

## Inhoud

Pabo deeltijd .....	2
Propedeuse deeltijd start september 2024 en deeltijd versneld start februari 2025.....	2
Propedeuse deeltijd versneld instroom september 2024.....	12
Pabo deeltijd kernfase.....	16
Pabo deeltijd afstudeerfase .....	22

## Pabo deeltijd

Propedeuse deeltijd start september 2024 en deeltijd versneld start februari 2025

Algemene informatie		
Naam cursus	<b>Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen</b>	
Code Osiris	PEDADT01/PEDADV01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i>            Van Beemen, L. &amp; Beckerman, M. (2021). <i>Ontwikkelingspsychologie</i>. Noordhoff.  <a href="https://www.noordhoff.nl/webshop/product/ontwikkelingspsychologie-9789001754310">https://www.noordhoff.nl/webshop/product/ontwikkelingspsychologie-9789001754310</a></p> <p><i>Overig</i>            - Van Eijkeren, M. (2013). <i>Pedagogisch-didactisch begeleiden</i> (pp. 102-104). ThiemeMeulenhoff            - Deci &amp; Ryan (RCA-model)</p>	
Naam tentamen of deeltentamen	Kennistoets Pedagogiek 1 Kind in beeld	
Beoordelingscriteria	Kennis van leerling	- Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen. - Je hebt een <i>brede</i> kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de lerende en past deze toe.
	Afstemmen op basisbehoefte	In contact met leerlingen stem je af op hun behoefte aan relatie, autonomie en competentie.
	Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.

Algemene informatie		
Naam cursus	<b>Didactiek 1: Algemeen didactische elementen</b>	
Code Osiris	DIDADT01/DIDADV01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i>            - Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek 9789077866528 (Surma et.al, 2019)            - EDI 2.0 Expliciete Directe Instructie 9789492525826 (Schmeier/Hollingsworth &amp; Ybarra, 2020), uitg. Pica</p> <p><i>Overig</i>            NRO Leidraad <i>onderwijs vanuit hoge verwachtingen</i> (NRO, 2021)</p>	
Naam tentamen of deeltentamen	Kennistoets Didactiek 1 Lesvoorbereiding en -verantwoording	
Beoordelingscriteria	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten uit de cognitieve leerpsychologie.	- Je hebt kennis over de cognitieve architectuur - Je hebt kennis over de verschillen tussen de beginner en expert - Je hebt kennis over de verschillen tussen het leren en presteren

		- Je hebt kennis van het oriënteren op de leerstof en het bepalen van de beginsituatie en de mogelijkheden die je tot je beschikking hebt.
	Je hebt kennis over de algemeen didactische elementen en kan deze koppelen aan de wetenschappelijk inzichten uit de cognitieve leerpsychologie.	- Je weet waarom je een lesdoel opstelt, voorkennis activeert. - Je weet hoe je een effectieve instructie kunt verzorgen
	Je hebt kennis van het expliciete directe instructiemodel.	- Je kent de lesfasen van het expliciete directe instructiemodel en kan deze koppelen aan de algemene didactische elementen - Je kent technieken om alle leerlingen te activeren en het begrip te controleren.
	Je bent in staat een les voor te bereiden en te geven aan de hand van de algemeen didactische elementen en het directe instructiemodel.	Je verantwoordt de keuzes die je maakt in je lesvoorbereidingsformulier aan de hand van de kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan in didactiek 1.

Algemene informatie		
Naam cursus	<b>Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep</b>	
Code Osiris	BPBADO1/ BPBADV01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <p>-</p> <p><i>Overig</i></p> <p>Korthagen, F. a. J., Korthagen, F. a. J., &amp; Nuijten, E. (2023). <i>De kracht van reflectie</i>.  Munneke, L., Rozendaal, J. S., &amp; Van Katwijk, L. (2023). <i>Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding</i>.  <a href="#">Beroepsbeeld voor de leraar</a>  <a href="#">Bekwaamheid van leraren   Werken in het onderwijs   Rijksoverheid.nl</a></p>	
Naam tentamen of deeltentamen	Beeld op het beroep Eindbeoordeling stage Brede professionele basis	
Beoordelingscriteria	Beeld van het beroep	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar.</li> <li>- Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de organisatie en het onderwijsconcept van de school.</li> <li>- Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van het onderwijs gerelateerd aan de eigen onderwijscontext</li> </ul>
	Reflecteren & Onderzoekende houding	- Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op jouw handelen in een beroepssituatie, waaruit blijkt dat je kunt terugkijken op een situatie om daarvan te kunnen leren. Daarbij maakt je gebruik van

		<p>relevante kennisbronnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt je verwachtingen ten aanzien van het beroep van leraar benoemen in relatie tot wie je zelf bent.</li> <li>- Je hebt zicht op je ontwikkelpunten en waar je kwaliteiten liggen vanuit verschillende perspectieven.</li> </ul>
	Professioneel handelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je hebt een professionele houding (bijv. afspraken nakomen, feedback vragen/verwerken, organiseren van eigen werk en professioneel communiceren) voor het beroep van leraar.</li> <li>- Je hanteert correct taalgebruik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je tekst (mondeling of schriftelijk) vertoont samenhang, o.a. doordat een onderscheid wordt gemaakt tussen hoofd- en bijzaken en door het gebruik van correcte bronverwijzingen.</li> <li>- Er zijn geen merkbare beperkingen in woordgebruik en keuze van formulering.</li> <li>- In schrijfproducten hanteer je overwegend foutloze spelling, interpunctie en grammatica.</li> </ul> </li> <li>- Je tekst (mondeling of schriftelijk) past bij het doel dat je ermee wilt bereiken en is afgestemd op het publiek.</li> </ul>
	Kan en wil ik leraar worden?	Je geeft met behulp van bovenstaande dimensies een onderbouwd antwoord op de vraag: Kan en wil ik leraar worden?

