voor woordenschat en daarmee een doelgerichte woordenschatactiviteit uitvoeren.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	

Naam tentamen	Leesbevordering en woordenschat
Naam toets Engelstalig	Reading promotion and vocabulary
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD-O Schriftelijk dossier. Het schriftelijk dossier omvat een voorleesactiviteit, een woordenschatactiviteit en een leesbevorderende activiteit. De student leest hiertoe minimaal tien jeugdboeken.
Tentamentype	Schriftelijk dossier
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing periode 4 = JAARN2, JAARA2 F-stroom: periode 2, herkansing periode 2 = JAARA2

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Rekenen 2: (Vak)didactiek in de Rekenles
Naam cursus Engels	Arithmetic 2: Didactics in the arithmetic class
Naam cursus kort	Rekenen 2
Naam cursus Engels kort	Arithmetic 2
Code cursus	REKBVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je rekenlessen voor te bereiden met behulp van didactische bouwstenen. Je krijgt zicht op het gebruik van rekenmodellen, materialen en strategieën tijdens het geven van een rekenles. Je laat zien dat je je kennis van het handelingsmodel en hoofdlijnenmodel kunt koppelen aan je rekenlessen en je reflecteert hierop. Je observeert je mentor en je klas en legt verbanden met de aspecten van de wiskundige attitude.
Leeruitkomsten	Je bereidt rekenlessen voor, rondom de leerlijn getallen, met behulp van de didactische bouwstenen en voert deze uit in een homogene groep. Je houdt in je lesvoorbereiding rekening met de fasen van het hoofdlijnenmodel. Je maakt tijdens je instructie van je rekenles gebruik van modellen, materialen en strategieën en legt relatie met het handelingsmodel. Je reflecteert op je vakdidactisch handelen. Je observeert het handelen van de mentor tijdens de rekenles en kijkt naar de verschillende aspecten van de wiskundige attitude en het effect hiervan op de klas.
Deelnameplicht onderwijs	Nee

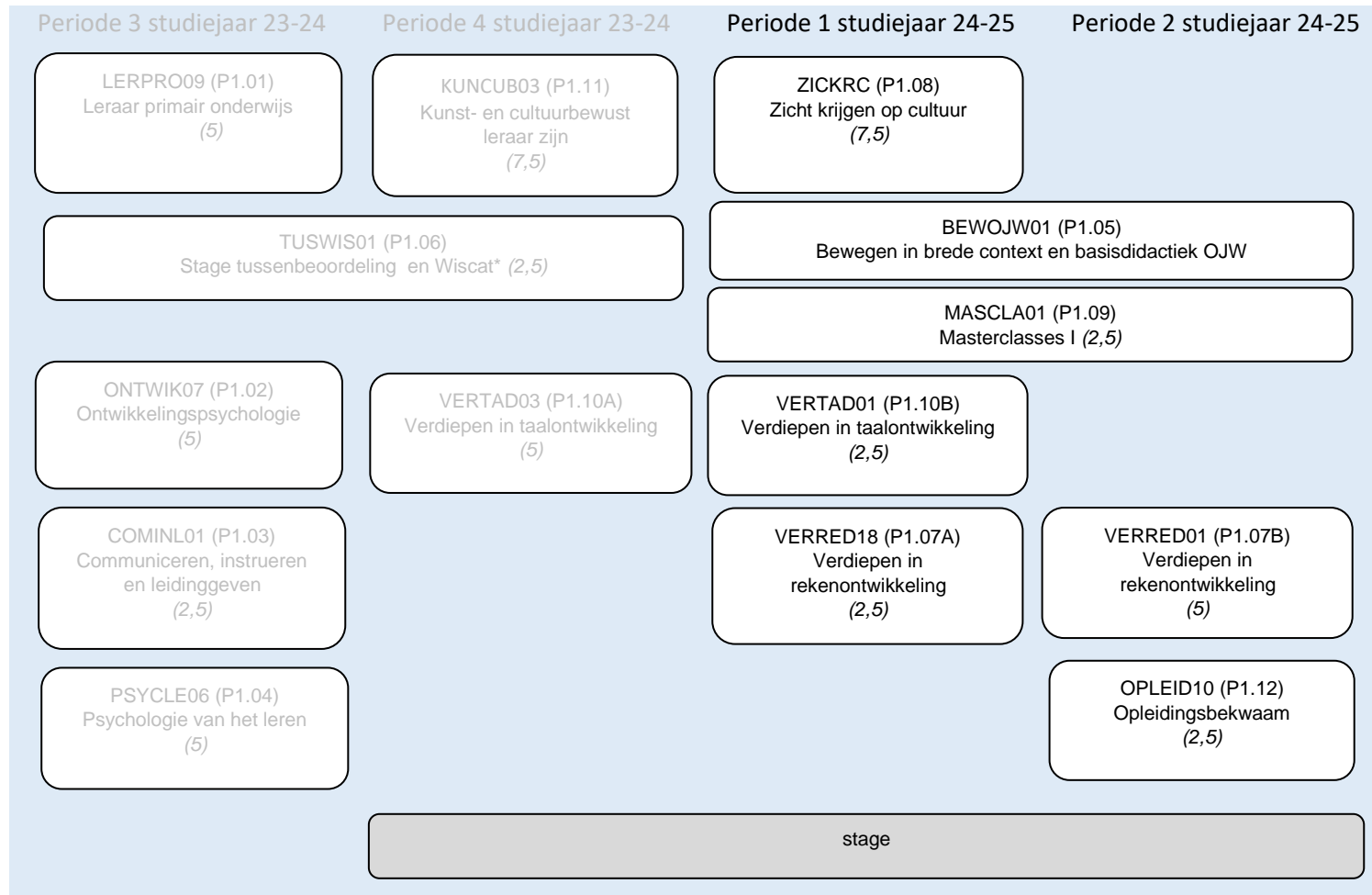
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Rekendidactiek
Naam toets Engelstalig	Didactics Arithmetic
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Schriftelijke opdracht in ANS met daarin: reflectie op zelfgekozen fragmenten uit de video-opname(s) van gegeven lessen met koppeling aan de behandelde rekendidactiek.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = P4N(2), P4A(2) F-stroom: tentamen en herkansing in periode 2 = P2A(2)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Naam cursus Engels	Orientation to Yourself and the World
Naam cursus kort	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Naam cursus Engels kort	Orientation to Yourself and the World
Code cursus	OJWAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW-1) gaat over de vakgebieden mens & samenleving, aardrijkskunde, natuur & techniek, geschiedenis en wetenschap & technologie. Mens en samenleving en wetenschap & technologie worden genoemd als onderdeel van OJW, maar komen uitvoerig in de kernfase aan bod. Tijdens deze cursus verdiept de student zich in de basale vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & Techniek om zelf OJW-lessen te kunnen verzorgen in de stageklas.
Leeruitkomsten	De student heeft kennis van leerlijnen binnen geschiedenis (tijdsbesef), aardrijkskunde (ruimtelijke oriëntatie) en natuur & techniek (onderzoek leren doen) en kan de relatie leggen met algemene leer- en ontwikkelingsprocessen. Op basis van deze kennis kan de student de beginsituatie van zijn klas vaststellen. Daarnaast kan de student vakspecifieke didactische elementen toepassen in de stagepraktijk en

	kan de student vanuit het directe instructie model en vanuit de didactiek van onderzoekend leren lessen ontwerpen. Deze kennis en vaardigheden toont de student aan in drie lesontwerpen (waarvan één buitenles) welke worden uitgevoerd en geëvalueerd in het werkveld.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Basisdidactiek OJW
Naam toets Engelstalig	Basic Didactics Science and Social Studies
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Presentatie in tentamenweken. De student ontwerpt drie lesactiviteiten vanuit de drie OJW-vakgebieden voor hun eigen stageklas en voert de lesactiviteiten uit. De student presenteert de onderbouwing van zijn keuze voor het lesonderwerp, de didactiek en de didactische elementen van één van de uitgevoerde lesactiviteiten in een mondelinge presentatie.
Tentamentype	
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode4 = JAAR F-stroom: tentamen en herkansing in periode 2 = JAAR

Studenten F-stroom, gestart in februari 2024, volgen het eerste semester studiejaar 24-25 het propedeuse-programma OS/OER 23-24 pabo voltijd (alleen in Arnhem)

Overzicht OWEs per periode F-stroom pabo Arnhem, gestart februari 2024:



Algemene informatie	
Naam cursus	Bewegen in brede context en Basisdidactiek OJW (P1.05)
Code Osiris	BEWOJW01
Engelse naam	Exercise in broad context and Basic teaching methods for science and social studies (Exercise and basic teaching methods)
Onderwijsperiode	startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamen: n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze OWE gebruikt de student de eerder verworven kennis met betrekking tot leren en ontwikkeling om ontwikkeling te zien bij leerlingen in de basisschoollleeftijd en de student herkent hoe in de praktijk van de stageschool ontwikkeling gestimuleerd wordt.</p> <p>Toepasbare kernbegrippen: ontwikkeling van geografisch besef, de ontwikkeling van de ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid op verschillende schaalniveaus (eigen omgeving, Nederland, Europa, Wereld), ontwikkeling van tijdsbesef, ontwikkeling van historisch besef, conceptuele ontwikkeling en misconcepties, rijke leeromgeving, leren met concreet materiaal, onderzoekend leren, ontwerpnd leren, motorische ontwikkeling, ontwikkeling spel en bewegen in de brede context, Leerlijnen en bewegingsthema's, inrichten van een schoolplein, sociaal emotionele ontwikkeling in relatie tot bewegingsonderwijs en vakkenintegratie in de praktijk.</p> <p>Samenhang: Het herkennen van opgedane kennis vanuit periode 1 in de praktijk: ontwikkelingspsychologie (OWE 1.02), leerpsychologie (OWE 1.04) en communiceren (gesprek aan kunnen gaan met leerlingen over leerlingen), (OWE 1.03).</p>
Doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toont aan dat hij kennis heeft van vakdidactische principes en kernconcepten van OJW en van bewegingsonderwijs voor het jonge kind en het oudere kind en kan die herkennen en in de ontwikkelingsfasen/ -lijn plaatsen; • kan de beginsituatie van de stageklas vaststellen; • toont aan dat hij kennis heeft van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van OJW en bewegen en legt daarbij relaties met leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen; • toont aan dat hij kennis heeft van de vakinhouden van de OJW-vakken en bewegingsthema's • toont aan dat hij een van de volgende drie vakdidactieken vorm kan geven en in de lespraktijk kan hanteren: oriëntatie op tijd, oriëntatie op ruimte of onderzoekend leren; • toont aan dat hij de vakdidactiek van bewegingsonderwijs kan geven en in de praktijk kan hanteren; • kan een lesactiviteit, die aansluit bij de ontwikkelingsfase van kinderen, uitvoeren in de eigen stageklas. (presentatie); • kan de verschillende onderdelen van de lesvoorbereiding evalueren, kan verbeterpunten aangeven en kan de eigen ontwikkeling koppelen aan deze opdracht. (evaluatieformulier); • kan ICT als middel inzetten om te komen tot een visuele presentatie van de lesactiviteit (presentatie).

Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ overig: leerteam	ST HC WC
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Basisdidactiek OJW	
Code Osiris	TOETS-01	
Beoordelingscriteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> • de beginsituatie van kinderen beschrijven, vaardigheden, attitude, kennis (VAK) doelen formuleren, de te behandelen vakinhoud duidelijk weergeven en de keuze voor de vakdidactiek onderbouwen; • de les uitvoeren zoals gepland of onderbouwen waarom aanpassingen zijn gedaan; • de les evalueren, verbeterpunten aangeven en concrete voornemens voor de volgende les aangeven; • aangeven hoe deze opdracht heeft bijgedragen aan zijn eigen professionele ontwikkeling; • het verloop van de les duidelijk weergeven in een presentatie. 	
Vorm(en) tentamen en deeltentamen	Mondelinge presentatie op basis van schriftelijke documenten (zoals bijv. lesvoorbereidingen en -evaluaties) = PRES-F	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 2, herkansing periode 3 = JAAR2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Bewegen in de brede context	
Code Osiris	TOETS-02	
Vorm(en) tentamen en deeltentamen	schriftelijke verslag, inleveren via HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	voldaan	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 2, herkansing periode 2 = JAAR2 (twee kansen in periode 2)	
Algemene informatie		
Naam cursus	Verdiepen in rekenontwikkeling deel A (1.07A)	

Code Osiris	VERRED18	
Engelse naam	Immersion mathematical development part A	
Onderwijsperiode	F-stroom periode 1 = P1A	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamen: n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In de cursus wordt specifiek ingezoomd op Rekenen-wiskunde ontwikkeling en –didactiek binnen het domein Meten en Meetkunde. De compacte en diepe verkenning in deze OWE doet een beroep op leer- en studievaardigheden die in de eerste periode bij cursus P1.04 <i>Psychologie van het leren</i> zijn aangereikt en geoefend.</p> <p>Deze OWE sluit aan op OWE 1.04 Psychologie van het leren. Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hier verder over geïnformeerd worden.</p>	
Doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • herkent de domeinen en kenmerkende (vak)concepten binnen het vakgebied Rekenen-wiskunde; • oefent in de (stage)praktijk met de didactieken van het domein; • weet welke materialen (waaronder ICT-middelen) en modellen ingezet kunnen worden; • laat zien de (school)omgeving als context te kunnen gebruiken om met kinderen meetkundige/meet aspecten te onderzoeken; • maakt een ICT-rijke, theoretisch en didactisch onderbouwde meet en meetkundige activiteit. De student kan zijn ontwerp verantwoorden vanuit de aangedragen (vak)concepten en didactische benaderingen uit het domein Meten en Meetkunde; • evalueert het ontwerp en uitvoering van deze activiteit en vraagt hierop feedback van medestudenten, leerlingen en mentor. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges	ST HC WC
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Groepspresentatie Meten en Meetkunde	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-MP-RW03)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge groepspresentatie = PRES-F	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	

Tentamenmomenten	F-stroom periode 1, herkansing periode 2 = P1A(1) P2A(1)
------------------	--

Algemene informatie					
Naam cursus	Verdiepen in rekenontwikkeling deel B (1.07B)				
Code Osiris	VERRED01				
Engelse naam	Immersion mathematical development part B				
Onderwijsperiode	F-stroom periode 2 = P2A				
Studiepunten	5				
Studielast in uren	140				
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamen: n.v.t.				
Inhoud en organisatie					
Algemene omschrijving	<p>In de OWE wordt specifiek ingezoomd op Rekenen-wiskunde ontwikkeling en –didactiek binnen het domein Hele Getallen en subdomein Meten. De compacte en diepe verkenning in deze OWE doet een beroep op leer- en studievaardigheden die in de eerste periode bij OWE 4 <i>Psychologie van het leren</i> zijn aangereikt en geoefend.</p> <p>Deze OWE sluit aan op OWE 1.04 Psychologie van het leren en OWE 1.05 Ontwikkeling zien en op OWE 1.07 Verdiepen in rekenontwikkeling deel A.</p> <p>Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hierover verder geïnformeerd worden.</p>				
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • De student herkent de domeinen (waaronder het domein Hele Getallen en Meten) en kenmerkende (vak)concepten binnen het vakgebied Rekenen-wiskunde globaal in methodes en andere leermiddelen, waaronder veelgebruikte ICT-programma's. • De student weet dat kinderen verschillende strategieën hanteren bij het oplossen van Rekenen-wiskunde opgaven, kan deze herkennen en benoemen. 				
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.				
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.				
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="1"> <tr> <td>√ hoorcolleges</td> <td>HC</td> </tr> <tr> <td>√ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> </table>	√ hoorcolleges	HC	√ werkcolleges	WC
√ hoorcolleges	HC				
√ werkcolleges	WC				
Tentaminering					
Naam tentamen of deeltentamen	Kennistoets Rekendomeinen				
Code Osiris	TOETS-01 (was P-KTs-RW02)				

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke individuele toets = KENN-F
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	F-stroom periode 2, herkansing periode 2 = P2A(2)

Algemene informatie	
Naam cursus	Zicht krijgen op cultuur (P1.08)
Code Osiris	ZICKRC01
Engelse naam	Perspectives on culture
Onderwijsperiode	F-stroom periode 1 = P1A
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamen: n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze OWE wordt de student zich bewust van zijn culturele, maatschappelijke en levensbeschouwelijke geschiedenis en van de invloed die deze achtergrond heeft op zijn huidige ideeën, opvattingen, normen, waarden, vanzelfsprekendheden en voorkeuren (over onderwijs). Vanuit een aantal kapstukken over de relatie tussen onderwijs, cultuur en samenleving, leert de student vervolgens kritisch kijken naar authentieke beroepssituaties die hieraan raken: “Wat speelt er op een school en met welke dilemma’s heeft een leraar te maken?” De student maakt dus kennis met de complexe positie van de leraar in de klas, de school en de samenleving en wordt gevraagd zich hier actief toe te verhouden.</p> <p>Het product van de OWE is een verslag van een probleemstelling en probleemverkenning. De student onderzoekt en beschrijft in een tweetal een voor het beroep relevant, cultuurgerelateerd probleem of vraagstuk.</p> <p>Schrijven is een grafisch-instrumentele vormgevende vaardigheid, waarbij cultureel bepaalde tekens worden gebruikt, bedoeld om schriftelijke communicatie mogelijk te maken. Het schrift is de basis van de westerse culturele ontwikkeling. Studenten leren de verschillende handschriften te hanteren.</p> <p>Met OWE 1.11 Cultuurbewust leraar zijn: de kennis uit OWE 1.08 wordt in OWE 1.11 gebruikt om de eigen culturele beginsituatie te analyseren en te beschrijven. Daarnaast komt de leerlijn onderzoekende leraar hier aan bod en bouwt de student daarmee voort op de kennis over onderzoek en de onderzoeksvaardigheden die zijn opgedaan bij OWE 1.01 Leraar Primair onderwijs.</p>

Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan concepten binnen het thema 'Cultuurbewust leraar zijn' (zoals cultuur, cultuurverschillen, culturele diversiteit, multiculturaliteit en acculturatie) koppelen aan de basisschoolpraktijk. De student kan culturele vraagstukken in het onderwijs vanuit verschillende inhoudelijke invalshoeken in samenhang overzien en analytisch belichten. • De student kan op basis hiervan een eigen beargumenteerd standpunt innemen aangaande een vraagstuk rondom culturele diversiteit in het basisonderwijs. • De student kan een probleemstelling en probleemverkenning schrijven uitmondend in een onderzoeksvraag (leerlijn Onderzoekende leraar). • De student heeft een goede pengreep en een verzorgd handschrift. Hij kan methodisch schrift, lerarenschrift en blokschrift hanteren op een evident hoger niveau dan van de leerlingen wordt verwacht. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ hoorcolleges √ werkcolleges √ overig: leerteam	HC WC
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Probleemverkenning cultuur	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-SP-CULT01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk verslag in tweetallen, inleveren via HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 1, herkansing periode 2 = JAARA2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Handschriftontwikkeling	
Code Osiris	TOETS-02 (was P-SP-HAND01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke toets tijdens tentamenperiode = KENN-F	
Weging deeltentamen	0%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1A(1), P2A(1)	

Algemene informatie									
Naam cursus	Masterclasses I (1.09)								
Code Osiris	MASCLA01								
Engelse naam	Masterclasses I								
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = P1A en P2A								
Studiepunten	2,5								
Studielast in uren	70								
Ingangseisen cursus	n.v.t.								
Inhoud en organisatie									
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid verdiept de student zich in actuele thema's waar leraren in de beroepspraktijk mee te maken krijgen. Een deel van deze thema's is verankerd in het vaste aanbod waarvoor de student zich in moet schrijven. Daarnaast kan de student een vrije masterclass samenstellen waarbij hij gebruik maakt van lezingen, trainingen, congressen, etc.</p> <p>Masterclasses dragen bij aan het just-in-time-leren binnen de beroepspraktijk. Dit betekent dat de inhoud bij voorkeur actueel zijn, relevante kennis bieden en aansluiten bij de leervragen en beroepspraktijk waarin de studenten worden opgeleid. De masterclasses uit het vaste aanbod van de HAN Pabo bestaan uit drie bijeenkomsten van 90 minuten.</p> <p>Deze onderwijseenheid hangt samen met de stage en de integrale toets waarin de student laat zien op welke wijze hij zich vanuit relevante ontwikkelingen en nieuwe inzichten uit de landelijke kennisbases of de regionale innovatieagenda voor de beroepspraktijk heeft ontwikkeld.</p>								
Doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt actief gebruik van de masterclass om binnen de stageschool vanuit actuele inzichten bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en/of verbeterprocessen en onderwijsvernieuwing.; • kan bijdragen aan de professionele dialoog met medestudenten en afhankelijk van de masterclass ook met juniorcollega's, specialisten en onderzoekers over onderwijsontwikkeling. 								
Deelnameplicht onderwijs	<p>De masterclasses op de activiteitenkalender kunnen alleen beoordeeld worden als alle drie de bijeenkomsten van elke masterclass zijn bijgewoond, zie beoordelingscriteria.</p> <p>De vrije masterclass wordt beoordeeld door de studiecoach volgens de richtlijnen die te vinden zijn bij de beoordelingscriteria.</p>								
Maximum aantal deelnemers	Mocht er een maximum_aantal deelnemers zijn, dan wordt dat vermeld bij de aanmeldingsinformatie op de activiteitenkalender.								
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="0"> <tr> <td>✓ leren op de werkplek (praktijkdeel)</td> <td>ST</td> </tr> <tr> <td>✓ hoorcolleges</td> <td>HC</td> </tr> <tr> <td>✓ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>✓ overig: verschillende werkvormen zijn mogelijk</td> <td>MC</td> </tr> </table>	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST	✓ hoorcolleges	HC	✓ werkcolleges	WC	✓ overig: verschillende werkvormen zijn mogelijk	MC
✓ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST								
✓ hoorcolleges	HC								
✓ werkcolleges	WC								
✓ overig: verschillende werkvormen zijn mogelijk	MC								
Tentaminering									
Naam tentamen of deeltentamen	Drie toetsen masterclasses. Toetsnamen en -nummers komen overeen met toetsnamen en -nummers van de masterclasses waarvoor student heeft ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl .								

Code Osiris	Bijv. TOETS-01, TOETS-25, TOETS-47. Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl .
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Toetsing afhankelijk van de masterclass. In ieder geval performance assessment vanwege verplichte deelname aan masterclass-bijeenkomsten = PERF-F
Weging deeltentamen	Elke masterclass 33⅓ %
Minimaal oordeel	✓ <i>Bij een onvoldoende resultaat (NV) zal de student een nieuwe masterclass moeten volgen.</i>
Tentamenmomenten	Derde bijeenkomst van de masterclass. Bij de vrije masterclass pas na afronding van alle activiteiten en het aanleveren van de gevraagde bewijslast. Herkansing is in de vorm van het volgen van een nieuwe masterclass. = JAARA1

Algemene informatie	
Naam cursus	Verdiepen in taalontwikkeling deel B (P1.10B)
Code Osiris	VERTAD01
Engelse naam	Immersion language development (part B)
Onderwijsperiode	Periode 1 = P1A
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt taal in bredere zin (als expressie- en communicatiemiddel) verkend. In de cursus wordt specifiek ingezoomd op taalontwikkeling binnen de domeinen jeugdliteratuur, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Door een eerste vakverbinding te maken (taal en kunsten) ervaart de student net als in het primair onderwijs de voor leerlingen leerzame en in de werkelijkheid vanzelfsprekende verbindingen tussen vakgebieden.</p> <p>Deze OWE sluit aan op de OWE 4 Psychologie van het leren. De algemene leerpsychologie krijgt hier de toepassing in concrete didactiek voor taalontwikkeling. Tevens sluit deze aan op OWE 10 Verdiepen in taalontwikkeling Deel A.</p> <p>Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hier verder over geïnformeerd worden.</p>

Doelen	De student: <ul style="list-style-type: none"> • kan uitleggen dat taal overal is, kinderen taal leren op een natuurlijke manier en dat kinderen zich in vele verschijningsvormen van 'taal' kunnen uitdrukken; • weet hoe het taalverwervingsproces en de taalontwikkeling bij kinderen verloopt. • kan activiteiten voorbereiden, uitvoeren en deze evalueren binnen het domein jeugdliteratuur, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid op basis van kennis van het leerproces en de didactiek. • kan op basis van basale kennis van didactiek van de kunstvakken muziek, drama en beeldende vorming geïntegreerde activiteiten ontwerpen, uitvoeren en evalueren waarin de doelen van de leergebieden elkaar versterken. • breidt zijn eigen repertoire op het gebied van jeugdliteratuur uit en kan dit koppelen aan lesactiviteiten. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	V leren op de werkplek (praktijkdeel) V hoorcolleges V werkcolleges	ST HC WC
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Taaldossier propedeuse	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-SP-TAAL02)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 1, herkansing periode 2 = JAARA2	

Algemene informatie	
Naam cursus	Opleidingsbekwaam (P1.12)
Code Osiris	OPLEID10
Engelse naam	Competent to become a teacher
Onderwijsperiode	F-stroom periode 2 = P2A
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70

Ingangseisen cursus	<p>Onderwijs: n.v.t.</p> <p><i>Deeltentamen Integrale Toets:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimaal 30 studiepunten na periode 3 - De landelijke rekentoets (Wiscat*) is behaald met minimaal resultaat V - Uiterlijk op de sluitingsdatum van HANdin voorafgaand aan de toetsweek is het PWC inclusief onderliggend bewijsmateriaal op HANdin ter beoordeling aangeboden. - De stage is met een voldoende afgerond. De stagebeoordeling is nog niet binnen als de inschrijving sluit. Als de student aan alle andere voorwaarden voldoet kan hij zich toch alvast inschrijven. Mocht de stage toch met een onvoldoende afgesloten worden dan meldt de student dit bij de studiecoach. De student wordt dan uitgeschreven voor het IT-gesprek en mag niet deelnemen.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze OWE is de integrale afsluiting van de propedeutische fase. Studenten laten het beste van hun kunnen zien van wat het afgelopen jaar is geleerd en bewijzen hiermee dat ze opleidingsbekwaam zijn. De OWE bestaat uit twee deeltentamen: een individuele beoordeling na een gesprek met twee assessoren en drie medestudenten naar aanleiding van het professioneel werkconcept (PWC) en de stagebeoordeling. Met de landelijke rekentoets wordt vastgesteld of eerstejaars pabostudenten voldoen aan de norm zoals die door de HAN Pabo wordt gehanteerd voor het propedeuseniveau.</p> <p>De toets wordt afgenomen met de computergestuurde adaptieve toets Wiscat*. De eigen vaardigheid wordt getoetst op het gebied van hoofdrekenen, basisvaardigheden, breuken, procenten, verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden. Een score van 103 punten moet behaald zijn in het kader van het bindende negatief studieadvies na het eerste jaar, een score van 120 punten moet behaald zijn als onderdeel van de propedeuse.</p> <p>Alle OWE's dienen als bron voor de Integrale Toets (IT).</p> <p>Een voldoende rekenniveau is een voorwaarde om de opleiding te kunnen volgen. Inhoudelijk hangt deze OWE vooral samen met OWE Verdiepen in rekenontwikkeling.</p>
Doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwoordt zijn motivatie voor het beroep en opleiding; • kan zichzelf als lerende beschrijven, sterke kanten en uitdagingen hierin benoemen en aangeven hoe en op welke punten hij sturing gaat geven aan zijn verdere professionele ontwikkeling, • gebruikt feedback van medestudenten, de vakdocent, een mentor en leerlingen om zijn ontwikkeling te sturen. • kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch verantwoorden. • toont aan dat hij zowel de tussenbeoordeling als eindbeoordeling van de stage 1e jaar met een voldoende heeft afgerond. • toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op niveau 1 (eindkwalificaties 1, 2 en 3) beheerst. • De student voldoet aan de norm zoals de Han Pabo die hanteert voor het propedeuseniveau betreffende hoofdrekenen, basisvaardigheden, breuken, procenten, verhoudingen, meten en meetkunde en informatieverwerking.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.

Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ individuele begeleiding ✓ overig	ST HC WC CO ZS
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Integrale Toets propedeuse	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-IT01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek in groep o.b.v. schriftelijke presentatie, wel individuele beoordeling. = PERF-F	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	6	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 2, herkansing periode 2 = JAARA2 (twee kansen in periode 2) Voor studenten kernfase die de IT nog niet hebben behaald: herkansing in periode 1 t/m 4.	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Stage eindbeoordeling	
Code Osiris	TOETS-02 (was P-ST-EIND01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	6	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 2, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract = JAARA1	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Landelijke rekentoets P Wiscat* 120	
Code Osiris	TOETS-03 (was P-KTL-RW06)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitaal kennistentamen (via Cito) = KENN-F + CITO	
Weging deeltentamen	-	
Minimaal oordeel	✓	
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N, P4N, P1A, P2A, P3A, P4A	

*Overgangsregeling 11.5 deel 2 OS/OER 24-25:

Wiscat vervangen door de landelijke reken- en wiskundetoets

Vanaf september 2024 wordt de Wiscat niet meer aangeboden. Landelijk is afgesproken dat alle studenten pabo de landelijke reken- en wiskundetoets moeten behalen. Voor studenten die vóór september 2024 zijn gestart met de pabo betekent dit:

- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo nog niet gehaald in studiejaar 2023-2024 (voor uiterlijk 31 augustus 2024) en heb je nog toetskansen in het studiejaar 2024-2025, dan maak je de nieuwe landelijke reken- en wiskundetoets voor de pabo;
- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo gehaald, je propedeuse nog niet afgerond en besluit je om met ingang van studiejaar 2024-2025 over te stappen van de ene pabo naar de andere pabo, dan wordt het behaalde studiepunt/resultaat overgenomen;
- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo gehaald, je propedeuse nog niet afgerond en besluit je om met ingang van studiejaar 2025-2026 of later over te stappen van de ene pabo naar de andere pabo, dan wel opnieuw te beginnen met de pabo, dan maak je de nieuwe landelijke reken- en wiskundetoets voor de pabo.

Zie [Landelijke reken- en wiskundetoets voor pabo \(cito.nl\)](https://www.cito.nl/landelijke-reken-en-wiskundetoets-voor-pabo)

Studenten F-stroom, gestart in februari 2024, volgen het eerste semester studiejaar 24-25 het propedeuse-programma OS/OER 23-24 pabo voltijd (alleen in Arnhem)

Overzicht OWEs per periode F-stroom pabo Arnhem, gestart februari 2024:

Periode 3 studiejaar 23-24	Periode 4 studiejaar 23-24	Periode 1 studiejaar 24-25	Periode 2 studiejaar 24-25
LERPRO09 (P1.01) Leraar primair onderwijs (5)	KUNCUB03 (P1.11) Kunst- en cultuurbewust leraar zijn (7,5)	ZICKRC (P1.08) Zicht krijgen op cultuur (7,5)	
TUSWIS01 (P1.06) Stage tussenbeoordeling en Wiscat* (2,5)		BEWOJW01 (P1.05) Bewegen in brede context en basisdidactiek OJW	
		MASCLA01 (P1.09) Masterclasses I (2,5)	
ONTWIK07 (P1.02) Ontwikkelingspsychologie (5)	VERTAD03 (P1.10A) Verdiepen in taalontwikkeling (5)	VERTAD01 (P1.10B) Verdiepen in taalontwikkeling (2,5)	
COMINL01 (P1.03) Communiceren, instrueren en leidinggeven (2,5)		VERRED18 (P1.07A) Verdiepen in rekenontwikkeling (2,5)	VERRED01 (P1.07B) Verdiepen in rekenontwikkeling (5)
PSYCLE06 (P1.04) Psychologie van het leren (5)			OPLEID10 (P1.12) Opleidingsbekwaam (2,5)
stage			

Algemene informatie	
Naam cursus	Bewegen in brede context en Basisdidactiek OJW (P1.05)
Code Osiris	BEWOJW01
Engelse naam	Exercise in broad context and Basic teaching methods for science and social studies (Exercise and basic teaching methods)
Onderwijsperiode	startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamen: n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze OWE gebruikt de student de eerder verworven kennis met betrekking tot leren en ontwikkeling om ontwikkeling te zien bij leerlingen in de basisschoolleeftijd en de student herkent hoe in de praktijk van de stageschool ontwikkeling gestimuleerd wordt.</p> <p>Toepasbare kernbegrippen: ontwikkeling van geografisch besef, de ontwikkeling van de ruimtelijke oriëntatie en kaartvaardigheid op verschillende schaalniveaus (eigen omgeving, Nederland, Europa, Wereld), ontwikkeling van tijdsbesef, ontwikkeling van historisch besef, conceptuele ontwikkeling en misconcepties, rijke leeromgeving, leren met concreet materiaal, onderzoekend leren, ontwerpend leren, motorische ontwikkeling, ontwikkeling spel en bewegen in de brede context, Leerlijnen en bewegingsthema's, inrichten van een schoolplein, sociaal emotionele ontwikkeling in relatie tot bewegingsonderwijs en vakkenintegratie in de praktijk.</p> <p>Samenhang: Het herkennen van opgedane kennis vanuit periode 1 in de praktijk: ontwikkelingspsychologie (OWE 1.02), leerpsychologie (OWE 1.04) en communiceren (gesprek aan kunnen gaan met leerlingen over leerlingen), (OWE 1.03).</p>
Doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toont aan dat hij kennis heeft van vakdidactische principes en kernconcepten van OJW en van bewegingsonderwijs voor het jonge kind en het oudere kind en kan die herkennen en in de ontwikkelingsfasen/ -lijn plaatsen; • kan de beginsituatie van de stageklas vaststellen; • toont aan dat hij kennis heeft van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van OJW en bewegen en legt daarbij relaties met leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen; • toont aan dat hij kennis heeft van de vakinhouden van de OJW-vakken en bewegingsthema's • toont aan dat hij een van de volgende drie vakdidactieken vorm kan geven en in de lespraktijk kan hanteren: oriëntatie op tijd, oriëntatie op ruimte of onderzoekend leren; • toont aan dat hij de vakdidactiek van bewegingsonderwijs kan geven en in de praktijk kan hanteren; • kan een lesactiviteit, die aansluit bij de ontwikkelingsfase van kinderen, uitvoeren in de eigen stageklas. (presentatie); • kan de verschillende onderdelen van de lesvoorbereiding evalueren, kan verbeterpunten aangeven en kan de eigen ontwikkeling koppelen aan deze opdracht. (evaluatiefomulier); <p>kan ICT als middel inzetten om te komen tot een visuele presentatie van de lesactiviteit (presentatie).</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.

Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ overig: leerteam	ST HC WC
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Basisdidactiek OJW	
Code Osiris	TOETS-01	
Beoordelingscriteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> • de beginsituatie van kinderen beschrijven, vaardigheden, attitude, kennis (VAK) doelen formuleren, de te behandelen vakinhoud duidelijk weergeven en de keuze voor de vakdidactiek onderbouwen; • de les uitvoeren zoals gepland of onderbouwen waarom aanpassingen zijn gedaan; • de les evalueren, verbeterpunten aangeven en concrete voornemens voor de volgende les aangeven; • aangeven hoe deze opdracht heeft bijgedragen aan zijn eigen professionele ontwikkeling; • het verloop van de les duidelijk weergeven in een presentatie. 	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge presentatie op basis van schriftelijke documenten (zoals bijv. lesvoorbereidingen en -evaluaties) = PRES-F	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 2, herkansing periode 3 = JAAR2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Bewegen in de brede context	
Code Osiris	TOETS-02	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	schriftelijke verslag, inleveren via HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	voldaan	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 2, herkansing periode 2 = JAAR2 (twee kansen in periode 2)	

Algemene informatie	
Naam cursus	Verdiepen in rekenontwikkeling deel A (1.07A)
Code Osiris	VERRED18
Engelse naam	Immersion mathematical development part A
Onderwijsperiode	F-stroom periode 1 = P1A

Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamen: n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In de cursus wordt specifiek ingezoomd op Rekenen-wiskunde ontwikkeling en –didactiek binnen het domein Meten en Meetkunde. De compacte en diepe verkenning in deze OWE doet een beroep op leer- en studievaardigheden die in de eerste periode bij cursus P1.04 <i>Psychologie van het leren</i> zijn aangereikt en geoefend.</p> <p>Deze OWE sluit aan op OWE 1.04 Psychologie van het leren. Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hier verder over geïnformeerd worden.</p>	
Doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • herkent de domeinen en kenmerkende (vak)concepten binnen het vakgebied Rekenen-wiskunde; • oefent in de (stage)praktijk met de didactieken van het domein; • weet welke materialen (waaronder ICT-middelen) en modellen ingezet kunnen worden; • laat zien de (school)omgeving als context te kunnen gebruiken om met kinderen meetkundige/meet aspecten te onderzoeken; • maakt een ICT-rijke, theoretisch en didactisch onderbouwde meet en meetkundige activiteit. De student kan zijn ontwerp verantwoorden vanuit de aangedragen (vak)concepten en didactische benaderingen uit het domein Meten en Meetkunde; • evalueert het ontwerp en uitvoering van deze activiteit en vraagt hierop feedback van medestudenten, leerlingen en mentor. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges	ST HC WC
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Groepspresentatie Meten en Meetkunde	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-MP-RW03)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge groepspresentatie = PRES-F	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 1, herkansing periode 2 = P1A(1) P2A(1)	

Algemene informatie					
Naam cursus	Verdiepen in rekenontwikkeling deel B (1.07B)				
Code Osiris	VERRED01				
Engelse naam	Immersion mathematical development part B				
Onderwijsperiode	F-stroom periode 2 = P2A				
Studiepunten	5				
Studielast in uren	140				
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamen: n.v.t.				
Inhoud en organisatie					
Algemene omschrijving	<p>In de OWE wordt specifiek ingezoomd op Rekenen-wiskunde ontwikkeling en –didactiek binnen het domein Hele Getallen en subdomein Meten. De compacte en diepe verkenning in deze OWE doet een beroep op leer- en studievervaardigheden die in de eerste periode bij OWE 4 <i>Psychologie van het leren</i> zijn aangereikt en geoefend.</p> <p>Deze OWE sluit aan op OWE 1.04 Psychologie van het leren en OWE 1.05 Ontwikkeling zien en op OWE 1.07 Verdiepen in rekenontwikkeling deel A.</p> <p>Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hierover verder geïnformeerd worden.</p>				
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • De student herkent de domeinen (waaronder het domein Hele Getallen en Meten) en kenmerkende (vak)concepten binnen het vakgebied Rekenen-wiskunde globaal in methodes en andere leermiddelen, waaronder veelgebruikte ICT-programma's. • De student weet dat kinderen verschillende strategieën hanteren bij het oplossen van Rekenen-wiskunde opgaven, kan deze herkennen en benoemen. 				
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.				
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.				
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="1"> <tr> <td>√ hoorcolleges</td> <td>HC</td> </tr> <tr> <td>√ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> </table>	√ hoorcolleges	HC	√ werkcolleges	WC
√ hoorcolleges	HC				
√ werkcolleges	WC				
Tentaminering					
Naam tentamen of deeltentamen	Kennistoets Rekendomeinen				
Code Osiris	TOETS-01 (was P-KTs-RW02)				
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke individuele toets = KENN-F				
Weging deeltentamen	100%				
Minimaal oordeel	5,5				
Tentamenmomenten	F-stroom periode 2, herkansing periode 2 = P2A(2)				

Algemene informatie	
Naam cursus	Zicht krijgen op cultuur (P1.08)
Code Osiris	ZICKRC01
Engelse naam	Perspectives on culture
Onderwijsperiode	F-stroom periode 1 = P1A
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamen: n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze OWE wordt de student zich bewust van zijn culturele, maatschappelijke en levensbeschouwelijke geschiedenis en van de invloed die deze achtergrond heeft op zijn huidige ideeën, opvattingen, normen, waarden, vanzelfsprekendheden en voorkeuren (over onderwijs). Vanuit een aantal kapstukken over de relatie tussen onderwijs, cultuur en samenleving, leert de student vervolgens kritisch kijken naar authentieke beroepssituaties die hieraan raken: “Wat speelt er op een school en met welke dilemma’s heeft een leraar te maken?” De student maakt dus kennis met de complexe positie van de leraar in de klas, de school en de samenleving en wordt gevraagd zich hier actief toe te verhouden.</p> <p>Het product van de OWE is een verslag van een probleemstelling en probleemverkenning. De student onderzoekt en beschrijft in een tweetal een voor het beroep relevant, cultuurgerelateerd probleem of vraagstuk.</p> <p>Schrijven is een grafisch-instrumentele vormgevende vaardigheid, waarbij cultureel bepaalde tekens worden gebruikt, bedoeld om schriftelijke communicatie mogelijk te maken. Het schrift is de basis van de westerse culturele ontwikkeling. Studenten leren de verschillende handschriften te hanteren.</p> <p>Met OWE 1.11 Cultuurbewust leraar zijn: de kennis uit OWE 1.08 wordt in OWE 1.11 gebruikt om de eigen culturele beginsituatie te analyseren en te beschrijven. Daarnaast komt de leerlijn onderzoekende leraar hier aan bod en bouwt de student daarmee voort op de kennis over onderzoek en de onderzoeksvaardigheden die zijn opgedaan bij OWE 1.01 Leraar Primair onderwijs.</p>
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan concepten binnen het thema ‘Cultuurbewust leraar zijn’ (zoals cultuur, cultuurverschillen, culturele diversiteit, multiculturaliteit en acculturatie) koppelen aan de basisschoolpraktijk. De student kan culturele vraagstukken in het onderwijs vanuit verschillende inhoudelijke invalshoeken in samenhang overzien en analytisch belichten. • De student kan op basis hiervan een eigen beargumenteerd standpunt innemen aangaande een vraagstuk rondom culturele diversiteit in het basisonderwijs. • De student kan een probleemstelling en probleemverkenning schrijven uitmondend in een onderzoeksvraag (leerlijn Onderzoekende leraar). • De student heeft een goede pengreep en een verzorgd handschrift. Hij kan methodisch schrift, lerarschrift en blokschrift hanteren op een evident hoger niveau dan van de leerlingen wordt verwacht.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.

Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ overig: leerteam	HC WC
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Probleemverkenning cultuur	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-SP-CULT01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk verslag in tweetallen, inleveren via HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 1, herkansing periode 2 = JAARA2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Handschriftontwikkeling	
Code Osiris	TOETS-02 (was P-SP-HAND01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke toets tijdens tentamenperiode = KENN-F	
Weging deeltentamen	0%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1A(1), P2A(1)	

Algemene informatie	
Naam cursus	Masterclasses I (1.09)
Code Osiris	MASCLA01
Engelse naam	Masterclasses I
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = P1A en P2A
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid verdiept de student zich in actuele thema's waar leraren in de beroepspraktijk mee te maken krijgen. Een deel van deze thema's is verankerd in het vaste aanbod waarvoor de student zich in moet schrijven. Daarnaast kan de student een vrije masterclass samenstellen waarbij hij gebruik maakt van lezingen, trainingen, congressen, etc.</p> <p>Masterclasses dragen bij aan het just-in-time-leren binnen de beroepspraktijk. Dit betekent dat de inhoud bij voorkeur actueel zijn, relevante kennis bieden en aansluiten bij de leervragen en beroepspraktijk waarin de studenten worden opgeleid. De masterclasses uit het vaste aanbod van de HAN Pabo bestaan uit drie bijeenkomsten van 90 minuten.</p> <p>Deze onderwijseenheid hangt samen met de stage en de integrale toets waarin de student laat zien op welke wijze hij zich vanuit relevante ontwikkelingen en nieuwe inzichten uit de landelijke kennisbases of de regionale innovatieagenda voor de beroepspraktijk heeft ontwikkeld.</p>	
Doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt actief gebruik van de masterclass om binnen de stageschool vanuit actuele inzichten bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en/of verbeterprocessen en onderwijsvernieuwing.; • kan bijdragen aan de professionele dialoog met medestudenten en afhankelijk van de masterclass ook met juniorcollega's, specialisten en onderzoekers over onderwijsontwikkeling. 	
Deelnameplicht onderwijs	<p>De masterclasses op de activiteitenkalender kunnen alleen beoordeeld worden als alle drie de bijeenkomsten van elke masterclass zijn bijgewoond, zie beoordelingscriteria.</p> <p>De vrije masterclass wordt beoordeeld door de studiecoach volgens de richtlijnen die te vinden zijn bij de beoordelingscriteria.</p>	
Maximum aantal deelnemers	Mocht er een maximum_aantal deelnemers zijn, dan wordt dat vermeld bij de aanmeldingsinformatie op de activiteitenkalender.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>✓ leren op de werkplek (praktijkdeel)</p> <p>✓ hoorcolleges</p> <p>✓ werkcolleges</p> <p>✓ overig: verschillende werkvormen zijn mogelijk</p>	<p>ST</p> <p>HC</p> <p>WC</p> <p>MC</p>
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Drie toetsen masterclasses. Toetsnamen en -nummers komen overeen met toetsnamen en -nummers van de masterclasses waarvoor student zich heeft ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl .	
Code Osiris	Bijv. TOETS-01, TOETS-25, TOETS-47. Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl .	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Toetsing afhankelijk van de masterclass. In ieder geval performance assessment vanwege verplichte deelname aan masterclass-bijeenkomsten = PERF-F	
Weging deeltentamen	Elke masterclass 33⅓ %	
Minimaal oordeel	✓ <i>Bij een onvoldoende resultaat (NV) zal de student een nieuwe masterclass moeten volgen.</i>	
Tentamenmomenten	Derde bijeenkomst van de masterclass. Bij de vrije masterclass pas na afronding van alle activiteiten en het aanleveren van de gevraagde bewijslast. Herkansing is in de vorm van het volgen van een nieuwe masterclass. = JAARA1	

Algemene informatie	
Naam cursus	Verdiepen in taalontwikkeling deel B (P1.10B)

Code Osiris	VERTAD01	
Engelse naam	Immersion language development (part B)	
Onderwijsperiode	Periode 1 = P1A	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Ingangseisen cursus	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus wordt taal in bredere zin (als expressie- en communicatiemiddel) verkend. In de cursus wordt specifiek ingezoomd op taalontwikkeling binnen de domeinen jeugdliteratuur, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid. Door een eerste vakverbinding te maken (taal en kunsten) ervaart de student net als in het primair onderwijs de voor leerlingen leerzame en in de werkelijkheid vanzelfsprekende verbindingen tussen vakgebieden.</p> <p>Deze OWE sluit aan op de OWE 4 Psychologie van het leren. De algemene leerpsychologie krijgt hier de toepassing in concrete didactiek voor taalontwikkeling. Tevens sluit deze aan op OWE 10 Verdiepen in taalontwikkeling Deel A.</p> <p>Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hier verder over geïnformeerd worden.</p>	
Doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan uitleggen dat taal overal is, kinderen taal leren op een natuurlijke manier en dat kinderen zich in vele verschijningsvormen van 'taal' kunnen uitdrukken; • weet hoe het taalverwervingsproces en de taalontwikkeling bij kinderen verloopt. • kan activiteiten voorbereiden, uitvoeren en deze evalueren binnen het domein jeugdliteratuur, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid op basis van kennis van het leerproces en de didactiek. • kan op basis van basale kennis van didactiek van de kunstvakken muziek, drama en beeldende vorming geïntegreerde activiteiten ontwerpen, uitvoeren en evalueren waarin de doelen van de leergebieden elkaar versterken. • breidt zijn eigen repertoire op het gebied van jeugdliteratuur uit en kan dit koppelen aan lesactiviteiten. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges	ST HC WC
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Taaldossier propedeuse	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-SP-TAAL02)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 1, herkansing periode 2 = JAARA2	

Algemene informatie	
Naam cursus	Opleidingsbekwaam (P1.12)
Code Osiris	OPLEID10
Engelse naam	Competent to become a teacher
Onderwijsperiode	F-stroom periode 2 = P2A
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	<p>Onderwijs: n.v.t.</p> <p><i>Deeltentamen Integrale Toets:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimaal 30 studiepunten na periode 3 - De landelijke rekentoets (Wiscat*) is behaald met minimaal resultaat V - Uiterlijk op de sluitingsdatum van HANdin voorafgaand aan de toetsweek is het PWC inclusief onderliggend bewijsmateriaal op HANdin ter beoordeling aangeboden. - De stage is met een voldoende afgerond. De stagebeoordeling is nog niet binnen als de inschrijving sluit. Als de student aan alle andere voorwaarden voldoet kan hij zich toch alvast inschrijven. Mocht de stage toch met een onvoldoende afgesloten worden dan meldt de student dit bij de studietoetscoach. De student wordt dan uitgeschreven voor het IT-gesprek en mag niet deelnemen.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze OWE is de integrale afsluiting van de propedeutische fase. Studenten laten het beste van hun kunnen zien van wat het afgelopen jaar is geleerd en bewijzen hiermee dat ze opleidingsbekwaam zijn. De OWE bestaat uit twee deeltentamen: een individuele beoordeling na een gesprek met twee assessoren en drie medestudenten naar aanleiding van het professioneel werkconcept (PWC) en de stagebeoordeling. Met de landelijke rekentoets wordt vastgesteld of eerstejaars pabostudenten voldoen aan de norm zoals die door de HAN Pabo wordt gehanteerd voor het propedeuseniveau.</p> <p>De toets wordt afgenomen met de computergestuurde adaptieve toets Wiscat*. De eigen vaardigheid wordt getoetst op het gebied van hoofdrekenen, basisvaardigheden, breuken, procenten, verhoudingen, meten en meetkunde, verbanden. Een score van 103 punten moet behaald zijn in het kader van het bindende negatief studieadvies na het eerste jaar, een score van 120 punten moet behaald zijn als onderdeel van de propedeuse.</p> <p>Alle OWE's dienen als bron voor de Integrale Toets (IT).</p> <p>Een voldoende rekenniveau is een voorwaarde om de opleiding te kunnen volgen. Inhoudelijk hangt deze OWE vooral samen met OWE Verdieperende rekenontwikkeling.</p>
Doelen	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwoordt zijn motivatie voor het beroep en opleiding; • kan zichzelf als lerende beschrijven, sterke kanten en uitdagingen hierin benoemen en aangeven hoe en op welke punten hij sturing geeft aan zijn verdere professionele ontwikkeling, • gebruikt feedback van medestudenten, de vakdocent, een mentor en leerlingen om zijn ontwikkeling te sturen.

