

Inhoud

Pabo voltijd	2
Propedeuse pabo voltijd en pabo-ALO	2
Propedeuse F-stroom Arnhem, gestart februari 2024	12
Pabo voltijd kernfase	17
Pabo voltijd afstudeerfase	30
Literatuur en beoordelingscriteria OWEs Levensbeschouwing	34

Pabo voltijd

Propedeuse pabo voltijd en pabo-ALO

Algemene informatie		
Naam cursus	Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	
Code Osiris	PEDAVT01	
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> Van Beemen, L. & Beckerman, M. (2021). <i>Ontwikkelingspsychologie</i> . Noordhoff. (https://www.noordhoff.nl/webshop/product/ontwikkelingspsychologie-9789001754310) <i>Overig</i> - Van Eijkeren, M. (2013). <i>Pedagogisch-didactisch begeleiden</i> (pp. 102-104). ThiemeMeulenhoff - Deci & Ryan (RCA-model)	
Naam tentamen of deeltentamen	Kennistoets Pedagogiek 1 Kind in beeld	
Beoordelingscriteria	Kennis van leerling	- Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen. - Je hebt een <i>brede</i> kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de lerende en past deze toe.
	Afstemmen op basisbehoefte	In contact met leerlingen stem je af op hun behoefte aan relatie, autonomie en competentie.
	Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.

Algemene informatie		
Naam cursus	Didaciek 1: Algemeen didactische elementen	
Code Osiris	DIDAVT01	
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> - Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek 9789077866528 (Surma et.al, 2019) - EDI 2.0 Expliciete Directe Instructie 9789492525826 (Schmeier/Hollingsworth & Ybarra, 2020), uitg. Pica <i>Overig</i> NRO Leidraad <i>onderwijs vanuit hoge verwachtingen</i> (NRO, 2021)	
Naam tentamen of deeltentamen	Kennistoets Didactiek 1 Lesvoorbereiding en -verantwoording	
Beoordelingscriteria	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten uit de cognitieve leerpsychologie.	- Je hebt kennis over de cognitieve architectuur - Je hebt kennis over de verschillen tussen de beginner en expert - Je hebt kennis over de verschillen tussen het leren en presteren

		- Je hebt kennis van het oriënteren op de leerstof en het bepalen van de beginsituatie en de mogelijkheden die je tot je beschikking hebt.
	Je hebt kennis over de algemeen didactische elementen en kan deze koppelen aan de wetenschappelijk inzichten uit de cognitieve leerpsychologie.	- Je weet waarom je een lesdoel opstelt, voorkennis activeert. - Je weet hoe je een effectieve instructie kunt verzorgen
	Je hebt kennis van het expliciete directe instructiemodel.	- Je kent de lesfasen van het expliciete directe instructiemodel en kan deze koppelen aan de algemene didactische elementen - Je kent technieken om alle leerlingen te activeren en het begrip te controleren.
	Je bent in staat een les voor te bereiden en te geven aan de hand van de algemeen didactische elementen en het directe instructiemodel.	Je verantwoordt de keuzes die je maakt in je lesvoorbereidingsformulier aan de hand van de kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan in didactiek 1.

Algemene informatie		
Naam cursus	Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	
Code Osiris	BPBAVT01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <p>-</p> <p><i>Overig</i></p> <p>Korthagen, F. a. J., Korthagen, F. a. J., & Nuijten, E. (2023). <i>De kracht van reflectie</i>. Munneke, L., Rozendaal, J. S., & Van Katwijk, L. (2023). <i>Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding</i>. Beroepsbeeld voor de leraar Bekwaamheid van leraren Werken in het onderwijs Rijksoverheid.nl</p>	
Naam tentamen of deeltentamen	Beeld op het beroep Eindbeoordeling stage Brede professionele basis	
Beoordelingscriteria	Beeld van het beroep	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de organisatie en het onderwijsconcept van de school. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van het onderwijs gerelateerd aan de eigen onderwijscontext
	Reflecteren & Onderzoekende houding	- Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op jouw handelen in een beroepssituatie, waaruit blijkt dat je kunt terugkijken op een situatie om daarvan te kunnen leren. Daarbij maakt je gebruik van

		<p>relevante kennisbronnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt je verwachtingen ten aanzien van het beroep van leraar benoemen in relatie tot wie je zelf bent. - Je hebt zicht op je ontwikkelpunten en waar je kwaliteiten liggen vanuit verschillende perspectieven.
	Professioneel handelen	<ul style="list-style-type: none"> - Je hebt een professionele houding (bijv. afspraken nakomen, feedback vragen/verwerken, organiseren van eigen werk en professioneel communiceren) voor het beroep van leraar. - Je hanteert correct taalgebruik: <ul style="list-style-type: none"> - Je tekst (mondeling of schriftelijk) vertoont samenhang, o.a. doordat een onderscheid wordt gemaakt tussen hoofd- en bijzaken en door het gebruik van correcte bronverwijzingen. - Er zijn geen merkbare beperkingen in woordgebruik en keuze van formulering. - In schrijfproducten hanteer je overwegend foutloze spelling, interpunctie en grammatica. - Je tekst (mondeling of schriftelijk) past bij het doel dat je ermee wilt bereiken en is afgestemd op het publiek.
	Kan en wil ik leraar worden?	Je geeft met behulp van bovenstaande dimensies een onderbouwd antwoord op de vraag: Kan en wil ik leraar worden?

Algemene informatie	
Naam cursus	Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie
Code Osiris	TAAAVT01
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rijke taal 9789024433940 (Koeven & Smits, 2022) - Portaal 9789046908068 (Paus et al., 2024) <p><i>Overig</i></p> <p>Basiskennis Taalonderwijs (Huizinga & Robbe, 2013)</p> <p>Effectief spellingonderwijs op de basisschool (Cordewener en Bosman, 2024)</p>
Naam tentamen of deeltentamen	Taalsysteem en spellinginstructie
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt duurzaam en betekenisvol(taal) leren beschrijven en herkennen in de praktijk (Rijke Taal, blz. 18) - Je kent het taalsysteem (de verschillende niveaus van taal): fonologie, morfologie, semantiek, pragmatiek, syntaxis, orthografie en de relatie tussen de begrippen. - Je koppelt de aspecten van het taalsysteem aan de mondelinge en/of schriftelijke taaluitingen van leerlingen. - Je benoemt bij een lesvoorbereiding voor spelling welke aspecten van het taalsysteem relevant zijn. - Je past de kennis van het taalsysteem toe in het duiden van een doelgerichte, effectieve spellinginstructie. - Je kent de verschillende spellingprincipes- en strategieën. - Je kent didactische uitgangspunten van een doelgerichte, effectieve spellinginstructie. - Je kunt de stappen van EDI herkennen in een methodeles.

Algemene informatie		
Naam cursus	Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen	
Code Osiris	REKAVT01	
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> Rekenen-wiskunde en didactiek, De rol van de leerkracht in het basisonderwijs 9789046908075, 2e druk 2022 Peter Ale, Martine van Schaik	
Naam tentamen of deeltentamen	Casustoets rekenen	
Beoordelingscriteria	Leerlijn getallen	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreteren van leerlingenwerk binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. - Je laat zien dat je leerlingenwerk basisbewerkingen kunt indelen op de leerlijn getallen. - Je identificeert het handelingsniveau van het werk. - Je identificeert gebruikte oplossingsstrategieën in leerlingenwerk. - Je plaatst leerlingenwerk op de leerlijn
	Kennis van modellen en materialen	<ul style="list-style-type: none"> - Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen. - Je plaatst modellen en materialen op de leerlijn getallen
	Wiskundige attitude	<ul style="list-style-type: none"> - Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude - Je observeert de mentor

Algemene informatie	
Naam cursus	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool
Code Osiris	KUNSVT01
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> - Studentenabonnement Eigenwijsnext.nl: EigenwijsNext - Bestelformulier <i>Overig</i> Het creatieve proces - SLO <u>Muziek:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Muziek Meester of Nieuw geluid • Digitaal: https://123zing.nl/ <u>Beeldend:</u> https://www.slo.nl/sectoren/po/inhoudslijnen-po/inhoudslijnen-kunstzinnige-orientatie/ Zeppelin hfst 1 – 3 – 4 - 5 – 8
Naam tentamen of deeltentamen	Portfolio kunstzinnige activiteiten

Beoordelingscriteria	Beoordelingsdimensies	Beoordelingscriteria
	Eigen vaardigheid	Van elk kunstvak zijn voorbeelden gegeven van ervaringen en je hebt systematisch je ervaringen gekoppeld aan vaardigheden die je als leerkracht voor de kunstvakken kunt inzetten.
		Voor elk kunstvak is een ontwikkeldoel geformuleerd dat is gebaseerd op de geformuleerde vaardigheden voor de startbekwame leraar.
		Voor elk kunstvak toon je in je portfolio je ontwikkeling op het gebied van je eigen vaardigheid
	Vorbereiden van een kunstzinnige activiteit	De beginsituatie bevat gegevens over de globale ontwikkeling van je groep in relatie tot de lesinhoud van de drie kunstvakken. Je hebt je lessen ontworpen op basis van een methode. Je hebt de fasen van het creatief procesmodel toegepast in je drie voorbereidingen Je beschrijft de vakinhoud van de kunstvakken in de doelen en de instructie
Uitvoeren kunstzinnige activiteit	Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de de activiteiten zijn verlopen.	
Evaluatie van kunstzinnige activiteit	Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk. Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie	

Algemene informatie	
Naam cursus	Eigen vaardigheden A
Code Osiris	EVAAVT01
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> Aan de slag met handschriftonderwijs 9789024401598, uitg. Boom <i>Overig</i> Digitale geletterdheid: - Word informatievaardig (Brand-Gruwel & Wopereis, 2022) - Competentiemodel Mediawijsheid - Raamwerk ICT competenties centre of Expertise - Digcomp 2.2
Naam tentamen of deeltentamen	Engelse grammatica en woordenschat Digitale geletterdheid Handschriftontwikkeling
Beoordelingscriteria	Engelse grammatica en woordenschat Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica en spreek- en gespreksvaardigheden op B2 ERK niveau:

		<ul style="list-style-type: none"> • Spreek- en gespreksvaardigheid (woordenschat, grammatica, spreek- en gesprekstempo, samenhang, uitspraak, interactie) • Grammatica en woordenschat (werkwoorden, zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden, verwijswoorden, voorzetsels, bijwoorden, indirecte taal)
	Digitale geletterdheid	Je toont je ICT-bekwaamheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontexten te analyseren en informatie-, data- en mediageletterdheid te tonen. Je begrijpt en past computational thinking toe.
	Handschriftontwikkeling	Je toont je een rolmodel voor de leerling in het schrijfproces: Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift.