Algemene informatie	
Naam cursus	<b>Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie</b>
Code Osiris	TAAADT01/TAAADV01
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rijke taal 9789024433940 (Koeven &amp; Smits, 2022)</li> <li>- Portaal 9789046908068 (Paus et al., 2024)</li> </ul> <p><i>Overig</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Basiskennis Taalonderwijs (Huizinga &amp; Robbe, 2013)</li> <li>Effectief spellingonderwijs op de basisschool (Cordewener en Bosman, 2024)</li> </ul>
Naam tentamen of deeltentamen	Taalsysteem en spellinginstructie
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt duurzaam en betekenisvol(taal) leren beschrijven en herkennen in de praktijk (Rijke Taal, blz. 18)</li> <li>- Je kent het taalsysteem (de verschillende niveaus van taal): fonologie, morfologie, semantiek, pragmatiek, syntaxis, orthografie en de relatie tussen de begrippen.</li> <li>- Je koppelt de aspecten van het taalsysteem aan de mondelinge en/of schriftelijke taaluitingen van leerlingen.</li> <li>- Je benoemt bij een lesvoorbereiding voor spelling welke aspecten van het taalsysteem relevant zijn.</li> <li>- Je past de kennis van het taalsysteem toe in het duiden van een doelgerichte, effectieve spellinginstructie.</li> <li>- Je kent de verschillende spellingprincipes- en strategieën.</li> <li>- Je kent didactische uitgangspunten van een doelgerichte, effectieve spellinginstructie.</li> <li>- Je kunt de stappen van EDI herkennen in een methodeles.</li> </ul>

Algemene informatie		
Naam cursus	<b>Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen</b>	
Code Osiris	REKADT01/REKADV01	
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> Rekenen-wiskunde en didactiek, De rol van de leerkracht in het basisonderwijs 9789046908075, 2e druk   2022   Peter Ale, Martine van Schaik	
Naam tentamen of deeltentamen	Casustoets rekenen	
Beoordelingscriteria	Leerlijn getallen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreteren van leerlingenwerk binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen.</li> <li>- Je laat zien dat je leerlingenwerk basisbewerkingen kunt indelen op de leerlijn getallen.</li> <li>- Je identificeert het handelingsniveau van het werk.</li> <li>- Je identificeert gebruikte oplossingsstrategieën in leerlingenwerk.</li> <li>- Je plaatst leerlingenwerk op de leerlijn</li> </ul>
	Kennis van modellen en materialen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen.</li> <li>- Je plaatst modellen en materialen op de leerlijn getallen</li> </ul>
	Wiskundige attitude	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude</li> <li>- Je observeert de mentor</li> </ul>

Algemene informatie	
Naam cursus	<b>Kunstzinnige activiteiten in de basisschool</b>
Code Osiris	KUNSDT01/KUNSDV01
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> - Studentenabonnement Eigenwijsnext.nl: <a href="#">EigenwijsNext - Bestelformulier</a>  <i>Overig</i> <a href="#">Het creatieve proces - SLO</a> <u>Muziek:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muziek Meester of Nieuw geluid</li> <li>• Digitaal: <a href="https://123zing.nl/">https://123zing.nl/</a></li> </ul> <u>Beeldend:</u> <a href="https://www.slo.nl/sectoren/po/inhoudlijnen-po/inhoudlijnen-kunstzinnige-orientatie/">https://www.slo.nl/sectoren/po/inhoudlijnen-po/inhoudlijnen-kunstzinnige-orientatie/</a> Zepelin hfst 1 – 3 – 4 - 5 – 8
Naam tentamen of deeltentamen	Portfolio kunstzinnige activiteiten

Beoordelingscriteria	<b>Beoordelingsdimensies</b>	<b>Beoordelingscriteria</b>
	Eigen vaardigheid	Van elk kunstvak zijn voorbeelden gegeven van ervaringen en je hebt systematisch je ervaringen gekoppeld aan vaardigheden die je als leerkracht voor de kunstvakken kunt inzetten.
		Voor elk kunstvak is een ontwikkeldoel geformuleerd dat is gebaseerd op de geformuleerde vaardigheden voor de startbekwame leraar.
		Voor elk kunstvak toon je in je portfolio je ontwikkeling op het gebied van je eigen vaardigheid
	Vorbereiden van een kunstzinnige activiteit	De beginsituatie bevat gegevens over de globale ontwikkeling van je groep in relatie tot de lesinhoud van de drie kunstvakken. Je hebt je lessen ontworpen op basis van een methode.
	Je hebt de fasen van het creatief procesmodel toegepast in je drie voorbereidingen	
	Je beschrijft de vakinhoud van de kunstvakken in de doelen en de instructie	
Uitvoeren kunstzinnige activiteit	Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de de activiteiten zijn verlopen.	
Evaluatie van kunstzinnige activiteit	Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk. Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie	

<b>Algemene informatie</b>	
Naam cursus	<b>Eigen vaardigheden A</b>
Code Osiris	EVAADT01/EVAADV01
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i> Aan de slag met handschriftonderwijs 9789024401598, uitg. Boom</p> <p><i>Overig</i> Digitale geletterdheid: - Word informatievaardig (Brand-Gruwel &amp; Wopereis, 2022) - Competentiemodel Mediawijsheid - Raamwerk ICT competenties centre of Expertise - Digcomp 2.2</p>
Naam tentamen of deeltentamen	Engelse grammatica en woordenschat Digitale geletterdheid Handschriftontwikkeling
Beoordelingscriteria	Engelse grammatica en woordenschat      Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica en spreek- en gespreksvaardigheden op B2 ERK niveau:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spreek- en gespreksvaardigheid (woordenschat, grammatica, spreek- en gesprekstempo, samenhang, uitspraak, interactie)</li> <li>• Grammatica en woordenschat (werkwoorden, zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden, verwijswoorden, voorzetsels, bijwoorden, indirecte taal)</li> </ul>
	Digitale geletterdheid	Je toont je ICT-bekwaamheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontexten te analyseren en informatie-, data- en mediageletterdheid te tonen. Je begrijpt en past computational thinking toe.
	Handschriftontwikkeling	Je toont je een rolmodel voor de leerling in het schrijfproces: Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift.