	<ul style="list-style-type: none"> • kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch verantwoorden. • toont aan dat hij zowel de tussenbeoordeling als eindbeoordeling van de stage 1e jaar met een voldoende heeft afgerond. • toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op niveau 1 (eindkwalificaties 1, 2 en 3) beheerst. • De student voldoet aan de norm zoals de Han Pabo die hanteert voor het propedeuseniveau betreffende hoofdrekennen, basisvaardigheden, breuken, procenten, verhoudingen, meten en meetkunde en informatieverwerking. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ individuele begeleiding ✓ overig	ST HC WC CO ZS
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Integrale Toets propedeuse	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-IT01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek in groep o.b.v. schriftelijke presentatie, wel individuele beoordeling. = PERF-F	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	6	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 2, herkansing periode 2 = JAARA2 (twee kansen in periode 2) Voor studenten kernfase die de IT nog niet hebben behaald: herkansing in periode 1 t/m 4.	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Stage eindbeoordeling	
Code Osiris	TOETS-02 (was P-ST-EIND01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	6	
Tentamenmomenten	F-stroom periode 2, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract = JAARA1	
Tentaminering		

Naam tentamen of deeltentamen	Landelijke rekentoets P Wiscat* 120
Code Osiris	TOETS-03 (was P-KTL-RW06)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitaal kennistentamen (via Cito) = KENN-F + CITO
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	
Tentamenmomenten	

*Overgangsregeling 11.5 deel 2 OS/OER 24-25:

Wiscat vervangen door de landelijke reken- en wiskundetoets

Vanaf september 2024 wordt de Wiscat niet meer aangeboden. Landelijk is afgesproken dat alle studenten pabo de landelijke reken- en wiskundetoets moeten behalen. Voor studenten die vóór september 2024 zijn gestart met de pabo betekent dit:

- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo nog niet gehaald in studiejaar 2023-2024 (voor uiterlijk 31 augustus 2024) en heb je nog toetskansen in het studiejaar 2024-2025, dan maak je de nieuwe landelijke reken- en wiskundetoets voor de pabo;
- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo gehaald, je propedeuse nog niet afgerond en besluit je om met ingang van studiejaar 2024-2025 over te stappen van de ene pabo naar de andere pabo, dan wordt het behaalde studiepunt/resultaat overgenomen;
- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo gehaald, je propedeuse nog niet afgerond en besluit je om met ingang van studiejaar 2025-2026 of later over te stappen van de ene pabo naar de andere pabo, dan wel opnieuw te beginnen met de pabo, dan maak je de nieuwe landelijke reken- en wiskundetoets voor de pabo.

Zie [Landelijke reken- en wiskundetoets voor pabo \(cito.nl\)](https://cito.nl)

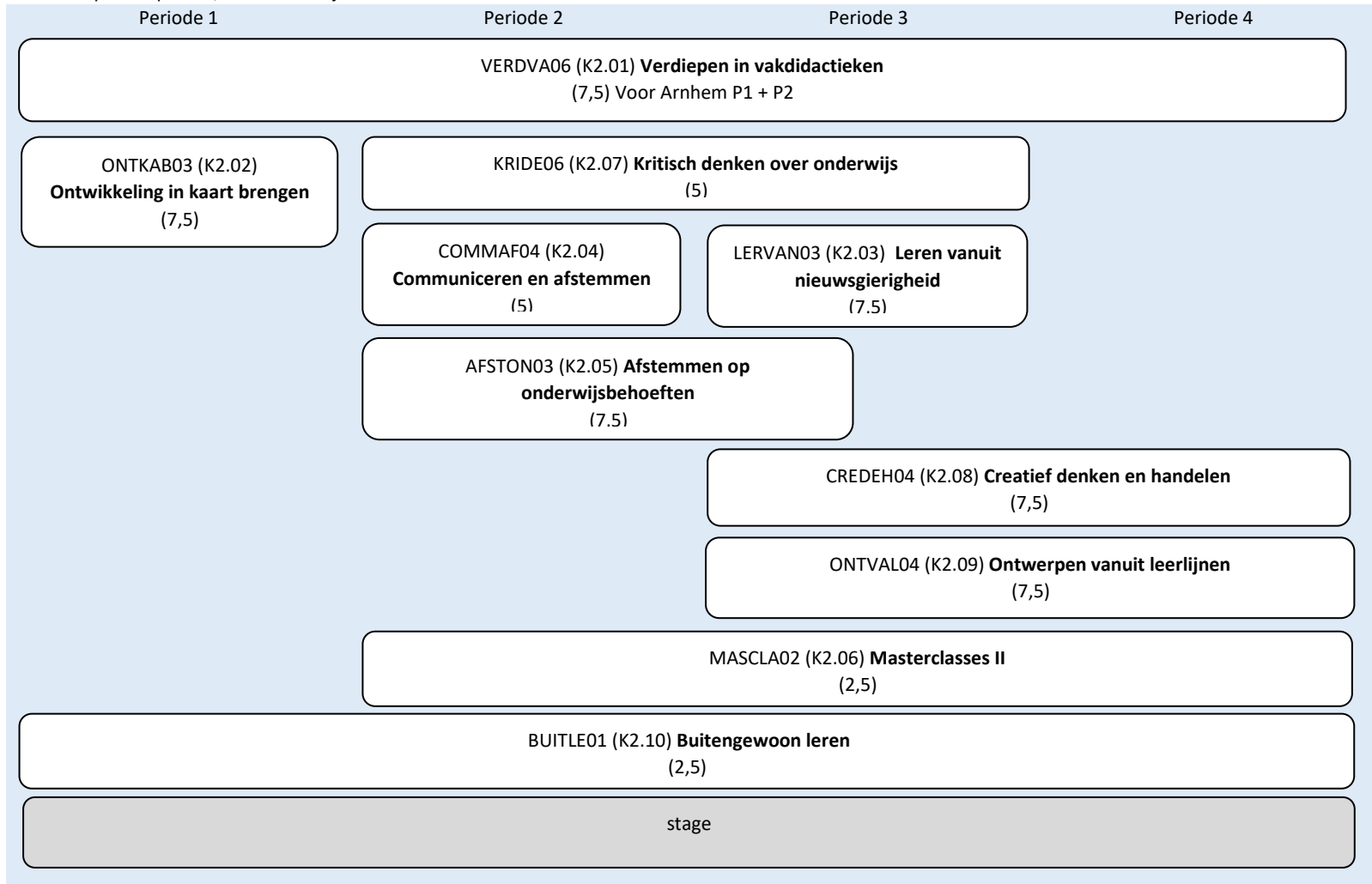
OWE-beschrijvingen postpropedeuse voltijd HAN-Pabo 2024-2025

Curriculumopbouw	2
OWE-beschrijvingen kernfase voltijd	6
OWE-beschrijvingen afstudeerfase voltijd.....	39

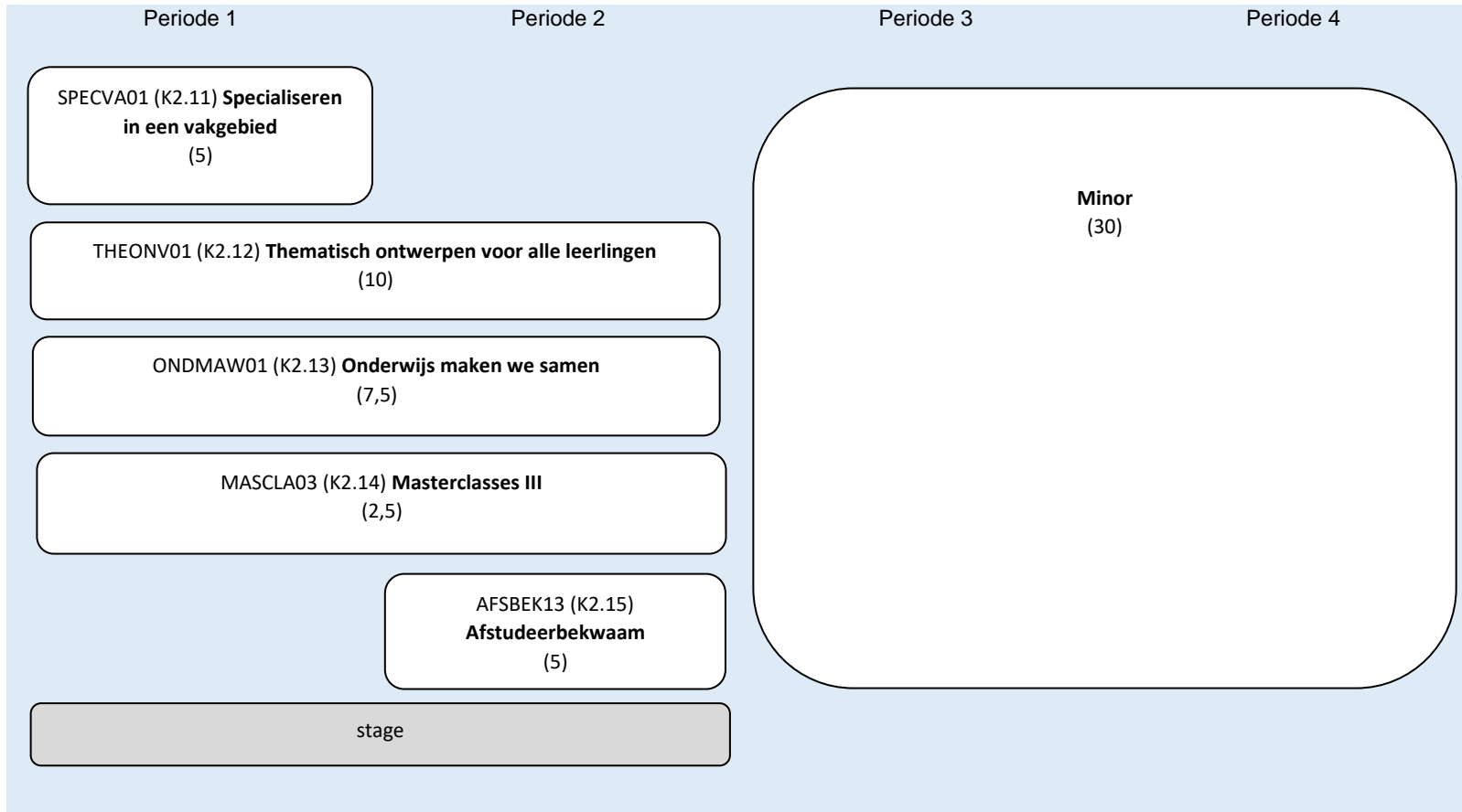
Curriculumopbouw

Overzicht OWEs per periode, start studiejaar september

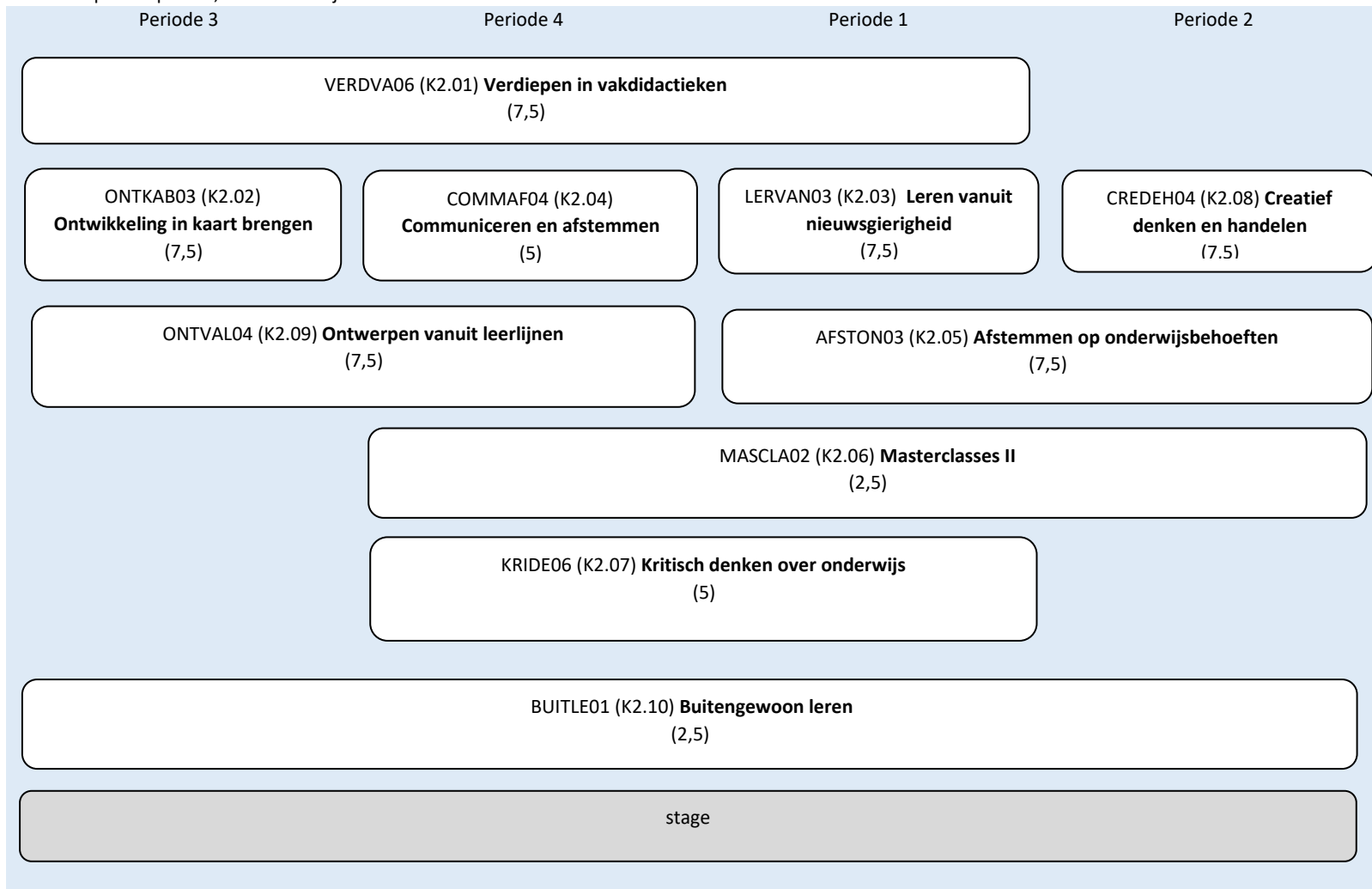
Curriculumopbouw pabo 2, eerste studiejaar kernfase:

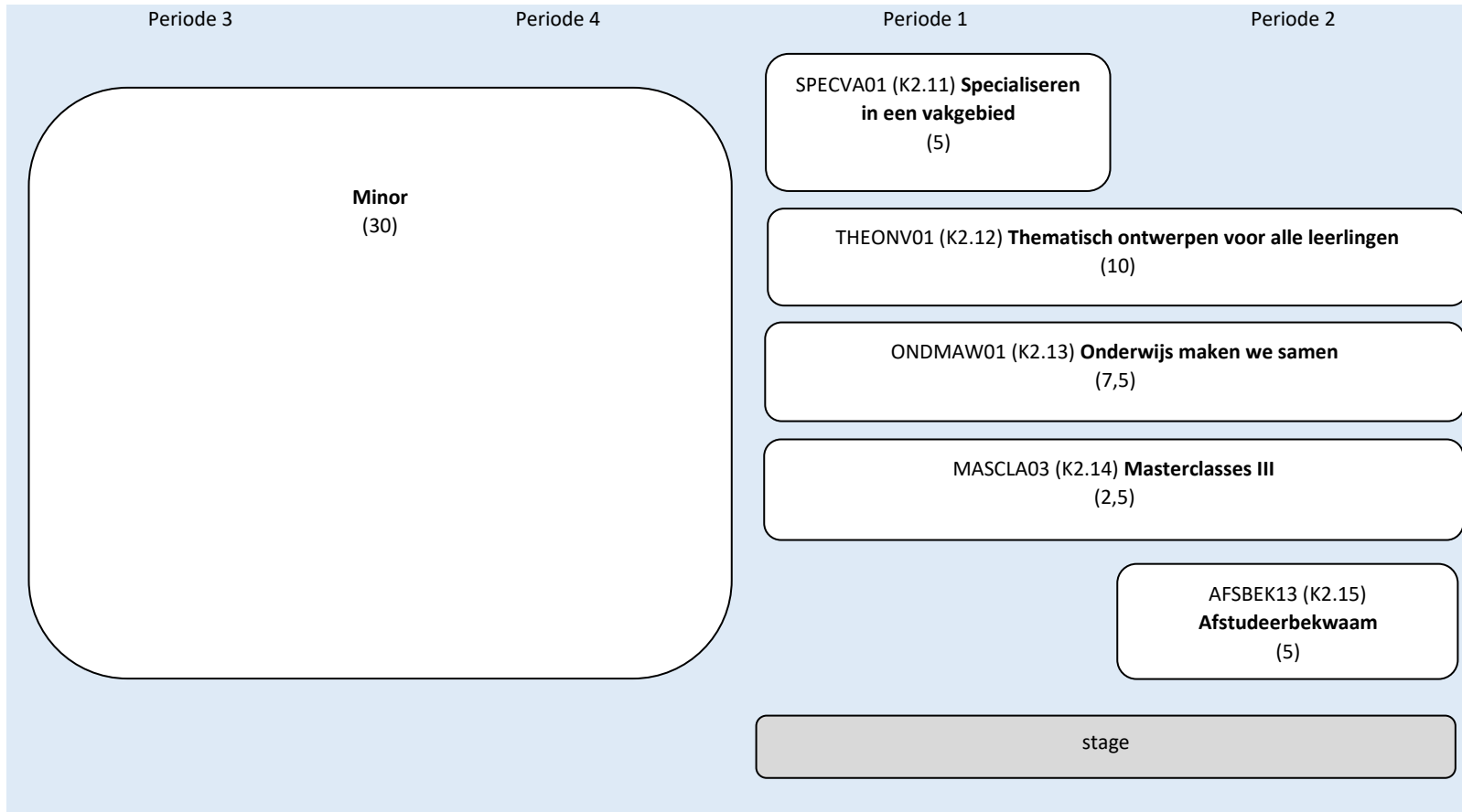


Curriculumopbouw pabo 3, tweede studiejaar kernfase:



Curriculumopbouw pabo 2, eerste studiejaar kernfase F-stroom:





OWE-beschrijvingen kernfase voltijd

Algemene informatie	
Naam cursus	Verdiepen in Vakdidactieken (K2.01)
Code Osiris	VERDVA06
Engelse naam	Enhancing knowledge about didactics
Onderwijsperiode	PA: Periode 1 en 2. = Startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A) Februari-stroom periode 3, 4 en 1 = Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A+ P1A) PN: Periode 1, 2, 3 en 4 = Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid verdiept de student zich in de conceptuele basisstructuren, zoals vastgelegd in de kennisbases, van de leergebieden Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW), Kunstzinnige Oriëntatie, Handschrift en het vak Engels. Binnen het leergebied OJW wordt geïntegreerd gewerkt op basis van onderzoekend leren en de componenten van wetenschap en technologie (SLO). Onderzoekende houding en didactische gereedschappen van natuuronderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis staan hierin centraal. Daarnaast verdiept de student zich middels zelfstudie in een aantal inhouden uit de kennisbases van geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en techniek, waarvan een deel ook tijdens de lessen aan bod komt.</p> <p>Binnen het leergebied kunsten wordt geïntegreerd gewerkt door middel van de didactiek van 'het creatieve proces' (SLO). De student leert hoe kinderen zich in grote lijnen ontwikkelen en welke raakpunten en combinatiemogelijkheden er zitten binnen de leergebieden. De student gebruikt de in de werkcollege geleerde kennis en vaardigheden en past het geleerde toe in de stage.</p> <p>Handschrift en Engels vinden plaats in periode 2.</p> <p>Deze cursus is een voortzetting van de cursussen propedeuse waarin OJW en Kunsten al een eerste aanzet hebben gegeven wat betreft de vakdidactieken (OJW in <i>Ontwikkeling zien</i> en in <i>Verdiepen in rekenontwikkeling</i>; Kunsten in <i>Cultuurbewust leraar zijn</i>, in <i>Verdiepen in taalontwikkeling</i> en in <i>Cultuurbewust leraar zijn</i>). Deze cursus wordt vervolgd door <i>Leren vanuit nieuwsgierigheid</i>. Na deze cursus gaat de vakdidactieklijn ook verder in de cursussen <i>Creatief denken en handelen</i> (Kunsten), in <i>Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen</i> en in de <i>werkweek onderzoekend en ontwerpend leren</i> in pabo 3.</p> <p>In deze cursus komt didactiek Engels aan bod.</p>
Doelen OWE	<p>Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW)</p> <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan de samenhang tussen de vakken in het leergebied OJW illustreren aan de hand van didactieken en thema's; • kan de vakdidactische en inhoudelijke kernconcepten/pijlers van de vakken in het leergebied OJW herkennen, benoemen en toepassen;

- kan diverse kernconcepten van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek illustreren aan de hand van voorbeelden en deze adaptief gebruiken ter ondersteuning van het leerproces in een onderwijscontext;
- kan demonstreren hoe hij middels basale didactische vaardigheden wereldoriënterend onderwijs een verbinding maakt tussen de vakken binnen het leergebied OJW. De student kan hierbij ICT-toepassingen betekenisvol inzetten;
- kan vanuit nieuwsgierigheid een onderzoekend of vraaggestuurd ontwerp maken binnen het leergebied OJW dat bijdraagt aan kennisconstructie van alle leerlingen;
- beheerst verschillende methoden om de beginsituaties en conceptuele denkbeelden van leerlingen in kaart te brengen rondom een OJW inhoud en kan een onderwijsarrangement vormgeven dat voortborduurt op de diverse ontwikkelingsfasen van de leerlingen.

Kunstzinnige Oriëntatie

De student:

- kan de samenhang tussen de vakken in het leergebied Kunstzinnige Oriëntatie illustreren aan de hand van thema's;
- kan inhoudelijke keuzes voor kunstzinnige activiteiten verantwoorden op basis van kenmerken van de ontwikkelingsfase van de leerlingen;
- kan de fasen van het creatief proces herkennen, benoemen en toepassen in het leergebied kunsten;
- kan de didactische modellen van beeldende vorming, drama en muziek herkennen benoemen en toepassen;
- beheerst de vaardigheden die hij aan de leerlingen aanbiedt.

Engels

De student:

- toont aan dat hij voldoende kennis bezit en begrip heeft van enkele belangrijke actuele onderwerpen omtrent Engels in het basisonderwijs zoals Engels als lingua franca en de rol van ICT en media;
- kan aangeven welke bijdrage het vak Engels levert aan de realisatie van de kerndoelen van het primair onderwijs, en hoe dit aansluit bij de kerndoelen in de onderbouw van het voorgezet onderwijs;
- kan het zelfstandig leren stimuleren mede door leerlingen te leren omgaan met online Engelstalige bronnen;
- kan op adequate wijze de leefwereld van het kind integreren in zijn les door middel van ICT-toepassingen. 16. De student kan belangrijke kenmerken benoemen van tweede- en vreemde taalontwikkeling, bij zowel jonge als oudere kinderen;
- kan een variatie aan werkvormen beschrijven voor het onderwijs in het Engels aan verschillende leeftijdsgroepen;
- is in staat om zijn eigen Engels af te stemmen op de verschillende (taalleer)behoeftes van de leerlingen.

Schrijfdidactiek

- De student kan de unieke bijdrage van schrijfonderwijs aan het leren en ontwikkelen van kinderen verwoorden en kent werkwijzen en activiteiten om dit proces te begeleiden.

Leren & lesgeven met ICT

Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je tijdens werkcolleges ICT hiervoor verder geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: <https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg>

Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<input checked="" type="checkbox"/> hoorcolleges <input checked="" type="checkbox"/> werkcolleges <input checked="" type="checkbox"/> Individuele begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> overig	HC WC CO ZS
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Kennistoets OJW, TOETS-01 (was K-KTd-OJW01)	
Engelse naam	Knowledge test: Science and Social Studies	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale kennistoets = KENN-F + ANS	
Weging deeltentamen	20%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 en 4. = P1N(1), P2N(1), P4N(1) P1A(1), P2A(1), P4A(1) Februari-stroom periode 4, herkansing periode 1 = P4A(1), P1A(1)	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Conferentie OJW, TOETS-02 (was K-SM-OJW02)	
Engelse naam	Science and Social Studies Conference	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Studenten bereiden drie lessen vanuit drie toegewezen didactieken voor vanuit een overkoepelend thema. De lesvoorbereidingen dienen ingeleverd te worden ledere student geeft één voorbereide les op zijn stageschool. Deze les moet worden gefilmd. Studenten die door omstandigheden geen stage hebben of niet mogen filmen, kunnen hun les uitvoeren in een simulatietoets op de PABO samen met andere studenten. = PERF-F	
Weging deeltentamen	20%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3. = P1N (1 herkansing) P2N(1) P3N(1) P1A (1 herkansing) P2A(1) P3A(1) Februari-stroom periode 3, herkansing periode 4 = P3A(1) P4A(1)	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijktoets Kunsten, TOETS-03 (was K-SM-KNST01/1)	
Engelse naam	Placement test: Arts	

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	De studenten bereiden voor hun stageklas voor elk kunstvak (muziek, beeldend, drama) een kunstles voor met een overkoepelend thema. Eén van deze lessen geven zij in hun stageklas. Deze les moet worden gefilmd. Studenten die door omstandigheden geen stage hebben of niet mogen filmen kunnen hun les uitvoeren in een simulatietoets op de PABO samen met andere studenten. = PERF-F
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2. = JAARN2 JAARA2 Februari-stroom periode 3, herkansing periode 4 = JAARA2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Casustoets Engels, TOETS-04 (was K-KTd-ENG01)
Engelse naam	Case test: English
Weging deeltentamen	14%
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale toets in tentamenperiode = KENN-F + ANS
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 of 1. = P1N (1 herkansing) P2N(1), P3N(1) P1A (1 herkansing) P2A(1), P3A(1) Februari-stroom periode 1, herkansing periode 2 = P1A(1), P2A(1)
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Casustoets Handschrift, TOETS-05 (was K-KTs-HAND01)
Engelse naam	Case test: Handwriting
Beoordelingscriteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> • de vakdidactische kennis van schrijfonderwijs toepassen en verantwoorden; • kritisch terugblikken op de uitvoering.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke toets in tentamenperiode = KENN-F
Weging deeltentamen	6 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Arnhem voltijd: Periode 2, herkansing periode 3 of 1. = P2A(1) P3A(1) P1A (1 herkansing) Nijmegen: eerste gelegenheid in P4, herkansing ook P5 = P4N(1) P5N(1) P1N (1 herkansing) Februari-stroom periode 1, herkansing periode 2 = P1A(1), P2A(1)

Algemene informatie

Naam cursus	Ontwikkeling in kaart brengen (K2.02)
Code Osiris	ONTKAB03
Engelse naam	Monitoring children's development
Onderwijsperiode	Periode 1. Februari-stroom periode 3 = Startperiode P1N en P1A Startperiode P3A
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze OWE wordt de basis gelegd voor handelingsgericht werken. Er wordt gewerkt vanuit een holistische kijk waarbij inhouden uit de generieke kennisbasis verbonden worden met inhouden uit de vakspecifieke kennisbases: instructie- én ondersteuningsbehoeften. Opbrengstgericht werken en het denken en werken vanuit leerlijnen staat centraal. Het gaat in deze OWE om het volgen van ontwikkeling, het verzamelen van informatie, de interpretatie hiervan en het nadenken over onderwijs met passende didactieken waarbij de nadruk ligt op waarnemen en begrijpen. De leergebieden taal en rekenen-wiskunde staan hierbij centraal. Er zal waar mogelijk een verbinding gemaakt worden met de themaweek <i>Game Play Go</i> waar ononderbroken ontwikkeling een van de thema's is.</p> <p>Deze cursus is een voortzetting van de cursussen <i>Verdiepen in rekenontwikkeling</i> en <i>Verdiepen in taalontwikkeling</i> in de propedeuse waar al een eerste oriëntatie op reken-wiskunde- en taalonderwijs heeft plaatsgevonden en vormt een geheel met de cursussen <i>Afstemmen op onderwijsbehoeften</i>, <i>Ontwerpen vanuit leerlijnen</i> en <i>Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen</i>. Centraal staat hierbij het handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW) toegepast bij de vakinhouden van taal en rekenen-wiskunde</p>

Doelen OWE	<p>Algemene doelen: De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • toont begrip van de uitgangspunten van handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken • toont begrip van het belang van het (systematisch) inrichten van een veilige leeromgeving waarbij er ruimte is voor de eigenheid van leerlingen en waarbij leerlingen gestimuleerd en uitgedaagd worden zich in een bij hen passend tempo te ontwikkelen. Hierbij benut hij kennis van leer- en ontwikkelingslijnen; • kan uitleggen waarom leraren verantwoording af moeten leggen over de opbrengsten van hun onderwijsarrangementen en welke rol het doelgericht, transparant en systematisch verzamelen van gegevens hierbij speelt; • onderkent het belang van het volgen van het welbevinden voor de ontwikkeling van leerlingen. Hij heeft zicht op manieren om welbevinden in beeld te brengen; • heeft inzicht in verschillende manieren en instrumenten om de ontwikkeling van leerlingen waar te nemen en te begrijpen • en weet hoe hij gegevens uit een leerlingvolgsysteem kan gebruiken om zijn onderwijsaanbod af te stemmen op onderwijsbehoeften van leerlingen; • kent mogelijkheden ten aanzien van registratie en interpretatie van toetsgegevens. Hij kan eenvoudige beschrijvende statistiek toepassen bij het begrijpen van toetsgegevens. <p>Doelen specifiek voor het leergebied rekenen-wiskunde: De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van en inzicht in (de samenhang tussen) verhoudingen, procenten, breuken en kommagetallen; • is in staat om bij verschillende situaties passende representaties (bijvoorbeeld grafieken) te gebruiken. Hij kan leerling en helpen informatie te vertalen naar dergelijke representaties. <p>Doelen specifiek voor het leergebied taal: De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van en inzicht in de doelen voor taal, de tussendoelen geletterdheid en de bijbehorende didactiek, specifiek met betrekking tot de domeinen beginnende geletterdheid, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen en spelling; • kan de ontwikkeling van geletterdheid waarnemen en begrijpen, in relatie tot de tussendoelen geletterdheid van de genoemde domeinen. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ hoorcolleges √ werkcolleges √ overig: leerteams	HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Casustoets Taal, TOETS-01 (was K-Ks-TAA01)	
Engelse naam	Case test: Language	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke toets in tentamenperiode = KENN-F	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde periode 1, herkansing periode 2. = P1N(1) P2N(1) P3N(1) P4N(1) P1A(1) P2A(1)	

	Februari-stroom periode 3, herkansing periode 4 = P3A(1) P4A(1)
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Casustoets Rekenen-Wiskunde, TOETS-02 (was K-Ks-RW01)
Engelse naam	Case test: Arithmetic and Mathematics
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke toets in tentamenperiode = KENN-F
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde periode 1, herkansing periode 2. = P1N(1) P2N(1) P3N(1) P4N(1) P1A(1) P2A(1) Februari-stroom periode 3, herkansing periode 4 = P3A(1) P4A(1)

Algemene informatie	
Naam cursus	Leren vanuit nieuwsgierigheid (K2.03)
Code Osiris	LERVAN03
Engelse naam	Learning through curiosity
Onderwijsperiode	Periode 3. Februari-stroom periode 1. Startperiode P3N en P3A Startperiode P1A
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid leren studenten kinderen vanuit nieuwsgierigheid tot leren aan te zetten door gebruik te maken van onderzoekend en ontwerpend leren en het stellen van vragen. Hierbij passen studenten kennis en vaardigheden over het creatieve proces toe die ze hebben geleerd bij OWE K2.01 <i>Verdiepen in vakdidactieken</i> . Ze integreren deels de leergebieden OJW en Kunsten en Engels en ontwerpen in een groep een krachtige leeromgeving voor kinderen en voeren dit ontwerp in de stage uit (praktijkopdracht onderzoekend en ontwerpend leren = didactisch arrangement). Tevens heeft ICT als hulpmiddel een plaats in de ontworpen leeromgeving. Studenten reflecteren en evalueren eigen werk en bekritisieren het werk van anderen op basis van de didactische basis van de leergebieden. Deze cursus gaat door op de didactische basis aangeboden in <i>Verdiepen in vakdidactieken</i> . De opgedane kennis en vaardigheden

	<p>worden hier toegepast in de stage. Deze werkwijze heeft hierna een vervolg in <i>Creatief denken en handelen</i> en Thematisch <i>ontwerpen voor alle leerlingen</i> in pabo 3.</p> <p>Binnen deze cursus zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze cursus zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</p>	
Doelen OWE	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> kan uitleggen wat de invloed van nieuwsgierigheid is op het leren van kinderen. <p>Kunsten en OJW</p> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> laat zien zelf een rolmodel te zijn waarmee hij nieuwsgierigheid bij kinderen stimuleert en vasthoudt en kan vragen van kinderen verbinden aan vraagstukken van OJW en Kunsten, herkent typen vragen van kinderen en kan deze herformuleren voor onder andere onderzoekend en ontwerpend leren. Hij maakt hierbij gebruik van verschillende gespreks- en vraagtechnieken en kan preconcepten en misconcepten van kinderen verwoorden en relateren aan hun ontwikkeling; kan methodische vaardigheden (kennisbasis) van OJW en Kunsten leergebiedoverstijgend toepassen in een onderwijsarrangement op basis van didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren' kan het ontworpen onderwijsarrangement afstemmen op de groep, waarbij ICT-hulpmiddelen betekenisvol worden ingezet <p>Engels</p> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> bezit gevorderde gespecialiseerde kennis van het domein Engels in het basisonderwijs en kan deze illustreren aan de hand van voorbeelden uit zijn praktijk; De student kan leerzame en betekenisvolle activiteiten ontwikkelen en de door hem gemaakte keuzes verantwoorden vanuit de didactische basis die ten grondslag ligt aan de vakdidactiek Engels; is in staat Classroom English flexibel in te zetten op I+1, afhankelijk van het niveau van de leerlingen; heeft gespecialiseerde kennis van CLiL in het basisonderwijs en kan deze in de praktijk brengen. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges	ST HC WC
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht onderzoekend en ontwerpend leren, TOETS-01 (was K-SP-KOJW01)	
Engelse naam	Placement assignment: Inquiry and design-based learning	

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	periode 3, herkansing periode 4. = JAARN2 JAARA2 Februari-stroom periode 1, herkansing periode 2. = JAARA2

Algemene informatie	
Naam cursus	Communiceren en afstemmen (K2.04)
Code Osiris	COMMAF04
Engelse naam	Communicating with and adapting to (a group of) children
Onderwijsperiode	Periode 2 = P2N P2A Februari-stroom periode 4 = P4A
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Communiceren en afstemmen zijn belangrijke competenties bij het uitoefenen van het beroep van leraar en hebben daarom een centrale plaats in de opleiding. Voortbouwend op de propedeuse breidt de student in deze OWE zijn handelingsrepertoire uit. Hij leert hoe hij vanuit pedagogisch tactvolle communicatie, groepsdynamische processen kan begeleiden om de (levensbeschouwelijke) identiteitsontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. Hierbij spelen veel onzichtbare processen onder de waterlijn die de zichtbare communicatie en afstemming boven de waterlijn beïnvloeden. In deze OWE worden de kerninhouden vanuit verschillende invalshoeken belicht.</p> <p>Aansluitend bij de uitgangspunten van handelingsgericht werken leert de student vanuit kennis over pedagogische tact, groepsdynamica en identiteitsontwikkeling, de onderwijsbehoeften van individuele kinderen en de groep te begrijpen om van daaruit het onderwijs vorm te geven en de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Bij het plannen/realiseren wordt onder andere vanuit levensbeschouwelijke vorming gebruik gemaakt van identiteitsontwikkende gesprekken met kinderen.</p> <p>Het werken in en met de groep is sterk gerelateerd aan de identiteitsontwikkeling van de student: hij verkent en verdiept zijn rol als aanstaande leerkracht op het gebied van zijn 'leerkracht-zijn' en is zich bewust van de relatie met zijn eigen identiteitsontwikkeling.</p> <p>Deze cursus bouwt voort op <i>Communiceren en leidinggeven</i> en <i>Zicht krijgen op cultuur</i> uit Pabo 1. De inhoud van deze cursus kent in de kernfase samenhang met <i>Leren vanuit nieuwsgierigheid</i> en <i>Creatief denken en handelen</i> (Geestelijke Stromingen, Dialoog School en Vieren). Daarnaast sluiten de inhouden aan bij <i>Afstemmen op onderwijsbehoeften</i> en <i>Ontwerpen vanuit leerlijnen</i> waarbij het kind door middel van oplossingsgerichte gesprekken mede-eigenaar wordt van zijn ontwikkeling. Tot slot is er een verband met de cursus <i>Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen</i> die gaat over het voeren van gesprekken met ouders, collega's en andere professionals.</p>

Doelen OWE	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toont kennis van en inzicht in de methodieken en instrumenten met betrekking tot communicatie, groepsdynamica en interventies binnen het leergebied pedagogiek & onderwijskunde en kan deze op passende wijze inzetten. - Kan levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen bevorderen. - Kan verduidelijken wat de wisselwerking is tussen zijn eigen identiteit(sontwikkeling) en zijn functioneren in de klas. - Kan met heldere bewoording de bovenstaande doelen aantonen. <p>Doelen specifiek voor de stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student kan ontwikkeling in zijn pedagogisch en didactische bekwaamheid voor zowel het jongere als oudere kind aantonen. • De student is steeds beter in staat om zelfstandig leiding te geven aan een groep leerlingen gedurende een of meerdere dagdelen. • De student kan steeds beter gebruik maken van de kennisbasis om kinderen uit te dagen op de vijf verschillende ontwikkeldomeinen. • De student kan steeds beter gebruik maken van ICT bij het afstemmen op verschillen binnen een groep leerlingen. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges	ST HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Identiteitsontwikkeling, TOETS-01 (was K-MP-ID01)	
Engelse naam	Identity development	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individuele multimediale presentatie = PRES-F	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	periode 2, herkansing in periode 3. = P2N(1) P3N(1) P2A(1) P3A(1) P1N en P1A (1 herkansing) Februari-stroom periode 4, herkansing in periode 1. = P4A(1) P1A(1)	
Aantal examinatoren	1	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Tussenbeoordeling 1 stage kernfase, TOETS-02	
Engelse naam	Interim assessment 1: internship core phase	

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage tussenbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student. = GESP-F
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	6.0
Tentamenmomenten	Uit de volgende momenten kunnen twee momenten gekozen worden om de twee kansen per jaar te benutten. Het verslag kan ingeleverd worden in periode 2, periode 3 of periode 4. Voor de februaristroom geldt periode 4 en minor-periode. = JAARN1 JAARA1 Indien onvoldoende dan is tweede toetskans bij een volgende stagebeoordeling.

Algemene informatie	
Naam cursus	Afstemmen op onderwijsbehoeften (K2.05)
Code Osiris	AFSTON03
Engelse naam	Adapting to educational needs
Onderwijsperiode	Periode 2 en 3 (tot halverwege) = startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N) startperiode P2A (onderwijsperiode P2A+P3A) Voor de F-stroom periode 1 en 2. = startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze OWE worden de kennis en vaardigheden die in OWE 2.02 zijn opgedaan verder verdiept en gaat de student op basis van een zelf samengesteld groepsoverzicht aan de slag met het plannen, realiseren en evalueren van onderwijsactiviteiten. Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de stagegroep op het gebied van taal en rekenen-wiskunde. Er wordt gebruik gemaakt van de gehanteerde methode en werkwijze van de stagegroep. Voor rekenen-wiskunde wordt hierbij gewerkt met een domein naar keuze, passend bij de stagegroep. Voor taal staat het domein begrijpend lezen inclusief begrijpend luisteren centraal, met aandacht voor woordenschat en de rol van lezen/luisteren bij andere vakken.</p> <p>Deze cursus vormt een geheel met de cursussen <i>Ontwikkeling in kaart brengen</i>, <i>Ontwerpen vanuit leerlijnen</i> en <i>Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen</i>. Het bieden van goed taal- en reken-wiskundeonderwijs aan een groep leerlingen op basis van de unieke beginsituatie van deze groep leerlingen staat centraal in deze onderwijseenheid. Instructie- en ondersteuningsbehoeften nemen hierbij een essentiële plaats in.</p> <p>Binnen deze cursus zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze cursus zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</p>

Doelen OWE	<p>Algemeen:</p> <ul style="list-style-type: none"> De student <ul style="list-style-type: none"> kan een groepsoverzicht samenstellen op basis van de door hem verzamelde (toets)gegevens van de leerlingen op de leerlijnen van taal en rekenen en wiskunde voor een specifiek domein, aangevuld met gegevens ten aanzien van de onderwijsbehoeften, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding van de leerlingen; kan vanuit het gedachtegoed van HGW en OGW op basis van een (zelf opgesteld) groepsoverzicht interveniëren en de opbrengst van de interventie evalueren. Hij maakt hierbij gebruik van voor het leergebied en domein passende didactische modellen en werkwijzen en stemt af op de onderwijsbehoeften van (een groep) leerlingen; heeft zicht op (ICT-)mogelijkheden ten aanzien van registratie en interpretatie van (toets)gegevens. Hij kan eenvoudige beschrijvende statistiek toepassen bij het begrijpen van (toets)gegevens. <p>Doelen specifiek voor het leergebied taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> De student heeft kennis van en inzicht in de doelen voor taal en de tussendoelen geletterdheid, specifiek met betrekking tot de domeinen begrijpend luisteren en lezen en woordenschat en kan de ontwikkeling van leerlingen voor deze domeinen waarnemen en begrijpen. <p>Doelen specifiek voor het leergebied rekenen-wiskunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> De student kan de ontwikkeling van leerlingen ten aanzien van rekenen-wiskunde waarnemen en begrijpen; De student kan in afgestemde lessen leerlingen ondersteunen in hun denken en oplossingsprocessen én niveauverhoging stimuleren, waarbij hij flexibel wisselt tussen de handelingsniveaus. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ peerfeedback; leerteams 	<ul style="list-style-type: none"> ST HC WC IV
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Lessenserie afstemmen Taal, TOETS-01 (was K-SP-TAA02)	
Engelse naam	Lesson series: Adapting to educational needs in Language	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Uit de volgende momenten kunnen twee momenten gekozen worden om de twee kansen per jaar te benutten. Het verslag kan ingeleverd worden in periode 2, periode 3 of periode 4. Voor de februaristroom geldt periode 4 en minor-periode. = JAARN2 JAARA2	
Tentaminering		

Naam en code tentamen of deeltentamen	Lessenserie afstemmen Rekenen-Wiskunde, TOETS-02 (was K-SP-RW02)
Engelse naam	Lessen series: Adapting to educational needs in Arithmetic and Mathematics
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Uit de volgende momenten kunnen twee momenten gekozen worden om de twee kansen per jaar te benutten. Het verslag kan ingeleverd worden in periode 2, periode 3 of periode 4. Voor de februaristroom geldt periode 4 en minor-periode. = JAARN2 JAARA2

Algemene informatie	
Naam cursus	Masterclasses II (K2.06)
Code Osiris	MASCLA02
Engelse naam	Masterclasses II
Onderwijsperiode	Periode 2, 3 en 4 = P2N, P3N, P4N P2A, P3A, P4A F-stroom periode 1 en 4 = P1A, P4A
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid verdiept de student zich in actuele thema's waar leraren in de beroepspraktijk mee te maken krijgen. Een deel van deze thema's is verankerd in het vaste aanbod waarvoor de student zich in moet schrijven. Daarnaast kan de student een vrije masterclass samenstellen waarbij hij gebruik maakt van lezingen, trainingen, congressen, etc.</p> <p>Masterclasses dragen bij aan het just-in-time-leren binnen de beroepspraktijk. Dit betekent dat de inhoud bij voorkeur actueel zijn, relevante kennis bieden en aansluiten bij de leervragen en beroepspraktijk waarin de studenten worden opgeleid. De masterclasses uit het vaste aanbod van de HAN Pabo bestaan uit drie bijeenkomsten van 90 minuten.</p> <p>Deze onderwijseenheid hangt samen met de stage en de integrale toets waarin de student laat zien op welke wijze hij zich vanuit relevante ontwikkelingen en nieuwe inzichten uit de landelijke kennisbases of de regionale innovatieagenda voor de beroepspraktijk heeft ontwikkeld.</p>
Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • De student maakt actief gebruik van de masterclass om binnen de stageschool vanuit actuele inzichten bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en/of verbeterprocessen en onderwijsvernieuwing. • De student kan vanuit theorie en praktijk onderzoeken wat de toegevoegde waarde is van een nieuw inzicht voor leerlingen. • De student kan bijdragen aan de professionele dialoog met medestudenten en afhankelijk van de masterclass ook met juniorcollega's, specialisten en onderzoekers over onderwijsontwikkeling.