Algemene informatie		
Naam cursus	Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	
Code Osiris	EVABVT01	
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> - Basisvaardigheden rekenen voor de Pabo 9789001035617, uitg. Noordhoff - De Taaltoets-pabo haal je zo 9789046901038, uitg. Coutinho	
Naam tentamen of deeltentamen	Landelijke reken- en wiskundetoets Taalvaardigheid Schrijfvaardigheid Tussenbeoordeling stage	
Beoordelingscriteria	Landelijke reken- en wiskundetoets	Je haalt de landelijke reken- en wiskundetoets pabo. Zie Landelijke reken- en wiskundetoets voor pabo (cito.nl)
	Taalvaardigheid	Je beheerst grammatica, spelling en taalgebruik.
	Schrijfvaardigheid	Je kunt je schrijfproducten verbeteren op het gebied van duidelijkheid, efficiëntie, aantrekkelijkheid, gepastheid en correctie.
	Tussenbeoordeling stage	<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt een open en nieuwsgierige houding, streeft naar kwaliteit, bent betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil je blijven ontwikkelen; • Je kunt je pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van de leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat; • Je kunt een methodeles verzorgen waarbij je aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau; • Je bent vakinhoudelijk bekwaam wanneer je de inhoud van je onderwijs beheerst. Je staat boven de leerstof en kan die zo kiezen en/of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren; • Je kunt vanuit de vakinhoud verbanden leggen met het dagelijks leven.

Algemene informatie		
Naam cursus	Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	
Code Osiris	PEDBVT01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i> Van Beemen, L. & Beckerman, M. (2021). <i>Ontwikkelingspsychologie</i>. Noordhoff. (https://www.noordhoff.nl/webshop/product/ontwikkelingspsychologie-9789001754310)</p> <p><i>Overig</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Van Eijkeren, M. (2013). <i>Pedagogisch-didactisch begeleiden</i> (pp. 102-104). ThiemeMeulenhoff - Deci & Ryan (RCA-model) <ul style="list-style-type: none"> - Model Klassenmanagement (Knuivers, et al.) - Carlos van Kan (Bumpy Moments) - Artikelen / hoofdstukken uit de literatuur over klassenmanagement (Stukken uit boek van Noordhoff) <p>Reader met literatuur uit literatuurlijst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The ower of Feedback. <i>Review of Educational Research</i>, 81-112. - Hollingsworth, J., Ybarra, S., & Schmeier, M. (2020). <i>Expliciete Directe Instructie, Nederlandse vertaling en bewerking</i>. Uitgeverij Pica. - Klamer-Hoogma, M. (2018). <i>Klassenmanagement</i>. Noordhoff Uitgevers B.V. - Lucassen, M. (2018, September 28). De rubric van een: Meer ruimte voor feedback bij beoordelen. <i>Vernieuwonderwijs</i>. Geraadpleegd van https://www.vernieuwonderwijs.nl/de-rubric-van-een-meer-ruimte-voor-feedback-bij-beoordelen/ - Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluij, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P. (2019). <i>Wijze lessen: Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek</i>. Meppel: Ten Brink. - Van Beemen, L., & Beckerman, M. (2021). <i>Ontwikkelingspsychologie (7e editie)</i>. Noordhoff Uitgevers B.V. - Van Kan, C. (2021). <i>De waarde(n) van onderwijs, Het primaat binnen de pedagogische professionaliteit van leraren</i>. Rotterdam: Hogeschool Rotterdam Uitgeverij. - Van Kan, C., Brouwer, P., Zitter, & Ilya. (2013). <i>'Bumpy moments' in de dagelijkse onderwijspraktijk. Een verkenning in het speciaal onderwijs, primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs</i>. Utrecht/'s-Hertogenbosch: Expertisecentrum Beroepsonderwijs. - Van Vijfeiken, M. (2022). <i>Wat is eerlijk? Werken aan kanselijkheid in het onderwijs</i>. Nijmegen: Uitgeverij Pica. 	
Naam tentamen of deeltentamen	Pedagogisch dilemma Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid	
Beoordelingscriteria	Contact maken	Je maakt contact met lerenden door actief te luisteren, oogcontact te maken, interesse te tonen in hun leef- en belevingswereld, (non)verbaal aan te sluiten en het contact af te stemmen op de lerenden.
	Observeren	<ul style="list-style-type: none"> - Je voert doelgericht en methodisch een observatie uit waaruit blijkt dat je zicht hebt verkregen op processen in de groep. - Je herkent pedagogische dilemma's bij anderen of jezelf en kunt verwoorden op welke manier deze van invloed zijn op de groep.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Je onderzoekt je eigen (non)verbale gedrag/houding en het effect daarvan op de groep. - Je hebt zicht op de regels en routines van de groep en kunt hiernaar handelen.

		<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt gedrag signaleren, er betekenis aan geven en je kunt handelingsalternatieven benoemen. - Je vraagt de aandacht van de groep bij een onderwijsactiviteit.
	Reflecteren op pedagogisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert methodisch op een pedagogisch dilemma rondom leidinggeven aan de groep of over contact maken met lerenden. - Je hebt door middel van feedback van anderen inzicht verkregen in je kwaliteiten en leerpunten met betrekking tot jouw pedagogisch handelen t.b.v. het positieve leerklimaat.

Algemene informatie		
Naam cursus	Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	
Code Osiris	DIDBVT01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek 9789077866528 (Surma et.al, 2019) - EDI 2.0 Expliciete Directe Instructie 9789492525826 (Schmeier/Hollingsworth & Ybarra, 2020), uitg. Pica <p><i>Overig</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - NRO Leidraad <i>onderwijs vanuit hoge verwachtingen</i> (NRO, 2021) - Wijze lessen Digitale Didactiek (Buelens et. Al., 2024) - TPACK (Mishra & Koehler, 2006) - SAMR (Puentedura) 	
Naam tentamen of deeltentamen	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid	
Beoordelingscriteria	Oriëntatie	<ul style="list-style-type: none"> - Je brengt in kaart wat de lerenden aan het einde moet behalen (vakinhoud/ vaardigheid) en hoe dit samenhangt met de voorkennis, ervaringen van leerlingen en de <u>relevante kaders</u>. - Je brengt in kaart welke middelen en <u>leeractiviteiten</u> je in zou kunnen zetten.
	Ontwerpen	<ul style="list-style-type: none"> - Je ontwerpt aan de hand van een <u>didactisch model</u> en op basis van je oriëntatie een onderwijsactiviteit uit, inclusief leeractiviteiten en materialen. - Je verantwoordt je keuzes vanuit <u>didactische uitgangspunten</u>.
	Uitvoeren	Je voert je onderwijsactiviteit uit volgens het ontwerp.
	Evalueren	<ul style="list-style-type: none"> - Je evalueert of het doel van de onderwijsactiviteit is behaald, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider. - Je evalueert hoe je onderwijsactiviteit is verlopen, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider.
	Reflectie op oriëntatie, ontwerpen en uitvoeren	Je blikt op basis van de evaluatie en reflecteert daarmee terug op je ontwerp en je didactisch handelen en formuleert op basis hiervan verbeteringsuggesties.

Algemene informatie		
Naam cursus	Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	
Code Osiris	TAABVT01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rijke taal 9789024433940 (Koeven & Smits, 2022) - Portaal 9789046908068 (Paus et al., 2024) <p><i>Overig</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Basiskennis Taalonderwijs (Huizinga & Robbe, 2013) Effectief spellingonderwijs op de basisschool (Cordewener en Bosman, 2024) 	
Naam tentamen of deeltentamen	Leesbevordering en woordenschat	
Beoordelingscriteria	eigen literaire competentie	<ul style="list-style-type: none"> - Je werkt aan je literaire competentie en leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst: fictie en non-fictie – klassiekers – modern – dichtbundels – prentenboeken – B- en C boeken. - Je toont manieren te kennen om grip te krijgen op het aanbod van (hedendaagse) jeugdliteratuur (podcasts, sites, leerlingen van de klas).
	leesbevordering	<ul style="list-style-type: none"> - Je zet zinvolle leesbevorderingsactiviteiten in, in je klas. - Je toont je een rolmodel m.b.t. leesbevordering; je onderkent het belang van lezen en de functies van jeugdliteratuur. - Je leest aantrekkelijk en boeiend voor
	woordenschat	<ul style="list-style-type: none"> - Je verwoordt het belang van een brede en diepe woordenschat in de ontwikkeling van kinderen. - Je legt uit waarom de viertakt een effectieve didactiek is en kan deze gericht inzetten in een effectieve, intentionele woordleersituatie.

Algemene informatie		
Naam cursus	Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	
Code Osiris	REKBVT01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <p>Rekenen-wiskunde en didactiek, De rol van de leerkracht in het basisonderwijs 9789046908075, 2e druk 2022 Peter Ale, Martine van Schaik</p>	
Naam tentamen of deeltentamen	Rekendidactiek	
Beoordelingscriteria	Activeren voorkennis	De voorkennis die geactiveerd is sluit aan bij de inhoud van de instructie.
	Instructie verzorgen	Je onderbouwt hoe het handelingsmodel is ingezet bij de instructie.
	Controle van begrip	De controle-van-begrip vragen geven informatie over de vervolgstap(pen).

Begeleide inoefening	Je laat zien hoe de stappen van begeleide inoefening worden uitgevoerd.
Hoofdlijnenmodel	Je herkent in welke fase van het hoofdlijnenmodel de les zich bevindt.