Algemene informatie		
Naam cursus	<b>Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies</b>	
Code Osiris	EVABDT01/EVABDV01	
Bronnen en materialen	<i>Verplicht</i> - Basisvaardigheden rekenen voor de Pabo 9789001035617, uitg. Noordhoff - De Taaltoets-pabo haal je zo 9789046901038, uitg. Coutinho	
Naam tentamen of deeltentamen	Landelijke reken- en wiskundetoets Taalvaardigheid Schrijfvaardigheid Tussenbeoordeling stage	
Beoordelingscriteria	Landelijke reken- en wiskundetoets	Je haalt de landelijke reken- en wiskundetoets pabo. Zie <a href="http://cito.nl">Landelijke reken- en wiskundetoets voor pabo (cito.nl)</a>
	Taalvaardigheid	Je beheerst grammatica, spelling en taalgebruik.
	Schrijfvaardigheid	Je kunt je schrijfproducten verbeteren op het gebied van duidelijkheid, efficiëntie, aantrekkelijkheid, gepastheid en correctie.
	Tussenbeoordeling stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je hebt een open en nieuwsgierige houding, streeft naar kwaliteit, bent betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil je blijven ontwikkelen;</li> <li>• Je kunt je pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van de leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat;</li> <li>• Je kunt een methodeles verzorgen waarbij je aantoonbaar vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau;</li> <li>• Je bent vakinhoudelijk bekwaam wanneer je de inhoud van je onderwijs beheerst. Je staat boven de leerstof en kan die zo kiezen en/of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren;</li> <li>• Je kunt vanuit de vakinhoud verbanden leggen met het dagelijks leven.</li> </ul>

Algemene informatie		
Naam cursus	<b>Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat</b>	
Code Osiris	PEDBTD01/PEDBTV01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i>  Van Beemen, L. &amp; Beckerman, M. (2021). <i>Ontwikkelingspsychologie</i>. Noordhoff.  (<a href="https://www.noordhoff.nl/webshop/product/ontwikkelingspsychologie-9789001754310">https://www.noordhoff.nl/webshop/product/ontwikkelingspsychologie-9789001754310</a>)</p> <p><i>Overig</i>  - Van Eijkeren, M. (2013). <i>Pedagogisch-didactisch begeleiden</i> (pp. 102-104). ThiemeMeulenhoff  - Deci &amp; Ryan (RCA-model)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Model Klassenmanagement (Knuivers, et al.)</li> <li>- Carlos van Kan (Bumpy Moments)</li> <li>- Artikelen / hoofdstukken uit de literatuur over klassenmanagement (Stukken uit boek van Noordhoff)</li> </ul> <p>Reader met literatuur uit literatuurlijst:  - Hattie, J., &amp; Timperley, H. (2007). The ower of Feedback. <i>Review of Educational Research</i>, 81-112.  - Hollingsworth, J., Ybarra, S., &amp; Schmeier, M. (2020). <i>Expliciete Directe Instructie, Nederlandse vertaling en bewerking</i>. Uitgeverij Pica.  - Klamer-Hoogma, M. (2018). <i>Klassenmanagement</i>. Noordhoff Uitgevers B.V.  - Lucassen, M. (2018, September 28). De rubric van een: Meer ruimte voor feedback bij beoordelen. <i>Vernieuwonderwijs</i>. Geraadpleegd van <a href="https://www.vernieuwonderwijs.nl/de-rubric-van-een-meer-ruimte-voor-feedback-bij-beoordelen/">https://www.vernieuwonderwijs.nl/de-rubric-van-een-meer-ruimte-voor-feedback-bij-beoordelen/</a>  - Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluij, D., Camp, G., Muijs, D., &amp; Kirschner, P. (2019). <i>Wijze lessen: Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek</i>. Meppel: Ten Brink.  - Van Beemen, L., &amp; Beckerman, M. (2021). <i>Ontwikkelingspsychologie (7e editie)</i>. Noordhoff Uitgevers B.V.  - Van Kan, C. (2021). <i>De waarde(n) van onderwijs, Het primaat binnen de pedagogische professionaliteit van leraren</i>. Rotterdam: Hogeschool Rotterdam Uitgeverij.  - Van Kan, C., Brouwer, P., Zitter, &amp; Ilya. (2013). <i>'Bumpy moments' in de dagelijkse onderwijspraktijk. Een verkenning in het speciaal onderwijs, primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs</i>. Utrecht/'s-Hertogenbosch: Expertisecentrum Beroepsonderwijs.  - Van Vijfeiken, M. (2022). <i>Wat is eerlijk? Werken aan kansengelijkheid in het onderwijs</i>. Nijmegen: Uitgeverij Pica.</p>	
Naam tentamen of deeltentamen	Pedagogisch dilemma Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid	
Beoordelingscriteria	Contact maken	Je maakt contact met lerenden door actief te luisteren, oogcontact te maken, interesse te tonen in hun leef- en belevingswereld, (non)verbaal aan te sluiten en het contact af te stemmen op de lerenden.
	Observeren	- Je voert doelgericht en methodisch een observatie uit waaruit blijkt dat je zicht hebt verkregen op processen in de groep. - Je herkent pedagogische dilemma's bij anderen of jezelf en kunt verwoorden op welke manier deze van invloed zijn op de groep.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	- Je onderzoekt je eigen (non)verbale gedrag/houding en het effect daarvan op de groep. - Je hebt zicht op de regels en routines van de groep en kunt hiernaar handelen.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je kunt gedrag signaleren, er betekenis aan geven en je kunt handelingsalternatieven benoemen.</li> <li>- Je vraagt de aandacht van de groep bij een onderwijsactiviteit.</li> </ul>
	Reflecteren op pedagogisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je reflecteert methodisch op een pedagogisch dilemma rondom leidinggeven aan de groep of over contact maken met lerenden.</li> <li>- Je hebt door middel van feedback van anderen inzicht verkregen in je kwaliteiten en leerpunten met betrekking tot jouw pedagogisch handelen t.b.v. het positieve leerklimaat.</li> </ul>