Deelnameplicht onderwijs	De masterclasses op de activiteitenkalender kunnen alleen beoordeeld worden als alle drie de bijeenkomsten van elke masterclass zijn bijgewoond, zie beoordelingscriteria. De vrije masterclass wordt beoordeeld door de studiecoach volgens de richtlijnen die te vinden zijn bij de beoordelingscriteria.	
Maximum aantal deelnemers	Mocht er een maximum aantal deelnemers zijn, dan wordt dat vermeld bij de aanmeldingsinformatie.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ overig	ST HC WC ZS
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Bijv. TOETS-01, TOETS-25, TOETS-47. Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl .	
Engelse naam	Afhankelijk van de masterclass	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Toetsing afhankelijk van de masterclass. In ieder geval performance assessment vanwege verplichte deelname aan masterclass-bijeenkomsten = PERF-F	
Weging deeltentamen	Elke masterclass 33⅓ %	
Minimaal oordeel	V <i>Bij een onvoldoende resultaat (NV) zal de student een nieuwe masterclass moeten volgen.</i>	
Tentamenmomenten	Derde bijeenkomst van de masterclass. Bij de vrije masterclass pas na afronding van alle activiteiten en het aanleveren van de gevraagde bewijslast. Herkansing is in de vorm van het volgen van een nieuwe masterclass. = JAARN1 JAARA1	

Algemene informatie	
Naam cursus	Kritisch denken over onderwijs (K2.07)
Code Osiris	KRIDEO06
Engelse naam	Critical thinking about education
Onderwijsperiode	Periode 2 en 3 = startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N) startperiode P2A (onderwijsperiode P2A+P3A) Februari-stroom periode 4 en 1. = startperiode P4A (onderwijsperiode P4A+P1A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t.
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid wordt de student aangezet tot kritisch denken binnen het kader van visievorming op onderwijs. Hiertoe verdiept de student zich in onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs door middel van bronnenonderzoek (praktijk en theorie, binnen en buiten Nederland). De onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen worden beschouwd vanuit nationaal, internationaal en historisch perspectief. Het accent ligt hierbij op de onderzoeksvaardigheid 'bronnenonderzoek uitvoeren'. Speciale aandacht in deze onderwijseenheid wordt gegeven aan mediadidactiek en mediawijsheid en Engels als 'Lingua Franca'. Gedurende een deel van de OWE hebben studenten contact met buitenlandse studenten om gekozen thema's vanuit een internationaal perspectief te bespreken.</p> <p>Voor de toetsing vormen studenten een werkgroep met een aantal klasgenoten die vraagstukken hebben binnen eenzelfde thema. Zij schrijven ieder een afzonderlijk artikel als onderdeel van een gezamenlijk digitaal magazine. Ze schrijven daarvoor gezamenlijk een inleiding, waarin de samenhang tussen de verschillende artikelen wordt beschreven en een gezamenlijk nawoord waarin de verschillende bijdragen worden bediscussieerd en onderbouwde conclusies worden getrokken. Door het aantonen van de beoordelingscriteria laten studenten zien dat ze een kritische houding hebben ten aanzien van het gekozen thema, de geraadpleegde bronnen en het praktijkonderzoek.</p> <p>Deze cursus bouwt voort op <i>Zicht krijgen op cultuur</i> in de propedeuse waar de student zich richt op het multiperspectivisch kijken naar een probleem en het schrijven van een probleemverkenning en maakt deel uit van de leerlijn onderzoekende leraar en de leerlijn professioneel schrijven.</p> <p>In deze cursus richt de student zich op het concluderen en discussiëren op basis van verkregen resultaten en beschrijft dit in de conclusie en discussie van een onderzoeksartikel.</p> <p>Binnen deze cursus zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze cursus zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</p> <p>Binnen de lessen vakdidactiek wordt aandacht besteed aan Engelse taalvaardigheid. In de Engelse lessen behorende bij <i>Verdiepen in vakdidactieken</i> en <i>Leren vanuit nieuwsgierigheid</i> wordt er beperkt aandacht besteed aan de voorbereiding op de toetsing Engels. Daarnaast wordt er van de student verwacht dat die zich voorbereidt door middel van zelfstudie. In de lessen worden hier suggesties voor aangereikt.</p>
Doelen OWE	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan onderwijsconcepten onderscheiden en vergelijken en plaatsen in nationaal, internationaal en historisch perspectief. • kan nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs toelichten en bekritisieren en relateren aan ontwikkelingen in de (inter)nationale samenleving. • kan op basis van een (bronnen)onderzoek zijn mening vormgeven in een artikel, om deze vervolgens af te zetten tegen andere (kritische) artikelen. • zijn taalgebruik zorgvuldig hanteren en kan zijn onderzoek helder en in correcte bewoordingen weergeven. • kan op een open manier communiceren met mensen die een andere culturele achtergrond of ervaring hebben • beheerst het Engels op tenminste Europees Referentiekaderniveau B2 voor woordenschat, grammatica en spreekvaardigheid.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.

Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Artikel kritisch denken over onderwijs, TOETS-01 (was K-SP-KRIT01)	
Engelse naam	Article: a critical look at education	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Een (zelfgekozen) groepje studenten maakt een digitaal magazine waarin een gekozen onderwijskundig thema kritisch is uitgewerkt. Samen zijn de studenten verantwoordelijk voor de inleiding, het nawoord en de (digitale) vormgeving. Daarnaast wordt elke student afzonderlijk beoordeeld op het geschreven artikel (als onderdeel van het gehele magazine), in te leveren via HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	periode 3, herkansing periode 4. = JAARN2 JAARA2 Februari-stroom periode 1, herkansing periode 2. = JAARA2	
Aantal examinatoren	1	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Engels B2 – Woordenschat & Grammatica, TOETS-02 (was K-KTd-ENG04)	
Engelse naam	English B2 - Vocabulary & Grammar	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individuele digitale kennistoets = KENN-F + ANS	
Weging deeltentamen	-	
Minimaal oordeel	Voldaan = V	
Tentamenmomenten	periode 3, herkansing periode 4. = P3N(1), P4N(1), P3A(1), P4A(1) P1N en P1A (1 herkansing) Februari-stroom periode 1, herkansing periode 2 = P1A(1), P2A(1)	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Engels B2 – Spreekvaardigheid, TOETS-03 (was K-MP-ENG01)	
Engelse naam	English B2 - Speaking skills	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge spreekvaardigheidstoets = GESF-F	
Weging deeltentamen	-	

Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	periode 3, herkansing periode 4. = P3N(1), P4N(1), P3A(1), P4A(1) P1N en P1A (1 herkansing) Februari-stroom periode 1, herkansing periode 2 = P1A(1), P2A(1)

Algemene informatie	
Naam cursus	Creatief denken en handelen (K2.08)
Code Osiris	CREDEH04
Engelse naam	Creative thinking and acting
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = start periode 3 (P3N+P4N, P3A+P4A) Februari-stroom periode 2 = P2A
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student verdiept zich in de didactiek van levensbeschouwelijke vorming waarbij de eerste stap is om de invloeden te onderzoeken die kinderen (en de student zelf) ondergaan in hun algemene ontwikkeling en hun identiteitsvorming. Deze invloeden worden onderzocht vanuit het perspectief van de geestelijke stromingen, algemeen levensbeschouwelijke bronnen en kunstbeschouwing.</p> <p>Zowel in de didactiek van levensbeschouwelijke vorming als binnen de kunsten, is het creatief proces een belangrijke pijler. Deze wordt zowel theoretisch als praktisch verkend en toegepast bij het gezamenlijk vormgeven van een viering met medestudenten. In een procesverslag verantwoorden de studenten het creatieve proces wat zij zelf doorlopen bij het ontwerpen en uitvoeren van een viering. Centraal in de didactiek van levensbeschouwelijke vorming (lv) in deze OWE staan de indrukken die leerlingen binnen en buiten de school opdoen en hoe ze deze verwerken. Dit proces willen we onze studenten ook bewust door laten maken om uiteindelijk tot een persoonlijke uitingsvorm te komen die ook goed communicatief te maken is en daarmee deelbaar met anderen. Al deze ervaringen en indrukken, en al deze keuzes, de gesprekken, de ontdekkingen vinden hun uitwerking in de viering.</p> <p>Aan deze viering wordt gewerkt door drie teams. Elk team is verantwoordelijk voor één onderdeel kunsten en twee onderdelen lv. Van dit hele proces maakt elk team een gezamenlijk reflectieverslag</p> <p>Deze cursus is voor kunsten een vervolg op de vakdidactische lijn die is ingezet in <i>Verdiepen in Vakdidactieken en Leren vanuit nieuwsgierigheid</i>. Deze lijn wordt vervolgd in de cursus <i>Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen</i> en mogelijk ook in de cursus <i>Specialiseren in een vakgebied</i>. Voor Levensbeschouwelijke Vorming is deze cursus een vervolg op <i>Communiceren en afstemmen</i>. Het creatief denken in deze cursus heeft een relatie met <i>Kritisch denken over onderwijs</i>.</p>
Doelen OWE	<p>Algemeen</p> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> kan gebruik maken van levensbeschouwelijke en culturele uitingen en weet op welke wijze gezamenlijke activiteiten binnen een school bijdragen aan de identiteitsvorming van kinderen en het samen leren leven in de klas en de school.

	<ul style="list-style-type: none"> kan vanuit een vakgebied binnen het leergebied kunsten reflecteren op zijn actieve bijdrage aan een vak- en leergebiedoverstijgende viering met medestudenten <p>Creativiteitsontwikkeling</p> <p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> kan creatieve ontwikkeling van zichzelf en de kinderen toelichten vanuit de processen <i>problem finding</i> en <i>problem solving</i>, <i>divergeren en convergeren</i> en vanuit een toepassing illustreren. kan een aantal werkvormen dat het creatief denken bij kinderen stimuleert benoemen. <p>Geestelijke stromingen</p> <ul style="list-style-type: none"> kan van zes geestelijke stromingen (jodendom, christendom, boeddhisme, islam, hindoeïsme, humanisme) de belangrijkste bronnen, ideeën en praktijken benoemen en verbinden met de praktijk en demonstreert werkvormen waarin hij kinderen hiermee in aanraking brengt en deze verbindt met de actualiteit. 						
Deelnameplicht onderwijs	De laatste drie lessen lv en de leerateliers kunsten zijn verplicht omdat hierin aan een samenwerkingsproces (de viering) wordt gewerkt. Studenten mogen maximaal één bijeenkomst missen. In overleg met de klas kan de student een vervangende / aanvullende opdracht krijgen.						
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.						
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="1"> <tr> <td>√ hoorcolleges</td> <td>HC</td> </tr> <tr> <td>√ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>√ leer-ateliers, excursie</td> <td>PR WS</td> </tr> </table>	√ hoorcolleges	HC	√ werkcolleges	WC	√ leer-ateliers, excursie	PR WS
√ hoorcolleges	HC						
√ werkcolleges	WC						
√ leer-ateliers, excursie	PR WS						
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.						
Tentaminering							
Naam en code tentamen of deeltentamen	Procesverslag, TOETS-01 (was K-SP-VIER01)						
Engelse naam	Process report						
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Groepsverslag, inleveren in HANdin = PROD-O						
Weging deeltentamen	75%						
Minimaal oordeel	5,5						
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing: vervangende opdracht in periode 5. = JAARN2 JAARA2 Februari-stroom periode 2, herkansing: vervangende opdracht in periode 3. = JAARA2						
Tentaminering							
Naam en code tentamen of deeltentamen	Kennistoets Geestelijke stromingen, TOETS-02 (was K-KTd-GSTR01)						
Engelse naam	Knowledge test: Religious faiths						

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individuele digitale kennistoets = KENN-F + ANS
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4. = P3N(1) P4N(1), P3A(1), P4A(1) P1N (1 herkansing) P2N (1 herkansing) P1A (1 herkansing) Februari-stroom periode 2, herkansing periode 3. = P2A(1), P3A(1)

Algemene informatie	
Naam cursus	Ontwerpen vanuit leerlijnen (K2.09)
Code Osiris	ONTVAL04
Engelse naam	Designing through curriculum knowledge
Onderwijsperiode	De OWE start halverwege periode 3 en loopt tot en met periode 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N) startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A) Februari-stroom: startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	<i>Deeltentamen tussenbeoordeling stage:</i> Deelname kan alleen als voor de eindstage propedeuse (onderdeel van OWE 12 Opleidingsbekwaam) een 6 of hoger is toegekend en geregistreerd in Osiris.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Studenten gaan in deze OWE aan de slag met het zelf ontwerpen en uitvoeren van onderwijs afgestemd voor de leergebieden taal en rekenen-wiskunde. Ze kiezen één of meerdere domeinen uit beide leergebieden dat past bij hun stagegroep en gaan ontwerpen, uitvoeren en evalueren, op basis van de in kaart gebrachte beginsituatie m.b.v. een groepsoverzicht, samenhangende activiteiten op basis van leer- en ontwikkelingslijnen, los van de in de stagegroep gebruikte methode. Ze houden hierbij rekening met onderwijsbehoeften van leerlingen in hun stagegroep.</p> <p>Deze cursus vormt een geheel met <i>Ontwikkeling in kaart brengen</i>, <i>Afstemmen op onderwijsbehoeften</i> en <i>Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen</i>, in Pabo 3. Centraal staat hierbij het ontwerpen van op de groep afgestemde taal- en rekenactiviteiten waarbij het vertrekpunt buiten de gehanteerde methode ligt waarbij de uitgangspunten van HGW gevolgd worden.</p> <p>Binnen deze cursus zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze cursus zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</p>

Doelen OWE	<p>Algemeen: De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • verdiept zich in de beginsituatie van de stagegroep ten aanzien van de gekozen taal- en rekenonderdelen, de gekozen onderwerpen of thema's en de betreffende leerlijnen waarvoor het leerarrangement ontworpen wordt en plaatst deze gegevens in een overzichtelijk schema. Hij neemt in dit overzicht ook relevante gegevens op ten aanzien van de onderwijsbehoeften, zoals socialemotionele ontwikkeling en taakwerkhouding van de leerlingen. • kan leerlingen met vergelijkbare didactische en/of pedagogische onderwijsbehoeften clusteren op basis van de opgestelde beginsituatie in relatie tot het project en kan zijn kennis over differentiatie modellen toepassen in zijn ontwerp, uitvoering en evaluatie van de opbrengst voor de ontwikkeling van de leerling. <p>Doelen specifiek voor het leergebied taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van en inzicht in de doelen voor taal en de tussendoelen mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, specifiek met betrekking tot de domeinen mondelinge taalvaardigheid, spelling en taalbeschouwing en kan vanuit een geïntegreerde aanpak didactisch verantwoorde onderwijsactiviteiten ontwerpen voor de genoemde domeinen afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen <p>Doelen specifiek voor het leergebied rekenen-wiskunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan de wiskundige attitude van kinderen bevorderen en kan oplossingsprocessen en niveauverhoging bij kinderen realiseren. • De student kan de wiskundige inhoud van het ontwerp koppelen aan de leerlijnen en onderbouwen met relevante vakliteratuur. <p>Doelen specifiek voor de stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student kan zijn pedagogisch en didactische bekwaamheid voor het jongere als oudere kind aantonen. • De student is in staat om zelfstandig leiding te geven aan een groep leerlingen gedurende een of meerdere dagdelen. • De student kan gebruik maken van de kennisbasis om kinderen uit te dagen op de vijf verschillende ontwikkeldomeinen. • De student kan gebruik maken van ict bij het afstemmen op verschillen binnen een groep leerlingen. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ peerfeedback; leerteams	ST HC WC IV
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Lessenserie ontwerpen Taal, TOETS-01 (was K-SP-TAA03)	
Engelse naam	Develop a lesson series: Language	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	

Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing periode 5. = JAARN2 JAARA2 Februari-stroom periode 2, herkansing periode 3. = JAARN2 JAARA2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Lessenserie ontwerpen Rekenen-Wiskunde, TOETS-02 (was K-SP-RW03)
Engelse naam	Develop a lesson series: Arithmetic-Mathematics
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	30%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing periode 5. = JAARN2 JAARA2 Februari-stroom periode 2, herkansing periode 3. = JAARN2 JAARA2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Tussenbeoordeling stage kernfase 2, TOETS-03 (was K-ST-TUS01)
Engelse naam	Interim assessment 2: Internship core phase
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	Periode 4 = JAARN1 JAARA1 Februari-stroom periode 2 = JAARA1 Indien onvoldoende dan is tweede toetskans bij een volgende stagebeoordeling.

Algemene informatie	
Naam cursus	Buitengewoon leren (K2.10)
Code Osiris	BUITLE01
Engelse naam	Extraordinary learning
Onderwijsperiode	Periode 1, 2, 3 en 4 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N) P1A (onderwijsperiode P1A+P2A+P3A+P4A) F-stroom: startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A+P1A+P2A)

Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Ingangseisen cursus	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze OWE word je toegerust om een keuze te maken in welke bouw je je wil specialiseren (leeftijdsspecialisatie). De OWE start met een themaweek 'Game Play Go!' waarbij er ruimte is voor groepsvorming en het spel als ontwikkelingsinstrument centraal staat. Ook is er aandacht voor doorlopende leerlijnen en voor- en vroegschoolse educatie (VVE). In de 'Outdoor Learning Week' werken studenten toe naar een arrangement binnen een van de aangeboden thema's dat wordt uitgevoerd op een basisschool.</p> <p>Het geheel wordt begeleid vanuit de studiecoach-lijn.</p> <p>Er wordt gestart met een aanbod voor didactiek bewegingsonderwijs voor het jonge kind.</p> <p>Tijdens de stage jonge kind krijgen studenten ondersteunend aanbod bij de uitvoering in de stage.</p>	
Doelen OWE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is in staat om de betekenis van spel te herkennen en te waarderen als ontwikkelingsinstrument en weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op voorschoolse educatie en voorgaande leerjaren en voorbereidt op het vervolgonderwijs (overgang naar vo); • is in staat op basis van een onderzoeksproces gedurende het studiejaar een overwogen keuze te maken voor zijn leeftijdsspecialisatie; • kan op basis van de veertien bewegingsthema's voor het onderwijs aan groep 1 en 2 een les ontwerpen, uitvoeren en begeleiden en kan hierbij aangeven op basis van welke criteria de bewegingsactiviteiten zijn gekozen; • kan een eigen les en die van anderen evalueren op basis van relevante criteria. 	
Deelnameplicht onderwijs	Student kan alleen beoordeeld worden als hij mee heeft gedaan aan de 'Outdoor Learning Week', zie beoordelingscriteria.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ werkcolleges ✓ themaweken	ST WC WS
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Bewegingsonderwijs aan het jonge kind, TOETS-01 (was K-SM-BEW01)	
Engelse naam	Physical education for young children	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge presentatie met schriftelijke voorbereiding (ingeleverd via HANdin) = PRES-F	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	

Tentamenmomenten	Periode 3 of 4 (afhankelijk van wanneer de student de les aan de kleuters kan verzorgen) = P3N(1) P4N(1) P5N(1), P3A(1) P4A(1) P5A(1) P1N (1 herkansing) P1A (1 herkansing) Februari stroom: Toetsing in periode 2 (eind januari) en herkansing in de periode hierna = P2A(1) P3A(1) P1A (1 herkansing) 1 ^e kans P4A(1), herkans P1A(1), P2A(1) P3A(1)
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Outdoor Learning Week, TOETS-02 (was K-MP-OLW)
Engelse naam	Outdoor Learning Week
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance assessment = PERF-F
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	V = voldoende
Tentamenmomenten	Periode 4, ook voor de Februari-stroom, herkansing vervangende opdracht. = JAARN2 JAARA2

Pabo 3

Algemene informatie	
Naam cursus	Specialiseren in een vakgebied (K2.11)
Code Osiris	SPECVA01
Engelse naam	Subject specialization
Onderwijsperiode	Periode 1. = P1A, P1N F-stroom ook P1A
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t.
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	<p>Het profieldeel biedt de student de mogelijkheid zich in een van de leergebieden extra te verdiepen. De student kan kiezen uit een vak binnen het leergebied Kunsten (muziek, drama en beeldende vorming) of het leergebied OJW (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) of Geestelijke Stromingen. De verdieping is vooral gericht op kennis van de leerlijnen en vakdidactiek. Per vakgebied zijn de profileringsdoelen conform de oude doelen van het profieldeel van de kennisbasis. De student geeft voorbeelden, in beeld en tekst, van vaklessen uit de eigen praktijk en geeft medestudenten feedback op hun producten op basis van de vier onderdelen van het profieldeel (algemeen, structuur van het vak, het vak en de leerlingen, de samenhang met andere vakken).</p> <p>Deze cursus is een verdieping op het twee studiejaar waarin het kerndeel van de kennisbasis en de pedagogisch vakdidactische bekwaamheid centraal gestaan heeft. De student verdiept zich hier in een vakgebied naar keuze. De student kan het geleerde meenemen in de cursus <i>Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen</i>.</p>	
Doelen OWE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • voldoet aan de doelen uit het betreffende vakspecifieke profieldeel van de kennisbasis. • kan de doorlopende leerlijn en de kerndoelen van het profiel vak verwoorden en toelichten aan de hand van voorbeelden; • kan voor het profielvak bij elke leeftijdsgroep lessen ontwerpen, evalueren aansluitend op de visie van de school; • kan het ontwerp beoordelen op de relatie met de leerlijn en kerndoelen en daarbij op effectieve wijze gebruik maken van vakdidactiek; • kan op basis van deze analyse suggesties en adviezen geven, ook ten aanzien van vakintegratie. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ werkcolleges	ST WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Advies profiel vak, TOETS-01 (was K-MP-VAK01)	
Engelse naam	Advice: specialisation subject	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge presentatie = PRES-F	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1) P2N(1) P1A(1) P2A(1)	

Algemene informatie	
Naam cursus	Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen (K2.12)
Code Osiris	THEONV01

Engelse naam	Thematic design for all pupils	
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A) F-stroom ook startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)	
Studiepunten	10	
Studielast in uren	280	
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze OWE past de student kennis van verschillende leer/vakgebieden vakoverstijgend en integratief toe in een thematisch ontwerp voor alle leerlingen van zijn stagegroep. De student past hierbij de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) en Handelingsgericht Werken (HGW) 2.0 toe en communiceert met collega's en ouders over de begeleiding van leerlingen. Het ondersteunende onderwijs in deze periode zal leeftijdsspecifiek worden aangeboden en zal nadrukkelijk ingaan op alle leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. De sociaal-emotionele component van leren neemt een centrale plaats in. Het ontwerpen en uitvoeren van het thematisch ontwerp wordt gevoed vanuit de themaweek "Het Experiment".</p> <p>In deze cursus komen alle kennis, vaardigheden en attitudes uit voorgaande cursussen bij elkaar in een thematisch ontwerp. Binnen deze cursus zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze cursus zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</p>	
Doelen OWE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan activerend en betekenisvol thematisch onderwijs ontwerpen en uitvoeren, afgestemd op de beginsituatie van zijn stagegroep en afgestemd op de visie van de school en eigen visie, waarin hij meerdere leer- en ontwikkelingsgebieden integreert Hij kan gemaakte keuzes verantwoorden en verbinden aan leerlijnen van leer- en vakgebieden; • onderbouwt zijn ontwerp vanuit didactiek en pedagogiek; • daagt leerlingen uit door gevarieerde manieren van spelen en (onderzoekend) leren aan te bieden en stimuleert diverse talenten, interesses en verwerkingsniveaus van de leerlingen; • komt tegemoet aan specifieke onderwijsbehoeftes van kinderen; • overlegt (intercollegiale consultatie) met collega's over zijn ontwerp en uitvoering; • kan in een gepland (simulatie)gesprek met ouders van gedachten wisselen over de ontwikkeling, het welbevinden en leervorderingen van leerlingen. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ overig	ST HC WC ZS

Verplichte literatuur/ Beschrijving 'leerstof'	Verplichte literatuur JK: Brouwers, H. (2010): <i>Kiezen voor het jonge kind</i> . Coutinho Bussum. Geen verplichte literatuur voor OK. Aanvullende literatuur wordt op Onderwijs Online bekend gemaakt.
Eigen financiële bijdrage	Studenten kiezen twee experimenten uit vier. Voor twee van de vier experimenten wordt een eigen bijdrage gevraagd van € 80 tot 100.
Tentaminering ou	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Thematisch ontwerpen, uitvoeren en evalueren, TOETS-01 (was K-MP-THEM01)
Engelse naam	Thematic design, execution and evaluation
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge presentatie = PRES-F
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1) P3N(1) P2A(1) P3A(1) P1N (1 herkansing) P1A (1 herkansing)

Algemene informatie	
Naam cursus	Onderwijs maken we samen (K2.13)
Code Osiris	ONDMAW01
Engelse naam	Creating education together
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A) F-stroom ook startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. Ingangseis deeltentamen 'De onderzoekende leraar': 'Artikel kritisch denken over onderwijs' van de cursus 'Kritisch denken over onderwijs' (K2.07) is behaald.
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	<p>In deze OWE verdiepen studenten zich in begrippen als actief burgerschap, wereldburgerschap, actieve pluriformiteit, interculturele communicatie, cultuuronderwijs, duurzaamheid en gedragskeuzes (educaties) in het kader van burgerschapsonderwijs en burgerschapscompetenties (kennis, vaardigheden en attitude). Vanuit thema's wordt verkend wat dit betekent voor de opdracht van leraren om actief burgerschap bij leerlingen te stimuleren en ze te leren omgaan met diversiteit, door de betrokkenheid van leerlingen op de ander en de samenleving te vergroten. De student zal gaan ervaren dat je als leraar binnen het primair onderwijs moet samenwerken met experts om de maatschappelijke opdracht vanuit actief burgerschap te kunnen realiseren. Binnen deze onderwijseenheid leert de student om een klein praktijkonderzoek op te zetten en uit te voeren. De student doorloopt de gehele onderzoekscyclus, voert een praktijkonderzoek uit op microniveau (klasniveau, schoolniveau of vergelijkbaar) en maakt actief gebruik van de expertise van een netwerk binnen en buiten de school om een antwoord te krijgen op zijn onderzoeksvraag.</p> <p>Wat betreft de leerlijn onderzoekende leraar volgt deze cursus op <i>Zicht krijgen op cultuur</i> (propedeuse) waar het accent lag op de probleemverkenning en op <i>Kritisch denken over onderwijs</i> (kernfase) waar het accent lag op de conclusie en discussie. In deze cursus doorloopt de student aan de hand van een klein praktijkonderzoek de gehele onderzoekscyclus en brengt daarover verslag uit. Het leren en werken met behulp van expertise vanuit een netwerk bereidt voor op de cursus <i>Praktijkonderzoek afstudeerfase</i> waarin de student gaat participeren in een professionele leergemeenschap</p>	
Doelen OWE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan het belang en het onderlinge verband van burgerschapsbegrippen zoals actief burgerschap, wereldburgerschap, identiteit en diversiteit, actieve pluriformiteit, interculturele communicatie, democratie en basiswaarden, duurzaamheid en gezonde gedragskeuzes maken (educaties) toelichten.; • kan aan de hand van voorbeelden illustreren hoe deze onderwerpen in het primair onderwijs worden vormgegeven en wat dit betekent voor de (veranderende) rol van leraren binnen scholen; • kan op een open manier communiceren met mensen die een andere culturele achtergrond of ervaring hebben. • kan gebruik maken van een netwerk binnen en buiten de school om expertise op te halen over een praktijkprobleem en deze kennis inzetten om een praktijkonderzoek op te zetten en uit te voeren en daarmee bijdragen aan het ontwikkelen van inzichten in actuele thema's; • toont de gevraagde criteria van onderzoek doen aan in een onderzoeksverslag; • toont een onderzoekende houding door actief vragen te stellen aan experts binnen een netwerk en kan de relatie leggen met de rol van de onderzoekende leraar; • toont aan dat hij zich vanuit een onderzoekende houding verder kan ontwikkelen tot een professional die vanuit actuele ontwikkelingen zijn visie op leren en onderwijs kan verantwoorden. 	
Deelnameplicht onderwijs	Het inleveren van alle opdrachten bij de hoor- en werkcolleges is voorwaardelijk om deel te mogen nemen aan de toetsing van het Constructivistisch gesprek.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges	ST HC WC
Tentaminering		

Naam en code tentamen of deeltentamen	Deeltentamen Deep Democracy: constructivistisch gesprek, TOETS-01 (was K-MP-NETW01)
Engelse naam	Deep Democracy: constructivist discussion
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance assessment = PERF-F
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1) P3N(1) P2A(1) P3A(1) P1N (1 herkansing) P1A (1 herkansing)
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	De onderzoekende leraar, TOETS-02 (was K-SP-NETW02)
Engelse naam	The inquisitive teacher
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3. = JAARN2 JAARA2

Algemene informatie	
Naam cursus	Masterclasses III (K2.14)
Code Osiris	MASCLA03
Engelse naam	Masterclasses III
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A) F-stroom ook startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid verdiept de student zich in actuele thema's waar leraren in de beroepspraktijk mee te maken krijgen. Een deel van deze thema's is verankerd in het vaste aanbod waarvoor de student zich in moet schrijven. Daarnaast kan de student een vrije masterclass samenstellen waarbij hij gebruik maakt van lezingen, trainingen, congressen, etc.</p> <p>Masterclasses dragen bij aan het just-in-time-leren binnen de beroepspraktijk. Dit betekent dat de inhoud bij voorkeur actueel zijn, relevante kennis bieden en aansluiten bij de leervragen en beroepspraktijk waarin de studenten worden opgeleid. De masterclasses uit het vaste aanbod van de HAN Pabo bestaan uit drie bijeenkomsten van 90 minuten.</p> <p>Deze onderwijseenheid hangt samen met de stage en de integrale toets waarin de student laat zien op welke wijze hij zich vanuit relevante ontwikkelingen en nieuwe inzichten uit de landelijke kennisbases of de regionale innovatieagenda voor de beroepspraktijk heeft ontwikkeld.</p>	
Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • De student maakt actief gebruik van de masterclass om binnen de stageschool vanuit actuele inzichten bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en/of verbeterprocessen en onderwijsvernieuwing. • De student kan vanuit theorie en praktijk onderzoeken wat de toegevoegde waarde is van een nieuw inzicht voor leerlingen. • De student kan bijdragen aan de professionele dialoog met medestudenten en afhankelijk van de masterclass ook met juniorcollega's, specialisten en onderzoekers over onderwijsontwikkeling. 	
Eindkwalificaties / bekwaamheidseisen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De brede professionele basis ✓ Vakinhoudelijk bekwaam ✓ Pedagogisch bekwaam ✓ Vakdidactisch bekwaam 	
Relatie met de kennisbases	3.1.1, 3.3.4 De masterclasses zijn een onderdeel van het profileringskader van de kennisbases lerarenopleiding basisonderwijs (2018).	
Deelnameplicht onderwijs	<p>De masterclasses die aangeboden worden op de activiteitenkalender kunnen alleen beoordeeld worden als alle drie de bijeenkomsten van elke masterclass zijn bijgewoond, zie beoordelingscriteria.</p> <p>De vrije masterclass wordt beoordeeld door de studiecoach volgens de richtlijnen die daarvoor zijn te vinden op #OnderwijsOnline.</p>	
Maximum aantal deelnemers	Mocht er een maximum aantal deelnemers zijn, dan wordt dat vermeld bij de aanmeldingsinformatie op de activiteitenkalender.	
Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ verschillende werkvormen zijn mogelijk 	ST HC WC ZS
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Bijv. TOETS-01, TOETS-13. Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl .	
Engelse naam	Afhankelijk van de masterclass	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Toetsing afhankelijk van de masterclass. In ieder geval performance assessment vanwege verplichte deelname aan masterclass-bijeenkomsten = PERF-F	

Weging deeltentamen	Elke masterclass 50%
Minimaal oordeel	V Bij een onvoldoende resultaat (NV) zal de student een nieuwe masterclass moeten volgen.
Tentamenmomenten	Derde bijeenkomst van de masterclass. Bij de vrije masterclass pas na afronding van alle activiteiten en het aanleveren van de gevraagde bewijslast. Herkansing is in de vorm van het volgen van een nieuwe masterclass. = JAARN1 JAARA1

Algemene informatie	
Naam cursus	Afstudeerbekwaam (K2.15)
Code Osiris	AFSBEK13
Engelse naam	Comprehensive test 'Ready for stage 4'
Onderwijsperiode	Periode 2 = P2N P2A F-stroom ook P2A
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Voor deeltentamens Landelijke Kennistoets Taal en Landelijke Kennistoets Rekenen: Propedeuse HAN pabo behaald en de cursussen 'ontwikkeling in kaart brengen' en 'afstemmen op onderwijsbehoeften'.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In de Integrale Toets afstudeerbekwaam toont de student aan afstudeerbekwaam te zijn. De stage tussenbeoordeling is al in de cursus <i>Afstemmen op leerbehoeften</i> en <i>Ontwerpen vanuit leerlijnen</i> meegewogen. De eindbeoordeling wordt meegewogen in deze cursus. In de kernfase kan de student in diverse cursussen kiezen om de uitvoering van deze cursussen internationaal vorm te geven. In deze cursus laat de student zien dat dit in minimaal twee cursussen is gedaan.
Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • De student geeft aan hoe hij zichzelf als professionele leerkracht ziet, illustreert dit met voorbeelden uit zijn onderwijspraktijk en geeft aan hoe hij zich hierin verder wil ontwikkelen. • De student toont zijn kwaliteiten in het pedagogisch en didactisch begeleiden van leerlingen aan. • De student maakt bij het ontwerpen van onderwijsactiviteiten voor alle leerlingen gebruik van de mogelijkheden van ICT. • De student geeft aan dat zijn onderwijspraktijk een duidelijke integratie is van eigen ideeën en inzichten die hij vanuit de beroepspraktijk heeft meegekregen alsook de kennis die hij op de opleiding heeft opgedaan m.b.t. actuele onderwijsconcepten, ontwikkelingspsychologie, pedagogiek en didactiek. • De student toont aan bij te kunnen dragen aan de organisatie en/of kwaliteit van het onderwijs van de opleiding. • De student toont aan minimaal twee internationale opdrachten in de kernfase te hebben uitgevoerd.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.

Activiteiten en/of werkvormen	v leren op de werkplek (praktijkdeel) v Individuele begeleiding	ST CO
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Integrale toets kernfase, TOETS-01 (was K-SM-IT)	
Engelse naam	Integrated exam: Core phase	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	<p>De student doorloopt een viertal stappen:</p> <p>Schriftelijk, vooraf:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hij beschrijft wat volgens hem goed onderwijs is, inclusief onderbouwing. Hij beschrijft wat voor soort leerkracht daarbij hoort (profiel). Welke vaardigheden? Welke houding? Welke kennis? <p>Mondeling, tijdens de IT.</p> <ol style="list-style-type: none"> Hij geeft aan hoe hij zich verhoudt tot die leerkracht. Tenslotte weet hij aan te geven welke ontwikkelstappen hij wil zetten om die goede leerkracht te worden die dat ideale onderwijs vorm kan geven. Dit is tevens de input voor het schrijven van het afstudeerplan stage. <p>= Mondeling op basis van schriftelijke verslag ingeleverd via HANdin = GESP-F</p>	
Weging deeltentamen	-	
Minimaal oordeel	V	
Tentamenmomenten	Elke periode = P1N(1 herkans) P2N(1) P3N(1) P4N(1) P1A(1 herkans) P2A(1) P3A(1) P4A(1)	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Student als Partner (SaP), TOETS-02 (was K-SP-SAP01)	
Engelse naam	Student as Partner	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk verslag/bewijs, in te leveren via HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	-	
Minimaal oordeel	V	
Tentamenmomenten	Elke periode = JAARN2 JAARA2	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	ICT, TOETS-03 (was K-SP-ICT01)	
Engelse naam	ICT	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	-	
Minimaal oordeel	V	
Tentamenmomenten	Elke periode = JAARN2 JAARA2	

Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Internationalisering, TOETS-04 (was K-SP-INT01)
Engelse naam	Internationalisation
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	V
Tentamenmomenten	Elke periode = JAARN2 JAARA2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Landelijke kennisbasistoets Taal, TOETS-05 (was K-LKB-TAAL01)
Engelse naam	National Knowledge Base Exam: Language
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale landelijke kennisbasistoets = KENN-F + LKT
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform DLP = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Landelijke kennisbasistoets Rekenen, TOETS-06 (was K-LKB-REK01)
Engelse naam	National Knowledge Base Exam: Arithmetic and Mathematics
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale landelijke kennisbasistoets = KENN-F + LKT
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform DLP = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Stage eindbeoordeling, TOETS-07 (was K-ST-EIND01)
Engelse naam	Final assessment: core phase internship
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.
Weging deeltentamen	50%

Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	JAARN2 JAARA2

OWE-beschrijvingen afstudeerfase voltijd

Overzicht OWEs per periode, start studiejaar september

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
INTJUC01 (V3.01) Integraal junior collega A (15)		INTJUC02 (V3.02) Integraal junior collega B (15)	
	PRONDE08 (V3.03) Praktijkonderzoek (15)		
	MASCLA04 (V3.04) Masterclasses IV (5)		
		ITSTAH10 (V3.05) Startbekwaam (10)	

Overzicht OWEs per periode, start studiejaar februari

Periode 3	Periode 4	Periode 1	Periode 2
INTJUC01 (V3.01) Integraal junior collega A (15)		INTJUC02 (V3.02) Integraal junior collega B (15)	
PRONDE08 (V3.03) Praktijkonderzoek (15)			
MASCLA04 (V3.04) Masterclasses IV (5)			
ITSTAH10 (V3.05) Startbekwaam (10)			

Algemene informatie									
Naam cursus	3.01 Integraal junior collega A (V3.01)								
Code Osiris	INTJUC01								
Engelse naam	Integral junior teacher A								
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A) F-stroom startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)								
Studiepunten	15								
Studielast in uren	420								
Ingangseisen cursus	Ingangseis tentamens: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deelloets uit de kernfase. Een goedkeuring van het afstudeerplan stage is een voorwaarde om aan de afstudeerstage (uitvoerende fase) te beginnen. Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.								
Inhoud en organisatie									
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkelt de student zich tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houdt de student zijn digitale stagemap bij en schrijft een zelfevaluatie. Een onderdeel van deze OWE is het schrijven van een afstudeerplan stage. Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen de student werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid. Binnen deze cursus zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hierover verder geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg								
Doelen OWE	De student toont zijn ontwikkeling aan op de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht.								
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.								
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.								
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="0"> <tr> <td>✓ leren op de werkplek (praktijkdeel)</td> <td>ST</td> </tr> <tr> <td>✓ hoorcolleges</td> <td>HC</td> </tr> <tr> <td>✓ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>✓ Individuele begeleiding</td> <td>CO</td> </tr> </table>	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST	✓ hoorcolleges	HC	✓ werkcolleges	WC	✓ Individuele begeleiding	CO
✓ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST								
✓ hoorcolleges	HC								
✓ werkcolleges	WC								
✓ Individuele begeleiding	CO								
Tentaminering									
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerplan stage, TOETS-01 (was A-SP-plan)								
Engelse naam	Graduation internship plan								
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = PROD-O								
Weging deeltentamen	-								

Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2 JAARA2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerstage tussenbeoordeling, TOETS-02 (was A-ST-TUS01)
Engelse naam	Interim assessment: graduation internship
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. Bij een onvoldoende wordt deze herkanst bij de toets 'afstudeerstage eindbeoordeling' van de cursus junior collega-B. Het cijfer voor de laatstgenoemde toets wordt dan als herkansingscijfer geregistreerd voor 'afstudeerstage tussenbeoordeling' = JAARN2, JAARA2

Algemene informatie	
Naam cursus	3.02 Integraal junior collega B (V3.02)
Code Osiris	INTJUC02
Engelse naam	Integraal junior teacher B
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N) startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A) F-stroom periode 1, 2 = startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	15
Studielast in uren	420
Ingangseisen cursus	Ingangseis tentamen: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deeltentamen uit de kernfase. Een goedkeuring van het afstudeerplan stage is een voorwaarde om aan de afstudeerstage te beginnen. Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkelt de student zich tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houdt de student zijn/haar ontwikkeling bij op de digitale stagemap, schrijft de zelfevaluatie 1 en vult deze aan tot zelfevaluatie 2. Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen de student werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid. Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hierover verder geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg

Doelen OWE	De student laat zien dat hij voldoet aan de bekwaamheidseisen	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerstage eindbeoordeling, TOETS-01 (was A-ST-EIND01)	
Engelse naam	Final assessment: graduation internship	
Vorm(en) tentamen en deeltentamen	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	6	
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2 Indien een student bij de eindbeoordeling van een stage geen voldoende heeft wordt een stagecontract overlegd met de student, stagebegeleider en studietoetscoach. In dit contractformulier worden afspraken gemaakt over hoe tot een voldoende eindbeoordeling te komen. Er kan besloten worden om de student een stageverlenging te geven. Na de verlenging van de stage kan men alsnog tot een cijfer komen, mits de afspraken in het stagecontract zijn afghandeld. Mocht een verlenging niet haalbaar of passend zijn, dient de student integraal junior collega B opnieuw te doen op een nieuwe stageplek. Het contractformulier wordt dan meegenomen naar de nieuwe stage. Zo gauw het contract vervalt, wordt dit door de school-/praktijkopleider in het contractformulier aangegeven.	