Algemene informatie		
Naam cursus	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	
Code Osiris	OJWAVT01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <p>-</p> <p><i>Overig</i></p> <p>- Adang, A. & Blankman, M. (2020). <i>De wereld in met aardrijkskunde 31-45</i>.</p> <p>- Blankman, M. (2021, maart). Kinderen geven betekenis aan hun buurt. <i>Geografie</i>, 3.</p> <p>- Boonstra, A., Peters, A. & Westerveen, F. (2020). <i>Geowijzer</i>.</p> <p>- Bosua & De Bruin (2021), <i>Geschiedenis Geven. Praktische vakdidactiek en vakinhoud voor het basisonderwijs</i></p> <p>- Marell, J. & Vaan, E. de (2020). <i>Praktische didactiek van Natuur en Techniek</i>.</p> <p>- Peters, M. (2015, april). Hoe worden leerlingen nieuwsgierig? <i>JSW</i>, 8, 32-35.</p>	
Naam tentamen of deeltentamen	Basisdidactiek OJW	
Beoordelingscriteria	Kennis van leerlijnen & beginsituatie van de leerlingen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je kunt de beginsituatie van de stageklas vaststellen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekend en ontwerpend leren (N&T). (lesvoorbereidingsformulier). 2. Je toont aan dat je kennis hebt van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekende houding (N&T) en legt daarbij relaties met leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen (lesvoorbereidingsformulier)
	Kennis en toepassingen vakspecifieke didactische elementen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je toont aan dat je de koppeling kan maken tussen de algemene en vakspecifieke ontwikkeling van het kind (lesvoorbereidingsformulier). 2. Je hebt kennis van buitenonderwijs en kan deze kennis vertalen in een ontwerp van een buitenles (lesvoorbereidingsformulier buitenles). 3. Je toont aan dat je kennis hebt van de vakinhouden van de gekozen lesonderwerpen van de drie OJW-vakgebieden. (expertmindmap in lesvoorbereidingsformulier)
	Uitvoering geven aan ontworpen lessen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je toont in de drie lesontwerpen aan dat je een onderbouwde keuze kan maken tussen het directe instructie model enerzijds en onderzoekend en ontwerpend leren anderzijds (presentatie) 2. Je kunt drie zelfontworpen lesactiviteit die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van kinderen, uitvoeren in de eigen stageklas. 3. Je kunt de verschillende onderdelen van de lesvoorbereidingen evalueren en kunt verbeterpunten aangeven vanuit de eigen evaluatie en vanuit de feedback van de mentor. (lesvoorbereidingsformulier)

Propedeuse F-stroom Arnhem, gestart februari 2024

Algemene informatie	
Naam cursus	Bewegen in brede context en Basisdidactiek OJW (P1.05)
Code Osiris	BEWOJW01
Naam tentamen of deeltentamen	Bewegen in de brede context
Beoordelingscriteria	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de brede context in kaart brengen; • een bewegingsactiviteit organiseren en inrichten; • beginsituatie beschrijven en de doelen SMART formuleren binnen de bewegingsthema's; • een bewegingsactiviteit aanbieden en begeleiden volgens de 6 stappen; • de activiteit evalueren op loopt 't – lukt 't – leeft 't niveau en ontwikkelpunten aangeven voor een volgende keer; • presenteren en feedback geven aan medestudenten.

Algemene informatie	
Naam cursus	Verdiepen in rekenontwikkeling deel A (1.07A)
Code Osiris	VERRED18
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	- Van Zanten, M., Van den Brom-Snijders, P. & Bruin-Muurling G. (2022). <i>Rekendidactiek: Meten, meetkunde en verbanden (3e editie)</i> Amersfoort: Thieme Meulenhoff.
Naam tentamen of deeltentamen	Groepspresentatie Meten en Meetkunde
Beoordelingscriteria	<p>De student toont aan dat hij</p> <ul style="list-style-type: none"> - OJW- en meet(kunde)doelen voor leerlingen kan formuleren die aansluiten op de beginsituatie van de leerlingen - in staat is een speurtocht te organiseren, waarbij hij rekening houdt met onvoorziene omstandigheden - in staat is correct opdrachten uit het domein Meten en Meetkunde te bedenken en te verantwoorden - de onderdelen ervaren, verklaren en verbinden kan toepassen in de ontworpen speurtocht en deze kan toelichten - kan inzoomen op meet en meetkundige opgaven door deze van tevoren uit te werken en na te denken over de inbreng van kinderen en hoe hierop te reageren - kan evalueren op de doelen en verbeterpunten aangeven - kan een inhoudelijk correcte ICT-rijke presentatie geven met een logische opbouw over de speurtocht kan aangeven wat zijn inbreng is geweest en kan reflecteren op het groepsproces

Algemene informatie	
Naam cursus	Verdiepen in rekenontwikkeling deel B (1.07B)
Code Osiris	VERRED01

Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	- Brom-Snijders, P. van den, Bergh, J. van den, Hutten, O., & Zanten, M. van (2014). Hele getallen Reken-wiskundedidactiek. Amersfoort: Thieme Meulenhoff. - Van Zanten, M., Van den Brom-Snijders, P. & Bruin-Muurling G. (2022). Rekendidactiek: <i>Meten, meetkunde en verbanden (3e editie)</i> Amersfoort: Thieme Meulenhoff.
Naam tentamen of deeltentamen	Kennistoets Rekendomeinen
Beoordelingscriteria	De student: <ul style="list-style-type: none"> • herkent de domeinen en kenmerkende (vak)concepten binnen het vakgebied Rekenen-wiskunde globaal in methodes; • kan de didactieken van het domein Hele Getallen en subdomein Meten herkennen en beschrijven; • weet welke modellen ingezet kunnen worden binnen de domeinen Hele Getallen en Meten en kent hun functie; • weet dat kinderen verschillende strategieën hanteren bij het oplossen van Rekenen-wiskunde opgaven, kan deze herkennen en benoemen.

Algemene informatie	
Naam cursus	Zicht krijgen op cultuur (P1.08)
Code Osiris	ZICKRC01
Naam tentamen of deeltentamen	Probleemverkenning cultuur
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan een vraagstuk rondom concepten binnen het thema 'Cultuurbewust leraar zijn' zoals ervaren in de basisschoolpraktijk helder beschrijven en formuleert aan het einde van de probleemstelling een logisch onderzoeksdoel. • De student kan een probleemverkenning schrijven rondom het gekozen vraagstuk vanuit <i>verschillende inhoudelijke invalshoeken</i> overzien en <i>analytisch</i> belichten. • De probleemstelling en -verkenning vormen een samenhangend en logisch betoog. • De student formuleert aan het eind van de probleemverkenning een onderzoeksvraag die logisch voortvloeit uit de theoretische verkenning en in relatie staat tot het doel van het onderzoek zoals geformuleerd in de probleemstelling. • De student gebruikt bronnen die relevant en actueel zijn voor het onderwerp van de verkenning.
Naam tentamen of deeltentamen	Handschriftontwikkeling
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan drie soorten schrift hanteren: methodisch schrift zowel op papier als bord (digitaal schoolbord en whiteboard); lerarschrift en blokschrift op papier. • De student hanteert een goede pengreep.

Algemene informatie	
Naam cursus	Masterclasses I (1.09)
Code Osiris	MASCLA01
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Afhankelijk van de masterclass

Naam tentamen of deeltentamen	Drie toetsen masterclasses. Toetsnamen en -nummers komen overeen met toetsnamen en -nummers van de masterclasses waarvoor student zich heeft ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl .
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt gebruik van actuele kennis en inzichten over het betreffende thema voor zijn ontwikkeling in de beroepspraktijk; • kan als junior-collega op respectvolle wijze feedback geven en ontvangen en bijdragen aan de professionele dialoog over het thema van de masterclass; • kan voorwaarden benoemen waaronder deze nieuwe inzichten door hem als persoon of het team in een basisschool succesvol toegepast kunnen worden; • is actief participierend aanwezig bij elk van de drie bijeenkomsten. <p>Richtlijnen vrije masterclass</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een vrije masterclass dient te bestaan uit minimaal drie leeractiviteiten of bijeenkomsten, die gezamenlijk minimaal 4.5 uur beslaan; • Deze activiteiten gaan over onderwijsthema's die relevant zijn voor de eigen ontwikkeling of die van de stageschool van de student; • De activiteit vindt plaats buiten de stage-uren; • De activiteit vindt plaats in de kalenderjaren van het ingediende beoordelingsformulier, de activiteit mag dus al plaats hebben gevonden in de eerste helft van 2024. • Beschrijf bij de leeropbrengst welke inzichten je hebt opgedaan ten aanzien van jouw beroep als leerkracht. Onderbouw dit met theorie.

Algemene informatie	
Naam cursus	Verdiepen in taalontwikkeling deel B (P1.10B)
Code Osiris	VERTAD01
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p>- Paus, H., e.a. (2018). Portaal. Praktische taaldidactiek voor het basisonderwijs. Bussum: Coutinho. Hoofdstuk 1: par.1.1, 1.2 , 1.3 en 1.4, Hoofdstuk 2, Hoofdstuk 3, Hoofdstuk 4, Hoofdstuk 5: pp 178-195, Hoofdstuk 8 en Hoofdstuk 10.</p> <p>- Paus, H., e.a. (2014). Portaal. Praktische taaldidactiek voor het basisonderwijs. pp 93-97 Bussum: Coutinho. zie link: Portaal 93_97.pdf</p> <p>- Paus, H., e.a. (2014). Portaal. Praktische taaldidactiek voor het basisonderwijs. pp 108-113 Bussum: Coutinho. zie link: Portaal pp 108_113 .pdf</p> <p>- Van Koeven, E. (red.) Aan de slag met kinderboeken. Biblion uitgeverij, Leidschendam. 2006, p.84 t/m 89 en Bouwhuis, M., Begrijpend luisteren in de praktijk, Pabo Groenewoud. Zie link : WERKEN MET BOEKEN EN INTERACTIEF VOORLEZEN 1.pdf en Tussendoelen Beginnende geletterdheid Onderbouw.docx</p> <p>- Van Norden, S. (2004). Taal leren op eigen kracht. Taalverwerving op school met behulp van de werkwijze taalvorming (pp. 27-36 en pp. 59-68). Assen: Van Gorcum. Zie link: Artikel Taalvorming.pdf</p>
Naam tentamen of deeltentamen	Taaldossier propedeuse
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschikt over de kenniselementen van de taaldomeinen jeugdliteratuur, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid zoals vastgelegd in de kennisbasis Nederlands en kan de praktische uitwerking daarvan in de stageklas beschrijven en onderbouwen;