Algemene informatie		
Naam cursus	<b>Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren</b>	
Code Osiris	DIDBDT01/DIDBDV01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek 9789077866528 (Surma et.al, 2019)</li> <li>- EDI 2.0 Expliciete Directe Instructie 9789492525826 (Schmeier/Hollingsworth &amp; Ybarra, 2020), uitg. Pica</li> </ul> <p><i>Overig</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NRO Leidraad <i>onderwijs vanuit hoge verwachtingen</i> (NRO, 2021)</li> <li>- Wijze lessen Digitale Didactiek (Buelens et. Al., 2024)</li> <li>- TPACK (Mishra &amp; Koehler, 2006)</li> <li>- SAMR (Puentedura)</li> </ul>	
Naam tentamen of deeltentamen	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid	
Beoordelingscriteria	Oriëntatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je brengt in kaart wat de lerenden aan het einde moet behalen (vakinhoud/ vaardigheid) en hoe dit samenhangt met de voorkennis, ervaringen van leerlingen en de <u>relevante kaders</u>.</li> <li>- Je brengt in kaart welke middelen en <u>leeractiviteiten</u> je in zou kunnen zetten.</li> </ul>
	Ontwerpen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je ontwerpt aan de hand van een <u>didactisch model</u> en op basis van je oriëntatie een onderwijsactiviteit uit, inclusief leeractiviteiten en materialen.</li> <li>- Je verantwoordt je keuzes vanuit <u>didactische uitgangspunten</u>.</li> </ul>
	Uitvoeren	Je voert je onderwijsactiviteit uit volgens het ontwerp.
	Evalueren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je evalueert of het doel van de onderwijsactiviteit is behaald, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider.</li> <li>- Je evalueert hoe je onderwijsactiviteit is verlopen, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider.</li> </ul>
	Reflectie op oriëntatie, ontwerpen en uitvoeren	Je blikt op basis van de evaluatie en reflecteert daarmee terug op je ontwerp en je didactisch handelen en formuleert op basis hiervan verbeteringsuggesties.

Algemene informatie		
Naam cursus	<b>Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie</b>	
Code Osiris	TAABDT01/TAABDV01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rijke taal 9789024433940 (Koeven &amp; Smits, 2022)</li> <li>- Portaal 9789046908068 (Paus et al., 2024)</li> </ul> <p><i>Overig</i></p> <p>Basiskennis Taalonderwijs (Huizinga &amp; Robbe, 2013) Effectief spellingonderwijs op de basisschool (Cordewener en Bosman, 2024)</p>	
Naam tentamen of deeltentamen	Leesbevordering en woordenschat	
Beoordelingscriteria	eigen literaire competentie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je werkt aan je literaire competentie en leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst: fictie en non-fictie – klassiekers – modern – dichtbundels – prentenboeken – B- en C boeken.</li> <li>- Je toont manieren te kennen om grip te krijgen op het aanbod van (hedendaagse) jeugdliteratuur (podcasts, sites, leerlingen van de klas).</li> </ul>
	leesbevordering	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je zet zinvolle leesbevorderingsactiviteiten in, in je klas.</li> <li>- Je toont je een rolmodel m.b.t. leesbevordering; je onderkent het belang van lezen en de functies van jeugdliteratuur.</li> <li>- Je leest aantrekkelijk en boeiend voor</li> </ul>
	woordenschat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je verwoordt het belang van een brede en diepe woordenschat in de ontwikkeling van kinderen.</li> <li>- Je legt uit waarom de viertakt een effectieve didactiek is en kan deze gericht inzetten in een effectieve, intentionele woordleersituatie.</li> </ul>

Algemene informatie		
Naam cursus	<b>Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles</b>	
Code Osiris	REKBDT01/REKBDV01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <p>Rekenen-wiskunde en didactiek, De rol van de leerkracht in het basisonderwijs 9789046908075, 2e druk   2022   Peter Ale, Martine van Schaik</p>	
Naam tentamen of deeltentamen	Rekendidactiek	
Beoordelingscriteria	Activeren voorkennis	De voorkennis die geactiveerd is sluit aan bij de inhoud van de instructie.
	Instructie verzorgen	Je onderbouwt hoe het handelingsmodel is ingezet bij de instructie.
	Controle van begrip	De controle-van-begrip vragen geven informatie over de vervolgstap(pen).

Begeleide inoefening	Je laat zien hoe de stappen van begeleide inoefening worden uitgevoerd.
Hoofdlijnenmodel	Je herkent in welke fase van het hoofdlijnenmodel de les zich bevindt.

Algemene informatie		
Naam cursus	<b>Oriëntatie op Jezelf en de Wereld</b>	
Code Osiris	OJWADT01/OJWADV01	
Bronnen en materialen	<p><i>Verplicht</i></p> <p>-</p> <p><i>Overig</i></p> <p>- Adang, A. &amp; Blankman, M. (2020). <i>De wereld in met aardrijkskunde 31-45</i>.</p> <p>- Blankman, M. (2021, maart). Kinderen geven betekenis aan hun buurt. <i>Geografie</i>, 3.</p> <p>- Boonstra, A., Peters, A. &amp; Westerveen, F. (2020). <i>Geowijzer</i>.</p> <p>- Bosua &amp; De Bruin (2021), <i>Geschiedenis Geven. Praktische vakdidactiek en vakinhoud voor het basisonderwijs</i></p> <p>- Marell, J. &amp; Vaan, E. de (2020). <i>Praktische didactiek van Natuur en Techniek</i>.</p> <p>- Peters, M. (2015, april). Hoe worden leerlingen nieuwsgierig? <i>JSW</i>, 8, 32-35.</p>	
Naam tentamen of deeltentamen	Basisdidactiek OJW	
Beoordelingscriteria	Kennis van leerlijnen & beginsituatie van de leerlingen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je kunt de beginsituatie van de stageklas vaststellen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekend en ontwerpend leren (N&amp;T). (lesvoorbereidingsformulier).</li> <li>2. Je toont aan dat je kennis hebt van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekende houding (N&amp;T) en legt daarbij relaties met leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen (lesvoorbereidingsformulier)</li> </ol>
	Kennis en toepassingen vakspecifieke didactische elementen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je toont aan dat je de koppeling kan maken tussen de algemene en vakspecifieke ontwikkeling van het kind (lesvoorbereidingsformulier).</li> <li>2. Je hebt kennis van buitenonderwijs en kan deze kennis vertalen in een ontwerp van een buitenles (lesvoorbereidingsformulier buitenles).</li> <li>3. Je toont aan dat je kennis hebt van de vakinhouden van de gekozen lesonderwerpen van de drie OJW-vakgebieden. (expertmindmap in lesvoorbereidingsformulier)</li> </ol>
	Uitvoering geven aan ontworpen lessen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je toont in de drie lesontwerpen aan dat je een onderbouwde keuze kan maken tussen het directe instructie model enerzijds en onderzoekend en ontwerpend leren anderzijds (presentatie)</li> <li>2. Je kunt drie zelfontworpen lesactiviteit die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van kinderen, uitvoeren in de eigen stageklas.</li> <li>3. Je kunt de verschillende onderdelen van de lesvoorbereidingen evalueren en kunt verbeterpunten aangeven vanuit de eigen evaluatie en vanuit de feedback van de mentor. (lesvoorbereidingsformulier)</li> </ol>