Algemene informatie	
Naam cursus	3.03 Praktijkonderzoek (V3.03)
Code Osiris	PRONDE08
Engelse naam	Practical research
Onderwijsperiode	Het onderzoek wordt uitgevoerd tijdens de afstudeerstage. De voorbereiding, uitvoering en verslaglegging vinden plaats gedurende periode 1, 2, 3 en 4, F-stroom periode 3, 4, 1 en 2. = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N) startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A+P3A+P4A) F-stroom startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A+P1A+P2A)

Studiepunten	15		
Studielast in uren	420		
Ingangseisen cursus	Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deoltoets uit de kernfase.		
Inhoud en organisatie			
Algemene omschrijving	<p>De student voert een praktijkonderzoek uit om een vraagstuk te onderzoeken. Het <i>vraagstuk</i> is een probleem waarbij in de huidige praktijk geen directe oplossing voorhanden is. Het kan hierbij ook gaan om een ambitie van de student.</p> <p>De student voert het onderzoek uit in een begeleide setting. Hij/zij wordt begeleid door de onderzoeksbegeleider van de Pabo en werkt tevens nauw samen met de school; met als eerste aanspreekpunt de mentor.</p> <p>Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen de student werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid.</p>		
Doelen OWE	De student is in staat om zich op een onderzoekende manier te verdiepen in een vraagstuk in de eigen praktijk. Hierbij wordt aangesloten bij de eigen ontwikkeling van de student en de visie van de school.		
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.		
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.		
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="0"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 10px;"> ST HC WC CO </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding 	ST HC WC CO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding 	ST HC WC CO		
Tentaminering			
Naam en code tentamen of deeltentamen	onderzoeksverslag, TOETS-01 (was A-SP-ONZ)		
Engelse naam	Research paper		
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = PROD-O		
Weging deeltentamen	100%		
Minimaal oordeel	5,5		
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar (zie digitaal leerplatform DLP) met maximaal 2 kansen per studiejaar conform rooster afstudeerfase = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A		

Algemene informatie	
Naam cursus	3.04 Masterclasses IV (V3.04)

Code Osiris	MASCLA04	
Engelse naam	Masterclasses IV	
Onderwijsperiode	Periode 1, 2, 3 en 4 , F-stroom periode 3, 4, 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N) startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A+P3A+P4A) F-stroom startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A+P1A+P2A)	
Studiepunten	5	
Studielast in uren	140	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid verdiept de student zich in actuele thema's waar leraren in de beroepspraktijk mee te maken krijgen. Een deel van deze thema's is verankerd in het vaste aanbod waarvoor de student zich in moet schrijven. Daarnaast kan de student een vrije masterclass samenstellen waarbij hij gebruik maakt van lezingen, trainingen, congressen, etc.</p> <p>Masterclasses dragen bij aan het just-in-time-leren binnen de beroepspraktijk. Dit betekent dat de inhoud bij voorkeur actueel zijn, relevante kennis bieden en aansluiten bij de leervragen en beroepspraktijk waarin de studenten worden opgeleid. De masterclasses uit het vaste aanbod van de HAN Pabo bestaan uit drie bijeenkomsten van 90 minuten.</p> <p>Deze cursus hangt samen met masterclasses in de propedeuse en kernfase, de stage en de integrale toets waarin de student laat zien op welke wijze hij zich vanuit relevante ontwikkelingen en nieuwe inzichten voor de beroepspraktijk heeft ontwikkeld.</p>	
Doelen OWE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt actief gebruik van de masterclass om binnen de stageschool vanuit actuele inzichten bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en/of verbeterprocessen en onderwijsvernieuwing; • kan vanuit theorie en praktijk onderzoeken wat de toegevoegde waarde is van een nieuw inzicht voor leerlingen; • kan bijdragen aan de professionele dialoog met medestudenten en afhankelijk van de masterclass ook met juniorcollega's, specialisten en onderzoekers over onderwijsontwikkeling. 	
Deelnameplicht onderwijs	<p>De masterclasses die aangeboden worden op de activiteitenkalender kunnen alleen beoordeeld worden als alle drie de bijeenkomsten van elke masterclass zijn bijgewoond, zie beoordelingscriteria.</p> <p>De vrije masterclass wordt beoordeeld door de studiecoach volgens de richtlijnen die daarvoor zijn te vinden op #OnderwijsOnline.</p>	
Maximum aantal deelnemers	Mocht er een maximum aantal deelnemers zijn, dan wordt dat vermeld bij de aanmeldingsinformatie op de activiteitenkalender.	
Activiteiten en/of werkvormen	<p>✓ leren op de werkplek (praktijkdeel)</p> <p>✓ hoorcolleges</p> <p>✓ werkcolleges</p> <p>✓ verschillende werkvormen zijn mogelijk</p>	<p>ST</p> <p>HC</p> <p>WC</p> <p>ZS</p>
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	<p>Bijv. TOETS-02, TOETS-13, TOETS-25, TOETS-30, TOETS-47.</p> <p>Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl.</p>	

Engelse naam	Afhankelijk van de masterclass
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Toetsing afhankelijk van de masterclass. In ieder geval performance assessment vanwege verplichte deelname aan masterclass-bijeenkomsten = PERF-F
Weging deeltentamen	Elke masterclass 20%
Minimaal oordeel	V Bij een onvoldoende resultaat (NV) zal de student een nieuwe masterclass moeten volgen.
Tentamenmomenten	Derde bijeenkomst van de masterclass. Bij de vrije masterclass pas na afronding van alle activiteiten en het aanleveren van de gevraagde bewijslast. Herkansing is in de vorm van het volgen van een nieuwe masterclass. = JAARN1 JAARA1

Algemene informatie	
Naam cursus	3.05 Integrale toets Startbekwaam (V3.05)
Code Osiris	ITSTAH10
Engelse naam	Final test
Onderwijsperiode	Periode 2, 3 en 4, F-stroom periode 4, 1 en 2 = startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N+P4N) startperiode P2A (onderwijsperiode P2A+P3A+P4A) F-stroom startperiode P4A (onderwijsperiode P4A+P1A+P2A)
Studiepunten	10
Studielast in uren	280
Ingangseisen cursus	Voor deeltentamen 'eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT': geen ingangseis Voor deeltentamen 'startbekwaam leraar zijn': eindgesprek: propedeuse en kernfase zijn afgerond, overige cursussen afstudeerfase zijn behaald.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student weet theorie en praktijk met elkaar te verbinden en toont (mede daardoor) aan op metaniveau startbekwaam te zijn en daarmee ook aan de eisen van de professionele standaard/ Dublindescriptoren te voldoen. Het metaniveau betreft het praten over professionalisme en zijn rol daarbinnen. Als voorbereiding schrijft de student een visiestuk over goed onderwijs. In deze cursus rondt de student de doorgroei naar startbekwaamheid af door de integratie van theorie en praktijk. Deze cursus bouwt voort op de overige cursussen afstudeerfase.
Doelen OWE	De student: <ul style="list-style-type: none"> • heeft de eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT aantoonbaar verworven; • legt zinvolle verbanden tussen stage, onderzoek, masterclasses en zijn eigen ontwikkeling en geeft aan welke meerwaarde dit oplevert in de praktijk; • vertaalt visies en beleid naar concreet handelen in de praktijk en andersom. Daarbij onderbouwt hij gemaakte keuzes, relateert deze aan zijn opvatting op goed onderwijs en betreft hierbij zijn eigen kennisbasis; • drukt zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uit en hanteert hierbij vaktaal;

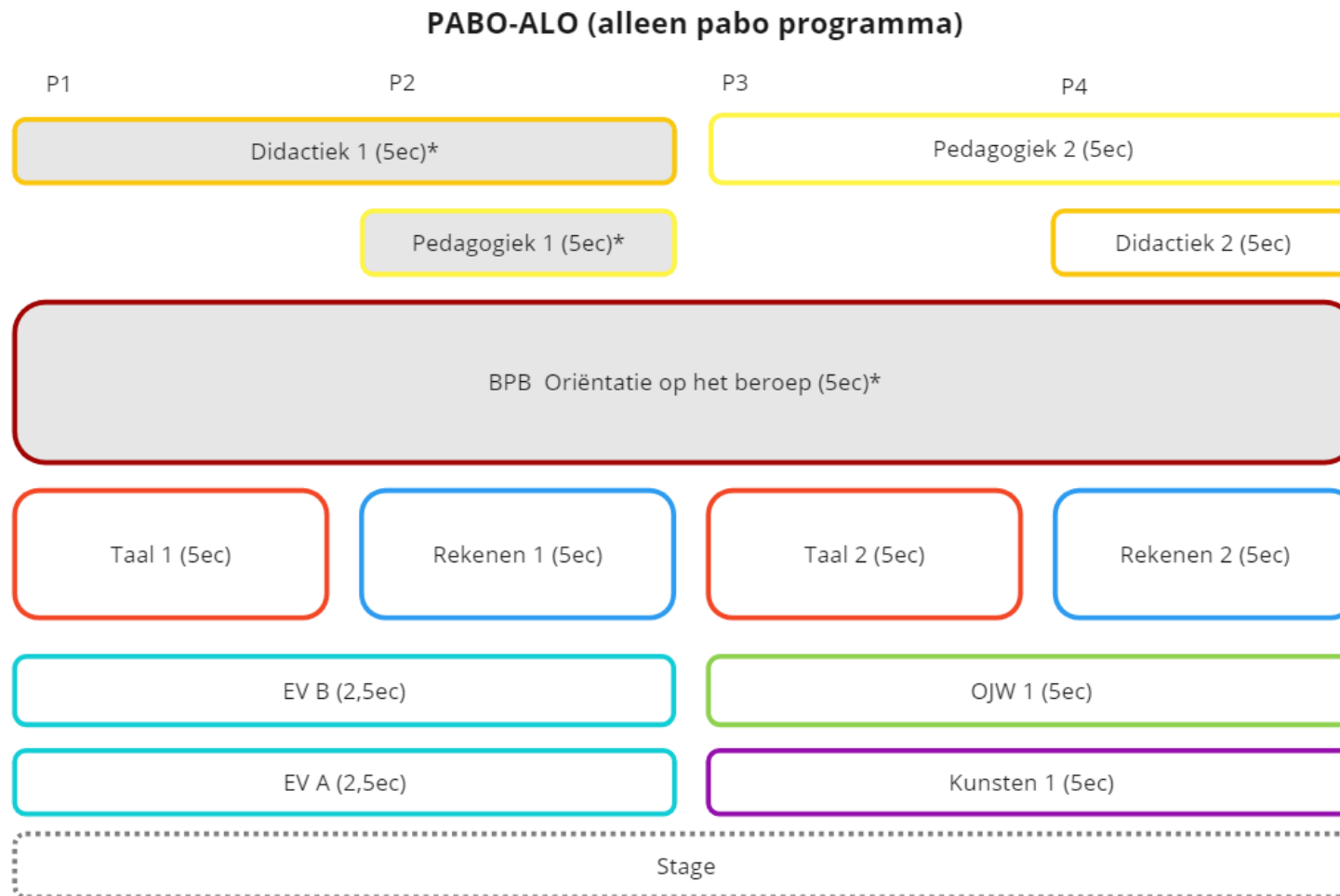
	<ul style="list-style-type: none"> • geeft in een gedetailleerde en gestructureerde sterkte-/zwakteanalyse aan waar de grenzen en uitdagingen van zijn handelingsbekwaamheid liggen. Daarbij betreft hij hierin nadrukkelijk zichzelf als lerende, onderzoekende professional en zet deze analyse om in concrete doelen en een plan van aanpak; • maakt van vrijwel elke ervaring een leerervaring door er - als gewoonte - op te reflecteren en erover te communiceren met anderen en koppelt informatie vanuit andere bronnen hieraan waardoor verdieping van de ervaring optreedt; • kan onderwerpen, die in de wereld om ons heen gebeuren, bespreekbaar maken met kinderen. 						
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.						
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.						
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="1"> <tr> <td>√ Werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>√ Individuele begeleiding</td> <td>CO</td> </tr> <tr> <td>√ Overig (feedback medestudenten)</td> <td>IV</td> </tr> </table>	√ Werkcolleges	WC	√ Individuele begeleiding	CO	√ Overig (feedback medestudenten)	IV
√ Werkcolleges	WC						
√ Individuele begeleiding	CO						
√ Overig (feedback medestudenten)	IV						
Tentaminering							
Naam en code tentamen of deeltentamen	Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT, TOETS-01 (was A-SM-ICT)						
Engelse naam	Exit qualifications: learning and teaching with ICT						
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = PROD-O						
Weging deeltentamen	-						
Minimaal oordeel	Voldaan = V						
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar (zie digitaal leerplatform DLP) met maximaal 2 kansen per studiejaar conform rooster afstudeerfase = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A						
Tentaminering							
Naam en code tentamen of deeltentamen	Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek, TOETS-02 (was A-SM-IT)						
Engelse naam	Teacher with entry-level competence: final interview						
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling o.b.v. schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin= Gesprek-F						
Weging deeltentamen	100%						
Minimaal oordeel	Voldaan = V						
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar (zie digitaal leerplatform DLP) met maximaal 2 kansen per studiejaar conform rooster afstudeerfase = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A						

OWE-beschrijvingen propedeuse Pabo-ALO HAN-Pabo 2024-2025

Curriculumopbouw	2
Uitleg codes tentamenvormen	3
Cursusbeschrijvingen	4
Didactiek 1: algemeen didactische elementen	4
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerling.....	5
Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep.....	6
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie.....	8
Rekenen 1: Wiskundige Attitude en Getallen.....	9
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool.....	10
Eigen vaardigheden A.....	11
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies.....	13
Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	15
Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	16
Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	17
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de Rekenles	18
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	20

Curriculumopbouw

Overzicht OWEs per periode, start studiejaar september



*De grijze velden staan voor het onderwijs dat gezamenlijk met de ALO wordt gegeven.

Uitleg codes tentamenvormen

De tentamenvormen zijn met een code aangegeven vanwege Osiris en voor de tentamenorganisatie.
De codes en de omschrijving ervan zijn HAN-breed vastgesteld:

Tentamenvormen	Omschrijving
GESP-F	Gesprek fysiek
GESP-O	Gesprek online/digitaal
KENN-F	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
KENN-M	Kennistentamen mondeling
KENN-O	Kennistentamen online/digitaal
PART-F	Participatie fysiek
PART-O	Participatie online/digitaal
PERF-F	Performance fysiek/schriftelijk
PERF-O	Performance online/digitaal
PORT-F	Portfolio fysiek/schriftelijk
PORT-O	Portfolio online/digitaal
PRES-F	Presentatie fysiek
PRES-O	Presentatie online/digitaal
PROD-F	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
PROD-O	(Beroeps)Product online/digitaal <i>(bij digitaal inleveren (Handin) keuze PROD-O kiezen)</i>

Cursusbeschrijvingen

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Didactiek 1: algemeen didactische elementen
Naam cursus Engels	Didactics 1: general didactic elements
Naam cursus kort	Didactiek 1
Naam cursus Engels kort	Didactics 1
Code cursus	DIDAPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N +P2N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je voert deze les uit in je stage. Het onderwijs wordt samen verzorgd door de ALO.
Leeruitkomsten	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en de bouwstenen van effectieve didactiek. Je kent het directe instructiemodel en kunt op basis hiervan een effectieve les voorbereiden en geven.
Deelnameplicht onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Kennistoets Didactiek 1
Naam toets Engelstalig	Knowledge test Didactics 1
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Digitale multiple choice toets
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Tentaminering	

Naam tentamen	Lesvoorbereiding en verantwoording
Naam tentamen Engelstalig	Lesson preparation and justification
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD-O Schriftelijke opdracht
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	v/nv
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerling
Naam cursus Engels	Pedagogy 1: Orientation to Pupils
Naam cursus kort	Pedagogiek 1
Naam cursus Engels kort	Pedagogy 1
Code cursus	PEDAPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid/cursus ga je je verdiepen in het kind in ontwikkeling. Je maakt kennis met theorieën en concepten uit de ontwikkelingspsychologie op verschillende terreinen. Aan bod komen onder andere de sociale ontwikkeling, fysieke groei en motorische ontwikkeling, de ontwikkeling van het brein, emotionele ontwikkeling en morele ontwikkeling. Vervolgens gebruik je deze kennis om jouw stagegroep in kaart te brengen. Je gebruikt hiervoor onder andere de ecologische pedagogiek en de zelfdeterminatietheorie. Jouw kennis wordt getoetst in een kennistoets ontwikkelingspsychologie. Je past de opgedane kennis toe in jouw stage en daar wordt de pedagogische bekwaamheid beoordeeld. Deze cursus levert een vrijstelling op bij de alo.
Leeruitkomsten	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de leerlingen. Hiervoor oriënteer je je op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van leerlingen en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen

Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Kennistoets Pedagogiek 1
Naam toets Engelstalig	Knowledge test: Family and Child Studies 1
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Digitale multiple choice toets
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing Periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Kind in beeld
Naam tentamen Engelstalig	Child in the picture
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Individuele beoordeling, gepland in groepsverband. Presentaties in tentamenweek. Ingesproken presentatie.
Tentamentype	Individuele beoordeling gepland in groepsverband. Presentaties in tentamenweek
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing Periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1) JAAR

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep
Naam cursus Engels	Brede Professionele Basis 1: Orientation on the Profession
Naam cursus kort	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus Engels kort	Orientation on the Profession
Code cursus	BPBAPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	5

Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ontwikkel je een breed beeld van het beroep van leraar en wat er van jou als professional verwacht wordt. Door te onderzoeken en te reflecteren kom je er achter wat jouw kwaliteiten, interesses, waarden, mogelijkheden en leerpunten zijn m.b.t dit beroep. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'? Het onderwijs wordt samen verzorgd door de alo.
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau. <ul style="list-style-type: none"> - Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; - Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; - Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Beeld op het beroep
Naam toets Engelstalig	View of the profession
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Presentatie in tentamenweek, waarin studenten onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leerkracht worden'.
Tentamentype	Presentatie in tentamenweek
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode4 = JAAR
Tentaminering	
Naam tentamen	Eindbeoordeling stage Brede Professionele Basis
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Broad Professional Foundation
Code Osiris	Toets-02

Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel schoolpraktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	stagebeoordeling
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Woord
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract = JAARN1

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie
Naam cursus Engels	Language 1: From the basics to effective spelling instruction
Naam cursus kort	Taal 1
Naam cursus Engels kort	Language 1
Code cursus	TAAPAA01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus leer je de brede context van het taalonderwijs kennen en te beschouwen. Je krijgt een beeld van wat sterk taalonderwijs inhoudt en ontwikkelt een 'kapstok' waaraan je in deze, en alle komende taalcursussen, je kennis en vaardigheden kunt ophangen. Je leert hoe het taalsysteem in elkaar zit en uit welke verschillende niveaus de taal is opgebouwd. Daarnaast ken je de relatie tussen deze begrippen en heb je zicht op de fases van de taalverwerving.</p> <p>Vanuit deze brede context leggen we in deze cursus vervolgens het accent op het domein spelling. Je leert een effectieve en doelgerichte spellingactiviteit te herkennen en te duiden.</p>
Leeruitkomsten	Je weet hoe duurzaam en betekenisvol (taal) leren eruitziet op de basisschool. Je kent het taalsysteem, de verschillende niveaus van taal en de fases van taalverwerving en herkent deze in praktijksituaties. Je herkent een doelgerichte, effectieve spellinginstructie en kan deze duiden aan de hand van de aangeboden theorie.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	

Naam tentamen	Taalsysteem en spellingsinstructie
Naam toets Engelstalig	Language system and spelling instruction
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Het betreft een multiple choice deel over het taalsysteem & taalverwerving en casusvragen over een spellingsmethode.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1) , P4N(1)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Rekenen 1: Wiskundige Attitude en Getallen
Naam cursus Engels	Arithmic 1: Mathematical attitude and numbers
Naam cursus kort	Rekenen 1
Naam cursus Engels kort	Mathematics 1
Code cursus	REKAPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je hoe de leerlijn 'Getallen' is opgebouwd van groep 1 tot en met groep 8. Daarnaast leer je hoe je handelingsmodel kunt inzetten en hoe je verschillende materialen kunt inzetten tijdens je instructie bij de rekenles. Tot slot kijk je kritisch naar je eigen 'wiskundige attitude'.
Leeruitkomsten	Je interpreteert leerlingenwerk op basis van rekenactiviteiten. Je herkent en benoemt de handelingsniveaus en oplossingsstrategieën die leerlingen hanteren binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen die in de rekenpraktijk ingezet kunnen worden. Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	

Naam tentamen	Casustoets rekenen
Naam toets Engelstalig	Case study test: arithmetic
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamenen of deeltentamen	KENN-F Een casustoets bestaande uit drie opdrachten: leerlijn getallen, leerlingwerk (strategiegebruik) en de wiskundige attitude van de student (open vraag in ANS)
Tentamentype	ANS De casustoets wordt vormgegeven in ANS.
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool
Naam cursus Engels	Artistic activities in the primary school
Naam cursus kort	Kunstzinnige activiteiten
Naam cursus Engels kort	Artistic activities
Code cursus	KUNSPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt de basis gelegd om kunstactiviteiten (drama, muziek en beeldende vorming) op de leerwerkplek uit te voeren waarbij je de fasen van het creatief procesmodel toont. De studenten tonen hun ontwikkeling in eigen vaardigheden van drama, muziek en beeldende vorming.
Leeruitkomsten	Met behulp van een methode ontwerp je voor elke kunstdiscipline (muziek, drama, beeldende vorming) een activiteit, passend bij de beginsituatie van de groep en je voert de lesactiviteiten uit. Keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je evalueert de lesactiviteiten en je maakt daarbij gebruik van feedback. Je brengt je eigen beginsituatie in kaart met betrekking tot de vaardigheden van de drie kunstvakken. Je hebt eigen ontwikkeldoelen voor de drie kunstvakken geformuleerd aan de hand van een oriëntatie op de kerndoelen en leerlijnen (TULE- kunstzinnige oriëntatie) en oriëntatie op vakinhouden beeldend, drama en muziek.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen

Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Portfolio kunstzinnige activiteiten
Naam toets Engelstalig	Portfolio Artistic Activities
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT-O In dit portfolio toon je je ontwikkeling van de eigen vaardigheid voor de kunstvakken. Je voegt drie voorbereide en uitgevoerde kunstactiviteiten toe inclusief een evaluatie met feedback van de mentor.
Tentamentype	Digitaal portfolio
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing periode 5 = JAARN(2)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Eigen vaardigheden A
Naam cursus Engels	Own skills A
Naam cursus kort	Eigen vaardigheden A
Naam cursus Engels kort	Own skills A
Code cursus	EVAAPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werk je aan je eigen vaardigheden op het gebied van Engels, Digitale geletterdheid en Handschrift. Je wordt begeleid bij het behalen van de nog openstaande toelatingstoetsen.
Leeruitkomsten	<ul style="list-style-type: none"> Engels: Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica op B2 ERK niveau. Digitale geletterdheid: Je toont je ICT-bekwaamheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontexten te analyseren en informatie-, data- en mediageletterdheid te tonen. Je begrijpt en past computational thinking toe. Handschrift: Je toont je een rolmodel voor de leerling in het schrijfproces. Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift.
Deelnameplicht onderwijs	Nee

Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Engelse grammatica en woordenschat
Naam toets Engelstalig	English grammar and vocabulary
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Kennistoets
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Digitale geletterdheid
Naam tentamen Engelstalig	Digital literacy
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT-O Je vult een online portfolio met opdrachten om je vaardigheden aan te tonen.
Tentamentype	Online portfolio
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2
Tentaminering	
Naam tentamen	Handschriftontwikkeling
Naam tentamen Engelstalig	Handwriting development
Code Osiris	Toets-03
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Schriftelijke toets
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1

Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies
Naam cursus Engels	Skills: components for binding study advice
Naam cursus kort	Eigen vaardigheden BSA
Naam cursus Engels kort	Own skills: BSA
Code cursus	EVABPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werk je aan je eigen vaardigheden op het gebied van taal- en schrijfvaardigheid en rekenen. In de stage toon je de basisvaardigheden van het lesgeven.
Leeruitkomsten	Je toont je eigen vaardigheid aan op het gebied van Nederlandse taalvaardigheid, rekenen en de beginselen van het lesgeven.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Landelijke Reken- en wiskundetoets
Naam toets Engelstalig	National arithmetic and math test
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	Digitaal kennistentamen (via Cito) = KENN-F + CITO Landelijke CITO toets rekenen
Tentamentype	CITO
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Elke student mag de reken- en wiskundetoets drie keer in het eerste studiejaar doen. De rekentoets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)

Tentaminering	
Naam tentamen	Taalvaardigheid
Naam tentamen Engelstalig	Language skills
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-O Hogeschool taaltoets, digitaal, omvat spelling, grammatica en interpunctie.
Tentamentype	Landelijke hogeschool taaltoets
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Elke student mag de toets Taalvaardigheid drie keer in het eerste studiejaar doen. De toets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Schrijfvaardigheid
Naam tentamen Engelstalig	Writing skills
Code Osiris	Toets-03
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT-F Schriftelijk portfolio. Dit portfolio omvat conceptversies en herschreven versies van teksten op basis van feedback. De kwaliteitscriteria duidelijkheid, efficiëntie, aantrekkelijkheid, gepastheid en correctheid zijn gebruikt bij het formuleren van feedback. Je geeft zelf feedback op teksten van medestudenten.
Tentamentype	Schriftelijk portfolio
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN(2)
Tentaminering	
Naam tentamen	Tussenbeoordeling stage
Naam tentamen Engelstalig	Interim internship assessment
Code Osiris	Toets-03
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagetussenbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling

Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2 Indien onvoldoende dan is tweede toetskans een volgende stagebeoordeling.

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat
Naam cursus Engels	pupils
Naam cursus kort	Pedagogiek 2
Naam cursus Engels kort	Family and Child Studies 2
Code cursus	PEDBPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je over klassenmanagement en hoe je die inzichten in kunt zetten met betrekking tot je pedagogisch handelen in de klas. Door middel van het verwoorden en feedback geven op pedagogische dilemma's laat je zien dat je kunt reflecteren op je pedagogisch bewustzijn en handelen, dit laat je zien in een pitch op het instituut. Daarnaast pas je deze kennis, vaardigheden en ervaringen toe op stage en vormt het een onderdeel van je stagebeoordeling.
Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met leerlingen en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Pedagogisch Dilemma
Naam toets Engelstalig	Pedagogical dilemma
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Presentaties tijdens de les. Toets waarin studenten hun pedagogisch bewustzijn, handelen en legitimering presenteren ten aanzien van een pedagogisch dilemma op stage.
Tentamentype	Presentaties tijdens de les

Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR
Tentaminering	
Naam tentamen	Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Pedagogical competence
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel schoolpraktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Woord
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract. = JAARN1

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren
Naam cursus Engels	Didactics 2: Designing, implementing and evaluating an educational activity
Naam cursus kort	Didactiek 2
Naam cursus Engels kort	Didactics 2
Code cursus	DIDBPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P4N (onderwijsperiode P4N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je oefent hiermee in de stage en leert samen met je medestudenten hier kritisch naar te kijken. Je leert ontwerpkeuzes te maken en te verantwoorden vanuit de literatuur. Deze cursus hangt samen met Rekenen, Taal en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW).
Leeruitkomsten	Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen. Je

	onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren, evalueren
Naam toets Engelstalig	Designing, implementing and evaluating an educational activity
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Casustoets waarbij onderbouwing en toepassing van inzichten uit de wetenschap, algemeen didactische elementen en kennis van het directe instructiemodel worden getoetst.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = P4N(2)
Tentaminering	
Naam tentamen	Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Didactic competence
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel schoolpraktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Woord
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract. = JAARN1

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie

Naam cursus Engels	Language 2: From reading promotion to targeted vocabulary instruction
Naam cursus kort	Taal 2
Naam cursus Engels kort	Language 2
Code cursus	TAAPAB01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ga je aan de slag met leesbevordering en woordenschatonderwijs. Je verbreedt je eigen leesrepertoire en dat van je leerlingen via leesbevorderende activiteiten. Je bent je bewust van een brede en diepe woordenschatontwikkeling bij leerlingen en weet hoe je daar op een effectieve manier aan kunt werken.
Leeruitkomsten	Je toont je rolmodel voor jouw leerlingen door het inzetten van leesbevorderende activiteiten en door het opbouwen van een leesrepertoire. Je kan de viertakt toepassen als bewezen effectief instructiemodel voor woordenschat en daarmee een doelgerichte woordenschatactiviteit uitvoeren.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Leesbevordering en woordenschat
Naam toets Engelstalig	Reading promotion and vocabulary
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD-O Schriftelijk dossier. Het schriftelijk dossier omvat een voorleesactiviteit, een woordenschatactiviteit en een leesbevorderende activiteit. De student leest hiertoe minimaal tien jeugdboeken.
Tentamentype	Schriftelijk dossier
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Rekenen 2: (Vak)didactiek in de Rekenles
Naam cursus Engels	Arithmetic 2: Didactics in the arithmetic class

Naam cursus kort	Rekenen 2
Naam cursus Engels kort	Arithmetic 2
Code cursus	REKBPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P4N (onderwijsperiode P4N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je rekenlessen voor te bereiden met behulp van didactische bouwstenen. Je krijgt zicht op het gebruik van rekenmodellen, materialen en strategieën tijdens het geven van een rekenles. Je laat zien dat je je kennis van het handelingsmodel en hoofdlijnenmodel kunt koppelen aan je rekenlessen en je reflecteert hierop. Je observeert je mentor en je klas en legt verbanden met de aspecten van de wiskundige attitude.
Leeruitkomsten	Je bereidt rekenlessen voor, rondom de leerlijn getallen, met behulp van de didactische bouwstenen en voert deze uit in een homogene groep. Je houdt in je lesvoorbereiding rekening met de fasen van het hoofdlijnenmodel. Je maakt tijdens je instructie van je rekenles gebruik van modellen, materialen en strategieën en legt relatie met het handelingsmodel. Je reflecteert op je vakdidactisch handelen. Je observeert het handelen van de mentor tijdens de rekenles en kijkt naar de verschillende aspecten van de wiskundige attitude en het effect hiervan op de klas.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Rekendidactiek
Naam toets Engelstalig	Didactics Arithmetic
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Schriftelijke opdracht in ANS met daarin: reflectie op zelfgekozen fragmenten uit de video-opname(s) van gegeven lessen met koppeling aan de behandelde rekendidactiek.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = P4N(2)

Algemene informatie

Naam cursus Nederlandstalig	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Naam cursus Engels	Orientation to Yourself and the World
Naam cursus kort	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Naam cursus Engels kort	Orientation to Yourself and the World
Code cursus	OJWAPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW-1) gaat over de vakgebieden mens & samenleving, aardrijkskunde, natuur & techniek, geschiedenis en wetenschap & technologie. Mens en samenleving en wetenschap & technologie worden genoemd als onderdeel van OJW, maar komen uitvoerig in de kernfase aan bod. Tijdens deze cursus verdiept de student zich in de basale vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & Techniek om zelf OJW-lessen te kunnen verzorgen in de stageklas.
Leeruitkomsten	De student heeft kennis van leerlijnen binnen geschiedenis (tijdsbesef), aardrijkskunde (ruimtelijke oriëntatie) en natuur & techniek (onderzoek leren doen) en kan de relatie leggen met algemene leer- en ontwikkelingsprocessen. Op basis van deze kennis kan de student de beginsituatie van zijn klas vaststellen. Daarnaast kan de student vakspecifieke didactische elementen toepassen in de stagepraktijk en kan de student vanuit het directe instructie model en vanuit de didactiek van onderzoekend leren lessen ontwerpen. Deze kennis en vaardigheden toont de student aan in drie lesontwerpen (waarvan één buitenles) welke worden uitgevoerd en geëvalueerd in het werkveld.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Basisdidactiek OJW
Naam toets Engelstalig	Basic Didactics Science and Social Studies
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Presentatie in tentamenweken. De student ontwerpt drie lesactiviteiten vanuit de drie OJW-vakgebieden voor hun eigen stageklas en voert de lesactiviteiten uit. De student presenteert de onderbouwing van zijn keuze voor het lesonderwerp, de didactiek en de didactische elementen van één van de uitgevoerde lesactiviteiten in een mondelinge presentatie.
Tentamentype	Presentatie in tentamenweken
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR

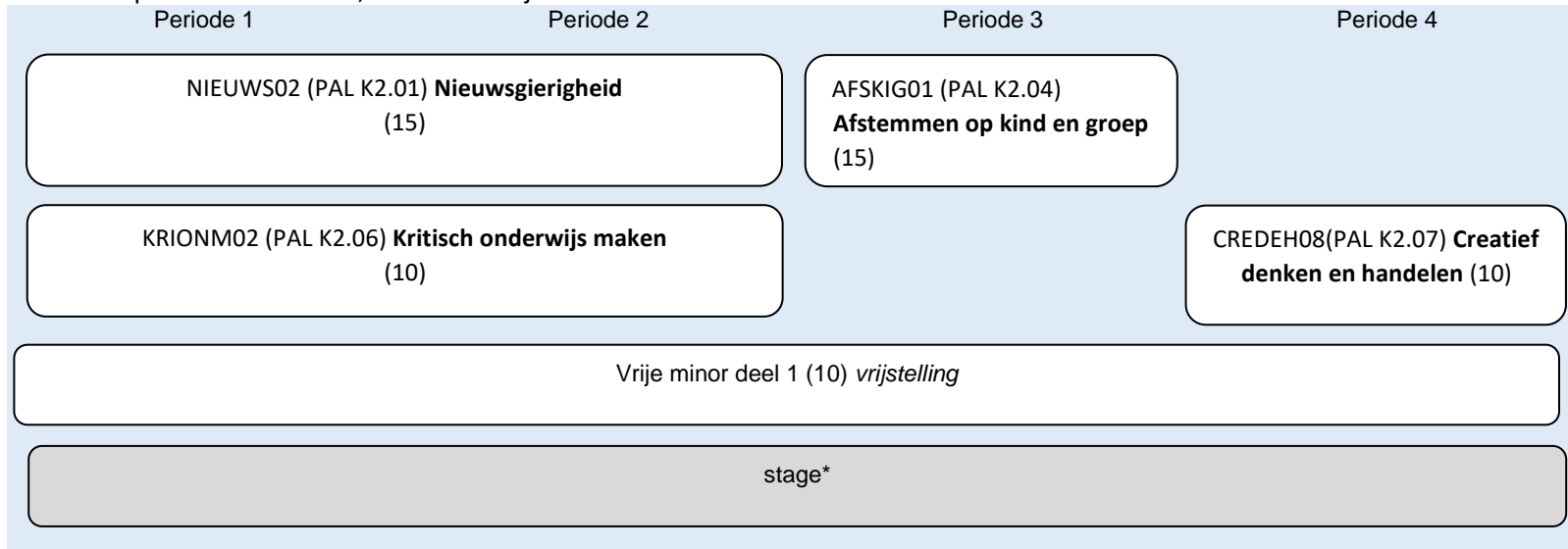
OWE-beschrijvingen postpropedeuse Pabo-ALO HAN-Pabo 2024-2025

Curriculumopbouw	2
Cursusbeschrijvingen kernfase.....	5
Cursusbeschrijvingen afstudeerfase	21

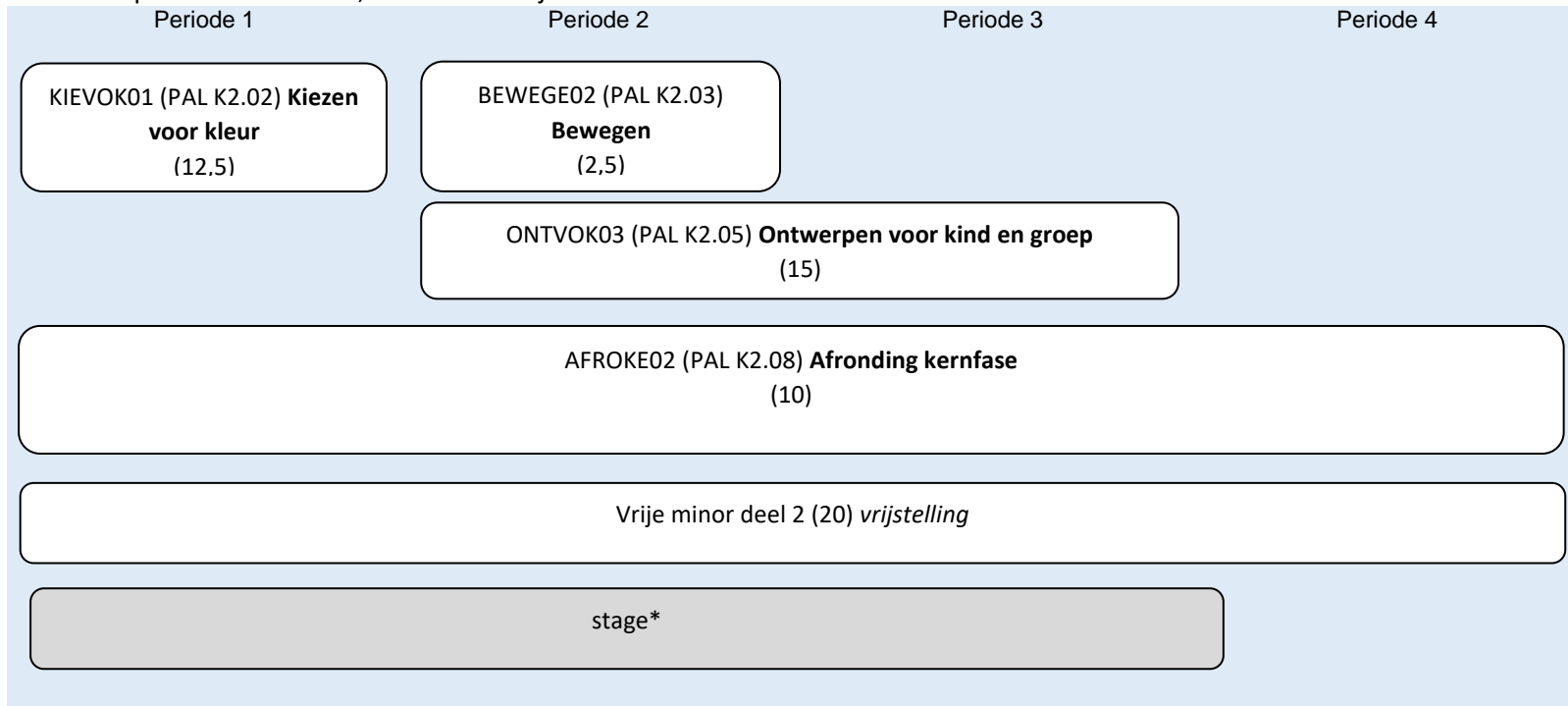
Curriculumopbouw

Overzicht OWEs per periode, start studiejaar september

Curriculumopbouw Pabo-ALO 2, eerste studiejaar kernfase:



Curriculumopbouw Pabo-ALO 3, tweede studiejaar kernfase:



*Stagebeoordeling in kernfase

Pabo-ALO 2 einde periode 2 tussenbeoordeling 1, einde periode 4 tussenbeoordeling 2 stage kernfase

Pabo-ALO 3 einde semester 2 eindbeoordeling stage kernfase

NB: de kernfasestage eindigt begin periode 4. Studenten hebben dan ruim 1,5 studiejaar stage gelopen (de kernfase duurt bij Pabo-ALO 2 jaar). Periode 4 is onderwijsluw, om de studenten de gelegenheid te geven de kernfase af te ronden en zonder tekorten meteen door te kunnen naar de afstudeerfase. Studenten Pabo-ALO krijgen vrijstelling van de minor en kunnen deze periode dus niet gebruiken om achterstanden in te lopen. (Het ALO-onderwijs gaat wel door in periode 4.)

Overzicht OWEs afstudeerfase per periode, start studiejaar september

Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
INTJUC01 (V3.01) Integraal junior collega A (15)		INTJUC02 (V3.02) Integraal junior collega B (15)	
	PRONDE08 (V3.03) Praktijkonderzoek (15)		
	MASCLA04 (V3.04) Masterclasses IV (5)		
		ITSTAH10 (V3.05) Startbekwaam (10)	

Cursusbeschrijvingen kernfase

Algemene informatie	
Naam OWE	Nieuwsgierigheid (PAL-K2.01)
Code OWE	NIEUWS02
Engelse naam	Inquisitiveness
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	15
Studielast in uren	420
Ingangseisen OWE	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid leert de student kinderen vanuit nieuwsgierigheid tot leren aan te zetten door gebruik te maken van het onderzoekend en ontwerpnd leren en het leren stellen van vragen. Hierbij past de student kennis en didactische vaardigheden toe in de praktijk. Hij integreert de leergebieden Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW), Kunstzinnige Oriëntatie (KO) en Engels en ontwerpt in een groep een krachtige leeromgeving voor kinderen die hij vervolgens ook uitvoert. De student reflecteert en evalueert zijn eigen werk, gebaseerd op de didactische basis van de leergebieden. De student verdiept zich in de conceptuele basisstructuren, zoals vastgelegd in de kennisbases van de leergebieden OJW, KO en Engels. De didactische kennisbases binnen de leergebieden worden geïntegreerd, zodat de student leert hoe kinderen zich in grote lijnen ontwikkelen en welke raakpunten en combinatiemogelijkheden er zitten binnen de leergebieden.</p> <p>Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</p>
Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de vakkennis van de vakken in de leergebieden Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW), Kunstzinnige Oriëntatie (KO) en Engels, de daaraan gekoppelde vakdidactiek, de samenhang tussen de vakken, de rol van Engels in de samenleving en het onderwijs, de sociaal-culturele dimensie van de Engelse taal, zoals vastgelegd in de kennisbases, herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden. • De student kan vakspecifieke en geïntegreerde lessen/leerarrangementen ontwerpen, uitvoeren, begeleiden, evalueren en verantwoorden, met toepassing van vakkennis en vakdidactische vaardigheden in de leergebieden Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW), Kunstzinnige Oriëntatie (KO) en Engels, zoals vastgelegd in de kennisbases. • De student kan reflecteren op de mate waarin het vakdidactische ontwerp, de uitvoering en de verantwoording van lessen die door hemzelf/haarzelf of een medestudent/collega zijn ontworpen in de leergebieden Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW), Kunstzinnige Oriëntatie (KO) en Engels, nieuwsgierigheid bij kinderen stimuleert. • Engels: De student beheerst het Engels op tenminste Europees Referentiekaderniveau B2 voor woordenschat, grammatica en spreekvaardigheid.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.

Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> √ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding 	<ul style="list-style-type: none"> ST HC WC CO
Tentaminering Twee praktijkdossiers, één voor kunsten en één voor Engels		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkdossier vakdidactiek Kunsten en Engels	
Code Osiris	TOETS-01 (was K-SP-ENKU01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	33,3%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2, 3 of 4 = JAARN2	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Kennistoets OJW	
Code Osiris	TOETS-02 (was K-KTd-OJW01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale kennistoets = KENN-F + ANS	
Weging deeltentamen	33,3%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3, 4 of 1 = P1N (1 herkansing) P2N(1) P3N(1) P4N(1)	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Conferentie OJW	
Code Osiris	TOETS-03 (was K-SM-OJW02)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Studenten geven als drietal een workshop aan andere studenten. Als individuele student geef je peerfeedback op een van de andere groepen. Het groepscijfer wordt per individu naar beneden of boven afgerond naargelang de kwaliteit van de gegeven feedback of inbreng tijdens de workshop. = PERF-F	
Weging deeltentamen	33,3%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Engels B2 – Woordenschat & Grammatica	

Code Osiris	TOETS-04 (was K-KTd-ENG04)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individuele digitale kennistoets = KENN-F + ANS
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1) P3N(1), P4N(1), P1N(1)
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Engels B2 – Spreekvaardigheid
Code Osiris	TOETS-05 (was K-MP-ENG01)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge spreekvaardigheidstoets = GESP-F
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	periode 3, herkansing periode = P3N (1) P4N(1) P1N(1) (1 herkansing)

Algemene informatie	
Naam OWE	Kiezen voor kleur (PAL-K2.02)
Code OWE	KIEVOK01
Engelse naam	Choosing colour
Onderwijsperiode	Periode 1 = P1N
Studiepunten	12,5
Studielast in uren	350
Ingangseisen OWE	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid wordt een thematisch ontwerp gemaakt voor alle leerlingen van de stagegroep. Binnen dit ontwerp specialiseer je je in één vak, maar ga je ook op zoek naar vakintegratie. Het profielvak bestaat uit een vak binnen het leergebied Kunstzinnige Oriëntatie (muziek, drama, tekenen, beeldende vorming en dans), uit het leergebied OJW (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) of uit het leergebied Geestelijke stromingen (grote godsdiensten, burgerschap, seksuele ontwikkeling). Je verdiept je in de leerlijnen en je kunt als een professional advies geven voor verbeteringen binnen de stageschool en bij medestudenten. Dit thematisch ontwerp is afgestemd op de leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen van de stagegroep. Bovendien ben je in staat om samen met de omgeving van het kind te communiceren over de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. 2.02 Kiezen voor Kleur vormt een verdieping van 2.01 Nieuwsgierigheid

	Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg	
Doelen OWE	<p>De student kiest één profielvak (een vak uit het leergebied Kunstzinnige Oriëntatie: muziek, drama, tekenen, beeldende vorming en dans, of uit het leergebied OJW: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, of levensbeschouwelijke vorming).</p> <ul style="list-style-type: none"> - De student kan de kenniselementen en de leerlijnen, behorende bij de kennisbasis van het gekozen profielvak, herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden. - De student kan voor het gekozen profielvak lesontwerpen voor elke leeftijdsgroep evalueren en beoordelen op basis van de kerndoelen van het profielvak, criteria voor effectieve inzet van de vakdidactiek en de opbouw van de leerlijn van dat profielvak. - De student kan voor het profielvak bij elke leeftijdsgroep lesontwerpen evalueren en beoordelen op de relatie met de leerlijn en kerndoelen van het profielvak en op effectief gebruik van de vakdidactiek. Hierbij is aandacht voor de ononderbroken ontwikkeling. - De student kan over het profielvak kennis delen en advies uitbrengen <p>De student kan voor het gekozen profielvak themalessen waarin andere vak- en leergebieden worden geïntegreerd, ontwerpen, uitvoeren, evalueren en verantwoorden en hierover communiceren met en adviseren aan de omgeving van de leerling (ouders, collega's en overige professionals).</p> <p>Criteria/dimensies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De themalessen zijn afgestemd op de leer- en ontwikkelbehoeften van de (eigen) leerlingen. - De themalessen zijn activerend en betekenisvol. - In de themalessen worden gevarieerde manieren van leren aangeboden door de inzet van hulpmiddelen als ICT. - In het ontwerp van de themalessen wordt rekening gehouden met veel voorkomende leer- en gedragsproblemen. - In de verantwoording van het thematisch ontwerp is de eigen visie op het profielvak en op thematisch werken te herkennen. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> √ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding 	<ul style="list-style-type: none"> ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Kiezen voor kleur	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SM-KVKL01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge presentatie: De student geeft een advies hoe er binnen de school gewerkt kan worden met zijn gekozen profielvak. Het advies betreft zowel het jonge kind als het oude kind. Behalve een algemeen advies voor een school laat de student zien hoe hij zelf met zijn profielvak heeft gewerkt en hoe hij ICT, taal en/of rekenen heeft geïntegreerd. Mondelinge presentatie met schriftelijke voorbereiding (ingeleverd via HANdin) = PRES-F	
Weging deeltentamen	100%	

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2

Algemene informatie									
Naam OWE	Bewegen (PAL-K2.03)								
Code OWE	BEWEGE02								
Engelse naam	Moving								
Onderwijsperiode	Niet roosteren vanwege vrijstelling								
Studiepunten	2,5								
Studielast in uren	70								
Ingangseisen OWE	n.v.t.								
Inhoud en organisatie									
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid maak je kennis met bewegingsonderwijs voor jonge kinderen. Uitgaande van bewegingsthema's voor het basisonderwijs kun je bewegingsonderwijs ontwerpen, uitvoeren, evalueren en verantwoorden.								
Doelen OWE	De student kan een les 'bewegingsonderwijs' ontwerpen, uitvoeren, evalueren en verantwoorden <ul style="list-style-type: none"> • uitgaande van de twaalf bewegingsthema's voor het basisonderwijs; • gebruik makend van spel als ontwikkelinstrument; • en zowel pedagogisch als didactisch afgestemd op de verschillen in de groep aan groep 1 en 2 van het basisonderwijs. 								
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.								
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.								
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="0"> <tr> <td>√ leren op de werkplek (praktijkdeel)</td> <td>ST</td> </tr> <tr> <td>√ hoorcolleges</td> <td>HC</td> </tr> <tr> <td>√ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>√ Individuele begeleiding</td> <td>CO</td> </tr> </table>	√ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST	√ hoorcolleges	HC	√ werkcolleges	WC	√ Individuele begeleiding	CO
√ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST								
√ hoorcolleges	HC								
√ werkcolleges	WC								
√ Individuele begeleiding	CO								
Tentaminering									
Naam en code tentamen of deeltentamen	Bewegen jonge kind								
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-MP-BEW01)								
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance assessment = PERF-F								
Weging deeltentamen	100%								
Minimaal oordeel	5,5								
Tentamenmomenten	Niet roosteren vanwege vrijstelling								