	<ul style="list-style-type: none"> • past de communicatieve en expressieve betekenis van beelden, muziek en drama toe in een taalactiviteit; • kan activiteiten voorbereiden, uitvoeren en deze evalueren binnen de taaldomeinen jeugdliteratuur en woordenschat of mondelinge taalvaardigheid op basis van kennis van het leerproces en de didactiek; • benut de expressieve functie van taal en de toepassingsmogelijkheden daarvan in het basisonderwijs • laat zien dat hij zijn eigen repertoire op het gebied van jeugdliteratuur uitgebreid heeft en kan koppelen aan lesactiviteiten; • geeft de taaldocent inzicht in het leerproces dat hij deze periode heeft doorlopen.
--	--

Algemene informatie	
Naam cursus	Opleidingsbekwaam (P1.12)
Code Osiris	OPLEID10
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Kemme S., Uittenbogaard W. (2020). Basisvaardigheden Rekenen voor de Pabo (4 ^e ed.). Groningen/Utrecht, Nederland: Noordhoff Uitgevers.
Naam tentamen of deeltentamen	Integrale Toets propedeuse
Beoordelingscriteria	<p>De brede professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student verwoordt zijn motivatie voor het beroep en laat daarin zien dat hij er een realistisch beeld over heeft. • De student verwoordt zijn motivatie voor de opleiding en laat zien dat hij er een realistisch beeld heeft over zijn ontwikkelingsmogelijkheden. • De student beschrijft zichzelf als lerende en benoemt zijn sterke kanten en ontwikkelpunten. • De student beschrijft planmatig hoe hij in de kernfase van de opleiding aan zijn professionele ontwikkeling gaat werken. • De student verwoordt zijn opvattingen over goed onderwijs en onderbouwt deze vanuit de theorie. <p>Vakinhoudelijk, pedagogisch en vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student gebruikt de in het eerste jaar aangeboden begrippen en vaktermen. • De student verantwoordt keuzes vanuit theoretische/(vak)didactische noties. • De student gebruikt feedback van medestudenten, vakdocenten, de mentor en leerlingen om zijn ontwikkeling te evalueren en op basis daarvan beargumenteerd te verbeteren. • De student toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op niveau 1 (Eindkwalificaties 1, 2 en 3 beheerst)
Naam tentamen of deeltentamen	Stage eindbeoordeling
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De opleidingsbekwame leraar heeft een open en nieuwsgierige houding. Hij/zij streeft naar kwaliteit en is betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil zich blijven ontwikkelen. • De opleidingsbekwame leraar kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat. • De opleidingsbekwame leraar kan een methodeles verzorgen waarbij hij/zij aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau. • De opleidingsbekwame leraar is vakinhoudelijk bekwaam wanneer deze de inhoud van zijn/haar onderwijs beheerst. Hij/zij staat boven de leerstof en kan die zo kiezen en/of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren. De student kan vanuit de vakinhoud verbanden leggen met het dagelijks leven.
Naam tentamen of deeltentamen	Landelijke rekentoets P Wiscat* 120

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Hoofdrekenen • Basisvaardigheden • Breuken, procenten, verhoudingen • Meten en meetkunde • Informatieverwerking
----------------------	---

*Overgangsregeling 11.5 deel 2 OS/OER 24-25:

Wiscat vervangen door de landelijke reken- en wiskundetoets

Vanaf september 2024 wordt de Wiscat niet meer aangeboden. Landelijk is afgesproken dat alle studenten pabo de landelijke reken- en wiskundetoets moeten behalen. Voor studenten die vóór september 2024 zijn gestart met de pabo betekent dit:

- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo nog niet gehaald in studiejaar 2023-2024 (voor uiterlijk 31 augustus 2024) en heb je nog toetskansen in het studiejaar 2024-2025, dan maak je de nieuwe landelijke reken- en wiskundetoets voor de pabo;
- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo gehaald, je propedeuse nog niet afgerond en besluit je om met ingang van studiejaar 2024-2025 over te stappen van de ene pabo naar de andere pabo, dan wordt het behaalde studiepunt/resultaat overgenomen;
- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo gehaald, je propedeuse nog niet afgerond en besluit je om met ingang van studiejaar 2025-2026 of later over te stappen van de ene pabo naar de andere pabo, dan wel opnieuw te beginnen met de pabo, dan maak je de nieuwe landelijke reken- en wiskundetoets voor de pabo.

Zie [Landelijke reken- en wiskundetoets voor pabo \(cito.nl\)](https://www.cito.nl/landelijke-reken-en-wiskundetoets-voor-pabo)

Pabo voltijd kernfase

Algemene informatie	
Naam cursus	Verdiepen in Vakdidactieken (K2.01)
Code Osiris	VERDVA06
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p>OJW:</p> <ul style="list-style-type: none"> - C. Kersbergen & A. Haarhuis (2015). Natuuronderwijs Inzichtelijk. Bussum: Coutinho. - A. Peeters & F.Westerveen (2016). Geowijzer (2e editie). Groningen Noordhoff. - Kooij, C. van, & Groot-Reuvekamp, M. (2016). Geschiedenis en samenleving (3de druk). Groningen: Noordhoff. <p>Engels:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bodde-Alderlieste, M. & Salomons, L. (2018). Engels in het Basisonderwijs, (Meer dan de) kennisbasis vakdidactiek. Groningen/Utrecht: Noordhoff Uitgevers <p>Schrijven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overvelde, A., Nijhuis-van der Sanden, R. (2019). Aan de slag met handschriftonderwijs. Amsterdam: Boom Kunsten : - Crul, K.(2017). Zeppelin Didactiek voor muzische vorming. Kalmthout: Pelckmanspro - Crul, K.(2018). De kleine zeppelin; Kunstzinnig werken met kleuters. Kalmthout: Pelckmanspro
Naam en code tentamen of deeltentamen	Kennistoets OJW, TOETS-01 (was K-KTd-OJW01)
Beoordelingscriteria	De student kan voldoende vakinhoudelijke kennis m.b.t. de kennisbasis OJW toepassen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Conferentie OJW, TOETS-02 (was K-SM-OJW02)
Beoordelingscriteria	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de vakdidactische kennis van OJW, t.a.v. onderzoekend leren en vraaggestuurd leren, toepassen en verantwoorden; • veelvoorkomende misconcepten van kinderen herkennen en ontwikkelingslijnen binnen OJW benoemen en inzetten om leerlingen verder te ontwikkelen; • kritisch terugblikken op de uitvoering; • een prestatie van een medestudent vakinhoudelijk en vakdidactisch beoordelen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijktoets Kunsten, TOETS-03 (was K-SM-KNST01/1)
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan vakinhoudelijke termen en vaardigheden inzetten om de doelen van de les te bereiken; • beschrijft een logisch didactische opbouw. (introdactie, informatie, instructie); • zet leerlingen aan tot onderzoeken binnen de gekozen (domein)doelen; • sluit aan bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Casustoets Engels, TOETS-04 (was K-KTd-ENG01)
Beoordelingscriteria	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de bijdrage van de Engelse taalverwerving aan het leren en ontwikkelen van kinderen benoemen;

	<ul style="list-style-type: none"> • de bijdrage van het vak Engels aan de realisatie van de kerndoelen van het primair onderwijs benoemen; • de verschillende fasen van receptief naar productief herkennen; • belangrijke kenmerken van tweede - en vreemde taalontwikkeling bij kinderen benoemen; • een variatie van werkvormen voor het leren van Engels herkennen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Casustoets Handschrift, TOETS-05 (was K-KTs-HAND01)
Beoordelingscriteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> • de vakdidactische kennis van schrijfonderwijs toepassen en verantwoorden; • kritisch terugblikken op de uitvoering.

Algemene informatie	
Naam cursus	Ontwikkeling in kaart brengen (K2.02)
Code Osiris	ONTKAB03
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	*Meer, van der N. (2016). Minder onderwijzen, meer leren. Handelingsgericht werken 2.0. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgaven. *Paus, H., Bacchini, S., Dekkers, R., Hofstede, D., Markesteijn, C. & Meijer, H. Portaal Praktische taaldidactiek voor het basisonderwijs. Bussum: Coutinho.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Casustoets Taal, TOETS-01 (was K-Ks-TAA01)
Beoordelingscriteria	De student: <ul style="list-style-type: none"> • benoemt vanuit een fictief groepsdossier, met behulp van de tussendoelen geletterdheid, de zone van de actuele ontwikkeling van leerlingen; • beschrijft voor individuele kinderen de onderwijsbehoeften voor één van de taaldomeinen beginnende geletterdheid, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen of spelling. Hij komt op basis daarvan tot een clustering van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften; • maakt een lesopzet voor één van de taaldomeinen beginnende geletterdheid, aanvankelijk en voortgezet technisch lezen of spelling op basis van deze clustering van leerlingen (hele groep, subgroepen en/of individuele leerlingen); • verantwoordt de keuzes die hij in de casustoets heeft gemaakt vanuit theorie over handelingsgericht werken en taaldidactiek.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Casustoets Rekenen-Wiskunde, TOETS-02 (was K-Ks-RW01)
Beoordelingscriteria	De student: <ul style="list-style-type: none"> • past kennis van de leerlijnen en de leerstof uit het domein verhoudingen toe; • laat zien dat hij een leerling kan ondersteunen in het denken bij oplossingsprocessen in het domein verhoudingen en hele getallen. Hij kan hierbij flexibel wisselen tussen handelingsniveaus; • past de eenvoudige beschrijvende statistiek toe bij het begrijpen van toetsgegevens. • verantwoordt in de casuïstiek zijn keuzes vanuit de theorie van handelingsgericht werken en didactiek rekenen-wiskunde.

Algemene informatie	
Naam cursus	Leren vanuit nieuwsgierigheid (K2.03)

Code Osiris	LERVAN03
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	- Klapwijk, R. en Holla, E. (2018) Leidraad voor onderzoekend- en ontwerpnd leren. Wetenschapsknooppunt Zuid Holland. Delft. - http://www.wetenschapsknooppuntzh.nl/uploads/Leidraad-onderzoekend-en-ontwerpnd-leren-Wetenschapsknooppunt-ZH2018-1.pdf
Naam en code tentamen of deeltentamen	Praktijkopdracht onderzoekend en ontwerpnd leren, TOETS-01 (was K-SP-KOJW01)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student is in staat om vanuit preconcepten, vragen en problemen van leerlingen een leerarrangement rondom Wetenschap en Technologie te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren, met daarin de vakgebieden OJW, Kunsten, gebruik makend van ICT • De student is in staat een presentatie te geven in het Engels. <p>In het verslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • illustreert de student de relatie tussen nieuwsgierigheid en leren aan de hand van meerdere voorbeelden; • laat de student zien dat hij zich voortdurend bewust is van zijn functie als rolmodel, waar het gaat om het bevorderen van een nieuwsgierige, kritische en coöperatieve houding bij kinderen; • laat de student zien dat hij zijn leerarrangement vormgeeft vanuit de kennis, houding en vaardigheden van de kinderen in zijn groep; • toont de student aan een onderwijsarrangement te kunnen opzetten en uitvoeren op basis van de didactiek van OJW, Kunsten en ICT; • verantwoordt de student aan de hand van het TPACK-model de keuzes m.b.t. de inzet van ICT in het leerarrangement.