Propedeuse deeltijd versneld instroom september 2024

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>Propedeuseperspectief Inwerken (1.01), PROPIN03</b>
Naam deeltentamen 1	<b>Dossier Lesontwerp</b>
Code Osiris	<b>TOETS-01</b> (was DTP-SP-INW02)
Beoordelingscriteria	Het dossier wordt beoordeeld op de volgende criteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De verschillende onderdelen van het (les)voorbereidingsformulier zijn ingevuld, bijvoorbeeld met een heldere beschrijving van het doel en de beginsituatie. (LUK 2)</li> <li>• De eigen reflectie op de uitvoering (op werkplek of met peers) van de educatieve activiteit laat zien dat de student, mede op basis van de feedback van de medestudent/collega, zijn eigen sterke en zwakke kanten en zijn leerpunten kan benoemen. (LUK 1)</li> </ul>
naam deeltentamen 2	<b>Perspectieftoets Inwerken</b>
Code Osiris	<b>TOETS-02</b> (was DTP-MP-INW01)
Beoordelingscriteria	De presentatie wordt beoordeeld op de volgende criteria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student kan uitleggen hoe mensen leren, hoe je zelf leert en hoe kinderen leren met behulp van begrippen en theorieën uit de leerpsychologie . (LUK 1)</li> <li>• De student kan deze begrippen en theorieën koppelen aan zijn leerervaringen door voorbeelden te benoemen van eigen sterke en zwakke kanten met betrekking tot leren. De student kan aangeven wat hij kan doen om zijn eigen leren te bevorderen en om het leren van kinderen te bevorderen, met gebruikmaking van begrippen en (minimaal twee) theorieën uit de leerpsychologie. (LUK 1)</li> <li>• De student kan een presentatie geven aan een groep en hierover vragen beantwoorden. De student spreekt verstaanbaar Nederlands, heeft (oog)contact met het publiek en een goede lichaamshouding. De presentatie wordt binnen de afgesproken tijd gegeven (LUK 2).</li> </ul>
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > betreffende cursus Binnen deze EvL zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze EvL zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: <a href="https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg">https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</a>

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>Tussentijdse stagebeoordeling en Wiscat* (1.02a), TUSWIS13</b>
naam deeltentamen: <b>Tussenbeoordeling stage</b>	
Code Osiris	<b>TOETS-01</b> (was DTP-ST-TUS01)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De opleidingsbekwame leraar heeft een open en nieuwsgierige houding. Hij/zij streeft naar kwaliteit en is betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil zich blijven ontwikkelen.</li> <li>• De opleidingsbekwame leraar kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</li> <li>• De opleidingsbekwame leraar kan een methodeles verzorgen waarbij hij/zij aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau.</li> <li>• De opleidingsbekwame leraar is vakinhoudelijk bekwaam wanneer deze de inhoud van zijn/haar onderwijs beheerst. Hij/zij staat boven de leerstof en kan die zo kiezen en/of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren. De student kan vanuit de vakinhoud verbanden leggen met het dagelijks leven.</li> </ul>

<b>deeltentamen: Wiscat* 103</b>	
Code Osiris	<b>TOETS-02</b> (was P-KTL-RW01)
Beoordelingscriteria	Hoofdrekenen, basisvaardigheden, breuken, procenten, verhoudingen, meten en meetkunde, informatieverwerking
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > Stagebureau en #OO betreffende cursus

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>Propedeuseperspectief Kijken naar kinderen PROKIN18 (1.02b)</b>
<b>naam tentamen: Perspectieftoets Kijken naar kinderen</b>	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTP-SP-KNK01)
Beoordelingscriteria	De student kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zich verdiepen in de leef- en belevingswereld van kinderen</li> <li>• beschrijven wat de beginsituatie is van een kind met m.b.t. het gekozen ontwikkelingsgebied (creativiteit, beweging, onderzoek)</li> <li>• zien wat er gebeurt in zijn groep m.b.t. het gekozen ontwikkelingsgebied</li> <li>• schetsen wat de ontwikkeling is van een kind met betrekking tot het gekozen ontwikkelingsgebied</li> <li>• herkennen wat verschillen zijn tussen oude en jonge kinderen m.b.t. het gekozen ontwikkelingsgebied en deze benoemen</li> <li>• een kind observeren m.b.t. het gekozen ontwikkelingsgebied en deze observaties te interpreteren</li> </ul>
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO betreffende cursus

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>Propedeuseperspectief Cultuur PROPCU03 (1.03)</b>
<b>Tentamen: Cultureel Ontwerp</b>	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-SP-CULT02)
Beoordelingscriteria	- De student wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende aspecten/dimensies: - Voldoet de probleemverkenning aan de onderzoekscyclus? Reflecteert op zijn rol als cultuurdrager welk inzicht neem je mee als aankomend leerkracht
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > betreffende cursus

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>Propedeuseperspectief Taal en Kunsten PROTAK01 (1.04)</b>
<b>Deeltentamen 1: Kennistoets taal propedeuse</b>	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-KTd-TAAL01)