Algemene informatie

Naam OWE	Afstemmen op kind en groep (PAL-K2.04)
Code OWE	AFSKIG01
Engelse naam	Tuning in to the child and the group
Onderwijsperiode	Periode 3 = P3N
Studiepunten	15
Studielast in uren	420
Ingangseisen OWE	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Deze onderwijseenheid staat in teken van het in kaart brengen van de individuele kinderen en de groep. De leergebieden taal en rekenen staan hierbij centraal. De student doet een praktijkgericht onderzoek naar kinderen. Hij brengt zijn eigen stagegroep in kaart en eindigt met betekenisvolle vraagstelling over zijn stagegroep. De student leert hypothesen op te stellen en een denkrichting voor interventies te verantwoorden. De student verdiept zijn kennis van groepsdynamica. Hij leert hoe hij zijn kennis over wat er speelt in de groep en over de identiteitsontwikkeling (o.a. zelfbeeld) van kinderen in kaart kan zetten om effectief en tactvol te communiceren. In dit perspectief wordt de basis gelegd voor Opbrengstgericht werken en Handelingsgericht werken. Er wordt gewerkt vanuit een holistische kijk waarbij praktijkgericht onderzoek functioneel en betekenisvol wordt ingezet om kinderen in kaart te kunnen brengen. Inhoudend uit de generieke kennisbasis worden verbonden met inhoudend uit de vakspecifieke kennisbases met betrekking tot instructie én ondersteuningsbehoeften. Het denken en werken vanuit leerlijnen staat centraal. Het gaat in dit perspectief om het volgen van ontwikkeling, het verzamelen van informatie, de interpretatie hiervan en een vormgeven van onderwijs met passende didactieken.
Doelen OWE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan de fases van de persoons- en identiteitsontwikkeling (onder andere het zelfbeeld) van kinderen herkennen en benoemen en hij kan deze kennis toepassen in zijn communicatie met kinderen op een wijze die tactvol, effectief en passend of stimulerend is bij hun fase van ontwikkeling; • kan interventiemodellen, opvoedings- en pedagogische theorieën en theorieën over gedragsbeïnvloeding met betrekking tot het individuele kind herkennen, benoemen, toepassen in zijn/haar handelen en dit handelen verantwoorden vanuit deze modellen en theorieën; • kan de kenmerken en theorieën van de groepsdynamica herkennen en benoemen en illustreren met voorbeelden en deze kennis toepassen om te communiceren met een groep kinderen op een wijze die effectief en tactvol is; • kan interventiemodellen, opvoedings- en pedagogische theorieën en theorieën over gedragsbeïnvloeding met betrekking tot de groep herkennen en benoemen en hij/zij kan deze kennis toepassen in zijn/haar interventies in de groep en kan dit handelen vanuit deze modellen en theorieën verantwoorden; • kan de kenmerken en het belang van een veilige leeromgeving en (werk)sfeer herkennen en benoemen en kan zelf een veilige leeromgeving en (werk)sfeer inrichten op een systematische wijze; • is in staat Handelings Gericht Werken (HGW) als model te hanteren om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de groep. In de verantwoording wordt uitgegaan van de visie op onderwijs en zorg voor leerlingen van de betreffende school; • kan de fases van ontwikkeling in geletterdheid van kinderen herkennen en benoemen en kan op basis van deze kennis effectieve interventies voor het stimuleren van de ontwikkeling in geletterdheid van kinderen toepassen; • kan de meest voorkomende lees- en spellingproblemen signaleren; • kan de inhoud van de domeinen beginnende geletterdheid, aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen en spelling herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden van hoe deze in het onderwijs kunnen worden vormgegeven en hij kan deze voorbeelden van vormgeving van onderwijs ook voorbereiden, uitvoeren en evalueren;

	<ul style="list-style-type: none"> • kan de fases van rekenontwikkeling van kinderen herkennen en benoemen en kan op basis van deze kennis effectieve interventies voor het stimuleren van de rekenontwikkeling van kinderen toepassen; • kan de inhouden van de domeinen verhoudingen, procenten, breuken en kommagetallen herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden van hoe deze in het onderwijs kunnen worden vormgegeven en hij kan deze voorbeelden van vormgeving van onderwijs ook voorbereiden, uitvoeren en evalueren. • De student kan de fases van ontwikkeling in geletterdheid van kinderen herkennen en benoemen en kan op basis van deze kennis effectieve interventies voor het stimuleren van de ontwikkeling in geletterdheid van kinderen toepassen. • De student kan de meest voorkomende lees- en spellingproblemen signaleren. • De student kan de inhouden van de domeinen beginnende geletterdheid, aanvankelijk lezen, voortgezet technisch lezen en spelling herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden van hoe deze in het onderwijs kunnen worden vormgegeven en hij kan deze voorbeelden van vormgeving van onderwijs ook voorbereiden, uitvoeren en evalueren. (Kennisbasis Nederlands 6.3, 6.4, 6.9). 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<input checked="" type="checkbox"/> leren op de werkplek (praktijkdeel) <input checked="" type="checkbox"/> hoorcolleges <input checked="" type="checkbox"/> werkcolleges <input checked="" type="checkbox"/> Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstemmen op kind en groep	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SP-PKG01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	periode 3, herkansing periode 4, 1 of 2 = JAARN2	

Algemene informatie

Naam OWE	Ontwerpen voor Kind en groep (PAL-K2.05)
Code OWE	ONTVOK03
Engelse naam	Designing education for child and group
Onderwijsperiode	Periode 2 en 3 = Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N)
Studiepunten	15
Studielast in uren	420
Ingangseisen OWE	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid gaat het om, vanuit het opbrengstgericht en handelingsgericht werken, betekenisvolle, adaptieve en/of gedifferentieerde leeractiviteiten ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je houdt hierbij rekening met de autonomie van het kind, ook van het kind met een specifieke onderwijsbehoefte. Je betreft hierbij je kennis over welbevinden en betrokkenheid, groepsprocessen, over leerfuncties en dimensies van leren. Voor taal betekent dit dat je voor de leerlingen op basis van verzamelde gegevens over de leesontwikkeling (het domein begrijpend lezen en/of begrijpend luisteren) en het welbevinden/betrokkenheid een passend onderwijsaanbod ontwerpt. Dit zijn een aantal samenhangende activiteiten op de leerlijn begrijpend lezen en/of begrijpend luisteren die je ook uitvoert en evalueert. Je bent gericht op het werken aan dieper tekstbegrip bij leerlingen en je gebruikt daarbij didactische principes als het GRIMM-model, modellen en coöperatieve werkvormen.</p> <p>Voor rekenen betekent dit dat je op basis van verzamelde gegevens over de rekenontwikkeling met betrekking tot een zelfgekozen domein (hele getallen, verhoudingen, meten/meetkunde, verbanden of gebroken getallen of een verstrengeling hiervan) van je groep leerlingen een krachtige leeromgeving ontwerpt. Je kunt deze gegevens interpreteren en je kunt op basis van deze interpretatie m.b.v. van een ontwerpcyclus (bijvoorbeeld van het SLO) een aantal samenhangende activiteiten ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je bent gericht op de wiskundige attitude van de kinderen en van jezelf. Je laat in je ontwerp zien dat je gebruik maakt van Guided reinvention en een krachtige afsluiting (z.g.n. 'Gallery walk, Bansho of Math congress').</p> <p>Deze onderwijseenheid volgt op 2.04 Afstemmen op kind en groep</p>
Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan, vanuit het gedachtengoed van opbrengstgericht en handelingsgericht werken, betekenisvolle, adaptieve en/of gedifferentieerde leeractiviteiten ontwerpen, uitvoeren en evalueren. De student houdt hierbij rekening met de autonomie van het kind, ook van het kind met een specifieke onderwijsbehoeften. De student betreft hierbij zijn kennis over welbevinden en betrokkenheid, groepsprocessen, over leerfuncties en dimensies van leren. • De student kan – voor de leerlingen - op basis van verzamelde gegevens over de leesontwikkeling (specifiek met betrekking tot het domein begrijpend lezen (en/of begrijpend luisteren)) en het welbevinden/betrokkenheid een passend onderwijsaanbod (een aantal samenhangende activiteiten) op de leerlijn begrijpend lezen (en/of begrijpend luisteren) ontwerpen, uitvoeren en evalueren. De student is gericht op het werken aan dieper tekstbegrip bij leerlingen en gebruikt daarbij didactische principes als bijvoorbeeld het GRIMM-model, modellen en coöperatieve werkvormen. Dit alles op basis van de methodieken van Opbrengstgericht Werken en Handelingsgericht Werken. • De student kan op basis van verzamelde gegevens over de rekenontwikkeling met betrekking tot een zelf gekozen domein (Hele Getallen, Verhoudingen, Meten/Meetkunde, Verbanden of Gebroken getallen of een verstrengeling hiervan) van zijn (groep) leerlingen een krachtige leeromgeving ontwerpen. De student kan deze gegevens interpreteren en kan op basis van deze interpretatie m.b.v. van de ontwerpcyclus van het SLO) een aantal samenhangende activiteiten ontwerpen, uitvoeren en evalueren. De student is gericht op de wiskundige attitude van de kinderen en van zichzelf. Student laat in zijn ontwerp zien dat hij gebruikt maakt van Guided reinvention en een krachtige afsluiting (z.g.n. 'Gallery walk, Bansho of Math congress').
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.

Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkdossier taal	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SP-TAAL01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4, 1 of 2 = JAARN2	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Assessment en Praktijkdossier Rekenen-Wiskunde	
Code Osiris	TOETS-02 (was DTK-SM-ReWi01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Assessment en praktijkdossier: Studenten tonen in een performance-assessment aan de hand van video/fotobeelden dat zij aan de beoordelingscriteria voldoen. Het assessment duurt 20 minuten en kan worden voorbereid tijdens de lessen. Onderbouwing en reflectie worden getoond in een praktijkdossier. De beoordeling vindt plaats via één beoordelingsformat en leidt tot één cijfer. Performance-assessment, voorbereid door inleveren van individueel verslag in HANdin = PERF-F	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2	

Algemene informatie

Naam OWE	Kritisch onderwijs maken (PAL-K2.06)
Code OWE	KRIONM02
Engelse naam	Critical look at education
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	10
Studielast in uren	280
Ingangseisen OWE	Voor deeltentamen <i>Kritisch onderwijs maken</i> : De literatuurstudie <i>Onderwijs onderzoekend benaderen</i> is met <i>Voldaan</i> beoordeeld.
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid wordt de student aangezet tot kritisch denken door zich te verdiepen in onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Met een literatuurstudie worden onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs tegen het licht gehouden. De student toont kennis van de begrippen actief burgerschap, wereldburgerschap en cultuureducatie. Vanuit deze thema's wordt verkend wat dit betekent voor de opdracht van leraren als zij de betrokkenheid van leerlingen op de ander en de samenleving moeten vergroten, zowel nationaal als internationaal.</p> <p>Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</p>	
Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan zelfstandig literatuuronderzoek uitvoeren naar de verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten of onderwijsontwikkelingen en hiervan schriftelijk verslag doen en toont daarbij aan de onderzoekscyclus navolgbaar te hebben doorlopen. - De student kan door het proces van oriënteren en richten van de onderzoekscyclus samen met een netwerk (bijvoorbeeld op microniveau binnen de stage) een onderzoekbare vraag formuleren, op basis van hiervan een klein onderzoek uitvoeren en daarmee bijdragen aan het ontwikkelen van inzichten in actuele thema's; • De student kan verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten herkennen, benoemen, vergelijken (overeenkomsten en verschillen benoemen) en plaatsen in nationaal, internationaal en historisch perspectief; • De student kan nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs herkennen, benoemen, illustreren met voorbeelden en bekritisieren (voor - en nadelen benoemen) en relateren aan ontwikkelingen in de (inter)nationale samenleving; • De student kan het belang van en het onderlinge verband tussen de begrippen actief burgerschap, sociale integratie, wereldburgerschap, actieve pluriformiteit en cultuurbeschouwing herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden in het primair onderwijs. - De student kan op basis van een literatuurstudie over een aspect van onderwijsconcepten, nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs concluderen en discussiëren op basis van de verkregen resultaten; • De student kan, in een groep van professionals, debatteren (standpunten naar voren brengen, onderbouwen of weerleggen) over verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten of onderwijsontwikkelingen. <p>Doelen specifiek voor de stage:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student kan ontwikkeling in zijn pedagogisch en didactische bekwaamheid voor het jongere als oudere kind aantonen. • De student is steeds beter in staat om zelfstandig leiding te geven aan een groep leerlingen gedurende een of meerdere dagdelen. • De student kan steeds beter gebruik maken van de kennisbasis om kinderen uit te dagen op de vijf verschillende ontwikkeldomeinen. • De student kan steeds beter gebruik maken van ict bij het afstemmen op verschillen binnen een groep leerlingen. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<input checked="" type="checkbox"/> hoorcolleges <input checked="" type="checkbox"/> werkcolleges <input checked="" type="checkbox"/> Individuele begeleiding	HC WC CO
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Baarda, B. (2014). <i>Dit is onderzoek: Handleiding voor kwantitatief en kwalitatief onderzoek</i> . Groningen/ houten: Noordhoff Uitgevers.	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		

Naam en code tentamen of deeltentamen	Literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SP-KOM01)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2, 3 of 4 = JAARN2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Kritisch onderwijs maken
Code Osiris	TOETS-02 (was DTK-MP-KOM02)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	- Mondelinge presentatie: De student neemt deel aan een debat over actuele onderwijsontwikkelingen. De literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen is met Voldaan beoordeeld en mag tijdens het debat geraadpleegd worden. Gedurende het debat gaan studenten met elkaar in discussie over de verschillende thema's en worden beoordeeld op hun argumentatie en onderbouwing hiervan. = PRES-F De student kan er ook voor kiezen deze leeruitkomsten aan te tonen door middel van een portfolio-assessment, bijvoorbeeld door het aanbieden van een dossier waaruit blijkt dat hij een wezenlijke bijdrage geleverd heeft aan het maatschappelijke debat rond onderwijs en opvoeding.
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3, 4 of 1 = JAARN2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Tussenbeoordeling 1 stage kernfase
Code Osiris	TOETS-03 (was K-ST-TUS01)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagetussenbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student. = GESP-F
Weging deeltentamen	60%
Minimaal oordeel	6.0
Tentamenmomenten	Uit de volgende momenten kunnen twee momenten gekozen worden om de twee kansen per jaar te benutten. Het verslag kan ingeleverd worden in periode 2, periode 3 of periode 4. Voor de februaristroom geldt periode 4 en minor-periode. = JAARN1 Indien onvoldoende dan is tweede toetskans bij een volgende stagebeoordeling.

Algemene informatie	
Naam OWE	Creatief denken en handelen (PAL-K2.07)
Code OWE	CREDEH08
Engelse naam	Creative thinking and acting
Onderwijsperiode	Periode 4 = P4N
Studiepunten	10
Studielast in uren	280
Ingangseisen OWE	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamen: n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid laat de student zien kennis te hebben van de pluriforme samenleving en hoe kinderen zich daarin op levensbeschouwelijk en cultureel gebied ontwikkelen. De student verdiept zich in het professioneel begeleiden van creativiteitsontwikkeling en creatieve processen bij kinderen. Creativiteitsontwikkeling wordt hier in een breed perspectief aangeboden: vanuit kunstvakken maar ook vanuit levensbeschouwing en creatief denken bij filosofen met kinderen. Omdat in deze onderwijseenheid creatief denken en handelen voorop staat, wordt de student uitgedaagd zelf een toetsvorm te kiezen waarbij hij vrij is om de doelen op eigen wijze aan te tonen, passend bij zijn eigen ontwikkeling als professional.
Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de kenmerken van de huidige pluriforme Nederlandse samenleving herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden uit de actualiteit. • De student kan herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden hoe kinderen zich op levensbeschouwelijk en cultureel/kunstzinnig gebied ontwikkelen in de huidige pluriforme Nederlandse samenleving. • De student kan benoemen en illustreren met voorbeelden hoe kinderen begeleid kunnen worden in hun levensbeschouwelijke en creatieve ontwikkeling, in het bijzonder vanuit de kunstvakken, de levensbeschouwing en de filosofie. • De student kan van zes geestelijke stromingen (jodendom, christendom, boeddhisme, islam, hindoeïsme, humanisme) de belangrijkste bronnen, ideeën en praktijken herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden. • De student kan creatieve ontwikkeling van zichzelf en van kinderen herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden vanuit de processen probleem vinden, creatief denken (verbeelden en divergeren) en probleem oplossen (convergeren). • De student kan een aantal werkvormen benoemen die het creatief denken bij kinderen stimuleren. • De student kan een natuurlijke samenhang creëren tussen levensbeschouwing en kunstzinnige oriëntatie • De student kan werkvormen (bijvoorbeeld een viering of andere creatieve of levensbeschouwelijke onderwijsactiviteit) ontwerpen, voorbereiden en uitvoeren (bijvoorbeeld met gebruikmaking van ICT) op basis van een actueel thema waarbij levensbeschouwelijke (bijvoorbeeld de grote levensbeschouwelijke stromingen) en culturele (bijvoorbeeld vanuit het leergebied van de kunsten) bronnen, ideeën en uitingen de basis vormen en hij kan verantwoorden hoe dit een bijdrage kan leveren aan de identiteitsvorming van kinderen en het samenleven in de klas, de school en daarbuiten (bijvoorbeeld met gebruikmaking van de didactiek van de dialogeschool). <p>Tussenbeoordeling stage De student toont zijn ontwikkeling op kernfaseniveau aan</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het bijdragen aan een veilig en stimulerend leerklimaat. • In efficiënte lesorganisatie. • In duidelijke en gestructureerde instructie.

	<ul style="list-style-type: none"> • In activerende lessen, afgestemd op verschillen in de groep. • In het begeleiden van kinderen op de ontwikkeling van effectieve leerstrategieën. • In versterken van betrokkenheid van leerlingen. • De student kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch verantwoorden. Student gebruikt hierbij valide bronnen. • De student kan zichzelf als lerende beschrijven, heeft een beeld van zichzelf als onderzoekende leraar en kan aangeven hoe, waar en op welke punten hij sturing gaat geven aan zijn verdere professionele ontwikkeling in de afstudeerfase. <p>De student toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op kernfaseniveau beheerst.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding 	<ul style="list-style-type: none"> ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Creatief denken en handelen	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SM-POCD01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance assessment = PERF-F	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5.5	
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing augustus, periode 1,2 of 3 = JAARN2	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Tussenbeoordeling 2 stage kernfase	
Code Osiris	TOETS-02 (was K-ST-TUS01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.	
Weging deeltentamen	0%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2	

Algemene informatie		
Naam OWE	Afronding kernfase (PAL-K2.08)	

Code OWE	AFROKE02
Engelse naam	Conclusion core phase
Onderwijsperiode	Periode 1-4 = Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	10
Studielast in uren	280
Ingangseisen OWE	Voor deeltentamens Landelijke Kennisbasistoets Taal en Landelijke Kennisbasistoets Rekenen: : Propedeuse HAN pabo behaald en de cursus 'Afstemmen op kind en groep'.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Een integrale toets is de afsluiting van de kernfase en bestaat uit de afronding van de stage en een zelfevaluatie. Hiermee laat je het beste van je kunnen zien van wat in de kernfase is geleerd en bewijst daarmee afstudeerbekwaam te zijn. In een zelfevaluatie beschrijf je de eigen ontwikkeling, geef je de visie op leren weer (van jezelf en van de leerlingen op de basisschool) en formuleer je een ontwikkelingsperspectief voor de afstudeerfase. Je gebruikt hiervoor de acht onderwijseenheden van de kernfase, ervaringen op de stage, de theoretische verdieping en je eigen reflectie daarop. Landelijke kennisbasistoets taal, landelijke kennisbasistoets rekenen en eigen vaardigheid Engels op niveau B2 maken onderdeel uit van de integrale toets.
Doelen OWE	<p>Integrale toets</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student toont zijn ontwikkeling op kernfaseniveau aan • De student kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch verantwoorden. Student gebruikt hierbij valide bronnen. • De student kan zichzelf als lerende beschrijven, heeft een beeld van zichzelf als onderzoekende leraar en kan aangeven hoe, waar en op welke punten hij sturing gaat geven aan zijn verdere professionele ontwikkeling in de afstudeerfase. • De student toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op kernfaseniveau beheerst. <p>Eindbeoordeling stage kernfase</p> <p>De student toont zijn ontwikkeling op kernfaseniveau aan</p> <ul style="list-style-type: none"> -in het bijdragen aan een veilig en stimulerend leerklimaat. -in efficiënte lesorganisatie. -in duidelijke en gestructureerde instructie. -in activerende lessen, afgestemd op verschillen in de groep. -in het begeleiden van kinderen op de ontwikkeling van effectieve leerstrategieën. -in versterken van betrokkenheid van leerlingen. <p>Landelijke kennisbasistoets Taal</p> <p>De student heeft vakkennis van de Nederlandse taal in de domeinen mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, beginnende geletterdheid, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, stellen, jeugdliteratuur, taalbeschouwing en spelling.</p> <p>Landelijke kennisbasistoets Rekenen</p> <p>De student heeft vakkennis van Rekenen en Wiskunde in de domeinen hele getallen, procenten, verhoudingen, breuken, kommagetallen, meten, meetkunde en verbanden.</p>

Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding	ST WC CO
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Integrale toets	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-IT01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	<p>De student kiest een praktijkrelevante casus, bereidt deze voor vanuit een perspectief op goed onderwijs en weet daarbij valide bronnen te benutten. De student brengt deze casus in tijdens een intervisiemoment, kiest daarbij een passende intervisiemethode en stelt zich onderzoekend op. De studiecoach, in de rol van examiner, beoordeelt dit proces aan de hand van een schriftelijke voorbereiding en observatie van de intervisie. Wil de student deze doelen en beoordelingscriteria in een andere context aantonen, dan overlegt de student valide bewijsmateriaal (bijvoorbeeld een woordelijk verslag of video-opname) van de intervisie.</p> <p>= Mondeling op basis van schriftelijk verslag ingeleverd via HANdin = GESP-F</p>	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	V	
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing augustus = JAARN2	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Eindbeoordeling stage kernfase	
Code Osiris	TOETS-02 (was K-ST-EIND01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing 4 = JAARN1	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Landelijke kennisbasistoets Taal	
Code Osiris	TOETS-03 (was K-LKB-TAAL01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale landelijke kennisbasistoets = KENN-F + LKT	
Weging deeltentamen	0%	
Minimaal oordeel	6,0	

Tentamenmomenten	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform DLP = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Landelijke kennisbasistoets Rekenen
Code Osiris	TOETS-04 (was K-LKB-REK01)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale landelijke kennisbasistoets = KENN-F + LKT
Weging deeltentamen	0%
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform DLP = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A

Cursusbeschrijvingen afstudeerfase

Algemene informatie									
Naam cursus	3.01 Integraal junior collega A (V3.01)								
Code Osiris	INTJUC01								
Engelse naam	Integral junior teacher A								
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)								
Studiepunten	15								
Studielast in uren	420								
Ingangseisen cursus	<p>Ingangseis tentamens: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deoltoets uit de kernfase.</p> <p>Een goedkeuring van het afstudeerplan stage is een voorwaarde om aan de afstudeerstage (uitvoerende fase) te beginnen. Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.</p>								
Inhoud en organisatie									
Algemene omschrijving	<p>Tijdens de afstudeerstage ontwikkelt de student zich tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houdt de student zijn digitale stagemap bij en schrijft een zelfevaluatie. Een onderdeel van deze OWE is het schrijven van een afstudeerplan stage.</p> <p>Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen de student werkt aan zijn door groei naar startbekwaamheid.</p> <p>Binnen deze cursus zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hierover verder geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</p>								
Doelen OWE	De student toont zijn ontwikkeling aan op de vier bekwaamheidseisen.								
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.								
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.								
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="0"> <tr> <td>√ leren op de werkplek (praktijkdeel)</td> <td>ST</td> </tr> <tr> <td>√ hoorcolleges</td> <td>HC</td> </tr> <tr> <td>√ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>√ Individuele begeleiding</td> <td>CO</td> </tr> </table>	√ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST	√ hoorcolleges	HC	√ werkcolleges	WC	√ Individuele begeleiding	CO
√ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST								
√ hoorcolleges	HC								
√ werkcolleges	WC								
√ Individuele begeleiding	CO								
Tentaminering									
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerplan stage, TOETS-01 (was A-SP-plan)								
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = PROD-O								
Weging deeltentamen	-								
Minimaal oordeel	Voldaan = V								

Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAAR2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerstage tussenbeoordeling, TOETS-02 (was A-ST-TUS01)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. Bij een onvoldoende wordt deze herkanst bij de toets 'afstudeerstage eindbeoordeling' van de cursus junior collega-B. Het cijfer voor de laatstgenoemde toets wordt dan als herkansingscijfer geregistreerd voor 'afstudeerstage tussenbeoordeling' = JAARN2

Algemene informatie	
Naam cursus	3.02 Integraal junior collega B (V3.02)
Code Osiris	INTJUC02
Engelse naam	Integral junior teacher B
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	15
Studielast in uren	420
Ingangseisen cursus	Ingangseis tentamen: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deeltaets uit de kernfase. Een goedkeuring van het afstudeerplan stage is een voorwaarde om aan de afstudeerstage (uitvoerende fase) te beginnen. Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkelt de student zich tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houdt de student zijn/haar ontwikkeling bij op de digitale stagemap, schrijft de zelfevaluatie 1 en vult deze aan tot zelfevaluatie 2. Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen de student werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid. Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hierover verder geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg
Doelen OWE	De student laat zien dat hij voldoet aan de bekwaamheidseisen
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.

Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerstage eindbeoordeling, TOETS-01 (was A-ST-EIND01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	6	
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2 Indien een student bij de eindbeoordeling van een stage geen voldoende heeft wordt een stagecontract overlegd met de student, stagebegeleider en studietoetscoach. In dit contractformulier worden afspraken gemaakt over hoe tot een voldoende eindbeoordeling te komen. Er kan besloten worden om de student een stageverlenging te geven. Na de verlenging van de stage kan men alsnog tot een cijfer komen, mits de afspraken in het stagecontract zijn afghandeld. Mocht een verlenging niet haalbaar of passend zijn, dient de student integraal junior collega B opnieuw te doen op een nieuwe stagplek. Het contractformulier wordt dan meegenomen naar de nieuwe stage. Zo gauw het contract vervalt, wordt dit door de school-/praktijkopleider in het contractformulier aangegeven.	

Algemene informatie	
Naam cursus	3.03 Praktijkonderzoek (V3.03)
Code Osiris	PRONDE08
Engelse naam	Practical research
Onderwijsperiode	Het onderzoek wordt uitgevoerd tijdens de afstudeerstage. De voorbereiding, uitvoering en verslaglegging vinden plaats gedurende periode 1, 2, 3 en 4 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Studiepunten	15
Studielast in uren	420
Ingangseisen cursus	Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deelttoets uit de kernfase.
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	<p>De student voert een praktijkonderzoek uit om een vraagstuk te onderzoeken. Het <i>vraagstuk</i> is een probleem waarbij in de huidige praktijk geen directe oplossing voorhanden is. Het kan hierbij ook gaan om een ambitie van de student.</p> <p>De student voert het onderzoek uit in een begeleide setting. Hij/zij wordt begeleid door de onderzoeksbegeleider van de Pabo en werkt tevens nauw samen met de school; met als eerste aanspreekpunt de mentor.</p> <p>Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen de student werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid.</p>	
Doelen OWE	De student is in staat om zich op een onderzoekende manier te verdiepen in een vraagstuk in de eigen praktijk. Hierbij wordt aangesloten bij de eigen ontwikkeling van de student en de visie van de school.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> √ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding 	<ul style="list-style-type: none"> ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	onderzoeksverslag, TOETS-01 (was A-SP-ONZ)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar (zie digitaal leerplatform DLP) met maximaal 2 kansen per studiejaar conform rooster afstudeerfase = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N	

Algemene informatie	
Naam cursus	3.04 Masterclasses IV (V3.04)
Code Osiris	MASCLA04
Engelse naam	Masterclasses IV
Onderwijsperiode	Periode 1, 2, 3 en 4 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen

Inhoud en organisatie									
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid verdiept de student zich in actuele thema's waar leraren in de beroepspraktijk mee te maken krijgen. Een deel van deze thema's is verankerd in het vaste aanbod waarvoor de student zich in moet schrijven. Daarnaast kan de student een vrije masterclass samenstellen waarbij hij gebruik maakt van lezingen, trainingen, congressen, etc.</p> <p>Masterclasses dragen bij aan het just-in-time-leren binnen de beroepspraktijk. Dit betekent dat de inhoud bij voorkeur actueel zijn, relevante kennis bieden en aansluiten bij de leervragen en beroepspraktijk waarin de studenten worden opgeleid. De masterclasses uit het vaste aanbod van de HAN Pabo bestaan uit drie bijeenkomsten van 90 minuten.</p> <p>Deze cursus hangt samen met masterclasses in de propedeuse en kernfase, de stage en de integrale toets waarin de student laat zien op welke wijze hij zich vanuit relevante ontwikkelingen en nieuwe inzichten voor de beroepspraktijk heeft ontwikkeld.</p>								
Doelen OWE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt actief gebruik van de masterclass om binnen de stageschool vanuit actuele inzichten bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en/of verbeterprocessen en onderwijsvernieuwing; • kan vanuit theorie en praktijk onderzoeken wat de toegevoegde waarde is van een nieuw inzicht voor leerlingen; • kan bijdragen aan de professionele dialoog met medestudenten en afhankelijk van de masterclass ook met juniorcollega's, specialisten en onderzoekers over onderwijsontwikkeling. 								
Deelnameplicht onderwijs	<p>De masterclasses die aangeboden worden op de activiteitenkalender kunnen alleen beoordeeld worden als alle drie de bijeenkomsten van elke masterclass zijn bijgewoond, zie beoordelingscriteria.</p> <p>De vrije masterclass wordt beoordeeld door de studiecoach volgens de richtlijnen die daarvoor zijn te vinden op #OnderwijsOnline.</p>								
Maximum aantal deelnemers	Mocht er een maximum aantal deelnemers zijn, dan wordt dat vermeld bij de aanmeldingsinformatie op de activiteitenkalender.								
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="0"> <tr> <td>√ leren op de werkplek (praktijkdeel)</td> <td>ST</td> </tr> <tr> <td>√ hoorcolleges</td> <td>HC</td> </tr> <tr> <td>√ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>√ verschillende werkvormen zijn mogelijk</td> <td>ZS</td> </tr> </table>	√ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST	√ hoorcolleges	HC	√ werkcolleges	WC	√ verschillende werkvormen zijn mogelijk	ZS
√ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST								
√ hoorcolleges	HC								
√ werkcolleges	WC								
√ verschillende werkvormen zijn mogelijk	ZS								
Tentaminering									
Naam en code tentamen of deeltentamen	<p>Bijv. TOETS-02, TOETS-13, TOETS-25, TOETS-30, TOETS-47.</p> <p>Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl.</p>								
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Toetsing afhankelijk van de masterclass. In ieder geval performance assessment vanwege verplichte deelname aan masterclass-bijeenkomsten = PERF-F								
Weging deeltentamen	Elke masterclass 20%								
Minimaal oordeel	√ Bij een onvoldoende resultaat (NV) zal de student een nieuwe masterclass moeten volgen.								
Tentamenmomenten	Derde bijeenkomst van de masterclass. Bij de vrije masterclass pas na afronding van alle activiteiten en het aanleveren van de gevraagde bewijslast. Herkansing is in de vorm van het volgen van een nieuwe masterclass. = JAARN1								

Algemene informatie	
Naam cursus	3.05 Integrale toets Startbekwaam (V3.05)
Code Osiris	ITSTAH10

Engelse naam	Final test	
Onderwijsperiode	Periode 2, 3 en 4 = startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N+P4N)	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	
Studiepunten	10	
Studielast in uren	280	
Ingangseisen cursus	Voor deeltentamen 'eindkwalificatie ICT': geen ingangseis Voor deeltentamen 'startbekwaam leraar zijn, eindgesprek': propedeuse en kernfase zijn afgerond, overige cursussen afstudeerfase zijn behaald.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>De student weet theorie en praktijk met elkaar te verbinden en toont (mede daardoor) aan op metaniveau startbekwaam te zijn en daarmee ook aan de eisen van de professionele standaard/ Dublindescriptoren te voldoen. Het metaniveau betreft het praten over professionalisme en zijn rol daarbinnen. Als voorbereiding schrijft de student een visiestuk over goed onderwijs.</p> <p>In deze cursus rondt de student de doorgroei naar startbekwaamheid af door de integratie van theorie en praktijk. Deze cursus bouwt voort op de overige cursussen afstudeerfase.</p>	
Doelen OWE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft de eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT aantoonbaar verworven; • legt zinvolle verbanden tussen stage, onderzoek, masterclasses en zijn eigen ontwikkeling en geeft aan welke meerwaarde dit oplevert in de praktijk; • vertaalt visies en beleid naar concreet handelen in de praktijk en andersom. Daarbij onderbouwt hij gemaakte keuzes, relateert deze aan zijn opvatting op goed onderwijs en betreft hierbij zijn eigen kennisbasis; • drukt zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uit en hanteert hierbij vaktaal; • geeft in een gedetailleerde en gestructureerde sterkte-/zwakteanalyse aan waar de grenzen en uitdagingen van zijn handelingsbekwaamheid liggen. Daarbij betreft hij hierin nadrukkelijk zichzelf als lerende, onderzoekende professional en zet deze analyse om in concrete doelen en een plan van aanpak; • maakt van vrijwel elke ervaring een leerervaring door er - als gewoonte - op te reflecteren en erover te communiceren met anderen en koppelt informatie vanuit andere bronnen hieraan waardoor verdieping van de ervaring optreedt; • kan onderwerpen, die in de wereld om ons heen gebeuren, bespreekbaar maken met kinderen. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<input checked="" type="checkbox"/> Werkcolleges <input checked="" type="checkbox"/> Individuele begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> Overig (feedback medestudenten)	WC CO IV
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT, TOETS-01 (was A-SM-ICT)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	-	

Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar (zie digitaal leerplatform DLP) met maximaal 2 kansen per studiejaar conform rooster afstudeerfase = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek, TOETS-02 (was A-SM-IT)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling o.b.v. schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin= Gesprek-F
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar (zie digitaal leerplatform DLP) met maximaal 2 kansen per studiejaar conform rooster afstudeerfase = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N

Propedeuse ALPO HAN-Pabo 2024-2025

Curriculumopbouw propedeuse ALPO HAN-Pabo	2
Uitleg codes tentamenvormen	4
Cursusbeschrijvingen	
Didactiek en pedagogiek 1.....	5
Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep.....	6
Rekenen 1: Wiskundige Attitude en Getallen.....	7
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	8
Eigen vaardigheden A	9
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	10
Didactiek en pedagogiek 2.....	12
Taal: Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs	13
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de Rekenles	14
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld.....	15
Cursussen waarvoor binnen het traject ALPO studenten vrijstelling krijgen op basis van behaalde tentamens RU, zie reglement examencommissie	17
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	17
Didactiek 1: algemeen didactische elementen	18
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	18

Curriculumopbouw propedeuse ALPO HAN-Pabo

Studenten die het traject ALPO volgen kunnen vanaf cohort 18-19 (dus studenten die in september 2018 met de ALPO zijn gestart) afstuderen met 180 studiepunten.

In de bijlage Reglement examencommissie HAN Pabo & AD PEP is te zien hoe het programma ALPO in de loop der tijd is opgebouwd. Daarin zijn ook de onderdelen opgenomen van de RU, op basis waarvan studenten die het traject ALPO volgen, vrijstelling krijgen.

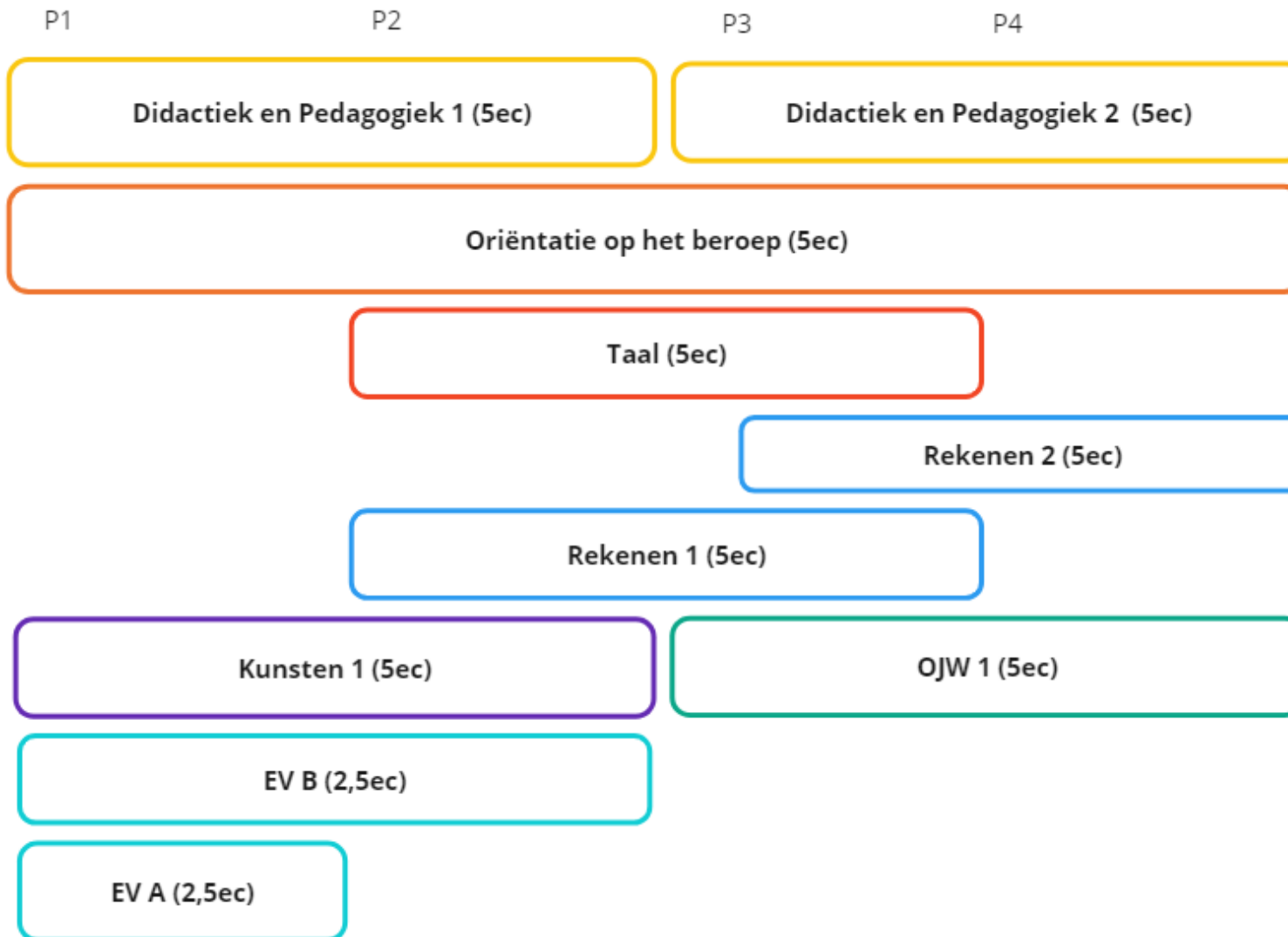
Samenvattend ziet het curriculum (betreft studiepunten van een student ALPO die einde studiejaar 24-25 afstudeert) er als volgt uit:

onderdeel	aantal stp vrijstelling o.b.v behaalde (deel)tentamens RU	stp o.b.v. behaalde (deel) tentamens HAN Pabo	Totaal aantal stp
propedeuse	15	45	60
kernfase		60	60
minor	30		30
afstudeerfase		30	30

Gegevens onderwijseenheden (OWEs) versneld traject (gericht op studenten met een vwo-diploma in het ALPO traject) propedeuse 2024-2025

In dit document zijn de OWEs, inclusief de (deel)tentamens van de propedeutische fase van het ALPO traject beschreven. Voor een aantal van de tentamens kan de student vrijstelling verkrijgen op basis van competenties die zijn verworven via onderwijs en behaalde tentamens aan de bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen van de RU te Nijmegen. De betreffende tentamens zijn als aanwijzingsbesluit van de examencommissie opgenomen als bijlage bij het reglement examencommissie HAN Pabo 2024-2025.

Jaar 1 ALPO



Uitleg codes tentamenvormen

De tentamenvormen zijn met een code aangegeven vanwege Osiris en voor de tentamenorganisatie.

De codes en de omschrijving ervan zijn HAN-breed vastgesteld:

Tentamenvormen	Omschrijving
GESP-F	Gesprek fysiek
GESP-O	Gesprek online/digitaal
KENN-F	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
KENN-M	Kennistentamen mondeling
KENN-O	Kennistentamen online/digitaal
PART-F	Participatie fysiek
PART-O	Participatie online/digitaal
PERF-F	Performance fysiek/schriftelijk
PERF-O	Performance online/digitaal
PORT-F	Portfolio fysiek/schriftelijk
PORT-O	Portfolio online/digitaal
PRES-F	Presentatie fysiek
PRES-O	Presentatie online/digitaal
PROD-F	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
PROD-O	(Beroeps)Product online/digitaal (<i>bij digitaal inleveren (Handin) keuze PROD-O kiezen</i>)

Cursusbeschrijvingen

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Didactiek en pedagogiek 1
Naam cursus Engels	Didactics and Family and Child Studies 1
Naam cursus kort	Didactiek en pedagogiek 1
Naam cursus Engels kort	Didactics and Pedagogy 1
Code cursus	DIPAAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je oefent hiermee in de stage en leert samen met je medestudenten hier kritisch naar te kijken. Je leert ontwerpkeuzes te maken en te verantwoorden vanuit de literatuur. Deze cursus hangt samen met Rekenen, Taal en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW).
Leeruitkomsten	Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren, evalueren
Naam toets Engelstalig	Designing, implementing and evaluating an educational activity
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Casustoets waarbij onderbouwing en toepassing van inzichten uit de wetenschap, algemeen didactische elementen en kennis van het directe instructiemodel worden getoetst.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(3)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep
Naam cursus Engels	Brede Professionele Basis 1: Orientation on the Profession
Naam cursus kort	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus Engels kort	Orientation on the Profession
Code cursus	BPBAAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ontwikkel je een breed beeld van het beroep van leraar en wat er van jou als professional verwacht wordt. Door te onderzoeken en te reflecteren kom je er achter wat jouw kwaliteiten, interesses, waarden, mogelijkheden en leerpunten zijn m.b.t dit beroep. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
Leeruitkomsten	<p>Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; - Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; - Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. <p>Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?</p>
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Beeld op het beroep
Naam toets Engelstalig	View of the profession
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Presentatie in tentamenweek, waarin studenten onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leerkracht worden'.
Tentamentype	

Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR
Tentaminering	
Naam tentamen	Eindbeoordeling stage Brede Professionele Basis
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Broad Professional Foundation
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	stagebeoordeling
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Woord
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract = JAARN1

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Rekenen 1: Wiskundige Attitude en Getallen
Naam cursus Engels	Arithmic 1: Mathematical attitude and numbers
Naam cursus kort	Rekenen 1
Naam cursus Engels kort	Arithmic 1
Code cursus	REKAAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je hoe de leerlijn 'Getallen' is opgebouwd van groep 1 tot en met groep 8. Daarnaast leer je hoe je handelingsmodel kunt inzetten en hoe je verschillende materialen kunt inzetten tijdens je instructie bij de rekenles. Tot slot kijk je kritisch naar je eigen 'wiskundige attitude'.
Leeruitkomsten	Je interpreteert leerlingenwerk op basis van rekenactiviteiten. Je herkent en benoemt de handelingsniveaus en oplossingsstrategieën die leerlingen hanteren binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen die in de rekenpraktijk ingezet kunnen worden. Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude.

Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Casustoets rekenen
Naam toets Engelstalig	Case study test: arithmetic
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Een casustoets bestaande uit drie opdrachten: leerlijn getallen, leerlingwerk (strategiegebruik) en de wiskundige attitude van de student (open vraag in ANS)
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = P3N(1), P4N(1)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool
Naam cursus Engels	Artistic activities in the primary school
Naam cursus kort	Kunstzinnige activiteiten
Naam cursus Engels kort	Artistic activities
Code cursus	KUNSAPO1
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt de basis gelegd om kunstactiviteiten (drama, muziek en beeldende vorming) op de leerwerkplek uit te voeren waarbij je de fasen van het creatief procesmodel toont. De studenten tonen hun ontwikkeling in eigen vaardigheden van drama, muziek en beeldende vorming.
Leeruitkomsten	Met behulp van een methode ontwerp je voor elke kunstdiscipline (muziek, drama, beeldende vorming) een activiteit, passend bij de beginsituatie van de groep en je voert de lesactiviteiten uit. Keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je evalueert de lesactiviteiten en je maakt daarbij gebruik van feedback. Je brengt je eigen beginsituatie in kaart met betrekking tot de vaardigheden van de drie kunstvakken. Je hebt eigen ontwikkeldoelen voor de drie kunstvakken geformuleerd aan de hand van een oriëntatie op de kerndoelen en leerlijnen (TULE- kunstzinnige oriëntatie) en oriëntatie

	vakinhouden beeldend, drama en muziek.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Portfolio kunstzinnige activiteiten
Naam toets Engelstalig	Portfolio Artistic Activities
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT-O In dit portfolio toon je je ontwikkeling van de eigen vaardigheid voor de kunstvakken. Je voegt drie voorbereide en uitgevoerde kunstactiviteiten toe inclusief een evaluatie met feedback van de mentor.
Tentamentype	Digitaal portfolio
Weging deeltentamen	n.v.t
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN(2)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Eigen vaardigheden A
Naam cursus Engels	Own skills A
Naam cursus kort	Eigen vaardigheden A
Naam cursus Engels kort	Own skills A
Code cursus	EVAAAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N)
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werk je aan je eigen vaardigheden op het gebied van Digitale geletterdheid en Handschrift.
Leeruitkomsten	Digitale geletterdheid: Je toont je ICT-bekwaamheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontexten te analyseren en informatie-, data- en mediageletterdheid te tonen. Je begrijpt en past computational thinking toe. Handschrift: Je toont je een rolmodel voor de leerling in het schrijfproces. Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift.

Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Digitale geletterdheid
Naam tentamen Engelstalig	Digital literacy
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT-O Je vult een online portfolio met opdrachten om je vaardigheden aan te tonen.
Tentamentype	Online portfolio
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2
Tentaminering	
Naam tentamen	Handschriftontwikkeling
Naam tentamen Engelstalig	Handwriting development
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Schriftelijke toets
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies
Naam cursus Engels	Skills: components for binding study advice
Naam cursus kort	Eigen vaardigheden BSA
Naam cursus Engels kort	Own skills BSA
Code cursus	EVABAP01

Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werk je aan je eigen vaardigheden op het gebied van rekenen. In de stage toon je de basisvaardigheden van het lesgeven.
Leeruitkomsten	Je toont je eigen vaardigheid aan op het gebied van rekenen en de beginselen van het lesgeven.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Landelijke Reken- en wiskundetoets
Naam toets Engelstalig	National arithmetic and math test
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	Digitaal kennistentamen (via Cito) = KENN-F + CITO Landelijke CITO toets rekenen
Tentamentype	CITO
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Elke student mag de reken- en wiskundetoets drie keer in het eerste studiejaar doen. De rekentoets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Tussenbeoordeling stage
Naam tentamen Engelstalig	Interim internship assessment
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagetussenbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	V/NV

Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2 Indien onvoldoende dan is tweede toetskans een volgende stagebeoordeling.
------------------	---

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Didactiek en pedagogiek 2
Naam cursus Engels	Didactics and Family and Child Studies 2
Naam cursus kort	Didactiek en pedagogiek 2
Naam cursus Engels kort	Didactics and pedagogy 2
Code cursus	DIPBAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+ P4N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je over klassenmanagement en hoe je die inzichten in kunt zetten met betrekking tot je pedagogisch handelen in de klas. Door middel van het verwoorden en feedback geven op pedagogische dilemma's laat je zien dat je kunt reflecteren op je pedagogisch bewustzijn en handelen, dit laat je zien in een pitch op het instituut. Daarnaast pas je deze kennis, vaardigheden en ervaringen toe op stage en vormt het een onderdeel van je stagebeoordeling.
Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met leerlingen en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Pedagogisch Dilemma
Naam toets Engelstalig	Pedagogical dilemma
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Presentatie tijdens de les waarin studenten hun pedagogisch bewustzijn, handelen en legitimering presenteren ten aanzien van een pedagogisch dilemma op stage.
Tentamentype	Presentaties tijdens de les
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode4 = JAAR
Tentaminering	
Naam tentamen	Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Pedagogical competence
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Woord
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract. = JAARN1
Tentaminering	
Naam tentamen	Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Didactic competence
Code Osiris	Toets-03
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Woord
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract. = JAARN1

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Taal: Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs
Naam cursus Engels	Language: effective and targeted spelling - and vocabulary instruction
Naam cursus kort	Taal
Naam cursus Engels kort	Language
Code cursus	TAALAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N)

Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ga je aan de slag met effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs. Je bent je bewust van een brede en diepe woordenschatontwikkeling bij leerlingen en weet hoe daar op een effectieve manier aan gewerkt kan worden.
Leeruitkomsten	Je kan de viertakt toepassen als bewezen effectief instructiemodel voor woordenschat en daarmee een doelgerichte woordenschatactiviteit uitvoeren. Je kan een doelgerichte en effectieve spellingsactiviteiten uitvoeren aan de hand van de aangeboden theorie
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Spellingsinstructie en woordenschat
Naam toets Engelstalig	Spelling instruction and vocabulary
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD-O Schriftelijk dossier. Het schriftelijk dossier omvat een spellingsactiviteit en een woordenschatactiviteit.
Tentamentype	Schriftelijk dossier
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Rekenen 2: (Vak)didactiek in de Rekenles
Naam cursus Engels	Arithmetic 2: Didactics in the arithmetic class
Naam cursus kort	Rekenen 2
Naam cursus Engels kort	Arithmetic 2
Code cursus	REKBAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	In deze cursus leer je rekenlessen voor te bereiden met behulp van didactische bouwstenen. Je krijgt zicht op het gebruik van rekenmodellen, materialen en strategieën tijdens het geven van een rekenles. Je laat zien dat je je kennis van het handelingsmodel en hoofdlijnenmodel kunt koppelen aan je rekenlessen en je reflecteert hierop. Je observeert je mentor en je klas en legt verbanden met de aspecten van de wiskundige attitude.
Leeruitkomsten	Je bereidt rekenlessen voor, rondom de leerlijn getallen, met behulp van de didactische bouwstenen en voert deze uit in een homogene groep. Je houdt in je lesvoorbereiding rekening met de fasen van het hoofdlijnenmodel. Je maakt tijdens je instructie van je rekenles gebruik van modellen, materialen en strategieën en legt relatie met het handelingsmodel. Je reflecteert op je vakdidactisch handelen. Je observeert het handelen van de mentor tijdens de rekenles en kijkt naar de verschillende aspecten van de wiskundige attitude en het effect hiervan op de klas.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Rekendidactiek
Naam toets Engelstalig	Didactics Arithmetic
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Schriftelijke opdracht in ANS met daarin: reflectie op zelfgekozen fragmenten uit de video-opname(s) van gegeven lessen met koppeling aan de behandelde rekendidactiek.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = P4N(2)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Naam cursus Engels	Orientation to Yourself and the World
Naam cursus kort	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Naam cursus Engels kort	Orientation to Yourself and the World
Code cursus	OJWAAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140

Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW-1) gaat over de vakgebieden mens & samenleving, aardrijkskunde, natuur & techniek, geschiedenis en wetenschap & technologie. Mens en samenleving en wetenschap & technologie worden genoemd als onderdeel van OJW, maar komen uitvoerig in de kernfase aan bod. Tijdens deze cursus verdiept de student zich in de basale vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & Techniek om zelf OJW-lessen te kunnen verzorgen in de stageklas.
Leeruitkomsten	De student heeft kennis van leerlijnen binnen geschiedenis (tijdsbesef), aardrijkskunde (ruimtelijke oriëntatie) en natuur & techniek (onderzoek leren doen) en kan de relatie leggen met algemene leer- en ontwikkelingsprocessen). Op basis van deze kennis kan de student de beginsituatie van zijn klas vaststellen. Daarnaast kan de student vakspecifieke didactische elementen toepassen in de stagepraktijk en kan de student vanuit het directe instructie model en vanuit de didactiek van onderzoekend leren lessen ontwerpen. Deze kennis en vaardigheden toont de student aan in drie lesontwerpen (waarvan één buitenles) welke worden uitgevoerd en geëvalueerd in het werkveld.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Basisdidactiek OJW
Naam toets Engelstalig	Basic Didactics Science and Social Studies
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Presentatie in tentamenweken. De student ontwerpt drie lesactiviteiten vanuit de drie OJW-vakgebieden voor hun eigen stageklas en voert de lesactiviteiten uit. De student presenteert de onderbouwing van zijn keuze voor het lesonderwerp, de didactiek en de didactische elementen van één van de uitgevoerde lesactiviteiten in een mondelinge presentatie.
Tentamentype	
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR

Cursussen waarvoor binnen het traject ALPO studenten vrijstelling krijgen op basis van behaalde tentamens RU, zie reglement examencommissie.

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen
Naam cursus Engels	Pedagogy 1: Orientation to the Pupils
Naam cursus kort	Pedagogiek 1
Naam cursus Engels kort	Pedagogy 1
Code cursus	PEDAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid/cursus ga je je verdiepen in het kind in ontwikkeling. Je maakt kennis met theorieën en concepten uit de ontwikkelingspsychologie op verschillende terreinen. Aan bod komen onder andere de sociale ontwikkeling, fysieke groei en motorische ontwikkeling, de ontwikkeling van het brein, emotionele ontwikkeling en morele ontwikkeling. Vervolgens gebruik je deze kennis om jouw stagegroep in kaart te brengen. Je gebruikt hiervoor onder andere de ecologische pedagogiek en de zelfdeterminatietheorie. Jouw kennis wordt getoetst in een kennistoets ontwikkelingspsychologie.
Leeruitkomsten	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de leerlingen. Hiervoor oriënteer je je op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van leerlingen en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Kennistoets Pedagogiek 1
Naam toets Engelstalig	Knowledge test: Family and Child Studies 1
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Digitale multiple choice toets

Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing Periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Kind in beeld
Naam tentamen Engelstalig	Child in the picture
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Individuele beoordeling, gepland in groepsverband. Presentaties in tentamenweek. Ingesproken presentatie.
Tentamentype	
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	V/NV
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Didactiek 1: algemeen didactische elementen
Naam cursus Engels	Knowledge test: Family and Child Studies 1
Naam cursus kort	Didactiek 1
Naam cursus Engels kort	Didactics 1
Code cursus	DIDAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je voert deze les uit in je stage

Leeruitkomsten	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en de bouwstenen van effectieve didactiek. Je kent het directe instructiemodel en kunt op basis hiervan een effectieve les voorbereiden en geven.
Deelnameplicht onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges

Tentaminering

Naam tentamen	Kennistoets Didactiek 1
Naam toets Engelstalig	Knowledge test Didactics 1
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Digitale multiple choice toets
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)

Tentaminering

Naam tentamen	Lesvoorbereiding en verantwoording
Naam tentamen Engelstalig	Lesson preparation and justification
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD-O Schriftelijke opdracht
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	v/nv
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2, JAARA2

Algemene informatie

Naam cursus Nederlandstalig	Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie
-----------------------------	--

Naam cursus Engels	Language 1: From the basics to effective spelling instruction
Naam cursus kort	Taal 1
Naam cursus Engels kort	Language 1
Code cursus	TAAAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus leer je de brede context van het taalonderwijs kennen en te beschouwen. Je krijgt een beeld van wat sterk taalonderwijs inhoudt en ontwikkelt een 'kapstok' waaraan je in deze, en alle komende, cursussen je kennis en vaardigheden kunt ophangen. Je leert hoe het taalsysteem in elkaar zit en uit welke verschillende niveaus de taal is opgebouwd. Daarnaast ken je de relatie tussen deze begrippen en heb je zicht op de fases van de taalverwerving.</p> <p>Vanuit deze brede context leggen we in deze cursus vervolgens het accent op het domein spelling. Je leert een effectieve en doelgerichte spellingactiviteit te herkennen en te duiden.</p>
Leeruitkomsten	Je weet hoe duurzaam en betekenisvol (taal) leren eruitziet op de basisschool. Je kent het taalsysteem, de verschillende niveaus van taal en de fases van taalverwerving en herkent deze in praktijksituaties. Je herkent een doelgerichte, effectieve spellinginstructie en kan deze duiden aan de hand van de aangeboden theorie.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Taalsysteem en spellingsinstructie
Naam toets Engelstalig	Language system and spelling instruction
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Het betreft een multiple choice deel over het taalsysteem & taalverwerving en casusvragen over een spellingsmethode.
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)

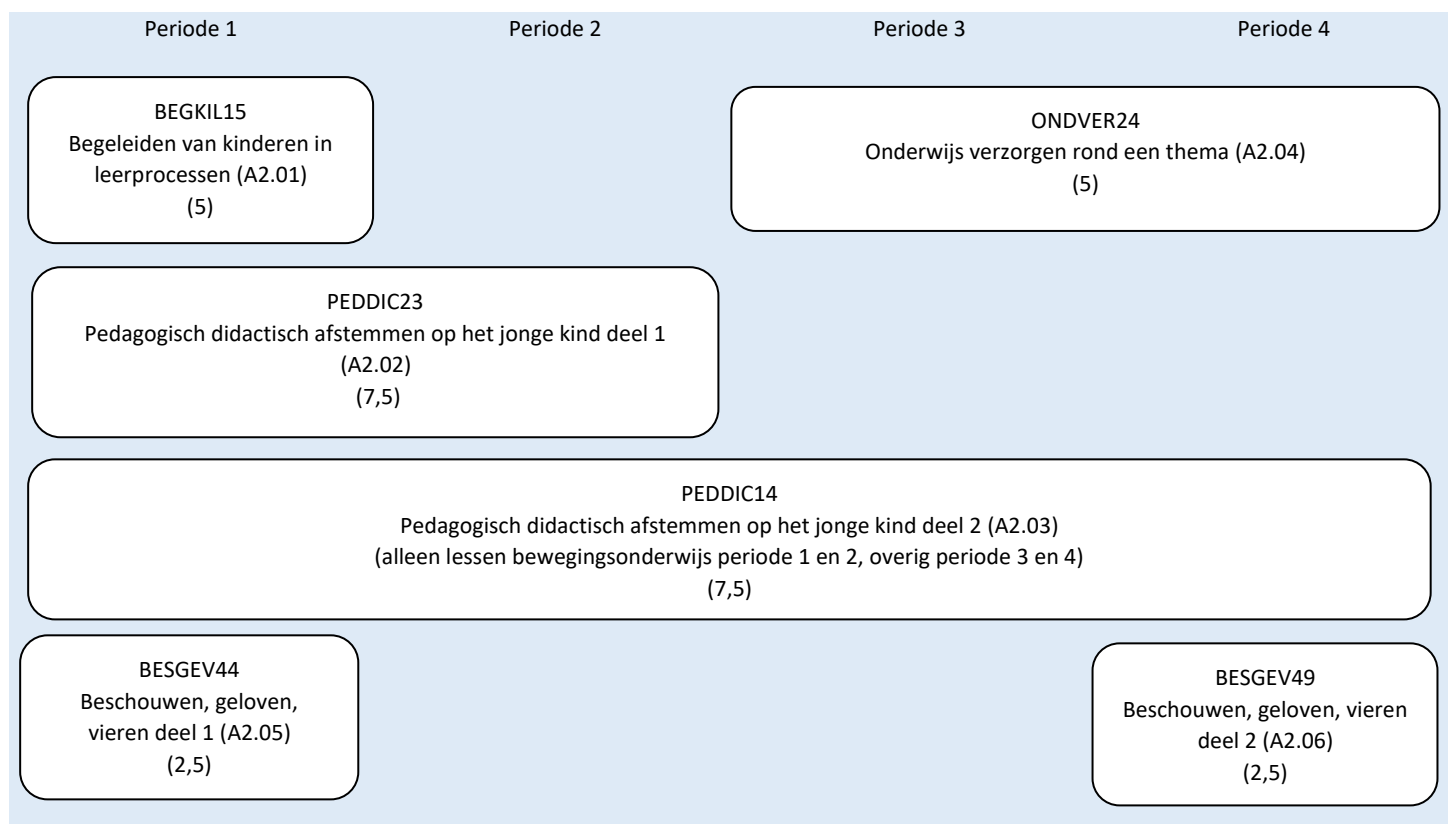
OWE-beschrijvingen postpropedeuse ALPO HAN-Pabo 2024-2025

Curriculumopbouw	2
Cursusbeschrijvingen kernfase.....	4
Cursusbeschrijvingen afstudeerfase	21

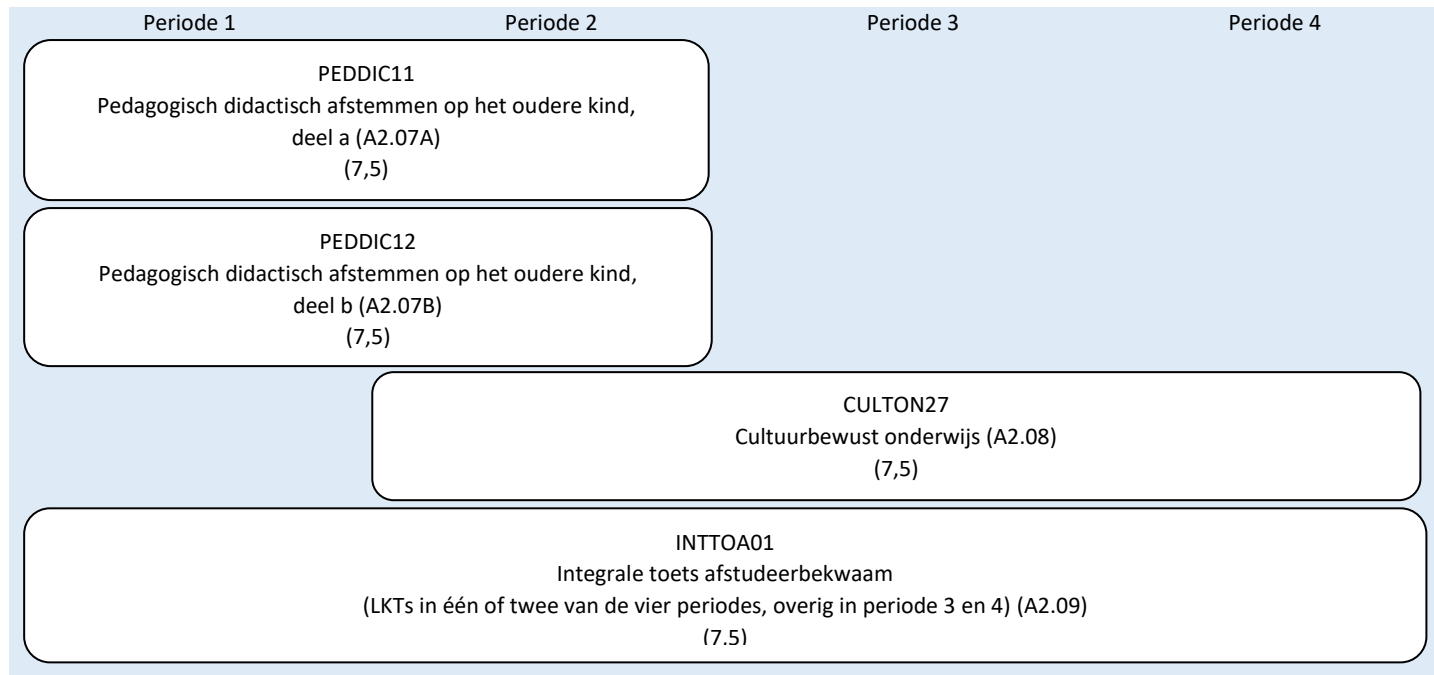
Curriculumopbouw

In dit document zijn de OWEs, inclusief de (deel)tentamens van de kernfase van het ALPO traject beschreven. Voor de minor kan de student vrijstelling verkrijgen op basis van competenties die zijn verworven via onderwijs en behaalde tentamens aan de bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen van de RU te Nijmegen. De betreffende tentamens zijn als aanwijzingsbesluit van de examencommissie opgenomen als bijlage bij het reglement examencommissie HAN Pabo 2024-2025.

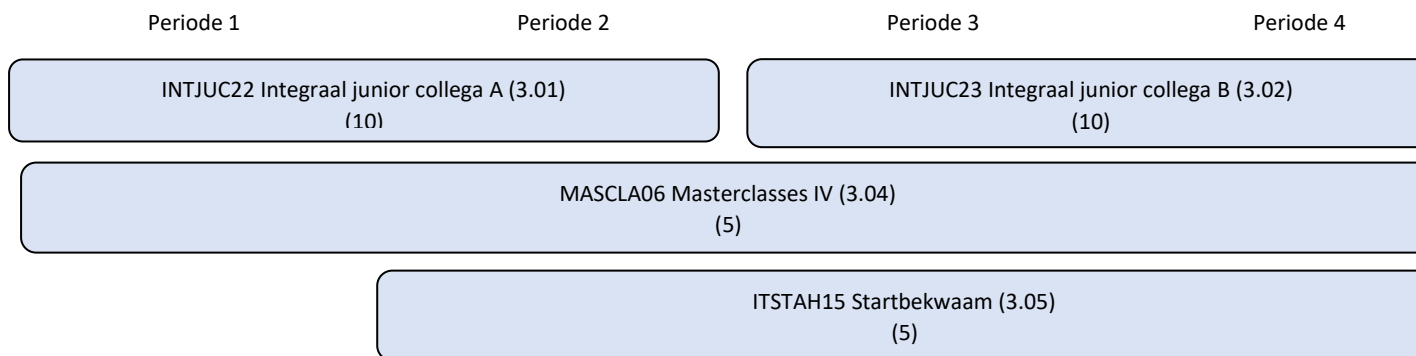
Overzicht OWEs per periode ALPO 2, eerste studiejaar kernfase



Overzicht OWEs per periode ALPO 3, tweede studiejaar kernfase



Curriculumopbouw afstudeerfase ALPO



Cursusbeschrijvingen kernfase

Algemene informatie	
Naam cursus	Begeleiden van kinderen in leerprocessen (A2.01)
Code Osiris	BEGKIL15
Engelse naam	Guiding children in learning
Onderwijsperiode	Periode 1 = PN1
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamens: n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Binnen OJW zijn leerprocessen in het basisonderwijs erop gericht om leerlingen steeds beter te laten functioneren in de wereld waarin ze leven. In de propedeuse hebben studenten al geleerd hoe je de intuïtieve kennisbasis en denkbeelden van kinderen kunt gebruiken om je onderwijs vorm te geven. Als leraar op de basisschool heb je de belangrijke taak om de leerprocessen bij leerlingen te optimaliseren. Daarom ontwikkel je praktisch toepasbare kennis over het begeleiden van leerprocessen bij jonge kinderen. Deze kennis baseer je onder meer op recente wetenschappelijke inzichten ten aanzien van ontwikkelingspsychologie. Je krijgt steeds meer ervaring met het begeleiden van onderzoekende leerlingen en je kunt de waarde van de theorie van o.a. conceptontwikkeling toetsen in de praktijk. Je bent in staat om leerprocessen bij leerlingen te initiëren en te ondersteunen d.m.v. het openen van concepten en op basis daarvan aanpassingen te doen op het gebied van kennis, vaardigheden en houding. Vooraf ben je in staat concrete en meetbare leerdoelen te formuleren die richting geven aan jouw begeleiding. Door weloverwogen inzet van gevarieerde vakdidactiek OJW begeleid je leerlingen naar nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden. Je kunt de ontwikkeling van de leerling analyseren, hierop interventies plegen en het resultaat daarvan evalueren. In het ontwerp en de uitvoering van je onderwijs maak je zichtbaar hoe je inspeelt op de leerlingen.</p> <p>Deze OWE sluit aan op wat de studenten geleerd hebben in de propedeutische fase over onderzoekend leren bij kinderen (OWE A1.06) en wordt verder verdiept door middel van de opdrachten die onderdeel uitmaken van OWE A2.03 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind en OWE A2.07 Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind.</p>
Doelen OWE	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan onderdelen van de vakdidactische kernconcepten/pijlers van de vakken in het leergebied OJW beschrijven en toepassen. - kan een lesontwerp maken binnen het leergebied OJW dat bijdraagt aan kennisconstructie waarin hij leerdoelen relateert aan leerprocessen bij zijn keuze voor een instructievorm. kan samen met medestudenten een onderwijsarrangement voorbereiden, uitvoeren en evalueren waarbij kinderen gestimuleerd worden tot onderzoekend leren, aansluitend bij hun beginsituatie; - kan globaal benoemen welke denkbeelden en begripsontwikkeling jonge kinderen over de werkelijkheid hebben binnen de OJW vakken en kan deze kennis zichtbaar toepassen in de begeleiding van kinderen in leerprocessen;
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	√ werkcolleges WC
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Kennistoets OJW, TOETS-01 (was K-KTd-OJW01)
Beoordelingscriteria	De student kan voldoende vakinhoudelijke kennis m.b.t. de kennisbasis OJW toepassen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale kennistoets = KENN-F + ANS

Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2. = P1N(1) P2N(1)
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Conferentie OJW, TOETS-02 (was K-SM-OJW02)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Studenten bereiden drie lessen vanuit drie toegewezen didactieken voor vanuit een overkoepelend thema. De lesvoorbereidingen dienen ingeleverd te worden. Iedere student geeft één voorbereide les op zijn stageschool. Deze les moet worden gefilmd. Studenten die door omstandigheden geen stage hebben of niet mogen filmen, kunnen hun les uitvoeren in een simulatietoets op de PABO samen met andere studenten. = PERF-F
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2. = P1N(1) P2N(1)

Algemene informatie	
Naam cursus	Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind deel 1 (A2.02)
Code Osiris	PEDDIC23
Engelse naam	Catering to the young child in the pedagogical and didactic approach (Catering to the young child)
Onderwijsperiode	Periode 1, 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamens: n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Als leerkracht van jonge kinderen heb je zicht op de grote verschillen in ontwikkeling en belevingswereld bij deze leeftijdsgroep. Jouw begeleiding en onderwijsaanbod is hierop afgestemd en houdt rekening met de ontwikkelingspsychologische kenmerken en de basisbehoeften van jonge kinderen.</p> <p>Je realiseert je dat een bewuste, inlevende interactie met jonge kinderen de grondslag vormt voor zowel het leerproces als het welbevinden. De betrokkenheid van kinderen wordt verhoogd, door het inrichten van een leeromgeving die uitdaagt en nieuwsgierig maakt. Je beweegt je in de zone van de naaste ontwikkeling van individuele kinderen door de juiste organisatorische, methodische, didactische en leerstofinhoudelijke keuzes te maken. Je pedagogisch-didactisch handelen is afwisselend afgestemd op de hele groep, kleinere groepen en individuen, in een cyclisch proces van voorbereiden, uitvoeren en evalueren. Je hebt een visie op het volgen van jonge kinderen en op actuele inzichten betreffende het pedagogisch-didactisch afstemmen. Je bent bekend met verschillende visies op onderwijs aan het jonge kind en kunt door reflectie een oordeel hierover vormen en je eigen positie hierin bepalen.</p> <p>Deze OWE loopt gedeeltelijk parallel aan OWE A2.03 en A2.04 waarin de student zich verdiept in de leef- en belevingswereld van het jonge kind en de gevolgen beschrijft die dit heeft voor het ontwerpen van onderwijs voor jonge kinderen. Als de student daarvoor kiest, kan het vierde jaar van de opleiding ook zijn afstudeerstage bij het jonge kind lopen en zich zodoende verder specialiseren.</p>

Internationalisering at home

In het eerste jaar wordt er binnen de lessen P&O aandacht besteed aan (culturele)diversiteit. In het derde jaar wordt er aandacht besteed aan wereldburgerschap en het cultuur educatief ontwerp.

Doelen OWE	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> • afstemmen op de specifieke kenmerken van jonge kinderen (groep 1-4). • afstemmen op de onderwijsbehoeften van de jonge kinderen. • woordschatactiviteiten voorbereiden, uitvoeren en evalueren. • de bijdrage van de Engelse taalverwerving aan het leren en ontwikkelen van kinderen benoemen; • de bijdrage van het vak Engels aan de realisatie van de kerndoelen van het primair onderwijs benoemen; • de verschillende fasen van receptief naar productief herkennen; • belangrijke kenmerken van tweede - en vreemde taalontwikkeling bij kinderen benoemen; • een variatie van werkvormen voor het leren van Engels herkennen. • kan concepten van het cultuurbewust leraar zijn (zoals cultuur en culturele diversiteit) koppelen aan taalonderwijs Engels (communicatie, cognitie, cultuur en content). De student kan culturele vraagstukken in het onderwijs vanuit verschillende inhoudelijke en internationale invalshoeken in samenhang overzien, analytisch belichten en de kennis daarover delen; • beschrijven op welke wijze het contact met internationale studenten heeft bijgedragen aan zijn visie op onderwijs en zijn ontwikkeling als leraar basisonderwijs. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	V leren op de werkplek (praktijkdeel) V hoorcolleges V werkcolleges	ST HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Leer- en leefomgeving in je groep, TOETS-01 (was AL-K-MP-AFST2)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	mondeling(e presentatie) (in groep) = PRES-F	
Weging deeltentamen	-	
Minimaal oordeel	Voldaan = V	
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht taal JK, TOETS-02 (was AL-K-SP-TAAL1)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling = GESP-F	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Tussenbeoordeling stage jonge kind, TOETS-03 (was AL-K-ST-TUS01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek o.b.v. schriftelijk verslag = GESP-F	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	6,0	

Tentamenmomenten	In overleg = JAAR1	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Internationalisering at home , TOETS-04 (was AL-K-MP-INT)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Een actieve deelname in deze interculturele dialoog door de student is noodzakelijk. Mondelinge presentatie (in groep, individuele beoordeling.)	PRES-F
Weging deeltentamen	-	
Minimaal oordeel	V = voldaan	
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2	

Algemene informatie	
Naam cursus	Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind deel 2 (A2.03)
Code Osiris	PEDDIC14
Engelse naam	Catering to the older child in the pedagogical and didactic approach (Catering to the older child)
Onderwijsperiode	Periode 1, 2 (alleen lessen bewegingsonderwijs) verder is het periode 3, 4 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamens: n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Als leerkracht van jonge kinderen heb je zicht op de grote verschillen in ontwikkeling en belevingswereld bij deze leeftijdsgroep. Jouw begeleiding en onderwijsaanbod is hierop afgestemd en je houdt rekening met de ontwikkelingspsychologische kenmerken en de basisbehoeften van jonge kinderen.</p> <p>Je realiseert je dat een bewuste, inlevende interactie met jonge kinderen de grondslag vormt voor zowel het leerproces als het welbevinden. De betrokkenheid van kinderen wordt verhoogd, door het inrichten van een leeromgeving die uitdaagt en nieuwsgierig maakt. Je beweegt je in de zone van de naaste ontwikkeling van individuele kinderen door de juiste organisatorische, methodische, didactische en leerstofinhoudelijke keuzes te maken. Je pedagogisch-didactisch handelen is afwisselend afgestemd op de hele groep, kleinere groepen en individuen, in een cyclisch proces van voorbereiden, uitvoeren en evalueren. Je hebt een visie op het volgen van jonge kinderen en op actuele inzichten betreffende het pedagogisch-didactisch afstemmen. Je bent bekend met verschillende visies op onderwijs aan het jonge kind en kunt door reflectie een oordeel hierover vormen en je eigen positie hierin bepalen.</p> <p>Deze OWE loopt gedeeltelijk parallel aan OWE A2.02 en A2.04 waarin de student zich verdiept in de leef- en belevingswereld van het jonge kind en de gevolgen beschrijft die dit heeft voor het ontwerpen van onderwijs voor jonge kinderen. Als de student daarvoor kiest kan hij in het vierde jaar van de opleiding ook zijn afstudeerstage bij het jonge kind lopen en zich zodoende verder specialiseren.</p>

Doelen OWE	Doelen: <ul style="list-style-type: none"> - De student heeft zicht op de relatie tussen ontwikkelingsgebieden en leergebieden. . - De student herkent de doorgaande lijn van het overgaan van spel naar de leren als leidende activiteit. - De student kan de spelontwikkeling van jonge kinderen observeren, begeleiden en spelactiviteiten op gang brengen die de ontwikkeling bevordert. - De student is in staat om betekenisvolle activiteiten voor te bereiden, uit te voeren en hierop te reflecteren waarbij rekening wordt gehouden met de ontwikkelingskenmerken van het jonge kind en zijn ondersteuningsbehoeften. - De student kan activiteiten vormgeven binnen het domein tellen/getalbegrip en binnen het domein meten en/of meetkunde, deze evalueren en vervolgvormen formuleren. - De student kan op basis van bewegingsinzicht spel-, gym-, en bewegen op muziekactiviteiten analyseren en doorvertalen naar gevarieerde en effectieve leerhulp op het niveau van de kinderen; 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ hoorcolleges √ werkcolleges	HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstemmen op het jonge kind, TOETS-01 (was AL-K-SP-AFST1)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	Periode 3 = JAARN2	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht rekenen-wiskunde, TOETS-02, (was AL-K-SP-RW01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	30%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	Periode 3 = JAAR2	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Kennistoets taal kernfase, TOETS-03 (was AL-K-KTd-TAA3)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individuele digitale kennistoets = KENN-F + ANS	
Weging deeltentamen	10%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	Periode 3 = P3N(1) P4N(1) P1N(1) (1 herkansing)	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Toets bewegingsonderwijs, TOETS-04 (was AL-K-MP-BEW01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge presentatie = PRES-F	
Weging deeltentamen	10%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	Periode 3 , herkansing periode 4 = JAARN2	

Algemene informatie	
Naam cursus	Onderwijs verzorgen rond een thema (A2.04)
Code Osiris	ONDVER24
Engelse naam	Provide education around a theme
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamens: n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student is zich ervan bewust dat jonge kinderen de wereld als totaal, op een subjectieve manier benaderen. Daar stemt de student in het onderwijs op af, door rond thema's onderwijsarrangementen te ontwerpen die betekenisvol zijn voor kinderen. De student gaat na welke ervaringswereld en welke voorkennis de kinderen hebben ten aanzien van het onderwerp en welke opmerkingen, vragen of preconcepten kinderen vanuit deze ervaringswereld zouden kunnen in- of meebrengen.</p> <p>Het ontwerp is breed, de student spreekt diverse ontwikkelingsgebieden aan en is zich bewust van de relatie tussen de ontwikkelingslijnen en de leerlijnen van de vakgebieden. Waar mogelijk zijn meerdere leergebieden geïntegreerd in het ontwerp (OJW, Taal, Rekenen en Kunsten). Het ontwerp biedt ruimte voor verschillen in ontwikkeling tussen jonge kinderen. De vormgeving en de begeleiding zijn afgestemd op het verhogen van de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. De student heeft er plezier in om de kinderen nieuwsgierig te maken, te activeren en te prikkelen tot onderzoek.</p> <p>De student verdiept zich in deze OWE in de leef- en belevingswereld van het jonge kind, gebruikt de gegevens van het eerder gemaakte groepsportret (OWE 2.3A) en ontwerpt van daaruit thematisch onderwijs voor jonge kinderen. Hij laat zien dat hij, volgens het model van OGO (ontwikkelingsgericht werken), geïntegreerd, activerend en betekenisvol onderwijs rond een thema kan vormgeven. Als de student daarvoor kiest, kan hij in het vierde jaar ook zijn afstudeerstage bij het jonge kind doen en zich verder specialiseren.</p> <p>In het derde jaar wordt binnen de lessen Engels aandacht besteed aan de vakdidactiek.</p> <p>Leren & lesgeven met ICT</p> <p>Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je tijdens werkcolleges ICT hiervoor verder geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</p>
Doelen OWE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontwerpt en geeft activerend en betekenisvol thematisch onderwijs, waarin hij meerdere leer- en ontwikkelingsgebieden integreert; • kan gemaakte keuzes verantwoorden en verbinden aan leerlijnen van ontwikkelings- en leergebieden; • zet werkvormen, groepeeringsvormen, leermiddelen en didactieken in die passen bij de te bereiken doelen; • daagt kinderen uit door gevarieerde manieren van spelen en leren aan te bieden; • stemt af op en stimuleert verschillende talenten, interesses, leerstijlen en verwerkingsniveaus van de kinderen; • oriënteert zich op verschillende manieren met collega's en kinderen inhoudelijk op (de keuze van) een thema;

	<ul style="list-style-type: none"> • verzamelt vooraf, tijdens en na afloop van het thema op verschillende manieren gegevens over de ontwikkeling van kinderen en registreert die om aan te kunnen geven wat het effect is van zijn aanbod en begeleiding; • kan zijn activiteiten zo organiseren dat er een goede verhouding is tussen geleide, begeide en vrije activiteiten. • kan concepten van het cultuurbewust leraar zijn (zoals cultuur en culturele diversiteit) koppelen aan taalonderwijs Engels (communicatie, cognitie, cultuur en content). De student kan culturele vraagstukken in het onderwijs vanuit verschillende inhoudelijke en internationale invalshoeken in samenhang overzien, analytisch belichten en de kennis daarover delen; • Kan belangrijke kenmerken van vreemde taalontwikkeling bij kinderen benoemen; • Beschrijft op welke wijze het contact met internationale studenten heeft bijgedragen aan zijn visie op onderwijs en zijn ontwikkeling als leraar basisonderwijs
--	--

Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
--------------------------	--------

Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
---------------------------	--------

Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ST ✓ hoorcolleges HC ✓ werkcolleges WC
-------------------------------	---

Tentaminering	
----------------------	--

Naam en code tentamen of deeltentamen	Thematisch ontwerpen en uitvoeren, TOETS-01 (was AL-K-MP-THEM1)
---------------------------------------	--

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling(e presentatie) = PRES-F
------------------------------------	-----------------------------------

Weging deeltentamen	50%
---------------------	-----

Minimaal oordeel	6,0
------------------	-----

Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2
------------------	--

Tentaminering	
----------------------	--

Naam en code tentamen of deeltentamen	Stagebeoordeling Jonge Kind, TOETS-02 (was AL-K-ST-EIND1)
---------------------------------------	--

Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij de volgende bekwaamheidseisen beheerst: <ul style="list-style-type: none"> • Een brede professionele basis • Pedagogisch bekwaam: Een veilig en stimulerend leerklimaat • Pedagogisch bekwaam: Een efficiënte lesorganisatie • Didactisch bekwaam: Een duidelijke en gestructureerde instructie • Didactisch bekwaam: een intensieve en activerende les kunnen verzorgen • Vakinhoudelijk bekwaam
----------------------	--

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek o.b.v. schriftelijke presentatie = GESP-F
------------------------------------	---

Weging deeltentamen	50%
---------------------	-----

Minimaal oordeel	6,0
------------------	-----

Tentamenmomenten	In overleg = JAARN1
------------------	---------------------

Algemene informatie	
----------------------------	--

Naam cursus	Beschouwen, geloven, vieren deel 1 (A2.05)
-------------	---

Code Osiris	BESGEV44
-------------	-----------------

Engelse naam	Consider, believe, celebrate part 1
--------------	-------------------------------------

Onderwijsperiode	Periode 1 = P1N	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamens: n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>Bij de OWE Beschouwen, geloven, vieren, deel 1, gaat het erom dat de student antennes ontwikkelt voor levensbeschouwelijke momenten in het leven zoals deze zich in ervaringen van geluk of verdriet, in verwondering en geraakt zijn kunnen voordoen, en hoe deze in een viering kunnen worden vormgegeven.</p> <p>De student wordt zich bewust van de cultuurbeschouwelijke invloed op opvoeding en onderwijs en de invloed hiervan op zijn opvattingen en ideeën hierover.</p> <p>De student verdiept zich middels deze OWE in de dimensies van beschouwen, geloven, vieren en verwerkt deze o.a. in zijn stagepraktijk (A2.6). Verdere verdieping vindt plaats tijdens de afstudeerfase als de student zijn professioneel werkconcept schrijft en deze koppelt aan de keuze voor een levensbeschouwelijke variant.</p>	
Doelen OWE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan een viering op eigen niveau in de basisgroep vormgeven a.d.h.v. een viermodel; - kan vanuit een cultuurbeschouwelijk metaperspectief aan de hand van een cultuurmodel reflecteren en analyseren over de cultuurbepaaldheid van onder andere onderwijs en opvoeding in de hedendaagse samenleving. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ hoorcolleges √ werkcolleges	HC WC
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Reader Cultuurbeschouwing Reader Vieren	
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Cultuur beschouwen, TOETS-01 (was AL-K-SM-CULT1)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge presentatie met schriftelijke voorbereiding (ingeleverd via HANdin) Verhouding groepsdeel – individueel deel voor het cijfer is groepsdeel: 70% individueel deel: 30%	PRES-F
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	Periode 1, herkans periode 2 = JAARN2	

Algemene informatie		
Naam cursus	Beschouwen, geloven, vieren deel 2 (A2.06)	
Code Osiris	BESGEV49	
Engelse naam	Consider, believe, celebrate part 2	

Onderwijsperiode	Periode 4 = P4N	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. (Deel)tentamens: n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>Bij de OWE Beschouwen, geloven, vieren, gaat het erom dat je antennes ontwikkelt voor levensbeschouwelijke momenten in het leven zoals deze zich in ervaringen van geluk of verdriet, in verwondering en geraakt zijn kunnen voordoen. De student kan een omschrijving geven van levensbeschouwelijk leren vanuit een brede oriëntatie. De student verdiept zich in de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen en hoe hij deze kan ondersteunen met diverse didactieken en werkvormen. De student verdiept zich in en reflecteert op de specifieke begeleiding van het levensbeschouwelijk leren van kinderen.</p> <p>De student verdiept zich middels deze OWE in de dimensies van beschouwen, geloven, vieren en verwerkt deze o.a. in zijn stagepraktijk aan de hand van de basisvaardigheden voor levensbeschouwing en diverse didactieken, werkvormen en een viering. Verdere verdieping vindt plaats tijdens de afstudeerfase als de student zijn professioneel werkconcept schrijft.</p>	
Doelen OWE	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - is zich bewust van zijn eigen levensbeschouwing en hoe deze doorwerkt in zijn denken en handelen. - weet wat creatief levensbeschouwelijk leren inhoudt met aandacht voor hoofd hart handen (en ziel), kan dit vormgeven aan de hand van diverse didactieken, werkvormen en vieren en kan leerlingen op een juiste wijze begeleiden in hun levensbeschouwelijk proces 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> √ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges 	<ul style="list-style-type: none"> ST HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Creatief levensbeschouwelijk leren, TOETS-01 (was AL-K-SP-CLL01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	Periode 4 = JAARN2 herkansing periode 5	

ALPO 3

Algemene informatie	
Naam cursus	Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind, deel a (A2.07A)
Code Osiris	PEDDIC11
Engelse naam	Catering to the older child in the pedagogical and didactic approach
Onderwijsperiode	Periode 1, 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210

Ingangseisen cursus	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>De student kan schetsen hoe opbrengstgericht werken met oudere kinderen eruitziet. Hij denkt en werkt vanuit concrete doelen en kan nagaan in hoeverre die bereikt worden. Hij kent de cyclus handelingsgericht werken en laat zien gegevens te kunnen verzamelen en de onderwijsbehoeften te kunnen benoemen. Om zijn onderwijs af te stemmen op de kinderen, richt hij zich op het leren kennen van hun steeds veranderende leef- en belevingswereld, vaardigheden en kennis, leer/opvoedingsbehoeften, talenten en betrokkenheid. Hij maakt daarbij gebruik van zijn omgang met de kinderen, gerichte observaties, gesprekjes, leerlingenwerk, LVS en toetsing. Hij beheerst de belangrijkste vakdidactische uitgangspunten. Hij maakt duidelijk welke (didactische) keuzes hij maakt bij de inzet van ICT en wat de gevolgen zijn voor het eigen lesgeven. Hij kiest weloverwogen inhouden, werkvormen, vakdidactische toepassingen en begeleidingswijzen, waarbij hij oog houdt voor een brede ontwikkeling. Hij relateert zijn onderwijs aan de tussendoelen en leerlijnen. Praktijkgericht onderzoek helpt hem zijn leerkrachtgedrag te verbeteren.</p> <p>De student doorloopt tijdens deze onderwijseenheid de volledige cyclus van handelingsgericht werken (HGW) voor de hele groep met accent op het tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften van enkele leerlingen.</p> <p>Deze onderwijseenheid wordt ondersteund vanuit alle deskundigheidsgebieden. Vanuit een goed zicht op leerlijnen en doelen vormt de student een goed beeld van de onderwijsbehoeften van de hele groep. Hij brengt specifieke instructie en ondersteuningsbehoeften van de kinderen (proactief) in kaart en creëert ruimte om adaptief onderwijs te verzorgen aan alle kinderen in de groep.</p> <p>Bij deze beroepstaak ligt het accent van de toetsing bij de leergebieden rekenen en OJW. De toetsing van het leergebied OJW sluit aan op OWE A2.08. Op basis van het in OWE A2.07 beschreven groepsproces en beschreven mogelijkheden tot afstemming op verschillen tussen kinderen wordt in de OWE A2.08 een eigen cultureel educatief ontwerp gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd</p>	
Doelen OWE	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkent het belang van onderzoek en is op de hoogte van de werking van de onderzoekscyclus van de 1-zorgroute; - kan op basis van evaluaties, diagnostische gesprekken, observaties en toetsen betrouwbare uitspraken doen over de kennis en vaardigheden van de leerlingen; - kan gerichte onderwijsactiviteiten, inhouden, werkvormen, vakdidactische toepassingen en begeleidingswijzen laten volgen op wat hij bij kinderen aan leer- en ontwikkelingsbehoeften en wat hij aan specifieke onderwijsbehoeften ziet. Hij verkent dan welke doelen met deze activiteiten bereikt kunnen worden; - is in staat te reflecteren op de wisselwerking tussen zijn gedrag, de onderwijsomgeving, de leerresultaten en het handelen (gedrag) van de betrokken leerling; - heeft een eigen visie op evaluatie en toetsing, opbrengstgericht werken, handelingsgericht werken en talentontwikkeling; - heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ hoorcolleges √ werkcolleges	HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht rekenen-wiskunde, TOETS-01 (was AL-K-SP-RW03)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	60%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2	
Tentaminering		

Naam en code tentamen of deeltentamen	Groepsoverzicht Rekenen-wiskunde, TOETS-02 (was AL-K-SP-RW04)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	Periode 1 = JAARN2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht NoTe, TOETS-03 (was AL-K-SP-NOTE1)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2

Algemene informatie	
Naam cursus	Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind, deel b. (A2.07B)
Code Osiris	PEDDIC12
Engelse naam	Catering to the young child in the pedagogical and didactic approach
Onderwijsperiode	Periode 1, 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	<p>De student kan schetsen hoe opbrengstgericht werken met oudere kinderen eruitziet. Hij denkt en werkt vanuit concrete doelen en kan nagaan in hoeverre die bereikt worden. Hij kent de cyclus handelingsgericht werken en laat zien gegevens te kunnen verzamelen en de onderwijsbehoeften te kunnen benoemen. Om zijn onderwijs af te stemmen op de kinderen, richt hij zich op het leren kennen van hun steeds veranderende leef- en belevingswereld, vaardigheden en kennis, leer/opvoedingsbehoeften, talenten en betrokkenheid. Hij maakt daarbij gebruik van zijn omgang met de kinderen, gerichte observaties, gesprekjes, leerlingenwerk, LVS en toetsing. Hij beheerst de belangrijkste vakdidactische uitgangspunten. Hij maakt duidelijk welke (didactische) keuzes hij maakt bij de inzet van ICT en wat de gevolgen zijn voor het eigen lesgeven. Hij kiest weloverwogen inhouden, werkvormen, vakdidactische toepassingen en begeleidingswijzen, waarbij hij oog houdt voor een brede ontwikkeling. Hij relateert zijn onderwijs aan de tussendoelen en leerlijnen. Praktijkgericht onderzoek helpt hem zijn leerkrachtgedrag te verbeteren.</p> <p>De student doorloopt tijdens deze onderwijseenheid de volledige cyclus van handelingsgericht werken (HGW) voor de hele groep met accent op het tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften van enkele leerlingen.</p> <p>Deze onderwijseenheid wordt ondersteund vanuit alle deskundigheidsgebieden. Vanuit een goed zicht op leerlijnen en doelen vormt de student een goed beeld van de onderwijsbehoeften van de hele groep. Hij brengt specifieke instructie en ondersteuningsbehoeften van de kinderen (proactief) in kaart en creëert ruimte om adaptief onderwijs te verzorgen aan alle kinderen in de groep.</p> <p>Bij deze beroepstaak ligt het accent van de toetsing bij het leergebied taal. Ook wordt de doorgaande lijn van het leergebied ICT gecontinueerd.</p> <p>Leren & lesgeven met ICT</p> <p>Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je tijdens werkcolleges ICT hiervoor verder geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</p>	
Doelen OWE	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkent het belang van onderzoek en is op de hoogte van de werking van de onderzoekscyclus van de 1-zorgroute; - kan op basis van evaluaties, diagnostische gesprekken, observaties en toetsen betrouwbare uitspraken doen over de kennis en vaardigheden van de leerlingen; - kan gerichte onderwijsactiviteiten, inhouden, werkvormen, vakdidactische toepassingen en begeleidingswijzen laten volgen op wat hij bij kinderen aan leer- en ontwikkelingsbehoeften en wat hij aan specifieke onderwijsbehoeften ziet. Hij verkent dan welke doelen met deze activiteiten bereikt kunnen worden; - is in staat te reflecteren op de wisselwerking tussen zijn gedrag, de onderwijsomgeving, de leerresultaten en het handelen (gedrag) van de betrokken leerling; - heeft een eigen visie op evaluatie en toetsing, opbrengstgericht werken, handelingsgericht werken en talentontwikkeling; - heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind; 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> √ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges 	<ul style="list-style-type: none"> ST HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht taal, TOETS-01 (was AL-K-SM-TAAL2)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge presentatie met schriftelijke voorbereiding (ingeleverd via HANdin) = PRES-F	
Weging deeltentamen	60%	

Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Periode 1 = JAAR2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	ICT Toepassing, TOETS-02 (was AL-K-SP-ICT01)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Tussenbeoordeling stage OK, TOETS-03 (was AL-K-ST-TUS02)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek o.b.v. schriftelijke presentatie = GESP-F
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	In overleg = JAARN1
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht kunsten, TOETS-04 (was AL-K-SP-KUN01)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2

Algemene informatie	
Naam cursus	Cultuurbewust onderwijs (A2.08)
Code Osiris	CULTON27
Engelse naam	Cultural Awareness Education
Onderwijsperiode	Periode 2 (lessen), 3 en 4 = startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	<p>De student is zich bewust van het begrip cultuur in brede en engere zin en onderzoekt zijn eigen culturele identiteit. Hij is zich ervan bewust dat die kan verschillen van die van kinderen, ouders en collega's en ziet de consequenties daarvan voor het eigen handelen. Hij heeft een denkkader om cultuurverschillen op micro-, meso- en macroniveau te benoemen en te vergelijken. Hij beseft dat hij in een complexe en globaliserende samenleving leeft en met leerlingen werkt die uit allerlei verschillende taalgebieden en culturen komen. Daarnaast kan hij aangeven op welke manieren een leraar cultuurdrager en cultuuroverdrager is en kan zijn. Hij is zich bewust van het belang van het in kaart brengen van de culturele omgeving van kinderen en de rol van cultuureducatie en burgerschapsvorming binnen het onderwijs. Hij brengt kinderen niet alleen cultuurbesef bij, maar legt ook de basis voor cultuurbewustzijn. De student is in staat zijn ideeën te toetsen aan die van mensen met een andere sociaal-culturele achtergrond en oriënteert zich ook internationaal voor zijn professionele ontwikkeling.</p> <p>Deze OWE bouwt voort op de OWE's A1.01 en op OWE A2.05 en A2.06 (waarin aandacht voor onderwijs en samenleving, voor levensbeschouwing en voor de identiteit van de leraar). Nu wordt de focus verbreed naar de pluriforme samenleving en de rol die de school daarin speelt. Er is een verband met de reflectielijn en de PWC-lijn en de doorgaande lijn 'cultuurdrager/overdrager'. De persoonlijke bezinning van de student op zijn werkconcept (PWC) vindt in de afstudeerfase zijn afronding</p>
-----------------------	---

Doelen OWE	<p>Cube: De student</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan kritisch kijken naar de stand van zaken van burgerschapsvorming in de school en daar een bijdrage aan leveren; - kan via educational design research een (ontwerp)onderzoek uitvoeren ter versterking van burgerschapsvorming in de school en daar teamleden bij betrekken. <p>OJW en Kunsten: De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschrijft de theorie van cultuuronderwijs met aandacht voor domeinen van cultuuronderwijs (Kunst, Erfgoed, Burgerschap en Omgeving) en algemene vaardigheids- en vormingsdoelen. • doet een vooronderzoek voor een Cultuur Educatief Ontwerp vanuit de domeinen van cultuuronderwijs. • beschrijft de aanpak van het vooronderzoek, zodat duidelijk wordt hoe hij tot de onderwerpkeuze en de leeractiviteiten van het Cultuur Educatief Ontwerp is gekomen. • ontwerpt samenhangende kunst- en OJW activiteiten in een Cultuur Educatief Ontwerp, voert de leeractiviteiten uit en evalueert de leeractiviteiten. • beschrijft hoe kunst- en OJW activiteiten in het Cultuur Educatief Ontwerp samenhangen. • evalueert hoe hij met de vakdidactiek Kunsten (Bv) aan specifieke vaardigheids- en vormingsdoelen van cultuuronderwijs (cultureel zelfbewustzijn van kinderen) heeft gewerkt. • evalueert hoe hij met de vakdidactiek OJW (Gs/Ak) aan specifieke vaardigheids- en vormingsdoelen van cultuuronderwijs (cultureel zelfbewustzijn van kinderen) heeft gewerkt. • reflecteert op zijnontwikkeling als cultuur(over)drager door het voorbereiden, uitvoeren, evalueren en verslagleggen van het Cultuur Educatief Ontwerp. <p>LV: De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan verschillende posities herkennen die ingenomen kunnen worden in een pluriforme samenleving. - ontwikkelt een breed beeld van levensbeschouwing aan de hand van een model; - reflecteert op zijn eigen levensbeschouwing - kan een didactisch model toepassen voor interlevensbeschouwelijk leren. <p>Filosofie (FMK). De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • past een methodiek toe voor het ontwikkelen van oordeelsvorming (kritisch leren denken) van kinderen op de basisschool. • stelt verschillende soorten vragen die het ontwikkelen van oordeelsvorming van kinderen op de basisschool bevorderen. • Neemt een standpunt in en beargumenteert dit standpunt. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ hoorcolleges √ werkcolleges	HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Cultuur-educatief ontwerp, TOETS-01 (was AL-K-SP-CULT2)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	6,0	

Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2 (voor ALPO 4 herkansing elke periode, alleen niet in augustus)
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	Onderzoeksverslag Burgerschapsvorming, TOETS-02 (was AL-K-SP-CULT3)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANDin = PROD-O
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing augustus = JAARN2 (voor ALPO 4 herkansing elke periode, ook in augustus)

Algemene informatie	
Naam cursus	Integrale toets afstudeerbekwaam (A2.09)
Code Osiris	INTTOA01
Engelse naam	Integral key graduation skilled
Onderwijsperiode	periode 1, 2, 3 en 4 (als keuze voor de beide LKT toetsen) en periode 3, 4 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. Toetsing eindbeoordeling stage: minimaal voldoende voor de tussen- en eindbeoordelingen van de stages van de kernfase. Voor deeltentamens Landelijke Kennisbasistoets Taal en Landelijke Kennisbasistoets Rekenen: Propedeuse HAN pabo behaald.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student rondt de stage in de kernfase af en richt zich op het aantonen van zijn afstudeerbekwaamheid. Aan de hand van casuïstieken uit de onderwijspraktijk laten studenten zien dat ze hun opgedane kennis kunnen toepassen. De student geeft zicht op zijn kwaliteiten en ontwikkeldoelen. Tot slot maakt de student door beeldende voorbeelden duidelijk wat voor leerkracht hij wil zijn.</p> <p>Deze onderwijseenheid vormt de afsluiting van de kernfase. De student laat zien dat hij zicht heeft gekregen op de breedte van het primair onderwijs en zijn functie en positie als academisch leerkracht. De integrale toets heeft samenhang met de Meesterproef in Alpo 1 waarin ze hun leerdoelen en hun beeld op leerkrachtschap moeten beschrijven. Daarnaast heeft deze integrale toets samenhang met het professioneel werkconcept wat studenten in hun afstudeerfase schrijven.</p>
Doelen OWE	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> - laat zien dat hij in de kernfase van de opleiding in staat is om zelfstandig onderwijs te verzorgen aan een groep leerlingen; - laat zien dat hij vanuit wetenschappelijk inzichten bij kan dragen aan de kwaliteit van onderwijs binnen zijn groep en school; - toont in zijn pedagogisch handelen en leerkrachtgedrag dat hij zijn handelingsrepertoire m.b.t. klassenmanagement, pedagogisch klimaat en leerkrachtstijl heeft uitgebreid; - heeft een visie ontwikkeld ten aanzien van zijn pedagogisch handelen; - De student geeft aan hoe hij zichzelf als professionele leerkracht ziet, illustreert dit met voorbeelden uit de onderwijspraktijk en geeft aan hoe hij zich hierin verder wil ontwikkelen.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.

Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges	ST HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Landelijke kennisbasistoets Rekenen, TOETS-01 (was K-LKB-REK01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale landelijke kennisbasistoets = KENN-F + LKT	
Weging deeltentamen	15%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform DLP = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Landelijke kennisbasistoets Taal, TOETS-02 (was K-LKB-TAAL01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale landelijke kennisbasistoets = KENN-F + LKT	
Weging deeltentamen	15%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform DLP = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Eindbeoordeling stage Oudere kind, TOETS-03 (was AL-K-ST-EIND2)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek o.b.v. schriftelijk verslag = GESP-F	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	In overleg = JAARN1	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Mondelinge presentatie afstudeerbekwaam, TOETS-04 (was AL-K-IT01)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling(e) presentatie) = PRES-F	
Weging deeltentamen	20%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	Periode , herkansing periode 5 = JAARN2	

Cursusbeschrijvingen afstudeerfase

Algemene informatie									
Naam cursus	3.01 Integraal junior collega A (3.01)								
Code Osiris	INTJUC22								
Engelse naam	Integral junior teacher A								
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)								
Studiepunten	10								
Studielast in uren	280								
Ingangseisen cursus	<p>Ingangseis tentamens: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van twee deeltentamens uit de kernfase.</p> <p>Een goedkeuring van het afstudeerplan stage is een voorwaarde om aan de afstudeerstage (uitvoerende fase) te beginnen. Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.</p>								
Inhoud en organisatie									
Algemene omschrijving	<p>Tijdens de afstudeerstage ontwikkelt de student zich tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houdt de student zijn digitale stagemap bij en schrijft een zelfevaluatie. Een onderdeel van deze OWE is het schrijven van een afstudeerplan stage.</p> <p>Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen de student werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid.</p> <p>Binnen deze cursus zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hierover verder geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</p> <p>Deze OWE vormt samen met de overige cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen de student werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid.</p>								
Doelen OWE	De student toont zijn ontwikkeling aan op de vier bekwaamheidseisen.								
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.								
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.								
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="0"> <tr> <td>√ leren op de werkplek (praktijkdeel)</td> <td>ST</td> </tr> <tr> <td>√ hoorcolleges</td> <td>HC</td> </tr> <tr> <td>√ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>√ Individuele begeleiding</td> <td>CO</td> </tr> </table>	√ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST	√ hoorcolleges	HC	√ werkcolleges	WC	√ Individuele begeleiding	CO
√ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST								
√ hoorcolleges	HC								
√ werkcolleges	WC								
√ Individuele begeleiding	CO								
Tentaminering									
Naam en code tentamen of deeltentamen	Deeltentamen 1: Afstudeerplan stage, TOETS-01 (was AL-SP-plan)								
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = PROD-O								
Weging deeltentamen	-								
Minimaal oordeel	Voldaan = V								
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2								
Tentaminering									

Naam en code tentamen of deeltentamen	Deeltentamen 2: Afstudeerstage tussenbeoordeling, TOETS-02 (was AL-ST-TUS01)
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. Bij een onvoldoende wordt deze herkanst bij de toets 'afstudeerstage eindbeoordeling' van de cursus junior collega-B. Het cijfer voor de laatstgenoemde toets wordt dan als herkansingscijfer geregistreerd voor 'afstudeerstage tussenbeoordeling' = JAARN2

Algemene informatie									
Naam cursus	3.02 Integraal junior collega B (A3.02)								
Code Osiris	INTJUC23								
Engelse naam	Integral junior teacher B								
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = P3N, P4N								
Studiepunten	10								
Studielast in uren	280								
Onderwijstijd (contacturen)	10								
Ingangseisen cursus	Ingangseis tentamen: Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van één deeltentamen uit de kernfase. Een goedkeuring van het afstudeerplan stage is een voorwaarde om aan de afstudeerstage te beginnen. Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.								
Inhoud en organisatie									
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkelt de student zich tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houdt de student zijn/haar ontwikkeling bij op de digitale stagemap, schrijft de zelfevaluatie 1 en vult deze aan tot zelfevaluatie 2. Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen de student werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid. Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hierover verder geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg								
Doelen OWE	De student laat zien dat hij voldoet aan de bekwaamheidseisen								
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.								
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.								
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="0"> <tr> <td>√ leren op de werkplek (praktijkdeel)</td> <td>ST</td> </tr> <tr> <td>√ hoorcolleges</td> <td>HC</td> </tr> <tr> <td>√ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>√ Individuele begeleiding</td> <td>CO</td> </tr> </table>	√ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST	√ hoorcolleges	HC	√ werkcolleges	WC	√ Individuele begeleiding	CO
√ leren op de werkplek (praktijkdeel)	ST								
√ hoorcolleges	HC								
√ werkcolleges	WC								
√ Individuele begeleiding	CO								
Tentaminering									

Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerstage eindbeoordeling, AL-ST-EIND01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2 Indien een student bij de eindbeoordeling van een stage geen voldoende heeft wordt een stagecontract overlegd met de student, stagebegeleider en studietoetscoach. In dit contractformulier worden afspraken gemaakt over hoe tot een voldoende eindbeoordeling te komen. Er kan besloten worden om de student een stageverlenging te geven. Na de verlenging van de stage kan men alsnog tot een cijfer komen, mits de afspraken in het stagecontract zijn afghandeld. Mocht een verlenging niet haalbaar of passend zijn, dient de student integraal junior collega B opnieuw te doen op een nieuwe stagoplek. Het contractformulier wordt dan meegenomen naar de nieuwe stage. Zo gauw het contract vervalt, wordt dit door de school-/praktijkopleider in het contractformulier aangegeven.

Algemene informatie	
Naam cursus	3.04 Masterclasses IV (3.04)
Code Osiris	MASCLA06
Engelse naam	Masterclasses IV
Onderwijsperiode	Periode 1, 2, 3 en 4 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Onderwijstijd (contacturen)	22,5
Ingangseisen cursus	Minimaal alle (deel)tentamens van de propedeuse en kernfase zijn behaald met uitzondering van de landelijke kennisbasistoets rekenen/wiskunde of de landelijke kennisbasistoets taal (beide uit de kernfase).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid verdiept de student zich in actuele thema's waar leraren in de beroepspraktijk mee te maken krijgen. Een deel van deze thema's is verankerd in het vaste aanbod waarvoor de student zich in moet schrijven. Daarnaast kan de student een vrije masterclass samenstellen waarbij hij gebruik maakt van lezingen, trainingen, congressen, etc. Masterclasses dragen bij aan het just-in-time-leren binnen de beroepspraktijk. Dit betekent dat de inhoud bij voorkeur actueel zijn, relevante kennis bieden en aansluiten bij de leervragen en beroepspraktijk waarin de studenten worden opgeleid. De masterclasses uit het vaste aanbod van de HAN Pabo bestaan uit drie bijeenkomsten van 90 minuten. Deze cursus hangt samen met masterclasses in de propedeuse en kernfase, de stage en de integrale toets waarin de student laat zien op welke wijze hij zich vanuit relevante ontwikkelingen en nieuwe inzichten voor de beroepspraktijk heeft ontwikkeld.
Doelen OWE	De student: <ul style="list-style-type: none"> • maakt actief gebruik van de masterclass om binnen de stageschool vanuit actuele inzichten bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en/of verbeterprocessen en onderwijsvernieuwing; • kan vanuit theorie en praktijk onderzoeken wat de toegevoegde waarde is van een nieuw inzicht voor leerlingen; • kan bijdragen aan de professionele dialoog met medestudenten en afhankelijk van de masterclass ook met juniorcollega's, specialisten en onderzoekers over onderwijsontwikkeling.

Deelnameplicht onderwijs	De masterclasses die aangeboden worden op de activiteitenkalender kunnen alleen beoordeeld worden als alle drie de bijeenkomsten van elke masterclass zijn bijgewoond, zie beoordelingscriteria. De vrije masterclass wordt beoordeeld door de studietoetscoach volgens de richtlijnen die daarvoor zijn te vinden op #OnderwijsOnline.	
Maximum aantal deelnemers	Mocht er een maximum aantal deelnemers zijn, dan wordt dat vermeld bij de aanmeldingsinformatie.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ overig: verschillende werkvormen zijn mogelijk	ST HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Bijv. TOETS-02, TOETS-13, TOETS-25, TOETS-30, TOETS-47. Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl .	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Toetsing afhankelijk van de masterclass. In ieder geval performance assessment vanwege verplichte deelname aan masterclass-bijeenkomsten = PERF-F	
Weging deeltentamen	Elke masterclass 20%	
Minimaal oordeel	V Bij een onvoldoende resultaat (NV) zal de student een nieuwe masterclass moeten volgen.	
Tentamenmomenten	Derde bijeenkomst van de masterclass. Bij de vrije masterclass pas na afronding van alle activiteiten en het aanleveren van de gevraagde bewijslast. Herkansing is in de vorm van het volgen van een nieuwe masterclass. = JAARN1	

Algemene informatie	
Naam cursus	3.05 Integrale toets Startbekwaam (A3.05)
Code Osiris	ITSTAH15
Engelse naam	Final test
Onderwijsperiode	Periode 2, 3 en 4 = startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Voor deeltentamen 'eindkwalificatie ICT': geen ingangseisen Voor deeltentamen 'startbekwaam leraar zijn; eindgesprek: propedeuse en kernfase zijn afgerond, overige cursussen afstudeerfase zijn behaald.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student weet theorie en praktijk met elkaar te verbinden en toont (mede daardoor) aan op metaniveau startbekwaam te zijn en daarmee ook aan de eisen van de professionele standaard/ Dublindescriptoren te voldoen. Het metaniveau betreft het praten over professionalisme en zijn rol daarbinnen. Als voorbereiding schrijft de student een visiestuk over goed onderwijs. In deze cursus rondt de student de doorgroei naar startbekwaamheid af door de integratie van theorie en praktijk. Deze cursus bouwt voort op de overige cursussen afstudeerfase.

Doelen OWE	De student: <ul style="list-style-type: none"> • heeft de eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT aantoonbaar verworven; • legt zinvolle verbanden tussen stage, onderzoek, masterclasses en zijn eigen ontwikkeling en geeft aan welke meerwaarde dit oplevert in de praktijk; • vertaalt visies en beleid naar concreet handelen in de praktijk en andersom. Daarbij onderbouwt hij gemaakte keuzes, relateert deze aan zijn opvatting op goed onderwijs en betreft hierbij zijn eigen kennisbasis; • drukt zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uit en hanteert hierbij vaktaal; • geeft in een gedetailleerde en gestructureerde sterkte-/zwakteanalyse aan waar de grenzen en uitdagingen van zijn handelingsbekwaamheid liggen. Daarbij betreft hij hierin nadrukkelijk zichzelf als lerende, onderzoekende professional en zet deze analyse om in concrete doelen en een plan van aanpak; • maakt van vrijwel elke ervaring een leerervaring door er - als gewoonte - op te reflecteren en erover te communiceren met anderen en koppelt informatie vanuit andere bronnen hieraan waardoor verdieping van de ervaring optreedt; • kan onderwerpen, die in de wereld om ons heen gebeuren, bespreekbaar maken met kinderen. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	✓ Werkcolleges ✓ Individuele begeleiding ✓ Overig (feedback medestudenten)	WC CO IV
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Deeltentamen 1: Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT, TOETS-01 (was AL-SM-ICT)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individueel schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	-	
Minimaal oordeel	Voldaan = V	
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar (zie digitaal leerplatform DLP) met maximaal 2 kansen per studiejaar conform rooster afstudeerfase = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Deeltentamen 2: Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek, TOETS-02 (was AL-SM-IT)	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling o.b.v. schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin= GESP-F	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan = V	
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar (zie digitaal leerplatform DLP) met maximaal 2 kansen per studiejaar conform rooster afstudeerfase = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N	

Extracurriculaire OWEs levensbeschouwing HAN Pabo 2024-2025

Algemene informatie					
Naam OWE	Verdieping DCBO				
Code Osiris OWE	VERDDC01				
Engelse naam	Certificate Christian Primary Education				
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)				
Studiepunten	2,5				
Studielast in uren	70				
Ingangseisen OWE	Geen. Het heeft de voorkeur om de OWEs kerfase Communiceren en afstemmen en Creatief denken en handelen te hebben afgerond. In deze OWE wordt hierop verder gebouwd. In de afstudeerfase volgt de student de masterclass 'Hart en Ziel profiel'.				
Inhoud en organisatie					
Algemene omschrijving	Uitgangspunt voor de lessen is de didactiek van Dialoog School. Studenten leren verschillende vaardigheden om enerzijds (en vooral) met kinderen te werken en anderzijds elementen uit de protestantse traditie (zoals het werken met Bijbelverhalen, zingen en bidden) te gebruiken. De student ontwerpt een rijke zelfontdekkende levensbeschouwelijke leeromgeving. Hierbij maakt de student gebruik van wat er zich allemaal aandient in het leven van zijn leerlingen, van dingen die hem zelf inspireren en van een Bijbelverhaal dat hij bewerkt. Deze OWE sorteert voor, voor het professioneel werkconcept afstudeerfase. Studenten zullen bij afstuderen een certificaat ontvangen dat zij deze leerlijn hebben gevolgd.				
Doelen OWE	Aan het eind van deze OWE kunnen studenten kinderen begeleiden in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling, gebruik makend van elementen uit de protestantse traditie.				
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.				
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.				
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="1"> <tr> <td>√ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>√ overig</td> <td>ZS</td> </tr> </table>	√ werkcolleges	WC	√ overig	ZS
√ werkcolleges	WC				
√ overig	ZS				
Tentaminering					
Naam tentamen of deeltentamen	Rijke leeromgeving protestants christelijk onderwijs				
Code Osiris	TOETS-01				
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk ontwerp van een rijke zelfontdekkende levensbeschouwelijke leeromgeving = Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O				
Weging deeltentamen	100%				
Minimaal oordeel	5,5				

Tentamenmomenten	Eind periode 2 = JAARN2
------------------	-------------------------

Algemene informatie					
Naam OWE	Rooms Katholieke akte				
Code Osiris OWE	ROOKAA02				
Engelse naam	Certificate Roman Catholic Education				
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)				
Studiepunten	2,5				
Studielast in uren	70				
Ingangseisen OWE	affiniteit met de katholieke levensbeschouwelijke variant				
Inhoud en organisatie					
Algemene omschrijving	<p>Op kindniveau leert de student leerlingen begeleiden in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling en hen op een creatieve en veelzijdige manier te ondersteunen in hun leren. De student ervaart de noodzaak om gebruik te maken van de taal van kunstvakken als drama en beeldende vorming. Hij werkt met hen aan basisvertrouwen in het leven en bevordert de ontwikkeling van heel het kind met aandacht voor zowel hun hoofd en handen alsook hart en ziel. De student leert didactiek kennen om deze ontwikkeling creatief en veelzijdig te kunnen ondersteunen. Hiertoe verdiept de student zich in de katholieke traditie en kan zich laten inspireren door deze traditie. Om hier concreet vorm aan te kunnen geven verdiept de student zich in thematisch werken, het (godsdiens)pedagogisch en psychologisch te verantwoorden en verdiept zich in de identiteit van de katholieke school (identiteitsportret). De student ontwikkelt een eigen visie en veldinzicht vormt hier een onderdeel van.</p> <p>Hiertoe schrijft de student een visieverslag 'Creatief levensbeschouwelijk leren' (schriftelijke presentatie) en in het kader van kennis en ervaring delen presenteert de student op een zelfgekozen en creatieve manier het product en proces.</p>				
Doelen OWE	<p>In samenhang met het reguliere programma, voldoen studenten aan het eind van deze OWE aan de kennisbasis opgesteld door de VKLO in het kader van het behalen van de rooms-katholieke akte.</p> <p>Op kindniveau leert de student leerlingen begeleiden in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling en hen op een creatieve en veelzijdige manier te ondersteunen in hun leren, geïnspireerd door elementen uit de katholieke traditie.</p>				
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.				
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.				
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="1"> <tr> <td>√ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>√ overig</td> <td>ZS</td> </tr> </table>	√ werkcolleges	WC	√ overig	ZS
√ werkcolleges	WC				
√ overig	ZS				
Tentaminering					
Naam tentamen of deeltentamen	Levensbeschouwelijke vorming katholieke akte				
Code Osiris	TOETS-01				
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling(e presentatie) o.b.v. schriftelijk verslag = GESP-F				

Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2

Algemene informatie	
Naam OWE	Levensbeschouwelijke vorming Openbaar Onderwijs
Code Osiris OWE	LEVVOO02
Engelse naam	Philosophy of non religion-based Primary Education (Philosophy of non religion-based Primary)
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen OWE	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze OWE sluit aan bij het reguliere curriculum en draagt bij aan de competentieontwikkeling die vereist is voor het Diploma Openbaar Onderwijs.</p> <p>Centraal staat levensbeschouwelijk leren in de context van actieve pluriformiteit.</p> <p>Deze OWE hangt vooral samen met de OWEs K.2.04, Communiceren en afstemmen, en K2.08 Creatief denken en handelen.</p> <p>Deze OWE sorteert voor, voor het professioneel werkconcept afstudeerfase.</p>
Doelen OWE	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - heeft inzicht in de kenmerken en de kernwaarden van het openbaar onderwijs; - heeft inzicht in het begrip actieve pluriformiteit en kan dit concreet maken in verschillende praktijksituaties, zoals individuele en groeps gesprekken en vieringen; - heeft inzicht in artikel 23 en de voortdurende discussies hierover; - kan uitleggen hoe de doelen van levensbeschouwelijk leren, geestelijke stromingen, actieve pluriformiteit en burgerschapsvorming zich tot elkaar verhouden; - heeft inzicht in materiaal dat bruikbaar is ter ondersteuning van levensbeschouwelijke vorming; - is in staat levensbeschouwelijke thema's in de praktijk van het basisonderwijs te herkennen; - kan een levensbeschouwelijk gesprek starten aan de hand van de actualiteit of bronnen zoals een verhaal, lied of ritueel; - kan spontaan en voorbereid een levensbeschouwelijk gesprek begeleiden. De student kan hierbij de juiste vragen stellen en het gesprek op de juiste wijze begeleiden, dat wil zeggen vanuit de principes van de dialoog; - kent verschillende dialogische werkvormen; - heeft kennis over het omgaan met polarisatie.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.

Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ werkcolleges	ST WC
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Levensbeschouwelijke vorming openbaar onderwijs	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling(e presentatie) = GESP-F	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2	

Minoren HAN Academie Educatie PABO 2024-2025

Inhoud

a. Minor Educational Needs.....	2
b. Minor VMBO (2 CURSUS's)	4
c. Minor Kunst en Cultuur	8
d. Minor Leiderschap in het onderwijs (2 Cursus)	10
e. Minor Leren voor het leven (4 Cursus)	13
f. Minor Specialist Bewegingsonderwijs en Gezonde School	18
g. Minor Lees je rijk	22
Minor Leraar worden in het PO, studiejaar 2024-2025 semester 1, HAN Pabo	25
Minor Leraar worden in het PO, studiejaar 2024-2025 semester 2, HAN Pabo	33

a. Minor Educational Needs

Algemene informatie																							
Naam minor/CURSUS	Educational Needs																						
Code Osiris minor	EDUNEE03																						
Code Osiris CURSUS	MINEDN05																						
Engelse naam	Educational Needs																						
Onderwijsperiode	De minor vindt plaats gedurende één semester en wordt één keer in studiejaar 2024-2025 aangeboden: februari – juni = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)																						
Studiepunten	30																						
Ingangseisen cursus	Propedeuse behaald																						
Inhoud en organisatie																							
Algemene omschrijving	<p>Het lesgeven en begeleiden van leerlingen met gedrags-, leer-, communicatieve, cognitieve, motorische en/of fysieke problemen in (V)SO en S(B)O en scholen met een grote diversiteit in het primair onderwijs, zoals de zogenaamde Urban Schools staat centraal. Door leren in de praktijk, bestuderen van theorie, trainen van vaardigheden, onderzoeken van ontwikkeling en beschouwen van eigen visie en attitude, vergroten studenten de specifieke competenties die nodig zijn om onderwijs en begeleiding af te stemmen op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>Onderstaande richtingaanwijzers zijn leidend binnen de minor Educational Needs:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>van</th> <th>naar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>managen van verschillen</td> <td>uitgaan van verschillen als productieve kracht</td> </tr> <tr> <td>werken aan relaties als dat nodig is (leerlingen en ouders)</td> <td>investeren in relaties voordat je die nodig hebt (leerlingen en ouders)</td> </tr> <tr> <td>werken met ontwikkelingsperspectieven</td> <td>denken en handelen vanuit ontwikkelingsperspectieven (het ontwikkelingsperspectief als basis!)</td> </tr> <tr> <td>denken voor en praten over de leerling</td> <td>denken en spreken met leerling als eigenaar van zijn eigen ontwikkelings- en leerproces</td> </tr> <tr> <td>aanbodgericht (onderwijsaanbod staat vast)</td> <td>vraaggestuurd (onderwijsaanbod wordt aangepast) in dialoog</td> </tr> <tr> <td>vaste groeperingen</td> <td>wisselende groeperingen van leerlingen</td> </tr> <tr> <td>‘leren gebeurt toch vooral binnen de school’</td> <td>een productieve verbinding tussen binnen- en buitenschools leren</td> </tr> <tr> <td>het werken met een eigen groep</td> <td>toepassing van principes van team teaching</td> </tr> <tr> <td>de leraar als docent</td> <td>de leraar (ook) als coach en begeleider</td> </tr> <tr> <td>uitvoerder van wat anderen bedenken of bedacht hebben</td> <td>lerend, onderzoekend en ontwikkelend in je werk staan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Bron: Adema, e.a. Handreiking Passend en Competent, KPC Groep (2009)</p>	van	naar	managen van verschillen	uitgaan van verschillen als productieve kracht	werken aan relaties als dat nodig is (leerlingen en ouders)	investeren in relaties voordat je die nodig hebt (leerlingen en ouders)	werken met ontwikkelingsperspectieven	denken en handelen vanuit ontwikkelingsperspectieven (het ontwikkelingsperspectief als basis!)	denken voor en praten over de leerling	denken en spreken met leerling als eigenaar van zijn eigen ontwikkelings- en leerproces	aanbodgericht (onderwijsaanbod staat vast)	vraaggestuurd (onderwijsaanbod wordt aangepast) in dialoog	vaste groeperingen	wisselende groeperingen van leerlingen	‘leren gebeurt toch vooral binnen de school’	een productieve verbinding tussen binnen- en buitenschools leren	het werken met een eigen groep	toepassing van principes van team teaching	de leraar als docent	de leraar (ook) als coach en begeleider	uitvoerder van wat anderen bedenken of bedacht hebben	lerend, onderzoekend en ontwikkelend in je werk staan
van	naar																						
managen van verschillen	uitgaan van verschillen als productieve kracht																						
werken aan relaties als dat nodig is (leerlingen en ouders)	investeren in relaties voordat je die nodig hebt (leerlingen en ouders)																						
werken met ontwikkelingsperspectieven	denken en handelen vanuit ontwikkelingsperspectieven (het ontwikkelingsperspectief als basis!)																						
denken voor en praten over de leerling	denken en spreken met leerling als eigenaar van zijn eigen ontwikkelings- en leerproces																						
aanbodgericht (onderwijsaanbod staat vast)	vraaggestuurd (onderwijsaanbod wordt aangepast) in dialoog																						
vaste groeperingen	wisselende groeperingen van leerlingen																						
‘leren gebeurt toch vooral binnen de school’	een productieve verbinding tussen binnen- en buitenschools leren																						
het werken met een eigen groep	toepassing van principes van team teaching																						
de leraar als docent	de leraar (ook) als coach en begeleider																						
uitvoerder van wat anderen bedenken of bedacht hebben	lerend, onderzoekend en ontwikkelend in je werk staan																						

Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • De student/leraar heeft zicht op kernkwaliteiten en uitdagingen van de leraar op het gebied van (culturele) diversiteit in leren en het omgaan met complex gedrag. • De student/leraar handelt vanuit een positieve en onderbouwde visie op inclusie/burgerschapsparadigma, diversiteit/intercultureel werken, partnerschap/interdisciplinair werken en eigenheid. Hij gaat uit van gelijkwaardigheid en ziet diversiteit in de groep als uitdaging en weet die effectief in te zetten bij de vormgeving van zijn onderwijs. • De leraar/student is gericht op actieve participatie van en partnerschap met leerlingen, ouders, collega's en anderen die bij de ontwikkeling van de leerling betrokken zijn. • De leraar/student is zich bewust dat de leerling zich ontwikkelt in wisselwerking met zijn omgeving, wetend dat hij daar zelf ook deel van uitmaakt. • De leraar/student kijkt met een onderzoekende houding naar de dagelijkse onderwijspraktijk, hij is nieuws- en leergierig. • Vanuit een onderzoekende houding richt de leraar/student zich op talenten en kwaliteiten/onderwijsbehoeften van de leerling. • De leraar/student kan op basis van zich steeds ontwikkelende kennis over leren en gedrag steeds beter inspelen op behoeften van leerlingen. • De leraar/student weet dat hij ertoe doet en laat professioneel leiderschap zien. Hij zorgt ervoor dat hij fysiek, emotioneel en cognitief in evenwicht is, om zo effectief te functioneren. • De leraar/student bouwt in een proces van voortdurende reflectie aan zijn visie op (culturele) diversiteit in leren en het omgaan met complex gedrag in de brede onderwijscontext. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding ✓ overig: o.a. sprokkeldagen 	ST HC WC CO ZS
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	High stake toets	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren via HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Toetsperiode aan het einde van de minor = JAARN2	

*Urban Education: Onderwijs en opvoeding in een stedelijke context die gericht is op het verbeteren van de opvoed- en leeromgeving van jeugdigen in achterstandssituaties (Fukkink en Oostdam, Onderwijs en opvoeding in een stedelijke context, 2016)

b. Minor VMBO (2 CURSUS's)

Algemene informatie	
Naam minor	VMBO
Code Osiris minor	VMBOED03
Engelse naam minor	Pre-vocational Secondary Education
Naam CURSUS	Deze minor bestaat uit 2 cursussen: 1. Schoolorganisatie, klas en leerling 2. Vak- en leergebiedspecialisatie gericht op de onderbouw van het VMBO
Onderwijsperiode	De minor vindt plaats gedurende één semester en wordt een keer aangeboden in semester 2 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	30
Ingangseisen CURSUS	Propedeuse behaald

Algemene informatie	
Naam CURSUS 1 (van minor VMBO)	Schoolorganisatie, klas en leerling
Code Osiris CURSUS	SCHKLL46
Engelse naam CURSUS	School Organization, Class and Student
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	<p>In deze CURSUS gaat de student aan de slag met de volgende vragen: Kan en wil ik leerkracht worden in het vmbo? Welke kenmerken staan centraal in het puberbrein en wat betekent dat voor mijn onderwijs? Hoe maak ik mijn onderwijs breinvriendelijk? Hoe begeleid ik leerlingen in het vmbo in hun leerproces? Wat is een goede instructie? Hoe zorg ik voor een geschikte didactische aanpak? Wat betekent dit voor de leeromgeving? Met welke 7 aspecten maak ik een krachtige leeromgeving? Hoe is de aansluiting PO-VO voor deze specifieke doelgroep en wat valt daarin te veranderen?</p> <p>De student loopt stage, schrijft een visiestuk en maakt een brochure. Dit is</p> <ul style="list-style-type: none"> • een handelingswijzer t.a.v. specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een bepaald leerprobleem, gedragsprobleem of lichamelijk handicap. De student maakt hieruit een keuze, verdiept zich in de stoornis en maakt een handelingswijzer voor leerkrachten die hier in de praktijk mee te maken krijgen. De inhoud van de handelingswijzer geeft de leerkracht inzicht in het probleem en tips om de attitude t.o.v. deze leerlingen positief te veranderen. <p>of</p> <ul style="list-style-type: none"> • een psycho-educatie boekje voor leerlingen. Hierin omschrijft de student in de taal van doelgroep (de vmbo-leerling), een bepaalde kindstoornis zodat een leerling zich meer bewust wordt van mogelijkheden en beperkingen. <p>Tevens legt de student een digitaal dossier aan waarin bovengenoemde vragen geclusterd in thema's zijn uitgewerkt, de stagebeoordeling en de zelfevaluatie zijn opgenomen en op basis waarvan een performance assessment wordt afgenomen.</p>	
Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • De student verbreedt of verdiept zijn horizon door een half jaar gericht te werken met een ander of specifieke doelgroep of in andere vakgebieden. • De student verdiept zich in breinvriendelijk leren en het begeleiden van leerlingen in de doelgroep en kan aantonen hiermee in de stage geoefend te hebben. • De student gaat 'op reis' in de onderbouw van het vmbo. Onderweg verzamelt de student bewijsmateriaal waarmee aan het slot van de minor verantwoord antwoord op de vraag: 'Kan ik en wil ik leerlingen begeleiden en lesgeven in de onderbouw van het vmbo?' gegeven kan worden. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Brochure	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	

Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	Stage
Code Osiris	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek o.b.v. schriftelijke presentatie = GESP-F
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN1
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	Visiestuk
Code Osiris	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren via HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	Integrale toets
Code Osiris	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Integrale toets = PERF-F
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2

Algemene informatie	
Naam CURSUS 2 Van minor VMBO	Specialisatie vak en leergebied

Code Osiris CURSUS	SPEVAL34	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze CURSUS wordt aandacht besteed aan meerdere vakken en vakdidactieken. Het gaat hierbij om het uitbreiden van de eigen kennisbasis t.a.v. deze vakken en het voorbereiden en (deels) uitvoeren van authentiek ontworpen onderwijs. Verkennend vanuit gangbare methoden en op diverse wijzen aansluitend bij de leef- en belevingswereld van pubers met behulp van activerende didactiek en kennis van leerstrategieën en coöperatieve werkvormen.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Leerarrangement	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling(e presentatie) (gebaseerd op een schriftelijk werkstuk) = GESP-F	
Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Stage	
Code Osiris	TOETS-02	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek o.b.v. schriftelijke presentatie = GESP-F	
Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	6,0	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Opdracht interactief groepsevenement	
Code Osiris	TOETS-03	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge groepspresentatie o.b.v. schriftelijk verslag = PRES-F	
Weging deeltentamen	25%	

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	Integrale toets
Code Osiris	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	4 studenten bevragen elkaar en 2 docenten zullen hier een verslag van maken en beoordelen. Studenten krijgen een individuele beoordeling. = PERF-F
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2

c. Minor Kunst en Cultuur

Algemene informatie	
Naam minor/CURSUS	Kunst en Cultuur
Code Osiris minor	KUNCUL03
Code Osiris CURSUS	KUNSCU29
Engelse naam	Art and Culture
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	30
Ingangseisen CURSUS	Propedeuse behaald
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student gaat op reis in de inspirerende verrassende wereld van kunst en cultuur. Naast de eigen culturele verdieping leert de student om straks binnen het beroep kunst en cultuur te bevorderen door cultuureducatieve programma's te ontwerpen en uit te voeren. De student kan dan participeren in netwerken van scholen en culturele instellingen en op basis van onderzoek een advies leveren aan de organisatie om het cultuureducatieve aanbod te verbeteren.

Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt een visie geformuleerd op cultuureducatie/cultuuronderwijs waarbij je verbanden kunt leggen tussen ontwikkelingen op macro-meso en microniveau; • Je kunt vanuit de vraag van een opdrachtgever een innovatief cultuureducatief ontwerp ontwikkelen op basis van onderzoek, uitvoeren en evalueren die een bijdrage leveren aan de participatie van diverse doelgroepen aan het culturele leven; • Je kunt voor een locatie een educatief programma ontwerpen en uitvoeren gericht op een specifieke doelgroep; • Je kunt samenwerken met culturele partners of onderwijsinstellingen waarbij het partnerschap invloed heeft op de kwaliteit van de cultuureducatieve arrangementen; • Je kunt aantonen dat je gegroeid bent als cultuur(over)drager; • Je kunt laten zien dat je competent bent als ICCer; <p>Je kunt een cultuurplan ontwerpen en verdedigen.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> √ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding √ excursies culturele bezienswaardigheden √ studiereis Berlijn 	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	De culturele reis	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	schriftelijke toets of presentatie (het cultureel reisboek en de catalogus van de tentoonstelling en verslag en uitvoering educatieve rondleiding) = PROD-F	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Stageproduct: onderzoeksrapportage of innovatief ontwerp	
Code Osiris	TOETS-02	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	performance assessment = PERF-F	
Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	5,5	

Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	Cultuurplan
Code Osiris	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren via HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2

d. Minor Leiderschap in het onderwijs (2 Cursus)

Algemene informatie	
Naam minor	Leiderschap in het onderwijs
Code Osiris minor	LEIOND03
Engelse naam minor	Leadership in Education
Naam Cursus	Deze minor bestaat uit 2 Cursussen: <ul style="list-style-type: none"> • Denkkraft • Daadkracht
Onderwijsperiode	Semester 2: februari t/m juni = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	30
Ingangseisen CURSUS	Propedeuse behaald

Algemene informatie	
Naam CURSUS 1 van de minor Leiderschap in het onderwijs	Denkkraft
Code Osiris CURSUS	DENKKR05
Engelse naam CURSUS	Brain power
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	In deze minor wordt aandacht besteed aan de thema's leiderschap, organisatiekunde, veranderkunde en onderzoeksmethodes in relatie tot het onderwijs. De student krijgt zicht op een onderwijsorganisatie en hoe er in een school wordt gecommuniceerd. Hij/zij verdiept zich in deze CURSUS in de theorie m.b.t. leiderschapsmodellen, leiderschapsstijlen en organisatiestructuren, en brengt op de stageschool in kaart hoe de waargenomen werkelijkheid zich verhoudt tot de aangeboden theorie. De student verbindt deze kennis en inzichten, middels reflecties naar zijn/haar eigen mogelijkheden, ambities en persoonlijk leiderschap.	
Doelen OWE	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krijgt zicht op een onderwijsorganisatie en hoe er in een school wordt gecommuniceerd; • doet kennis op over leiderschapsstijlen en -modellen, het belang van een kwaliteitssysteem, veranderstrategieën en breidt zijn onderzoekende houding verder uit; • vergroot zijn inzicht op het gebied van persoonlijk leiderschap en krijgt zicht op je toekomstambities; • ervaart hoe de waargenomen werkelijkheid zich verhoudt tot de aangeboden theorie door de pendel tussen theorie en praktijk. <p>Verdieping van de competenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisatorisch competent • Competent in het samenwerken met collega's • Competent in het samenwerken met de omgeving • Competent in reflectie en ontwikkeling 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding ✓ overig: intervisie en simulatie 	ST HC WC CO IV SI
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Integraal tentamenonderdeel 'denkkracht'	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling o.b.v. schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = GESP-F	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAAR2	

Algemene informatie

Naam CURSUS 2 van de minor Leiderschap in het onderwijs	Daadkracht	
Code Osiris CURSUS	DAADKR05	
Engelse naam CURSUS	Deciciveness	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze minor wordt aandacht besteed aan de thema's leiderschap, organisatiekunde, veranderkunde en implementatietrajecten in relatie tot het onderwijs. In deze tweede CURSUS: de student krijgt zicht op onderwijsorganisaties en op hoe een verandering wordt aangezet, uitgevoerd en geïmplementeerd en op de rol van de leidinggevende daarbij. De student verdiept zich in deze CURSUS door zelf een gedeelte van een veranderingsproces op de stageschool voor zijn/haar rekening te nemen.	
Doelen OWE	<p>De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • krijgt zicht op een onderwijsorganisatie en hoe er in een school wordt gecommuniceerd; • doet kennis op over leiderschapsstijlen en -modellen, het belang van een kwaliteitszorgsysteem, veranderstrategieën en breidt zijn leiderschapsvaardigheden uit; • vergroot zijn inzicht op het gebied van persoonlijk leiderschap en krijgt zicht op je toekomstambities; • ervaart hoe de waargenomen werkelijkheid zich verhoudt tot de aangeboden theorie door de pendel tussen theorie en praktijk. <p>Verdieping van de competenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisatorisch competent • Competent in het samenwerken met collega's • Competent in het samenwerken met de omgeving • Competent in reflectie en ontwikkeling 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding 	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Integraal tentamenonderdeel 'daadkracht'	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	mondeling(e presentatie) = PRES-F	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2	

e. Minor Leren voor het leven (4 Cursus)

Algemene informatie	
Naam minor	Leren voor het leven
Code Osiris minor	LERLEV03
Engelse naam minor	Learning for Life
Naam Cursus	<p>Deze minor bestaat uit 4 Cursussen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzicht in religie in een pluriforme samenleving • Spiritualiteit en zingeving: begeleiden met hart en ziel • Geschiedenis van de filosofie / Praktisch filosoferen • Praktijkdeel religie, spiritualiteit of filosofie: Levenskunst <p>In de eerste CURSUS staat religie centraal, in de tweede spiritualiteit en zingeving en in de derde filosofie en het filosoferen als activiteit. De onderwijseenheden vullen elkaar aan en bestaan uit zowel theoretische als praktische inhouden. CURSUS 4 Levenskunst wordt vanuit Religie/LB, Spiritualiteit en Filosofie aangeboden.</p>
Onderwijsperiode	De minor vindt plaats gedurende één semester en wordt twee keer per studiejaar aangeboden (september t/m januari, februari-juni) = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	30
Ingangseisen CURSUS	Propedeuse behaald

Algemene informatie	
Naam CURSUS 1 van minor Leren voor het Leven	Religie in een pluriforme samenleving
Code Osiris CURSUS	RELPLS11
Engelse naam CURSUS	Religion in a pluriform society
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In CURSUS Religie wordt religie op diverse manieren verkend en onderzocht waarbij de dimensiebenadering van N. Smart centraal staat. Thema's die relevant zijn voor de pluriforme samenleving worden uitgewerkt waaronder fundamentalisme en pluralisme en dialoog. Hierin hoort een reflectie van de eigen attitude van de student ten opzichte van religie/levensbeschouwing in de pluriforme samenleving. Het fenomenologisch epochè wordt geoefend en beoefend. Inhouden en uitingsvormen van het Jodendom, Christendom en de Islam worden onderzocht op overeenkomsten en verschillen. Het thema universaliteit en uniciteit komt aan bod in het onderdeel feesten. Hier voor worden zowel theoretische inhouden als persoonlijke (creatieve) verwerkingsopdrachten aangeboden.</p>

Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • Je verdiept jouw kennis en persoonlijkheid • Je reflecteert op de (toegenomen) eigen kennis, houding en vaardigheden. • Je verstaat (religieuze) tradities. Je hanteert deze als inspiratiebron, maar stelt ook kritische vragen. <p>Je verdiept je in de pluriforme samenleving en welke vragen dit oproept m.b.t. fundamentalisme en pluralisme</p>	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ overig: samenwerkingsopdrachten	HC WC
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Religie	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Verschillende opdrachten vormen samen deeltentamen 1 = PERF-F	
Weging deeltentamen	80%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Gedurende de minorperiode = JAAR2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Individueel eindverslag	
Code Osiris	TOETS-02	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren via HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	20%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2	

Algemene informatie	
Naam CURSUS 2 van minor Leren voor het Leven	Spiritualiteit en zingeving: begeleiden met hart en ziel
Code Osiris CURSUS	SPIZIB06
Engelse naam CURSUS	Spirituality: guiding with heart and soul (Spirituality: guiding with heart and sou)
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze CURSUS wordt het fenomeen spiritualiteit in zijn breedte en diepte verkend, met oog voor kritische onderscheiding. De lessen ondersteunen de student in het verwerven van een grondhouding van aandacht voor de trage vragen van het leven, voor sporen van zinnelijke inspiratie in diverse, mensgerelateerde beroepscontexten. Studenten leren de waarde van spiritualiteit aanvoelen, gepaard gaand met gedegen basiskennis van het fenomeen en concrete toepassingsmogelijkheden in de praktijk.</p> <p>Hiervoor worden zowel theoretische inhouden als persoonlijke verwerkingsopdrachten aangeboden.</p>

Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • Je verdiept jouw kennis en persoonlijkheid en je kijk op het leven • Je kunt de spiritualiteit van kinderen/jongeren/cliënten/patiënten e.a. veelzijdig en creatief ondersteunen • Je ondersteunt mensen bij moeilijke momenten in hun leven • Je ontwikkelt een beroepsvisie met daarin aandacht voor inspiratie en zingeving 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ individuele begeleiding ✓ overig: excursies, interviews 	HC WC CO IV
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Spiritualiteit	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Verschillende opdrachten vormen samen deeltentamen 1. = PERF-F	
Weging deeltentamen	80%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Gedurende de minorperiode = JAAR2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Groepsgesprek Spiritualiteit	
Code Osiris	TOETS-02	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	mondeling(e presentatie) = PRES-F	
Weging deeltentamen	20%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2	

Algemene informatie	
Naam CURSUS 3 van minor Leren voor het Leven	Filosofie
Code Osiris CURSUS	FILOSO07
Engelse naam CURSUS	Philosophy
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In CURSUS 3 Filosofie worden thema's uit de geschiedenis van de filosofie verkend. Tevens biedt deze CURSUS een oriëntatie op het praktisch filosoferen, zoals dat in de basisschool en daarbuiten (socratisch gesprek) wordt beoefend. Hiervoor worden zowel theoretische inhoudelijke als praktische oefeningen, als verwerkingsopdrachten aangeboden.

Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • Je ontwikkelt basale kennis over de geschiedenis van de filosofie. • Je herkent de (meta)fysische, kennistheoretische en ethische thema's in de geschiedenis van de filosofie. • Je kunt deelnemen aan het filosofisch en socratisch gesprek • Je kunt een filosofisch gesprek met medestudenten leiden. • Door het praktisch filosoferen (filosofisch en socratisch gesprek) ontwikkel je een onderzoekende houding t.a.v. je eigen standpunten en argumenten en die van medestudenten. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	Hoorcolleges (presentaties) Werkcolleges (gespreksvoering) Overig: zelfstudie	HC WC ZS
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Filosofie	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Verschillende opdrachten vormen samen deeltentamen 1. = PERF-F	
Weging deeltentamen	80 %	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Gedurende de minorperiode = JAARN2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Individueel eindverslag	
Code Osiris	TOETS-02	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	1x schriftelijke vaktoets (gerichte reflectie praktisch filosoferen, socratisch gesprek) = KENN-F	
Weging deeltentamen	20%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2	

Algemene informatie	
Naam CURSUS 4 van minor Leren voor het Leven	Praktijkdeel religie, spiritualiteit of filosofie: Levenskunst
Code Osiris CURSUS	PRDRES07
Engelse naam CURSUS	Practice Section religion, spirituality or philosophy (Practice Section religion, spirituality)
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	In CURSUS 4 Levenskunst in de praktijk ontwikkelt de student inzicht in zijn levenskunst en past deze binnen een zelfgekozen context toe. De student krijgt methodieken en programma's aangereikt waarmee op reflectieve wijze ideeën over de inrichting van zijn leven tot stand komen. Oriëntatie op persoonlijke verlangens en strevingen, alsmede een waardeoriëntatie en de maatschappelijke gesitueerdheid (filosofie), spirituele en levensbeschouwelijke onderdompeling (spiritualiteit en religie) zijn wezenlijke onderdelen van de zoektocht en uitoefening van de eigen levenskunst.	
Doelen OWE	<ul style="list-style-type: none"> • Je onderzoekt de filosofisch ethische bronnen van levenskunst en verkent je persoonlijke levenskunst met behulp van een van de programma's voor levenskunst. • Je ontwikkelt praktische toepassingsmogelijkheden om de levenskunst van een zelfgekozen doelgroep te ondersteunen. • Je levert een inhoudelijke en organisatorische bijdrage bij momenten van kennisdeling. • Je verdiept doelen van owe 1-2-3 afhankelijk van het gekozen projectthema. 	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	hoorcolleges werkcolleges Individuele begeleiding	HC WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Schriftelijke toets: Onderzoek Levenskunst	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke presentatie = PROD-F	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Gedurende de minorperiode = JAARN2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	Project Levenskunst	
Code Osiris	TOETS-02	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance assessment = PERF-F	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2	

f. Minor Specialist Bewegingsonderwijs en Gezonde School

Algemene informatie	
Naam minor/CURSUS	Specialist Bewegingsonderwijs en Gezonde School
Code Osiris minor	SPBOGS03
Code Osiris CURSUS	SPEBEG15
Engelse naam	Specialist physical education and Healthy School (Specialist physical education and Health)
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	30
Ingangseisen CURSUS	Propedeuse behaald
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>De student doet kennis op over het organiseren en aanbieden van bewegingsactiviteiten voor basisschoolkinderen. Hij leert hoe hij het beste een (gymzaal)omgeving kan inrichten voor een bewegingsactiviteit en hoe daarbij rekening te houden met de (veiligheids)eisen.</p> <p>In blok 1 van de leergang gaat het in de eerste plaats om het kennismaken met een veelheid aan eenvoudige bewegingsactiviteiten. Het kunnen starten met lessen bewegingsonderwijs aan kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 heeft hier prioriteit. De student ervaart tijdens de 15 stagelessen die hij geeft, dat deze activiteiten aan kinderen van uiteenlopende leeftijdsgroepen passend moeten worden gepresenteerd en vooral ook georganiseerd. De student doet kennis op over logische volgordes in het bewegingsonderwijs die op vaktheoretische inzichten zijn gebaseerd. Tijdens de modules van de Specialist Sportieve en Gezonde School worden de verschillende Gezonde School thema's behandeld en is er aandacht voor de vier pijlers van de Gezonde School: signaleren, educatie, omgeving en beleid. De student werkt binnen de pedagogische context van de school. Het welbevinden van kinderen is ook voor gezondheidseducatie van groot belang. Dit thema wordt daarom in relatie met de andere thema's behandeld.</p> <p>Het stimuleren van een gedragsverandering loopt als een rode draad door het programma.</p> <p>In de eerste module staat 'Bewegen & Sport' in verschillende contexten centraal. Dit zijn het schoolplein, de sportieve evenementen en de (na)schoolse sportstimulering.</p> <p>De tweede module richt zich op 'Bewegen & Sport' en 'Voeding'. De student leert welke (betrouwbare) bronnen er te vinden zijn met betrekking tot deze thema's en maakt kennis met verschillende educatieve middelen die hiervoor beschikbaar zijn. Studenten leren dat het belangrijk is om verschillende lagen van de schoolcontext, zoals kind, ouders, leerkrachten en directie te betrekken bij de analyse. Op basis van de gegevens ontwerpt hij interventies op beide thema's en voert deze ook uit. Op deze manier leert de student aan te sluiten bij de beginsituatie en behoefte van de betrokkenen, de school. De bevindingen worden vervolgens gepresenteerd aan het schoolteam. Hiermee ervaart de student op welke manier kennis gedeeld kan worden met verschillende partijen, dit is een belangrijk aspect voor het verkrijgen van draagvlak.</p>

Doelen OWE	<p>Beschikken over de volgende competenties m.b.t. Bewegingsonderwijs Blok 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanleren van specifieke didactische vaardigheden op het terrein van bewegen; • Begeleiden van groepen leerlingen in relatief vrije spelsituaties; • Zorgen voor een band met groepen en individuele leerlingen zodat kinderen zich vrij voelen om te bewegen; • Inrichten van veilige bewegingssituaties en deze waarborgen; • Voldoende beweging en uitdaging bieden voor alle leerlingen; • Organiseren van sport en speldagen; • Samenwerken en overleggen met collega's en ouders; <p>Beschikken over de volgende competenties m.b.t. de Specialist Sportieve en Gezonde School Module 1 en 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis van een breed scala van projecten, leermiddelen en geschikte activiteiten rondom de Gezonde School en bijbehorende thema's: <i>'Bewegen & sport'</i>, <i>'Voeding'</i>, en <i>'Welbevinden'</i>; • In staat zijn om de beginsituatie van een school in kaart te brengen met betrekking tot de Gezonde school; • Kunnen ondersteunen bij het werken aan een gezonde basisschool aan de hand van de pijlers: educatie, omgeving, signaleren en beleid; • Bekend zijn met de integrale aanpak van de Gezonde School; • Leermiddelen, projecten en activiteiten op het gebied van verschillende thema's van de Gezonde School binnen en buiten de school kunnen inventariseren, selecteren, initiëren en organiseren; • Vanuit verschillende thema's van de Gezonde School een vertaling kunnen maken naar activiteiten die passen bij de onder- en bovenbouw en zorgen voor inbedding van de thema's in het programma van groep 1 tot en met 8. Hierbij wordt waar mogelijk rekening gehouden met het leerplankader SBGL; • Verschillende instellingen/organisaties kennen die op het gebied van de verschillende thema's van de Gezonde School in en om de school actief zijn en weten hoe deze organisaties werken; • In staat zijn om diverse partijen binnen en buiten de school (directie, ouders, leerkrachten, kinderen en instellingen/organisaties) die betrokken zijn bij het realiseren van een Gezonde School actief te betrekken bij het selecteren, initiëren en organiseren van een interventie om gezond gedrag te bevorderen. 	
Deelnameplicht onderwijs	80% aanwezigheidsplicht Actieve deelname tijdens de lessen Inbreng van opdrachten tijdens de lessen	
Maximum aantal deelnemers	20	
Activiteiten en werkvormen	v leren op de werkplek (praktijkdeel) v werkcolleges v Individuele begeleiding v Gastlessen v Excursies	ST WC CO GC
Tentaminering Bewegingsonderwijs blok 1		
Naam tentamen of deeltentamen	Onderlinge instructie/praktijkpresentatie	
Code Osiris	TOETS-1	

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling(e presentatie) = PRES-F
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	Na periode 3 = JAARN2
Tentaminering Bewegingsonderwijs blok 1	
Naam tentamen of deeltentamen	Eindbeoordeling stage (blok 1)
Code Osiris	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren via HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Eind het eind van de minorperiode = JAARN2
Tentaminering Bewegingsonderwijs blok 1	
Naam tentamen of deeltentamen	Schriftelijke eindtoets toegepaste kennis
Code Osiris	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke toets = KENN-F
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Halverwege de minorperiode = P3N(1)
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	Stage eindgesprek Bewegingsonderwijs blok 1 en Specialist Sportieve en Gezonde School
Code Osiris	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling(e presentatie) = GESP-F
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	Einde minorperiode = JAARN2
Tentaminering Specialist Sportieve en Gezonde School Module 1	
Naam tentamen of deeltentamen	Portfolio Specialist Sportieve en Gezonde School Module 1: SpecialistSSGS1
Code Osiris	TOETS-05
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio met de uitwerking van de opdrachten en presentatie = PORT-O
Weging deeltentamen	25%

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	halverwege de minorperiode = JAARN2
Tentaminering Specialist Sportieve en Gezonde School Module 2	
Naam tentamen of deeltentamen	Portfolio Specialist Sportieve en Gezonde School Module 2: SpecialistSSGS2
Code Osiris	TOETS-06
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio met de uitwerking van de opdrachten en presentatie. = PORT-O
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde Minorperiode. = JAARN2

g. Minor Lees je rijk

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Minor Lees je rijk
Naam cursus lang Engelstalig	Minor Go for rich reading
Naam cursus kort Nederlandstalig	Minor Lees je rijk
Naam cursus kort Engelstalig	Minor Go for rich reading
Code Osiris	LERIJK01
Onderwijsperiode	P3N, P4N (start periode 3)
Studiepunten	30
Studielast in uren	800
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze minor leer je je (taal)onderwijs nog sterker te maken. Goed kunnen lezen zorgt voor meer (maatschappelijk) succes in het leven en is daarmee een enorm belangrijke vaardigheid die we onze leerlingen meegeven in het onderwijs.</p> <p>In deze minor krijg of vergroot je je kennis over het leesproces, ga je je eigen leesrepertoire uitbreiden en vergroot je je eigen literaire competentie en die van je leerlingen. Je wordt geraakt en raakt geïnspireerd door onder andere de verschillende titels die je leest en door de goede voorbeelden uit de praktijk die we gaan bekijken.</p> <p>Door de inzet van rijke teksten en het leggen van verbindingen met andere vakken zorg je ervoor dat de taalvaardigheid en de algemene kennis van jouw leerlingen wordt vergroot. Je gaat, vanuit de rijke teksten die je leest, linken zien met andere vakken en leerlijnen en gaat deze aan elkaar koppelen. Vanuit een rijke tekst ontwerp je rijk (taal)onderwijs voor jouw doelgroep waarbij je met leerlingen gaat lezen, schrijven en praten.</p> <p>Tot slot ga je, vanuit je opgedane kennis en vaardigheden, een verdiepingsslag maken in de onderwijspraktijk door aan de slag te gaan met een zelf ontwikkelde onderzoeks-of verdiepingsvraag en een zelf geformuleerde leeruitkomst. Hiermee lever je een bijdrage aan sterk (taal)onderwijs en aan gelukkig lezende kinderen.</p>
Leeruitkomsten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student weet wat het belang van lezen is en heeft kennis over het leesproces zoals zichzelf en hun leerlingen dit doorlopen. 2. De student is literair competent. Zij (her)kent rijke teksten en bouwt een breed leesrepertoire op dat aansluit op haar doelgroep. 3. Als expertleerkracht weet de student dat lees/taalonderwijs het sterkst tot zijn recht komt wanneer het in transfer met andere vakken verloopt en wanneer de verschillende taaldomeinen (lezen, luisteren, spreken en schrijven) geïntegreerd worden. De student heeft zicht op leesbevorderende activiteiten en weet hoe je verschillende vormen van lezen op een adequate manier in de klas en in de school. De student heeft vaardigheden ontwikkeld om rondom deze uitgangspunten sterk, taalontwikkeld onderwijs te herkennen en te ontwerpen. Student kan samenwerken met collega's en, waar gewenst, met externe partners.

	4. De student maakt, nav van een zelf ontwikkelde onderzoeks-of verdiepingsvraag en een zelf geformuleerde leeruitkomst, een verdiepingsslag op het gebied van sterk lees/taalonderwijs. Door bijv een verdiepingsonderzoek uit te voeren, een leesbeleid op te stellen of te werken aan een vraag uit de praktijk, heeft de student aantoonbaar een bijdrage geleverd aan sterk lees/taalonderwijs waarbij voldaan is aan vak- en domeinintegratie. Student kan samenwerken met collega's en, waar gewenst, met externe partners.
Deelnameplicht Onderwijs	De onderdelen die noodzakelijk zijn voor de beoordeling zijn verplicht (o.a. de leeskring). Dit wordt opgenomen in de studiewijzer.
Maximum aantal deelnemers	25
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcolleges, leeskringen, presentaties, projectmatig (onderzoeksmatig) werken
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets leesvaardigheid
Naam Engelstalig	Knowledge test about reading skills
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Een schriftelijke kennistoets waarin we je kennis over het leesproces toetsen, zoals die behandeld is tijdens de werkcolleges over leesvaardigheid. Verplichte literatuur staat vermeld in de studiewijzer = KENN-F
Weging deeltentamen	1/6
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	P3N(1), P4N(1)
Naam Nederlandstalig	Leeskringgesprek
Naam Engelstalig	Reading circle discussion
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	In een leeskring lezen een aantal studenten gezamenlijk een aantal boeken en bespreken die met elkaar. Je aandeel in het eindgesprek naar aanleiding van de gelezen boeken wordt beoordeeld. De opdracht en het beoordelingsformulier staan in de studiewijzer = GESP-F
Weging deeltentamen	1/6
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN2
Naam Nederlandstalig	Ontwerpen leesbevorderende activiteiten
Naam Engelstalig	Designing reading promotion activities
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Je ontwerpt leesbevorderende activiteiten die passen bij de doelgroep die je gekozen hebt, en onderbouwt ze op basis van recente literatuur. De opdracht en het beoordelingsformulier staan in de studiewijzer = PORT-O
Weging deeltentamen	1/3
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN2
Naam Nederlandstalig	Onderzoeksverslag

Naam Engelstalig	Research report
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Je verkent een praktijksituatie rondom leesvaardigheid en gaat op onderzoeksmatige wijze aan het werk om voor die situatie een passende en onderbouwde oplossing (product, dienst) te ontwikkelen. Je doet daarvan schriftelijk verslag. De opdracht en het beoordelingsformulier staan in de studiewijzer = PORT-O
Weging deeltentamen	1/3
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN2

Minor Leraar worden in het PO, studiejaar 2024-2025 semester 1, HAN Pabo

Doordat de minorstudenten *Leraar worden in het PO* aanschuiven bij het programma deeltijd propedeuse HAN Pabo, sluit de beschrijving van de minor daarop aan. De minor is alleen toegankelijk voor niet-pabo-studenten. Het is noodzakelijk dat studenten die de minor volgen stagelopen in het basisonderwijs.

Algemene informatie		
Naam minor	Leraar worden in het primair onderwijs (PO)	
Code minor	LERAWP01	
Engelse naam minor	Becoming a teacher in Primary Education	
Overzicht van EVLen waaruit de minor is opgebouwd	PERINV03	Perspectief Inwerken
	PROTAK04	Perspectief Taal en kunsten
	PROREO04	Perspectief Rekenen en OJW
	PERKRO04	Perspectief Kritisch onderwijs maken
Opleiding	Opleiding tot leraar basisonderwijs, Pabo	
Onderwijsperiode	De minor vindt plaats gedurende één semester = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)	
Studiepunten	30 studiepunten	
Ingangseisen	Propedeuse van hoofdstudie behaald	

Naam EVL en code Osiris	Perspectief Inwerken PERINV03
Engelse naam	Getting to know the teaching profession
Aantal studiepunten	5
Context cursus	De context is het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de Leeruitkomsten	
Leeruitkomst 1	Leerpsychologie
De student kan uitleggen hoe mensen leren, hoe hij zelf leert en hoe kinderen leren met behulp van begrippen en theorieën uit de leerpsychologie. Hij kan deze begrippen en theorieën koppelen aan zijn eigen leerervaringen door voorbeelden te benoemen van eigen sterke en zwakke kanten met betrekking tot leren. De student kan aangeven wat hij kan doen om zijn eigen leren te bevorderen en om het leren van kinderen te bevorderen, met gebruikmaking van begrippen en theorieën uit de leerpsychologie.	
Leeruitkomst 2	Basiscommunicatie en instructie in de klas

De student:

- neemt actief deel aan verschillende vormen van communicatie (zoals bijvoorbeeld een tweegesprek, een discussie, een kringgesprek, een presentatie/les aan een groep etc.);
- kan communiceren met en leidinggeven aan een groep basisschoolleerlingen/cursisten in de vorm van een educatieve activiteit;
- kan de functie van de verschillende onderdelen van een lesvoorbereidingsformulier benoemen en een ingevuld lesvoorbereidingsformulier van commentaar voorzien (bijvoorbeeld door aan te geven of doel en beginsituatie helder zijn beschreven);
- kan een lesontwerp maken voor een groep basisschoolleerlingen, waarbij gebruikgemaakt wordt van een didactisch model volgens de principes van de directe instructie (bijvoorbeeld EDI).
- kan inhoudelijke en didactische keuzes binnen dit arrangement verantwoorden.

Leeruitkomst 3

Ontwikkelvraagstuk 'Hands on Brains on'

Toepassen en integreren van vakdidactiek.

De student kan vakspecifieke en geïntegreerde lessen/leerarrangementen ontwerpen, uitvoeren, begeleiden, evalueren en verantwoorden, met toepassing van vakkennis en vakdidactische vaardigheden in onderzoekend en ontwerpnd leren.

Reflecteren op vakdidactiek:

De student kan reflecteren op de mate waarin het vakdidactisch ontwerp, de uitvoering en de verantwoording van lessen die door het multidisciplinair team ontworpen zijn, de 21ste vaardigheden bij kinderen stimuleert.

Deeltentamen 1: Perspectieftoets Inwerken

Code Osiris	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN2
Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten	1 Leerpsychologie 2 Basiscommunicatie in de klas
Tentamenvorm / vormen	Mondelinge presentatie De student verzorgt een presentatie van 10-15 minuten aan een groep medestudenten/collega's. De presentatie gaat over leerpsychologie, vanuit het perspectief van de student als lerende en voortbordurend op hun toekomstige rol als leerkracht. = PRES-F
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

Deeltentamen 2 Perspectieftoets Werken in het basisonderwijs

Code Osiris	TOETS-02 (was DTP-MP-INW02)
Tentamenmoment	In elk van de vier tentamenperiodes, maximaal 2x per studiejaar = JAARN2
Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten	Ontwikkelvraagstuk 'Hands on Brains on'
Tentamenvorm / vormen	Presentatie van het uitgevoerde 'Hands on Brains on' ontwerp.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

Onderwijsarsenaal	Perspectief Inwerken PERINV03	
Onderwijsperiode	Alleen deeltijd versneld: P1N	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Colleges
		HC Perspectiefopening
		HC Pedagogiek
		WC Pedagogiek
		WC Perspectieflessen (lesontwerp en presentatie inwerken)
		WC ICT/Digitaal Portfolio
	Online leren	Via ELO delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices.
Werkplekleren	nee	
Individuele begeleiding	Aan de start worden individuele kennismakingsgesprekken gevoerd.	

Naam EVL en code Osiris	Perspectief Taal en Kunsten PROTAK04	
Engelse naam	Language and arts	
Aantal studiepunten	10	
Context cursus	De context is het primair onderwijs in Nederland.	
<i>Beschrijving van de Leeruitkomsten</i>		
Leeruitkomst 1	Basiskennis taalontwikkeling	
	<ul style="list-style-type: none"> De student kan de kenmerken en principes herkennen en beschrijven van het taalverwervingsproces, van taalontwikkeling en van het taalkundige niveau. De student kan de kenniselementen van de taaldomeinen jeugdliteratuur, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid herkennen, beschrijven en illustreren met voorbeelden. 	
Leeruitkomst 2	Basisvaardigheden taalontwikkeling	
	<ul style="list-style-type: none"> De student kan omstandigheden en activiteiten identificeren en beschrijven die bijdragen aan de taalontwikkeling van kinderen (zoals bijvoorbeeld kinderboeken voorlezen, mondelinge interactie, focus op woordenschat). De student is in staat om deze activiteiten in te zetten in de les en kan de juiste omstandigheden creëren die de taalontwikkeling van kinderen bevorderen. De student kan reflecteren op het leerproces dat hij/zij heeft doorlopen. De student kan aantonen welke ontwikkeling hij/zij als vakdidacticus taal doormaakt en wat h 	

ontwikkelperspectief is (bijvoorbeeld voor de kernfase van de opleiding).	
Leeruitkomst 3	Vakintegratie taal en kunsten
<ul style="list-style-type: none"> De student kan inhouden van kunstvakken (zoals muziek, beeldende vorming) inzetten met als doel de taalontwikkeling van kinderen te bevorderen. De student kan de juiste activiteiten selecteren om dit doel te bereiken. De student kan reflecteren op het leerproces dat hij/zij heeft doorlopen. De student kan aantonen welke ontwikkeling hij/zij als vakdidacticus taal doormaakt en wat het ontwikkelperspectief is. 	
Deeltentamen 1: Kennistoets taal	
Code Osiris	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N (1 herkansing) P2N(1)
Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	Basiskennis taalontwikkeling
Tentamenvorm(en)	Individuele digitale kennistoets = KENN-F + ANS
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2: Taaldossier	
Code Osiris	TOETS-02 (was P-SP-TAAL02)
Tentamenmoment	In elk van de vier tentamenperiodes, 2x per studiejaar = JAARN2
Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	1. Basiskennis taalontwikkeling 2. Basisvaardigheden taalontwikkeling 3. Vakintegratie taal en kunsten
Tentamenvorm(en)	Verslag (een geschreven praktijkdossier taal) = Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O De student kan kiezen voor een mondelinge presentatie.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

Onderwijsarsenaal	Perspectief Taal en kunsten PROTAK04	
Naam en code deeltentamen 1	Kennistoets taal TOETS-01	
Onderwijsperiode	periode 1 = P1N	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Colleges

		WC - Kennistoets Taal, - Taal, Kunsten, - ICT HC Perspectiefopening Taal en Kunsten
	Online leren	Via ELO (elektronische leeromgeving) delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, artikelen zelfstudie
	Werkplekleren	Op de werkplek past de student activiteiten toe met betrekking tot bevorderen van leesbevordering/jeugd literatuur, mondelinge taalvaardigheid en/of woordenschatuitbreiding.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag
	Online leren	Via ELO (elektronische leeromgeving) delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid tot zelfstudie.

Naam EVL en code Osiris	Perspectief Rekenen en OJW, PRORE004
Engelse naam	Math, Biology, Geography, History
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Context cursus	De context is het primair onderwijs in Nederland.
<i>Beschrijving van de Leerkomsten</i>	
Leerkomst 1	Basiskennis rekenontwikkeling
De student: <ul style="list-style-type: none"> • kan de domeinen en kenmerkende (vak)concepten binnen het vakgebied rekenen/wiskunde benoemen en kan deze illustreren met voorbeelden ; • kan de domeinen en kenmerkende (vak)concepten binnen het vakgebied rekenen/wiskunde globaal in methodes en andere leermiddelen, waaronder veelgebruikte ICT-programma's, herkennen en benoemen; • kan de didactiek van de domeinen binnen het vakgebied rekenen/ en gebruikt deze kennis bij de instructie van de lessen als dan niet volgens realistische rekenwiskunde en/of directe instructie • kan uitleggen dat kinderen verschillende strategieën hanteren bij het oplossen van reken/wiskunde opgaven en kan deze strategieën herkennen en benoemen; • kent de leerlijnen Rekenen van de domeinen Hele getallen, meten en meetkunde • ... conform de omschrijvingen in de kennisbasis Rekenen/Wiskunde Hele getallen Meten Meetkunde. • kan benoemen welke materialen (o.a. verrijking met behulp van ICT-middelen) en modellen ingezet kunnen worden binnen de domeinen van het vakgebied rekenen/wiskunde 	

Leeruitkomst 2	Basisvaardigheden rekenontwikkeling
<ul style="list-style-type: none"> De student kan enkele lessen (bijv. twee) voorbereiden, uitvoeren (bijv. met een groepje leerlingen) en evalueren met daarin enkele voorgestructureerde rekenactiviteiten die betrekking hebben op het domein Hele getallen, conform de omschrijvingen in de kennisbasis Rekenen/Wiskunde Hele getallen. De student kan voor het domein Meetkunde een leeractiviteit in de eigen schoolomgeving ontwerpen (bijv. een OJW¹-wandeling in de omgeving van de eigen school), uitvoeren en evalueren. Het ontwerp is theoretisch/didactisch onderbouwd (bijv. door verwijzing naar rekendidactische modellen), ICT wordt als middel ingezet, betekenisvol (bijv. door een verwijzing naar andere vakgebieden/OJW) en laat een onderzoekende houding zien en weet deze op te roepen bij kinderen. 	
Deeltentamen 1: Kennistoets rekendomeinen	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-KTs-RW02)
Tentamenmoment	P1N (1 herkansing) P2N(1)
Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	Basiskennis rekenontwikkeling
Tentamenvorm(en)	Schriftelijke individuele toets = KENN-F
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2: Praktijkdossier Rekenen-OJW	
Code Osiris	TOETS-02 (was DTP-SP-RW05)
Tentamenmoment	2x per studiejaar = JAARN2
Weging	50%
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	Basisvaardigheden rekenontwikkeling
Tentamenvorm(en)	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

Onderwijsarsenaal	Perspectief Rekenen en OJW, PROREO04	
Onderwijsperiode	P2N	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Colleges WC - kennistoets Rekendomeinen - Rekenen-Wiskunde - OJW - ICT
	Online leren	Kennisdeling, good practices, mogelijkheid tot zelfstudie. Via ELO (elektronische leeromgeving) delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid tot zelfstudie.

	Werkplekleren	De student oefent op de werkplek met basisvaardigheden rekenen in relatie tot aspecten van OJW-onderwijs.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Naam EVL en code Osiris	Perspectief Kritisch onderwijs maken PERKRO04
Engelse naam	A critical look at education
Aantal studiepunten	5
Context cursus	De context is het primair onderwijs in Nederland.

Beschrijving van de Leeruitkomsten

Leeruitkomst 1 **Onderwijs onderzoekend benaderen**

In deze leeruitkomst wordt de student aangezet tot kritisch denken door zich te verdiepen in onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Met een literatuurstudie worden onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs tegen het licht gehouden. De student toont kennis van de begrippen actief burgerschap, wereldburgerschap en cultuureducatie. Vanuit deze thema's wordt verkend wat dit betekent voor de opdracht van leraren als zij de betrokkenheid van leerlingen op de ander en de samenleving moeten vergroten, zowel nationaal als internationaal.

- De student kan zelfstandig literatuuronderzoek uitvoeren naar de verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten of onderwijsontwikkelingen en hiervan schriftelijk verslag doen en toont daarbij aan de onderzoekscyclus navolgbaar te hebben doorlopen.
- De student kan door het proces van oriënteren en richten van de onderzoekscyclus samen met een netwerk (bijvoorbeeld op micro-niveau binnen de stage) een onderzoekbare vraag formuleren, op basis hiervan een klein onderzoek uitvoeren en daarmee bijdragen aan het ontwikkelen van inzichten in actuele thema's.

Leeruitkomst 2 **Kritisch denken over onderwijs**

- De student kan verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten herkennen, benoemen, vergelijken (overeenkomsten en verschillen benoemen) en plaatsen in nationaal, internationaal en historisch perspectief.
- De student kan nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs herkennen, benoemen, illustreren met voorbeelden en bekritisieren (voor- en nadelen benoemen) en relateren aan ontwikkelingen in de (inter)nationale samenleving.
- Student kan het belang van en het onderlinge verband tussen de begrippen actief burgerschap, sociale integratie, wereldburgerschap, actieve pluriformiteit en cultuurbeschouwing herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden in het primair onderwijs.
- De student kan op basis van een literatuurstudie over een aspect van onderwijsconcepten, nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs concluderen en discussiëren op basis van de verkregen resultaten.
- De student kan, in een groep van professionals, debatteren (standpunten naar voren brengen, onderbouwen of weerleggen) over verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten of onderwijsontwikkelingen.

Deeltentamen 1: Literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen

Naam deeltentamen Engels	Literature review: Inquiry-based approach to teaching
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SP-KOM01)
Tentamenmoment	In elk van de vier tentamenperiodes, maximaal 2x per studiejaar = JAARN2
Weging	-
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	1. Onderwijs onderzoekend benaderen

Tentamenvorm(en)	Schriftelijk verslag (literatuurstudie) = Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Deeltentamen 2: Kritisch onderwijs maken	
Naam deeltentamen Engels	Creating critical education
Code Osiris	TOETS-02 (was DTK-MP-KOM02)
Tentamenmoment	P1N (1 herkansing) P2N(1) Altijd nadat de <i>Literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen</i> met een <i>Voldaan</i> is beoordeeld.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	2. Kritisch denken over onderwijs
Tentamenvorm(en)	- Mondelinge presentatie: De student neemt deel aan een debat over actuele onderwijsontwikkelingen. De literatuurstudie <i>Onderwijs onderzoekend benaderen</i> is met <i>Voldaan</i> beoordeeld en mag tijdens het debat geraadpleegd worden. Gedurende het debat gaan studenten met elkaar in discussie over de verschillende thema's en worden beoordeeld op hun argumentatie en onderbouwing hiervan. = PRES-F De student kan er ook voor kiezen deze leeruitkomsten aan te tonen door middel van een portfolio-assessment, bijvoorbeeld door het aanbieden van een dossier waaruit blijkt dat hij een wezenlijke bijdrage geleverd heeft aan het maatschappelijke debat rond onderwijs en opvoeding.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

Onderwijsarsenaal	Perspectief Kritisch onderwijs maken PERKRO04	
Naam en code deeltentamen 1	Literatuurstudie onderwijs onderzoekend benaderen TOETS-01	
Onderwijsperiode	P2N	
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges
		HC Perspectiefopening
		WC Onderzoek, Professioneel schrijven
		WC Pedagogiek, Burgerschap/Internationalisering, Debat, ICT en trends, Gastlessen
	Online leren	Via het digitale leerplatform DLP delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekleren	Nee
Individuele begeleiding	Op aanvraag	

Minor Leraar worden in het PO, studiejaar 2024-2025 semester 2, HAN Pabo

Nieuwe minor leraar worden in het PO

In het eerste semester, vanaf september 2024, wordt de ongewijzigde minor aangeboden.

Vanaf februari 2025 wordt alleen het nieuwe onderwijs nog aangeboden.

Nieuwe minor

Algemene informatie		
Naam minor	Leraar worden in het primair onderwijs (PO)	
Code minor	LERAWP02	
Engelse naam minor	Becoming a teacher in Primary Education	
Overzicht van EVLen waaruit de minor is opgebouwd	DIDADV01	Didactiek 1: Algemene didactische elementen
	PEDBDV01	Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat
	TAADV01	Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie
	REKADV01	Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen
	OJWADV01	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
	PERKRO04	Perspectief Kritisch onderwijs maken
Opleiding	Opleiding tot leraar basisonderwijs, Pabo	
Onderwijsperiode	De minor vindt plaats gedurende één semester = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)	
Studiepunten	30 studiepunten	
Ingangseisen	Propedeuse van hoofdstudie behaald	

Didactiek 1: Algemene didactische elementen	
Naam module Engelstalig	Didactics 1: General didactic elements
	Naam Cursus
	Aantal studiepunten

Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd	1	Didactiek 1	5
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Samenhang	Leerlijn didactiek en pedagogiek. Taal 1 & 2, Rekenen 1 & 2, Kunsten, Oriëntatie op jezelf en de wereld.		
Didactiek 1: algemene didactische elementen			
Naam cursus lang EN	Didactics 1		
Code cursus OSIRIS	DIDADV01		
Aantal studiepunten	5		
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie		
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.		
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd			
Leeruitkomst(en)	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en de bouwstenen van effectieve didactiek. Je kent het directe instructiemodel en kunt op basis hiervan een effectieve les voorbereiden en geven.		
TENTAMINERING			
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Didactiek 1		
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test: Didactics 1		
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01		
Tentamenmoment	Periode 3, herkansing periode 4 = P3N(1), P4N(1)		
Weging deeltentamen	100%		
Omvat de leeruitkomst(en)	Didactiek 1		
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F Digitale multiple choice toets		
Tentamentype	ANS		
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5		
Minimaal oordeel cursus	6		
TENTAMINERING			
Naam (deel)tentamen NL	Lesvoorbereiding en verantwoording		
Naam (deel)tentamen EN	Lesson preparation and justification		
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02		
Tentamenmoment	Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2		
Weging deeltentamen	n.v.t.		
Omvat de leeruitkomst(en)	Didactiek 1		

Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O Schriftelijke opdracht	
Tentamentype	Schriftelijk	
Minimaal oordeel deeltentamen	V/NV	
Minimaal oordeel cursus	6	
ONDERWIJSARSENAAI BEHOREND BIJ DIDACTIEK 1		
Onderwijsperiode	P3N	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat		
Naam module Engelstalig	Family and child studies 2: Orientation to a positive learning environment	
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd	Naam Cursus	Aantal studiepunten
	1 Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	5
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Inrichtingsvorm	Deeltijd	
Samenhang	Leerlijn pedagogiek en didactiek. Relatie tot praktijkonderdelen uit 'Brede Professionele Basis' en 'Didactiek 2'.	
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen		
Naam cursus lang EN	Family and child studies 2: Orientation to a positive learning environment	
Code cursus OSIRIS	PEDADV01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		

Leeruitkomst(en)	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met leerlingen en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Pedagogisch dilemma
Naam (deel)tentamen EN	Pedagogical dilemma
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Periode 4, herkansing Periode 1 = P4N(1), P1N(1)
Weging deeltentamen	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek 1
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES-F of PRES-O Presentaties tijdens de les. Toets waarin studenten hun pedagogisch bewustzijn, handelen en legitimering presenteren ten aanzien van een pedagogisch dilemma op stage.
Tentamentype	Presentatie tijdens de les of online
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Eindbeoordeling stage
Naam (deel)tentamen EN	Final internship assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02
Tentamenmoment	Periode 4, herkansing d.m.v. een contract = JAARN1
Weging deeltentamen	n.v.t.
Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek 2
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel schoolpraktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling
Minimaal oordeel deeltentamen	Woord
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ PEDAGOGIEK 2	
Onderwijsperiode	P4N
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Ja, oefening pedagogische bekwaamheid
	Individuele begeleiding	Ja, door mentor

Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie			
Naam module Engelstalig	Language 1: From the basics to effective spelling instruction		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam Cursus	Aantal studiepunten
	1	Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	5
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Samenhang	Relatie met 'Eigen Vaardigheid B', 'Didactiek 1' en alle andere taalcursussen (concentrisch), relatie met de basis cursus van pedagogiek 1.		
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie			
Naam cursus lang EN	Language 1: From the basics to effective spelling instruction		
Code cursus OSIRIS	TAAADV01		
Aantal studiepunten	5		
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie		
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.		
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd			
Leeruitkomst(en)	Je weet hoe duurzaam en betekenisvol (taal) leren eruit ziet op de basisschool. Je kent het taalsysteem, de verschillende niveaus van taal en de fases van taalverwerving en herkent deze in praktijksituaties. Je herkent een doelgerichte, effectieve spellinginstructie en kan deze duiden aan de hand van de aangeboden theorie.		
TENTAMINERING			
Naam (deel)tentamen NL	Taalsysteem en spellingsinstructie		
Naam (deel)tentamen EN	Language system and spelling instruction		
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01		
Tentamenmoment	Periode 3, herkansing periode 4 = P3N(1), P4N(1)		
Weging deeltentamen	100%		
Omvat de leeruitkomst(en)	Taal 1		
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F Het betreft een multiple choice deel over het taalsysteem & taalverwerving en casusvragen over een spellingsmethode.		

Tentamentype	ANS		
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5		
Minimaal oordeel cursus	6		
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ TAAL 1			
Onderwijsperiode	Periode 4 = P4N		
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:		
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges	
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.	
	Werkplekleren	Nee	
	Individuele begeleiding	Op aanvraag	

Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen			
Naam module Engelstalig	Arithmetic 1: Mathematical attitude and numbers		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam Cursus	Aantal studiepunten
	1	Rekenen 1: Wiskundige Attitude en Getallen	5
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Samenhang	Relatie met 'Eigen Vaardigheid B', 'Didactiek 1' en alle andere rekencursussen (concentrisch), relatie met de basiscursus van pedagogiek 1.		
Rekenen 1: Wiskundige Attitude en Getallen			
Naam cursus lang EN	Arithmetic 1: Mathematical attitude and numbers		
Code cursus OSIRIS	REKADV01		
Aantal studiepunten	5		
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie		
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.		
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd			
Leeruitkomst(en)	Je interpreteert leerlingenwerk op basis van rekenactiviteiten en herkent en benoemt de handelingsniveaus en oplossingsstrategieën die leerlingen hanteren binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen.		

	Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen die in de rekenpraktijk ingezet kunnen worden. Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude.
--	--

TENTAMINERING

Naam (deel)tentamen NL	Casustoets rekenen
Naam (deel)tentamen EN	Case study test: arithmetic
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Periode 3, herkansing periode 4 = P3N(1), P4N(1)
Weging deeltentamen	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Rekenen 1
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F Een casustoets bestaande uit drie opdrachten: leerlijn getallen, leerlingwerk (strategiegebruik) en de wiskundige attitude van de student (open vraag in ANS)
Tentamentype	ANS
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ REKENEN 1

Onderwijsperiode	P3N (onderwijstijd P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Ja, Inventariseren van modellen en materialen in de praktijk
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Brede Professionele Basis: Oriëntatie op het beroep		
Naam module Engelstalig	Orientation on the profession		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam Cursus	Aantal studiepunten
	1	Brede Professionele Basis: Oriëntatie op het beroep	5
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.		

Inrichtingsvorm	Deeltijd
Samenhang	Leerlijn Brede professionele basis
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	
Naam cursus lang EN	Orientation on the Profession
Code cursus OSIRIS	BPBADV01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Leeruitkomst(en)	
	<p>Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; - Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; - Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. <p>Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Beeld op het beroep
Naam (deel)tentamen EN	View on the profession
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = P4N(2)
Weging deeltentamen	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Brede Professionele Basis 1: Orientation on the Profession
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES-F Presentatie in tentamenweek, waarin studenten onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leerkracht worden'.
Tentamentype	Presentaties in tentamenweek
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Eindbeoordeling stage Brede Professionele Basis
Naam (deel)tentamen EN	Final internship assessment: Broad Professional Foundation
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02

Tentamenmoment	Tentamen periode 4, herkansing in de kernfase d.m.v. een contract = JAARN1
Weging deeltentamen	n.v.t.
Omvat de leeruitkomst(en)	Brede Professionele Basis 1: Orientation on the Profession
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	stagebeoordeling
Minimaal oordeel deeltentamen	Woord
Minimaal oordeel cursus	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ BREDE PROFESSIONELE BASIS: ORIËNTATIE OP HET BEROEP

Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode (P3N+P4N))	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Ja, oefening bekwaamheid Brede Professionele Basis
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Perspectief Kritisch onderwijs maken PERKRO04

Engelse naam	A critical look at education
Aantal studiepunten	5
Context cursus	De context is het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de Leeruitkomsten	
Leeruitkomst 1	Onderwijs onderzoekend benaderen
<p>In deze leeruitkomst wordt de student aangezet tot kritisch denken door zich te verdiepen in onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Met een literatuurstudie worden onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs tegen het licht gehouden. De student toont kennis van de begrippen actief burgerschap, wereldburgerschap en cultuureducatie. Vanuit deze thema's wordt verkend wat dit betekent voor de opdracht van leraren als zij de betrokkenheid van leerlingen op de andere kant van de samenleving moeten vergroten, zowel nationaal als internationaal.</p> <ul style="list-style-type: none"> De student kan zelfstandig literatuuronderzoek uitvoeren naar de verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten of onderwijsontwikkelingen en hiervan schriftelijk verslag doen en toont daarbij aan de onderzoekscyclus navolgbaar te hebben doorlopen. 	

- De student kan door het proces van oriënteren en richten van de onderzoekscyclus samen met een netwerk (bijvoorbeeld op micro-niveau binnen de stage) een onderzoekbare vraag formuleren, op basis hiervan een klein onderzoek uitvoeren en daarmee bijdragen aan het ontwikkelen van inzichten in actuele thema's.

Leeruitkomst 2	Kritisch denken over onderwijs
-----------------------	---------------------------------------

- De student kan verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten herkennen, benoemen, vergelijken (overeenkomsten en verschillen benoemen) en plaatsen in nationaal, internationaal en historisch perspectief.
- De student kan nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs herkennen, benoemen, illustreren met voorbeelden en bekritisieren (voor- en nadelen benoemen) en relateren aan ontwikkelingen in de (inter)nationale samenleving.
- Student kan het belang van en het onderlinge verband tussen de begrippen actief burgerschap, sociale integratie, wereldburgerschap, actieve pluriformiteit en cultuurbeschouwing herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden in het primair onderwijs.
- De student kan op basis van een literatuurstudie over een aspect van onderwijsconcepten, nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs concluderen en discussiëren op basis van de verkregen resultaten.
- De student kan, in een groep van professionals, debatteren (standpunten naar voren brengen, onderbouwen of weerleggen) over verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten of onderwijsontwikkelingen.

Deeltentamen 1: Literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen	
--	--

Naam deeltentamen Engels	Literature review: Inquiry based approach to teaching
Code Osiris	TOETS-01
Tentamenmoment	In elk van de vier tentamenperiodes, maximaal 2x per studiejaar = JAARN2
Weging	-
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	1. Onderwijs onderzoekend benaderen
Tentamenvorm(en)	Schriftelijk verslag (literatuurstudie) = Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Minimaal oordeel deeltentamen	V

Deeltentamen 2: Kritisch onderwijs maken	
---	--

Naam deeltentamen Engels	Creating critical education
Code Osiris	TOETS-02
Tentamenmoment	Periode 4, herkansing periode 1 = P4N(1), P1N(1) Altijd nadat de <i>Literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen</i> met een <i>Voldaan</i> is beoordeeld.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	2. Kritisch denken over onderwijs
Tentamenvorm(en)	- Mondelinge presentatie: De student neemt deel aan een debat over actuele onderwijsontwikkelingen. De literatuurstudie <i>Onderwijs onderzoekend benaderen</i> is met een <i>Voldaan</i> beoordeeld en mag tijdens het debat geraadpleegd worden. Gedurende het debat gaan studenten met elkaar in discussie over de verschillende thema's en worden beoordeeld op hun argumentatie en onderbouwing hiervan. = PRES-F De student kan er ook voor kiezen deze leeruitkomsten aan te tonen door middel van een portfolio-assessment, bijvoorbeeld door het aanleveren van een dossier waaruit blijkt dat hij een wezenlijke bijdrage geleverd heeft aan het maatschappelijke debat rond onderwijs en opvoeding.

Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
ONDERWIJSARSENAAAL Perspectief Kritisch onderwijs maken PERKRO04		
Naam en code deeltentamen 1	Literatuurstudie onderwijs onderzoekend benaderen TOETS-01	
Onderwijsperiode	P4N	
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs	Colleges
		HC Perspectiefopening
		WC Onderzoek, Professioneel schrijven
		WC Pedagogiek, Burgerschap/Internationalisering, Debat, ICT en trends, Gastlessen
	Online leren	Via het digitale leerplatform DLP delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekleren	Nee
Individuele begeleiding	Op aanvraag	