Algemene informatie	
Naam cursus	Communiceren en afstemmen (K2.04)
Code Osiris	COMMAF04
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	- Kopmels, Tamar, (2020), Verhalen vertellen en vragen stellen, Groningen / Houten, Noordhoff Uitgevers (let op! Alleen tweede druk!)
Naam en code tentamen of deeltentamen	Identiteitsontwikkeling, TOETS-01 (was K-MP-ID01)
Beoordelingscriteria	<p>Algemeen en Pedagogiek en Onderwijskunde: De student</p> <ul style="list-style-type: none"> • toont kennis van en inzicht in diverse methodieken/ instrumenten (ook digitaal) waarmee groepsprocessen begrepen en begeleid kunnen worden, en kan deze op passende wijze inzetten; • kan zijn kennis van communicatietheorieën inzetten om gericht en pedagogisch tactvol te communiceren met leerlingen (individueel en in de groep), collega's, professionals en ouders; • kan zijn handelen verantwoorden vanuit interventiemodellen, opvoedings- en pedagogische theorieën en theorieën over gedragsbeïnvloeding en kan een veilige (werk)sfeer creëren die bijdraagt aan een positieve identiteitsontwikkeling en waarin leerlingen gedijen; • kan verduidelijken wat de wisselwerking is tussen zijn persoonlijkheid, identiteit, houding, (zelf-)vertrouwen, en uitstraling in relatie tot zijn functioneren voor de klas. <p>Levensbeschouwelijke vorming</p>

	<ul style="list-style-type: none"> De student heeft zicht op de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen en kan deze bevorderen. Hij kan hierbij gebruik maken van de didactieken van identiteitsontwikkende gesprekken. Professioneel schrijven <ul style="list-style-type: none"> De student zet korte bondige teksten in als functioneel onderdeel van een multimedia presentatie. De kern van de boodschap wordt in adequate, heldere bewoordingen weergegeven.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Tussenbeoordeling 1 stage kernfase, TOETS-02
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> De student heeft een open en kritische houding. Hij streeft naar kwaliteit en onderzoekt daarvoor zijn eigen praktijk, is betrokken bij de ontwikkeling van lerenden en wil zich blijven ontwikkelen. De student kan onder begeleiding van de mentor verantwoordelijkheid dragen voor meerdere dagdelen. Hij realiseert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor de leerlingen. De student volgt de ontwikkeling van de leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn/haar handelen af. Hij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen. In pedagogische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd. De student kan onder begeleiding van de mentor verantwoordelijkheid dragen voor meerdere dagdelen waarbij hij de vakinhoud leerbaar maakt voor de leerlingen. De student weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij/zij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Bij de uitvoering van het onderwijs volgt de student de ontwikkeling van de leerlingen. Hij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt. Op basis van zijn analyse stelt de student zo nodig zijn/haar onderwijs didactisch bij. In didactische zin blijft zijn onderwijs van deze tijd. De student is vakinhoudelijk bekwaam wanneer deze de inhoud van het onderwijs beheerst. Hij staat boven de leerstof en kan die zo kiezen en/of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren. De student kan vanuit de vakinhoud verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap. Hij houdt zijn vak kennis en -kunde actueel.

Algemene informatie	
Naam cursus	Afstemmen op onderwijsbehoeften (K2.05)
Code Osiris	AFSTON03
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	- Meer, van der N. (2016). Minder onderwijzen, meer leren. Handelingsgericht werken 2.0. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgaven. - artikelen op #OO
Naam en code tentamen of deeltentamen	Lessenserie afstemmen Taal, TOETS-01 (was K-SP-TAA02)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> Uit de verslaglegging blijkt dat de student kennis heeft van en inzicht heeft in de doelen voor taal en de tussendoelen geletterdheid, specifiek met betrekking tot de domeinen begrijpend lezen of luisteren en woordenschat; De student kan de ontwikkeling van leerlingen voor de hierboven genoemde domeinen waarnemen, begrijpen en beschrijven; Uit de beschreven lessenserie blijkt dat de student vanuit de methodelessen voor begrijpend lezen of luisteren kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Lessenserie afstemmen Rekenen-Wiskunde, TOETS-02 (was K-SP-RW02)

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de ontwikkeling van leerlingen ten aanzien van rekenen-wiskunde waarnemen en begrijpen en beschrijven; • Uit de verslaglegging blijkt dat de student vanuit de methodelessen voor rekenen-wiskunde kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen waarbij hij de onderwijsleerprincipes van realistisch rekenen-wiskundeonderwijs hanteert; • Uit de verslaglegging blijkt dat de student in de afgestemde lessen de leerlingen kan ondersteunen in hun denken en oplossingsprocessen en niveauverhoging kan stimuleren, waarbij hij flexibel wisselt tussen de handelingsniveaus (informeel en formeel handelen, concrete en abstracte voorstellen).
----------------------	---

Algemene informatie	
Naam cursus	Masterclasses II (K2.06)
Code Osiris	MASCLA02
Naam en code tentamen of deeltentamen	Bijv. TOETS-01, TOETS-25, TOETS-47. Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl .
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt gebruik van actuele kennis en inzichten over het betreffende thema voor zijn ontwikkeling in de beroepspraktijk; • kan als junior-collega op respectvolle wijze feedback geven en ontvangen en bijdragen aan de professionele dialoog over het thema van de masterclass; • kan voorwaarden benoemen waaronder deze nieuwe inzichten door hem als persoon of het team in een basisschool succesvol toegepast kunnen worden; • is actief participierend aanwezig bij elk van de drie bijeenkomsten. <p>Richtlijnen vrije masterclass</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een vrije masterclass dient te bestaan uit minimaal drie leeractiviteiten of bijeenkomsten, die gezamenlijk minimaal 4.5 uur beslaan; • Deze activiteiten gaan over onderwijsthema's die relevant zijn voor de eigen ontwikkeling of die van de stageschool van de student; • De activiteit vindt plaats buiten de stage-uren; • De activiteit vindt plaats in de kalenderjaren van het ingediende beoordelingsformulier, de activiteit mag dus al plaats hebben gevonden in de eerste helft van 2024. • Beschrijf bij de leeropbrengst welke inzichten je hebt opgedaan ten aanzien van jouw beroep als leerkracht. Onderbouw dit met theorie.

Algemene informatie	
Naam cursus	Kritisch denken over onderwijs (K2.07)
Code Osiris	KRIDE06
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Aangeboden artikelen op #OO

Naam en code tentamen of deeltentamen	Artikel kritisch denken over onderwijs, TOETS-01 (was K-SP-KRIT01)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Inleiding: De inleiding beschrijft het overkoepelende thema en geeft de samenhang tussen de verschillende artikelen en het kritisch kijken naar onderwijs weer. Er is een centrale vraag, waarbij de artikelen antwoord geven op de deelvragen. • Nawoord: Het nawoord is een gezamenlijke conclusie aan de hand van de geschreven artikelen. Er wordt onderbouwd antwoord gegeven op de centrale vraag uit de inleiding. Daarnaast zet het nawoord aan tot een onderwijskundige discussie binnen het thema waarbij het internationale perspectief wordt meegenomen. • Opbouw: de tekst kent een duidelijke structuur en opbouw in alinea's. • Er is praktijkonderzoek uitgevoerd dat meerwaarde heeft met betrekking tot het vraagstuk. Het vraagstuk wordt zowel vanuit de theorie als de praktijk onderzocht en met elkaar vergeleken. • De resultaten van het praktijkonderzoek worden overzichtelijk verwerkt in het artikel. • Kernbegrippen worden met theoretische verantwoording verduidelijkt. • Het vraagstuk wordt vanuit verschillende theoretische bronnen kritisch benaderd, waarbij meerdere perspectieven aan bod komen. De internationale context wordt hierbij kritisch meegewogen. • Het artikel leidt tot een conclusie, waarin kort en bondig de belangrijkste opbrengsten uit het onderzoek worden weergegeven. • In de discussie worden de conclusies kritisch beschouwd en wordt een aanzet gedaan tot een onderwijskundige discussie rondom het thema, waarbij de internationale context van minimaal één land wordt meegewogen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Engels B2 – Woordenschat & Grammatica, TOETS-02 (was K-KTd-ENG04)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student beschikt over voldoende (B2-niveau) woordenschat, specifiek voor de onderwijscontext in het basisonderwijs vanuit classroom English en voor veel voorkomende thema's in o.a. methodes. • De student produceert grotendeels grammaticaal correcte zinnen die aansluiten op het niveau van de doelgroep en die ook variatie in complexiteit laten zien – afhankelijk van de gesprekspartner.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Engels B2 – Spreekvaardigheid, TOETS-03 (was K-MP-ENG01)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan zich in beroepsmatige situaties op gepaste wijze uitdrukken en weet overduidelijke fouten in de formulering te vermijden. • De student kan een gesprek beginnen, op passende momenten de beurt nemen en een gesprek beëindigen. De student kan vertrouwde onderwerpen op gang helpen door te laten blijken dat iets begrepen is.

Algemene informatie	
Naam cursus	Creatief denken en handelen (K2.08)
Code Osiris	CREDEH04
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p>Kopmels, Tamar, (2020), Verhalen vertellen en vragen stellen, Groningen / Houten, Noordhoff Uitgevers (let op! Alleen tweede druk!)</p> <p>Teksten op Onderwijs Online.</p> <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heusden, B. van, (2016). Cultuur2. Assen: Van Gorcum. • Idema, E. (2012). Een wereld vol geloof. Basiskennis wereldgodsdiensten. Amersfoort: Kwintessens Uitgevers.