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student toont kennis van het taalverwervingsproces en taalontwikkeling en kan de 7 componenten van taal beschrijven en herkennen in een voorbeeld;</li> <li>• De student herkent kenmerken van visies op (taal)onderwijs;</li> <li>• De student beschikt over de kenniselementen van de taaldomeinen jeugdliteratuur, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid zoals vastgelegd in de kennisbasis Nederlands;</li> <li>• De student toont kennis van de toepassing van taalkundige principes en didactieken in de basisschoolpraktijk;</li> <li>• De student toont aan dat hij de kunstvakken in kan zetten om mondelinge taalvaardigheid en/of het uitbreiden van de woordenschat te stimuleren en het leesplezier te bevorderen.</li> </ul>
<b>Deeltentamen 2: Taaldossier propedeuse</b>	
Code Osiris	TOETS-02 (was P-SP-TAAL02)
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschikt over de kenniselementen van de taaldomeinen jeugdliteratuur, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid zoals vastgelegd in de kennisbasis Nederlands en kan de praktische uitwerking daarvan in de stageklas beschrijven en onderbouwen;</li> <li>• past de communicatieve en expressieve betekenis van beelden, muziek en drama toe in een taalactiviteit;</li> <li>• kan activiteiten voorbereiden, uitvoeren en deze evalueren binnen de taaldomeinen jeugdliteratuur, woordenschat en mondelinge taalvaardigheid op basis van kennis van het leerproces en de didactiek;</li> <li>• benut de expressieve functie van taal en de toepassingsmogelijkheden daarvan in het basisonderwijs</li> <li>• laat zien dat hij zijn eigen repertoire op het gebied van jeugdliteratuur uitgebreid heeft en kan koppelen aan lesactiviteiten;</li> <li>• geeft de taaldocent inzicht in het leerproces dat hij deze periode heeft doorlopen.</li> </ul>
Literatuur, software en overig materiaal	<p>Zie #OO &gt; EVL 1.04</p> <p>Binnen deze EvL zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren &amp; lesgeven met ICT. Tijdens deze EvL zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren &amp; lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: <a href="https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg">https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</a></p>

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>Propedeuseperspectief Rekenen en OJW, PROREO01 (1.05)</b>
<b>Deeltentamen 1: Kennistoets rekendomeinen</b>	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-KTs-RW02)
Beoordelingscriteria	<p>De student wordt beoordeeld op de volgende dimensies:</p> <p>Correct beantwoorden van vragen betreffende de kennis, conform de omschrijvingen in de kennisbasis Rekenen/Wiskunde Hele getallen Meten</p>
<b>Deeltentamen 2: Praktijkdossier Rekenen-OJW</b>	
Code Osiris	TOETS-02 (was DTP-SP-RW05)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorbereiding van lessen/leeractiviteiten (o.a. tonen verbinding met vakgebieden, gebruik lesvoorbereidingsformulier)</li> <li>• Verantwoording inhoudelijke en didactische keuzes</li> <li>• Leerlijn meten en hele getallen is gekoppeld aan beschrijving van 1 kind.</li> <li>• Relatie leggen met OJW</li> <li>• Wiskundige attitude/ Onderzoekende houding</li> <li>• Evaluatie en conclusies</li> <li>• Inzet ICT-leermiddelen (keuze voor/verantwoording van)</li> </ul>

Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > betreffende cursus Binnen deze EvL zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze EvL zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: <a href="https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg">https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</a>
--	--

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>Afronding Propedeuse PROAFP11(1.06)</b>
<b>Deeltentamen 1 Eindbeoordeling stage</b>	
Code Osiris	TOETS-01 (was P-ST-EIND01)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De opleidingsbekwame leraar heeft een open en nieuwsgierige houding. Hij/zij streeft naar kwaliteit en is betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil zich blijven ontwikkelen.</li> <li>• De opleidingsbekwame leraar kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat.</li> <li>• De opleidingsbekwame leraar kan een methodeles verzorgen waarbij hij/zij aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau.</li> <li>• De opleidingsbekwame leraar is vakinhoudelijk bekwaam wanneer deze de inhoud van zijn/haar onderwijs beheerst. Hij/zij staat boven de leerstof en kan die zo kiezen en/of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren. De student kan vanuit de vakinhoud verbanden leggen met het dagelijks leven.</li> </ul>
<b>Deeltentamen 2 Wiscat* 120</b>	
Code Osiris	TOETS-02 (was P-KTL-RW06)
Beoordelingscriteria	Hoofdrekenen, basisvaardigheden, breuken, procenten, verhoudingen, meten en meetkunde, informatieverwerking
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > Stagebureau en betreffende cursus

\*Overgangsregeling 11.5 deel 2 OS/OER 24-25:

#### *Wiscat vervangen door de landelijke reken- en wiskundetoets*

Vanaf september 2024 wordt de Wiscat niet meer aangeboden. Landelijk is afgesproken dat alle studenten pabo de landelijke reken- en wiskundetoets moeten behalen. Voor studenten die vóór september 2024 zijn gestart met de pabo betekent dit:

- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo nog niet gehaald in studiejaar 2023-2024 (voor uiterlijk 31 augustus 2024) en heb je nog toetskansen in het studiejaar 2024-2025, dan maak je de nieuwe landelijke reken- en wiskundetoets voor de pabo;
- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo gehaald, je propedeuse nog niet afgerond en besluit je om met ingang van studiejaar 2024-2025 over te stappen van de ene pabo naar de andere pabo, dan wordt het behaalde studiepunt/resultaat overgenomen;
- heb je de oude rekentoets Wiscat-pabo gehaald, je propedeuse nog niet afgerond en besluit je om met ingang van studiejaar 2025-2026 of later over te stappen van de ene pabo naar de andere pabo, dan wel opnieuw te beginnen met de pabo, dan maak je de nieuwe landelijke reken- en wiskundetoets voor de pabo.

Zie [Landelijke reken- en wiskundetoets voor pabo \(cito.nl\)](#)

Naam EVL en code Osiris	Kernfaseperspectief Nieuwsgierigheid KERNNI08 (2.01)
<b>Deeltentamen 1: Perspectief op nieuwsgierigheid</b>	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SP-PON02)
Beoordelingscriteria	De student is in staat om: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uit te leggen wat de relatie tussen nieuwsgierigheid en het leren van kinderen is</li> <li>• de nieuwsgierigheid bij kinderen te stimuleren en bevorderen.</li> <li>• de vakdidactische kennis van OJW en KU t.a.v. onderzoekend leren en vraaggestuurd leren, toe te passen en te verantwoorden;</li> <li>• kritisch terug te blikken op de uitvoering</li> <li>• methodische vaardigheden van Engels toe te passen in een onderwijsarrangement</li> <li>• ICT hulpmiddelen betekenisvol in te zetten</li> </ul>
<b>Deeltentamen 2: Engels B2 – Woordenschat &amp; Grammatica</b>	
Code Osiris	TOETS-02 (was K-KTd-ENG04)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student beschikt over voldoende (B2-niveau) woordenschat, specifiek voor de onderwijscontext in het basisonderwijs vanuit classroom English en voor veel voorkomende thema's in o.a. methodes.</li> <li>• De student produceert grotendeels grammaticaal correcte zinnen die aansluiten op het niveau van de doelgroep en die ook variatie in complexiteit laten zien – afhankelijk van de gesprekspartner.</li> </ul>
<b>Deeltentamen 3: Engels B2 – Spreekvaardigheid</b>	
Code Osiris	TOETS-03 (was K-MP-ENG01)
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student kan zich in beroepsmatige situaties op gepaste wijze uitdrukken en gebruikt hierbij mondeling juiste formuleringen.</li> <li>• De student kan een gesprek beginnen, op passende momenten de beurt nemen en een gesprek beëindigen. De student kan vertrouwde onderwerpen op gang helpen door te laten blijken dat iets begrepen is.</li> </ul>
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO betreffende cursus Binnen deze EVL zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze EvL zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: <a href="https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg">https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</a>

Naam EVL en code Osiris	2.02 Kernfaseperspectief Kiezen voor kleur KERKIV13
<b>Deeltentamen 1: Kiezen voor kleur</b>	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SM-KVKL01)
Beoordelingscriteria	De student <ul style="list-style-type: none"> <li>• onderzoekt de feitelijke situatie van het profielvak binnen het school curriculum en komt tot een verbetervoorstel</li> <li>• toont in het thematisch ontwerp aan zich te hebben verdiept in een profielvak en kan zijn werken met dit profielvak verantwoorden vanuit theorie en vakdidactiek</li> <li>• kan binnen een profielvak activerende en betekenisvolle lessen ontwerpen die zijn afgestemd op de leer- en ontwikkelbehoeften van de (eigen) leerlingen</li> <li>• Integreert op een zinvolle wijze ICT-middelen, taal- of rekenactiviteiten in het ontwerp</li> <li>• beschrijft welke implicaties zijn ontwerp heeft ten opzichte van de visie van de school en zijn eigen visie.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschrijft de eigen professionele ontwikkeling die in dit perspectief is doorgemaakt.</li> </ul>
<b>Deeltentamen 2: Kernfase-ontwikkelplan</b>	
Code Osiris	TOETS-02 (was DTK-SM-KOP)
Beoordelingscriteria	De student laat zien op welke punten hij zich gaat ontwikkelen, wie daarbij betrokken worden en vanuit welke visie dit gebeurt. De opbrengst van het groeps gesprek wordt verwerkt in de verslaglegging.
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > betreffende cursus Binnen deze EvL zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze EvL zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: <a href="https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg">https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</a>

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>2.03 Kernfaseperspectief Bewegen KERNBE03</b>
<b>Tentamen: Bewegen jonge kind</b>	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-MP-BEW01)
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het onderkennen van loopt 't, problemen binnen een les kleuterbewegingsonderwijs;</li> <li>• Verschillende organisatievormen kunnen onderscheiden inclusief voor- en nadelen alsmede de verantwoording van de te verwachten knelpunten binnen de gegeven les. <i>Leerhulp/differentiëren</i>;</li> <li>• Diverse vormen van leerhulp kunnen benoemen en dit kunnen koppelen aan concrete situaties in de les.</li> <li>• Concrete en haalbare lesdoelen binnen de gegeven bewegingsactiviteit kunnen formuleren.</li> </ul>
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > betreffende cursus

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>2.04 Perspectief Afstemmen op Kind en groep, KERAFK06</b>
<b>Tentamen 1: Afstemmen op kind en groep</b>	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SP-PKG01)
Beoordelingscriteria	De student <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan zijn handelen verantwoorden vanuit pedagogische en didactische theorieën;</li> <li>• toont aan systematisch een veilige, uitdagende en passende leeromgeving te kunnen inrichten en baseert deze op een actueel overzicht van groep en individuele leerlingen</li> <li>• zet de uitgangspunten van HGW op een juiste wijze in;</li> <li>• volgt de ontwikkeling van kinderen en kan deze ontwikkeling met behulp van vakdidactiek taal en rekenen op juiste wijze bevorderen;</li> <li>• verwerkt actuele vakliteratuur bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen;</li> <li>• beschrijft de beginsituatie en de specifieke lesdoelen voor iedere les</li> <li>• toont hoe hij kinderen op een pedagogisch en didactisch verantwoorde manier ondersteunt tijdens de lessen;</li> <li>• komt tegemoet aan kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte.</li> <li>• Evalueert de lessencyclus taal en rekenen en geeft de impact aan van eigen handelen</li> <li>• betreft leerlingen bij het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van handelingsgericht werken</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verwoordt navolgbaar zijn/haar werkwijze van differentiëren in de verantwoording, uitvoering en reflectie</li> </ul>
<b>Deeltentamen 2: Tussenbeoordeling stage kernfase 1</b>	
Code Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De afstudeerbekwame student heeft een open en kritische houding. Hij/zij streeft naar kwaliteit en onderzoekt daarvoor zijn/haar eigen praktijk, is betrokken bij de ontwikkeling van lerenden en wil zich blijven ontwikkelen.</li> <li>• De student kan onder begeleiding van de mentor verantwoordelijkheid dragen voor meerdere dagdelen. Hij/zij realiseert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor de leerlingen. De student volgt de ontwikkeling van de leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn/haar handelen af. Hij/zij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen. In pedagogische zin blijft zijn/haar onderwijs van deze tijd.</li> <li>• De student kan onder begeleiding van de mentor verantwoordelijkheid dragen voor meerdere dagdelen waarbij hij/zij de vakinhoud leerbaar maakt voor de leerlingen. De student weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij/zij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Bij de uitvoering van het onderwijs volgt de student de ontwikkeling van de leerlingen. Hij/zij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt. Op basis van zijn analyse stelt de student zo nodig zijn/haar onderwijs didactisch bij. In didactische zin blijft zijn/haar onderwijs van deze tijd.</li> <li>• De student is vakinhoudelijk bekwaam wanneer deze de inhoud van het onderwijs beheerst. Hij/zij staat boven de leerstof en kan die zo kiezen en/of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren. De student kan vanuit de vakinhoud verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap. Hij/zij houdt zijn/haar vakkennis en -kunde actueel.</li> </ul>
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > Stagebureau en betreffende cursus