Naam en code tentamen of deeltentamen	Procesverslag, TOETS-01 (was K-SP-VIER01)
Beoordelingscriteria	De student <ul style="list-style-type: none"> - laat zien welke levensbeschouwelijke en kunstzinnige invloeden hij opgedaan in deze periode (en eventueel eerder) die relevant voor hen zijn - beschouwt welke van deze ervaringen hij kan en wil inbrengen in het werken met kinderen. - beschouwt welke ervaringen hij heeft opgedaan in relatie met anders-gelovigen en welke van deze ervaringen hij wil en kan inzetten in het werken met kinderen. - reflecteert op de opgedane ervaringen in het vormgeven van een viering (of creatief project) en welk van deze ervaringen hij kan en wil inbrengen in het werk met leerlingen.
Aantal examinatoren	2
Naam en code tentamen of deeltentamen	Kennistoets Geestelijke stromingen, TOETS-02 (was K-KTd-GSTR01)
Beoordelingscriteria	De student <ul style="list-style-type: none"> • kan van zes geestelijke stromingen (Jodendom, christendom, boeddhisme, islam, Hindoeïsme, Humanisme) de belangrijkste bronnen, ideeën en praktijken benoemen. • heeft kennis van en inzicht in werkvormen waarmee hij kinderen in aanraking brengt met bronnen, ideeën en praktijken van de grote levensbeschouwelijke stromingen.

Algemene informatie	
Naam cursus	Ontwerpen vanuit leerlijnen (K2.09)
Code Osiris	ONTVAL04
Naam en code tentamen of deeltentamen	Lessenserie ontwerpen Taal, TOETS-01 (was K-SP-TAA03)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Uit de verslaglegging blijkt dat de student zich heeft verdiept in vakdidactische kennis en vaardigheden voor de domeinen mondelinge taalvaardigheid, stellen en taalbeschouwing; • De student kan de beginsituatie van de stagegroep betreffende bovenstaande domeinen weergeven; • Uit de presentatie blijkt dat de student de keuzes die gemaakt zijn ten opzichte van planning, uitvoering en evaluatie van een geselecteerde taalronde kan onderbouwen; • Uit de verslaglegging blijkt dat de student vooronderzoek, ontwerpcyclus, ontwerp en evaluatie van zijn eigen taalronde kan beschrijven.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Lessenserie ontwerpen Rekenen-Wiskunde, TOETS-02 (was K-SP-RW03)

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de beginsituatie van de stagegroep betreffende het gekozen rekendomein, onderwerp of thema overzichtelijk weergeven; • De student neemt in dit schema ook relevante gegevens op ten aanzien van sociaal emotionele ontwikkeling, leef- en beleevingswereld en taakwerkhouding van de leerlingen en kan gekozen clustering in relatie tot het leerarrangement onderbouwen; • de student toont dat hij met zelfontworpen onderwijs leerlingen kan activeren, wiskundig denken bij leerlingen kan stimuleren en ze kan aanzetten tot niveauverhoging; • Uit de verslaglegging blijkt dat de student de (reken)ontwikkeling van leerlingen tijdens het project heeft gevolgd en zijn handelswijze en de opbrengst hiervan heeft geëvalueerd voor (met) de leerlingen en voor zichzelf; • De student kan in een eindreflectie aangeven welke leeropbrengst hij heeft behaald, hierin zijn feedback van mentor en peerfeedback meegenomen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Tussenbeoordeling stage kernfase 2, TOETS-03 (was K-ST-TUS01)
Beoordelingscriteria	<p>De student toont in zijn stage, het schriftelijk verslag en de stagemap aan dat...</p> <ul style="list-style-type: none"> • hij zijn ontwikkeling in zijn pedagogisch en didactisch vakmanschap voor zowel het jonge als oudere kind aan kan tonen; • hij gedurende een of meerdere dagdelen op succesvolle wijze zelfstandig leiding heeft kunnen geven aan het onderwijsproces voor een hele groep leerlingen; • hij binnen minimaal twee verschillende scholen aan zijn professionele ontwikkeling in de beroepspraktijk heeft gewerkt; • hij binnen de voorbereiding van onderwijsactiviteiten gebruik heeft gemaakt van de kennisbases Kunsten en OJW om leerlingen beter uit te kunnen dagen in hun ontwikkeling; • hij binnen de voorbereiding van onderwijsactiviteiten gebruik heeft gemaakt van ICT om meer recht te kunnen doen aan verschillen tussen leerlingen in een groep; • hij in staat is om planmatig aan zijn professionele ontwikkeling te werken en daarbij gebruik weet te maken van feedback van peers, mentoren en specialisten die binnen het HBO en PO werkzaam zijn.

Algemene informatie	
Naam cursus	Buitengewoon leren (K2.10)
Code Osiris	BUITLE01
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Gelder, W. van, Stroes, H., Goedhart, B. Basislessen Bewegingsonderwijs in de speelzaal, 2021
Eigen financiële bijdrage	Voor de Outdoor Learning Week wordt een eigen bijdrage van € 125 gevraagd. Er is een vervangende opdracht beschikbaar.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Bewegingsonderwijs aan het jonge kind, TOETS-01 (was K-SM-BEW01)

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student levert minimaal 3 lesvoorbereidingen bewegingsonderwijs groep 1-2 met theoretisch kader, eigen evaluaties en feedback mentor in, en videobeelden van de eigen instructie, en foto's van de zaalopstelling van 3 uitgevoerde lessen waarin hij laat zien hoe hij bewegingsonderwijs aan kleuters geeft; • geeft een complexe les met 3 of 4 bewegingsactiviteiten als beste les aan; • reflecteert op zijn groeiproces m.b.t. het vak bewegingsonderwijs aan kleuters aan welke competenties hij heeft ontwikkeld en welke hij nog verder wil ontwikkelen; • kan verschillende organisatievormen onderscheiden inclusief voor- en nadelen alsmede te verwachten knelpunten en kan deze toepassen in een concrete situatie; • kan diverse vormen van leerhulp onderscheiden en koppelen aan concrete situaties; • kan differentiatiemogelijkheden binnen een activiteit benoemen en toepassen; • kan opbouw- en volgordeproblematiek op basis van bewegingsthema's onderkennen; • kan een algemeen doel voor bewegingsonderwijs formuleren en vertalen in concrete lesdoelen binnen de bewegingsactiviteiten; • kan een persoonlijk leerdoel concreet en specifiek formuleren; • kan ontwikkelingslijnen en daarmee ook ontwikkelingsverschillen tussen jongste en oudste kleuters globaal benoemen en consequenties aangeven voor de praktijk; • evalueert de bewegingsdoelen en reflecteert op zijn eigen handelen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Outdoor Learning Week, TOETS-02 (was K-MP-OLW)
Beoordelingscriteria	De student is aanwezig, neemt actief deel aan de themaweek en voert bijbehorende opdrachten uit.

Pabo 3

Algemene informatie	
Naam cursus	Specialiseren in een vakgebied (K2.11)
Code Osiris	SPECVA01
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<p>Vakspecialisatie algemeen:</p> <p>- 10voordeleraar, Vereniging Hogescholen. (2018). Kennisbasis en profilering. Lerarenopleiding basisonderwijs. Den Haag: Vereniging Hogescholen.</p> <p>Aanbevolen OJW algemeen:</p> <p>- Inspectie van het Onderwijs (2016). Wereldoriëntatie in de kijker. De huidige praktijk, met voorbeelden en vragen ter inspiratie. Utrecht: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.</p>
Naam en code tentamen of deeltentamen	Advies profiel vak, TOETS-01 (was K-MP-VAK01)

Beoordelingscriteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> • evalueren en beoordelen van het effectief gebruik maken van vakdidactiek; • suggesties en adviezen geven over het gebruik maken van de leerlijn, kerndoelen en vakdidactiek met betrekking tot het betreffende profiel vak; • aan de hand van voorbeelden uit de praktijk gemaakte keuzes en handelen ten aanzien van doorlopende leerlijnen, kerndoelen en vakdidactiek verantwoorden en toelichten; • bij elke leeftijdsgroep lesontwerpen ontwerpen, evalueren en beoordelen vanuit kennis over de leerlijn en daarbij passende vakdidactiek; • de samenhang met andere vakken aangeven; • lesontwerpen evalueren en beoordelen met betrekking tot vakintegratie en kan suggesties en adviezen geven met betrekking tot een herontwerp.
----------------------	---

Algemene informatie	
Naam cursus	Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen (K2.12)
Code Osiris	THEONV01
Verplichte literatuur/ Beschrijving 'leerstof'	Verplichte literatuur JK: Brouwers, H. (2019): <i>Kiezen voor het jonge kind</i> . Coutinho Bussum. Geen verplichte literatuur voor OK. Aanvullende literatuur wordt op Onderwijs Online bekend gemaakt.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Thematisch ontwerpen, uitvoeren en evalueren, TOETS-01 (was K-MP-THEM01)

Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toont dat hij zich bij zijn keuze voor het thema heeft georiënteerd op de visie van de school inclusief de visie op thematisch werken • sluit waar mogelijk aan bij de ervaringswereld en de voorkennis de kinderen hebben ten aanzien van het onderwerp en heeft in kaart gebracht welke opmerkingen, vragen of misconcepten kinderen vanuit deze ervaringswereld zouden kunnen in- of meebrengen. • kan vanuit de leef- en belevingswereld van de kinderen verantwoorden waarom het thema en de activiteiten betekenis hebben voor hen (of kan krijgen). • laat zien dat er binnen het ontwerp inhouden van meerdere leer- en/of ontwikkelingsgebieden geïntegreerd zijn. De student kan aangeven om welke inhouden het gaat en <i>waarom</i> sprake is van integratie en <i>waarin</i> dat zichtbaar wordt. • laat zien dat het ontwerp didactisch en pedagogisch onderbouwd is. • kan aangeven welke activiteiten binnen het thematisch ontwerp voor de leerlingen activerend waren en waar dat concreet aan af te lezen is in de voorbereiding en de uitvoering. • kan de gekozen didactische werkvormen verantwoorden vanuit de doelen en de onderwijsbehoeften van de groepen en/of individuele leerlingen. • zet spelvormen en spelen bewust als werkvorm in binnen het thematisch ontwerp (JK). • herkent verschillende spelniveaus en kan interventies noemen die hij gedaan heeft (JK). • verzamelt vooraf, tijdens en na afloop van het thema op verschillende manieren gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen en kan daarmee aangeven wat het effect van het aanbod en begeleiding geweest is voor de groep en individuele leerlingen. • heeft activiteiten en interventies overtuigend afgestemd op onderwijsbehoeften van de groep van kinderen, groepjes kinderen en/of individuele leerlingen. • heeft de activiteiten zo georganiseerd dat er een goede verhouding is tussen geleide, begeleidde en vrije activiteiten en deze passen binnen de planning van de groep. • zet zowel conventioneel als onconventioneel materiaal in binnen het ontwerp.
Aantal examinatoren	2 (1 x P&O, 1x vak)

Algemene informatie	
Naam cursus	Onderwijs maken we samen (K2.13)
Code Osiris	ONDMAW01
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Zie de hoor- en werkcolleges
Naam en code tentamen of deeltentamen	Deeltentamen Deep Democracy: constructivistisch gesprek, TOETS-01 (was K-MP-NETW01)
Beoordelingscriteria	<p><i>Voorwaarde voor deelname aan het gesprek: de student heeft aan alle huiswerkopdrachten voldaan</i></p> <p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • licht het belang en het onderlinge verband toe met een of meerdere burgerschapsbegrippen uit deze OWE (bijvoorbeeld: actief burgerschap, sociale integratie, wereldburgerschap, actieve pluriformiteit,); • illustreert aan de hand van voorbeelden hoe het onderwerp in het primair onderwijs wordt vormgegeven en wat dit betekent voor de rol van leerkracht.; • communiceert op een open manier met mensen die een andere (culturele) achtergrond of ervaring hebben;

	<ul style="list-style-type: none"> • toont een onderzoekende houding (blijkt uit gebruikte voorbeelden en argumentatie); • heeft zich merkbaar ingelezen in de casus en de bijbehorende theorieën en laat dit zien door dit op een constructieve manier te delen in het groepsgesprek; • levert een actieve bijdrage aan het groepsgesprek tijdens de lessen en het toetsmoment. • weet op een constructieve wijze zijn standpunten met argumenten te onderbouwen. <p>Uit de inbreng van de student tijdens de lessen en het toetsmoment blijkt dat hij zich heeft ingelezen in de cases en de bijbehorende theorieën.</p>
Aantal examinatoren	2
Naam en code tentamen of deeltentamen	De onderzoekende leraar, TOETS-02 (was K-SP-NETW02)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De verschillende fasen van de onderzoekscyclus sluiten in het onderzoeksverslag op een logische wijze op elkaar aan. • De student legt een relatie tussen het onderzoeksthema en begrippen van burgerschapsonderwijs (relatie onderzoek – burgerschapsvorming). • De student toont aan gebruik te maken van expertise uit een netwerk binnen en buiten de school en benoemt (per onderzoeksfase) wat hij daarvan geleerd heeft en nog kan leren (voornemen). • De student is zich bewust van de rol die netwerken spelen bij zijn ontwikkeling als onderzoekende leraar. • De student presenteert zijn bevindingen aan de geraadpleegde experts. • De betrouwbaarheid van stellingen/beweringen wordt aangetoond, feiten worden zorgvuldig weergegeven en zijn controleerbaar. • De student toont in het onderzoeksverslag zicht te hebben op en vaardig te zijn in het opzetten en uitvoeren van een onderzoek.

Algemene informatie	
Naam cursus	Masterclasses III (K2.14)
Code Osiris	MASCLA03
Naam en code tentamen of deeltentamen	Bijv. TOETS-01, TOETS-13. Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl .

Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt gebruik van actuele kennis en inzichten over het betreffende thema voor zijn ontwikkeling in de beroepspraktijk; • kan als junior-collega op respectvolle wijze feedback geven en ontvangen en bijdragen aan de professionele dialoog over het thema van de masterclass; • kan voorwaarden benoemen waaronder deze nieuwe inzichten door hem als persoon of het team in een basisschool succesvol toegepast kunnen worden; • is actief participierend aanwezig bij elk van de drie bijeenkomsten. <p>Richtlijnen vrije masterclass</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een vrije masterclass dient te bestaan uit minimaal drie leeractiviteiten of bijeenkomsten, die gezamenlijk minimaal 4.5 uur beslaan; • Deze activiteiten gaan over onderwijsthema's die relevant zijn voor de eigen ontwikkeling of die van de stageschool van de student; • De activiteit vindt plaats buiten de stage-uren; • De activiteit vindt plaats in de kalenderjaren van het ingediende beoordelingsformulier, de activiteit mag dus al plaats hebben gevonden in de eerste helft van 2024. • Beschrijf bij de leeropbrengst welke inzichten je hebt opgedaan ten aanzien van jouw beroep als leerkracht. Onderbouw dit met theorie.
----------------------	--

Algemene informatie	
Naam cursus	Afstudeerbekwaam (K2.15)
Code Osiris	AFSBEK13
Naam en code tentamen of deeltentamen	Integrale toets kernfase, TOETS-01 (was K-SM-IT)
Beoordelingscriteria	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschrijven en onderbouwen wat volgens haar/hem goed onderwijs is en welke kennis, vaardigheden en houding hierbij horen (welk profiel); - aangeven hoe zij/hij zich verhoudt tot deze kennis, vaardigheden en houding; - uiteenzetten welke ontwikkelstappen zij/hij moet zetten om aan dit profiel te voldoen.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Student als Partner (SaP), TOETS-02 (was K-SP-SAP01)
Beoordelingscriteria	De student toont aan een actieve rol te spelen in het verbeteren van opleidings- of onderwijstrajecten binnen de HAN of in de beroepspraktijk. 1 SaP-punt staat voor 10 uur werken aan de SaP-activiteiten
Naam en code tentamen of deeltentamen	ICT, TOETS-03 (was K-SP-ICT01)
Beoordelingscriteria	De student heeft zijn ICT-checklist op kernfaseniveau aangeboden.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Internationalisering, TOETS-04 (was K-SP-INT01)
Beoordelingscriteria	De student heeft een beknopte beschrijving van twee uitgevoerde internationale activiteiten aangeboden waarin hij aangeeft op welke wijze deze activiteiten hebben bijgedragen aan zijn visie op onderwijs en zijn ontwikkeling als leraar basisonderwijs.

Naam en code tentamen of deeltentamen	Landelijke kennisbasistoets Taal, TOETS-05 (was K-LKB-TAAL01)
Beoordelingscriteria	Zoals vastgesteld door <i>10voordeleraar</i>
Naam en code tentamen of deeltentamen	Landelijke kennisbasistoets Taal, TOETS-05 (was K-LKB-TAAL01)
Beoordelingscriteria	Zoals vastgesteld door <i>10voordeleraar</i>
Naam en code tentamen of deeltentamen	Stage eindbeoordeling, TOETS-07 (was K-ST-EIND01)
Beoordelingscriteria	De student: <ul style="list-style-type: none"> - toont zijn ontwikkelingsvoortgang op het pedagogisch en didactisch vakmanschap in de stage voor zowel het jonge als oudere kind aan. - is in staat zelfstandig leiding te geven aan het onderwijsproces gedurende meerdere dagen. - toont aan dat hij vanaf de propedeuse binnen drie verschillende scholen (qua onderwijsconcept of doelgroep) aan zijn ontwikkeling heeft gewerkt. - toont in de eigen digitale stagemap aan gebruik te hebben gemaakt van de kennisbases van Kunsten. OJW, rekenen, taal, en de generieke kennisbasis om bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en onderwijsontwikkeling op schoolniveau. - toont in de eigen digitale stagemap aan bewust gebruik te hebben gemaakt van ICT om bij het ontwerpen van innovatieve leerarrangementen meer recht te kunnen doen aan verschillen tussen leerlingen in de groep. - toont met de zelfevaluatie (schriftelijk verslag) aan planmatig aan de eigen ontwikkeling binnen de beroepspraktijk te hebben gewerkt en daarbij gebruik heeft gemaakt van feedback van mentoren en specialisten.

Pabo voltijd afstudeerfase

Algemene informatie	
Naam cursus	3.01 Integraal junior collega A (V3.01)
Code Osiris	INTJUC01
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerplan stage, TOETS-01
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student beschrijft theoretisch onderbouwde leerdoelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht die aansluiten bij conclusies uit eerdere beoordelingen of de huidige ontwikkeling. • De student beschrijft theoretisch onderbouwde leerdoelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht die voortkomen uit diens visie op onderwijs. • De student beschrijft, vanuit de leerdoelen, onderbouwde activiteiten.
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerstage tussenbeoordeling, TOETS-02 (was A-ST-TUS01)
Beoordelingscriteria	Student: <ul style="list-style-type: none"> • scherpt op basis van de feedback n.a.v. de tussenbeoordeling zijn afstudeerplan stage aan. Student toont door middel van bewijzen uit de stage en de zelfevaluatie de ontwikkeling van de vier bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau aan.

Algemene informatie	
Naam cursus	3.02 Integraal junior collega B (V3.02)
Code Osiris	INTJUC02
Naam en code tentamen of deeltentamen	Afstudeerstage eindbeoordeling, TOETS-01
Beoordelingscriteria	<p>Voor dit schriftelijk verslag zijn ontvankelijkheidseisen en knock-out criteria van toepassing die nader omschreven zijn in het toetsboek. De student beheerst de volgende bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De brede professionele basis • De pedagogische bekwaamheid • De vakdidactische bekwaamheid • De vakinhoudelijke bekwaamheid

Algemene informatie	
Naam cursus	3.03 Praktijkonderzoek (V3.03)
Code Osiris	PRONDE08
Naam en code tentamen of deeltentamen	onderzoeksverslag, TOETS-01
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> - Naar aanleiding van een wens gerelateerd aan de onderwijspraktijk identificeer je in overleg met belanghebbenden welke kennis zou kunnen helpen om deze te realiseren. - Je selecteert en combineert theoretische en praktische kennis om de kwaliteit van de onderwijssituatie te kunnen beoordelen en zicht te krijgen op de factoren die daarin een belemmerende of stimulerende rol kunnen spelen. - Navolgbaar is hoe, vanuit een weging van theoretische inzichten en de praktijksituatie, het onderzoek en/of ontwerp is vormgegeven. Bovendien maak je, als dat van toepassing is, de onderliggende aannames expliciet die tot op heden tijdens het onderzoeksproces naar voren zijn gekomen. - Je ontwikkelt een plan waarmee je op een valide en betrouwbare wijze de gegevens kunt verzamelen die nodig zijn om je onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden. - Op basis van het onderzoeksplan verzamel je gegevens in de praktijk. De analyse van de data leidt tot een weergave van de resultaten die zicht geeft op het antwoord op de onderzoeksvraag. - Op basis van onderzoeksresultaten formuleer je een antwoord op de onderzoeksvraag. Je gebruikt de theoretische inzichten om de gemaakte keuzes kritisch te beschouwen. Aan de hand van je bevindingen formuleer je aanbevelingen voor de praktijk en voor vervolgonderzoek. Je schrijft een bondige samenvatting van het onderzoek, waarin de aanleiding, doel, aanpak en uitkomsten duidelijk worden. - Je betreft de belanghebbenden bij belangrijke keuzes in je onderzoeks- of ontwerpproces. Die keuzes maak je mede op theoretische gronden. Je interpretatie van de informatie uit de theorie is in overeenstemming met die van de oorspronkelijke auteurs. - Je evalueert het eigen onderzoekend vermogen en kijkt terug op de betekenis die deze cursus heeft gehad voor je kennisontwikkeling. Je reflecteert op de betekenis van beide aspecten voor je toekomstig beroep als leerkracht.

Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	2
--	---

Algemene informatie	
Naam cursus	3.04 Masterclasses IV (V3.04)
Code Osiris	MASCLA04
Naam en code tentamen of deeltentamen	Bijv. TOETS-02, TOETS-13, TOETS-25, TOETS-30, TOETS-47. Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl .
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt gebruik van actuele kennis en inzichten over het betreffende thema voor zijn ontwikkeling in de beroepspraktijk; • kan als junior-collega op respectvolle wijze feedback geven en ontvangen en bijdragen aan de professionele dialoog over het thema van de masterclass; • kan voorwaarden benoemen waaronder deze nieuwe inzichten door hem als persoon of het team in een basisschool succesvol toegepast kunnen worden; • is actief participierend aanwezig bij elk van de drie bijeenkomsten. <p>Richtlijnen vrije masterclass</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een vrije masterclass dient te bestaan uit minimaal drie leeractiviteiten of bijeenkomsten, die gezamenlijk minimaal 4.5 uur beslaan; • Deze activiteiten gaan over onderwijsthema's die relevant zijn voor de eigen ontwikkeling of die van de stageschool van de student; • De activiteit vindt plaats buiten de stage-uren; • De activiteit vindt plaats in de kalenderjaren van het ingediende beoordelingsformulier, de activiteit mag dus al plaats hebben gevonden in de eerste helft van 2024. • Beschrijf bij de leeropbrengst welke inzichten je hebt opgedaan ten aanzien van jouw beroep als leerkracht. Onderbouw dit met theorie.

Algemene informatie	
Naam cursus	3.05 Integrale toets Startbekwaam (V3.05)
Code Osiris	ITSTAH10
Naam en code tentamen of deeltentamen	Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT, TOETS-01
Beoordelingscriteria	<p>De student toont de volgende vaardigheden aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumentele vaardigheden 2. Informatievaardigheden 3. Mediavaardigheden 4. Opleider tot ICT-geletterde leerlingen

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Pedagogisch didactisch gebruik van ICT 6. Ontwerpen van ICT-rijke leerarrangementen 7. Evalueren van ICT-rijke leerprocessen 8. Competenties om te leren en innoveren met ICT 										
Naam en code tentamen of deeltentamen	Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek, TOETS-02 (was A-SM-IT)										
Beoordelingscriteria	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Dublindescriptoren:</td> </tr> <tr> <td>Kennis verwerven en kennis toepassen: begripsverheldering</td> <td>De student biedt verheldering van begrippen en benaderingen die in zijn visie centraal staan en belicht deze vanuit de 4 dimensies van het PWC. Er is voldoende variatie aan gezaghebbende bronnen.</td> </tr> <tr> <td>Leer- en onderzoeksvaardigheid: relatie denken-handelen</td> <td>De student maakt de relatie tussen zijn handelen en onderliggende gedachten, opvattingen en waarden expliciet en legt hierbij een relatie met de eigen praktijk (stage, onderzoek, masterclasses, themadagen, schoolontwikkeling).</td> </tr> <tr> <td>Oordeelsvorming: de eigen ontwikkeling</td> <td>De student benoemt aspecten uit de ontwikkeling van zijn ervaringen, kennis en beelden over leraarschap en onderwijs. Laat hierbij af en toe constructief kritische distantie zien en weegt perspectieven af. De student koppelt dit aan doorgroeiperspectief en is zich bewust van de mogelijke discrepantie tussen eigen visie en (weerbarstige) praktijk.</td> </tr> <tr> <td>Communiceren en presenteren: mondelinge vaardigheid</td> <td>De student kan zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uitdrukken.</td> </tr> </table>	Dublindescriptoren:		Kennis verwerven en kennis toepassen: begripsverheldering	De student biedt verheldering van begrippen en benaderingen die in zijn visie centraal staan en belicht deze vanuit de 4 dimensies van het PWC. Er is voldoende variatie aan gezaghebbende bronnen.	Leer- en onderzoeksvaardigheid: relatie denken-handelen	De student maakt de relatie tussen zijn handelen en onderliggende gedachten, opvattingen en waarden expliciet en legt hierbij een relatie met de eigen praktijk (stage, onderzoek, masterclasses, themadagen, schoolontwikkeling).	Oordeelsvorming: de eigen ontwikkeling	De student benoemt aspecten uit de ontwikkeling van zijn ervaringen, kennis en beelden over leraarschap en onderwijs. Laat hierbij af en toe constructief kritische distantie zien en weegt perspectieven af. De student koppelt dit aan doorgroeiperspectief en is zich bewust van de mogelijke discrepantie tussen eigen visie en (weerbarstige) praktijk.	Communiceren en presenteren: mondelinge vaardigheid	De student kan zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uitdrukken.
Dublindescriptoren:											
Kennis verwerven en kennis toepassen: begripsverheldering	De student biedt verheldering van begrippen en benaderingen die in zijn visie centraal staan en belicht deze vanuit de 4 dimensies van het PWC. Er is voldoende variatie aan gezaghebbende bronnen.										
Leer- en onderzoeksvaardigheid: relatie denken-handelen	De student maakt de relatie tussen zijn handelen en onderliggende gedachten, opvattingen en waarden expliciet en legt hierbij een relatie met de eigen praktijk (stage, onderzoek, masterclasses, themadagen, schoolontwikkeling).										
Oordeelsvorming: de eigen ontwikkeling	De student benoemt aspecten uit de ontwikkeling van zijn ervaringen, kennis en beelden over leraarschap en onderwijs. Laat hierbij af en toe constructief kritische distantie zien en weegt perspectieven af. De student koppelt dit aan doorgroeiperspectief en is zich bewust van de mogelijke discrepantie tussen eigen visie en (weerbarstige) praktijk.										
Communiceren en presenteren: mondelinge vaardigheid	De student kan zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uitdrukken.										
Aantal examinatoren bij tentamenvorm	2 assessoren bij een groepje van 4 studenten 2 examinatoren										

Literatuur en beoordelingscriteria OWEs Levensbeschouwing

Naam OWE	Verdieping DCBO
Code Osiris OWE	VERDDC01
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Materiaal wordt geplaatst op Onderwijs Online.
Naam tentamen of deeltentamen	Tentamen Rijke leeromgeving protestants christelijk onderwijs
Beoordelingscriteria	Centraal in het ontwerp staan de 5 taken van de leerkracht volgens Dialoog School. In het ontwerp moet een Bijbelverhaal zijn opgenomen dat is herschreven/verteld met het oog op dit ontwerp en de doelgroep. In het ontwerp wordt de omgeving van de school/van de kinderen gebruikt. In het ontwerp wordt betrokkenheid van de leerlingen bij de omgeving gestimuleerd.

Naam OWE	Rooms Katholieke akte
Code Osiris OWE	ROOKAA02
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Verschillende artikelen op #OO en het boek Scheen (2018). <i>Vitaal leren: De diactiek van belevingsbeschouwing.. De Meern</i> : Uitgeverij Levendig.
Naam tentamen of deeltentamen	Tentamen Levensbeschouwelijke vorming katholieke akte
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan spelen met traditievormen, waaronder de thema's genoemd in de appendix bij de akte van bekwaamheid uit de kennisbasis GD/LB RK 2. Een student exploreert wat religiositeit voor hem/haar inhoudt in relatie tot de katholieke traditie, de mede op basis van bronnen, in relatie tot de drie centrale concepten (transcendentie, contingentie, traditie) en een mensbeeld en verwerkt dit in zijn visie. 3. De student verdiept zich in Bijbelse verhalen en kan zich hierdoor laten inspireren. 4. De student voert een praktijkopdracht CLL uit inclusief een viering en verwerkt hierin de 9 vermogens volgens De Schepper (2015) 5. De student is bekend met de christelijke feestdagen en kan aan vieren vormgeven in een pluriforme context 6. De student kan bijdragen aan de levensbeschouwelijke identiteit van de school

Naam OWE	Levensbeschouwelijke vorming Openbaar Onderwijs
Code Osiris OWE	LEVVOO02
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	Reader Openbaar Onderwijs en links naar artikelen op #OO
Naam tentamen of deeltentamen	Tentamen Levensbeschouwelijke vorming openbaar onderwijs
Beoordelingscriteria	De student: <ul style="list-style-type: none"> - Kan visie op openbaar onderwijs verwoorden - Toont inzicht in de begrippen <i>actieve pluriformiteit, geestelijke stromingen en levensbeschouwelijk leren</i> en kan deze koppelen aan de praktijk.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Laat zien kennis te hebben van verschillende dialogische werkvormen.- Laat zien verschillende bronnen/materialen te kunnen gebruiken voor levensbeschouwelijke vorming.- Laat zien levensbeschouwelijke thema's te kunnen herkennen in de praktijk, en hierover levensbeschouwelijke vragen te kunnen stellen.- Toont inzicht in vaardigheden die nodig zijn een dialoog te begeleiden.- Kan voorbeelden geven hoe hij actieve pluriformiteit in de praktijk heeft gebracht. |
|--|--|