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>2.05 Perspectief Ontwerpen voor kind en groep, KERONV03</b>
<b>Deeltentamen 1: Praktijkdossier taal</b>	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SP-TAAL01)
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verantwoordt hoe het lesontwerp aansluit bij de (cognitieve en sociaal emotionele) ontwikkeling en taakwerkhouding van een groepje leerlingen;</li> <li>• heeft 3 opeenvolgende lessen begrijpend lezen/luisteren ontworpen en uitgevoerd bij een groepje leerlingen in de stageklas;</li> <li>• verwerkt actuele vakliteratuur bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen;</li> <li>• heeft de beginsituatie en de onderwijsbehoeftes van leerlingen van de stageklas in kaart gebracht en stemt het onderwijs hierop af;</li> <li>• laat zien dat hij leesproblemen kan signaleren en analyseren;</li> <li>• heeft de lesdoelen en de beginsituatie van de leerlingen specifiek voor iedere les beschreven;</li> <li>• heeft doordacht hoe kinderen op een pedagogisch en didactisch verantwoorde manier ondersteund kunnen worden tijdens de lessen;</li> <li>• heeft duidelijk en zichtbaar gebruik gemaakt van instructie volgens de hardop-denken-methode (modellen), het directe instructiemodel;</li> <li>• heeft de lessen geëvalueerd;</li> <li>• blikt terug op zijn eigen leerproces;</li> <li>• houdt rekening met de (speciale) onderwijsbehoeftes van een kind</li> </ul>
<b>Deeltentamen 2: Assessment en Praktijkdossier Rekenen-Wiskunde</b>	

Code Osiris	TOETS-02 (was DTK-SM-ReWi01)
Beoordelingscriteria	<p>Performance-assessment:</p> <p>De student wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende dimensies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student verantwoordt hoe het lesontwerp aansluit bij de beginsituatie en -autonomie van individuele leerlingen.</li> <li>• Op basis van de ontwerpcyclus van het S.L.O. (confronteren, verkennen, ontwerp schetsen, ontwerp realiseren) vormgeven aan een leerarrangement waarmee o.a.: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. het rekenwiskundeniveau van de kinderen wordt verhoogd</li> <li>b. de student laat zien dat hij zicht heeft op oplossingsprocessen</li> <li>c. de student laat zien dat hij wiskundige attitude kan bevorderen</li> <li>d. Guided reinvention en scaffolding centraal staat</li> </ul> </li> </ul> <p>Het praktijkdossier (reflectieverslag) wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende dimensies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderbouwing van het ontwerp; concretisering en verantwoording (m.b.v. de literatuur) van de ontwerpfasen</li> <li>• Evalueren en bijstellen van het ontwerp waarbij de student <ul style="list-style-type: none"> <li>a. nieuwe inzichten en eigen leeropbrengsten vastlegt</li> <li>b. feedback van mentor en medestudent heeft meegenomen</li> </ul> </li> </ul>

### Deeltentamen 3: Tussenbeoordeling stage kernfase 2

Code Osiris	TOETS-03
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De afstudeerbekwame student heeft een open en kritische houding. Hij/zij streeft naar kwaliteit en onderzoekt daarvoor zijn/haar eigen praktijk, is betrokken bij de ontwikkeling van lerenden en wil zich blijven ontwikkelen.</li> <li>• De student kan onder begeleiding van de mentor verantwoordelijkheid dragen voor meerdere dagdelen. Hij/zij realiseert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor de leerlingen. De student volgt de ontwikkeling van de leerlingen in hun leren en gedrag en stemt daarop zijn/haar handelen af. Hij/zij draagt bij aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen. In pedagogische zin blijft zijn/haar onderwijs van deze tijd.</li> <li>• De student kan onder begeleiding van de mentor verantwoordelijkheid dragen voor meerdere dagdelen waarbij hij/zij de vakinhoud leerbaar maakt voor de leerlingen. De student weet die vakinhoud te vertalen in leerplannen of leertrajecten. Hij/zij brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Bij de uitvoering van het onderwijs volgt de student de ontwikkeling van de leerlingen. Hij/zij toetst en analyseert regelmatig en adequaat of de leerdoelen gerealiseerd worden en hoe dat gebeurt. Op basis van zijn analyse stelt de student zo nodig zijn/haar onderwijs didactisch bij. In didactische zin blijft zijn/haar onderwijs van deze tijd.</li> <li>• De student is vakinhoudelijk bekwaam wanneer deze de inhoud van het onderwijs beheerst. Hij/zij staat boven de leerstof en kan die zo kiezen en/of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren. De student kan vanuit de vakinhoud verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met wetenschap. Hi/zij houdt zijn/haar vakkennis en -kunde actueel.</li> </ul>
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > Stagebureau en betreffende cursus

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>2.06 Perspectief Kritisch onderwijs maken KERKRO01</b>
<b>Deeltentamen 1: Literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen</b>	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SP-KOM01)

Beoordelingscriteria	<p>De student wordt <b>inhoudelijk</b> beoordeeld op de volgende aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De probleemstelling geeft aan vanuit welk(e) handelingsverlegenheid / praktijkprobleem en context het onderzoek tot stand is gekomen. De beoogde opbrengst van het onderzoek is beschreven.</li> <li>• Er zijn relevante en actuele bronnen gebruikt om mogelijke oorzaken van en/of oplossingsrichtingen voor het probleem vanuit verschillende perspectieven te verkennen; zowel vanuit de theorie als te onderzoeken praktijk. Er is minimaal één wetenschappelijk artikel gebruikt.</li> <li>• Met behulp van de literatuur zijn de begrippen die gebruikt worden, duidelijk beschreven en/of gedefinieerd. Begrippen zijn op theoretisch en operationeel niveau beschreven.</li> <li>• De probleemverkenning is een samenhangend, logisch betoog. Op basis van theorie en praktijksituatie is een onderbouwde keuze gemaakt voor één van de perspectieven of een combinatie daarvan, die leidt tot de onderzoeksvraag. Bij een interventie- of ontwerponderzoek volgt de interventie/het ontwerp logisch uit de theorie en de praktijksituatie. Het ontwerp/de interventie is navolgbaar beschreven.</li> <li>• De onderzoeksvraag wordt onderbouwd door de probleemverkenning en staat in relatie tot het doel van het onderzoek. In hoofd- en eventuele deelvragen is duidelijk naar welke informatie of inzichten is gezocht. Deze vragen zijn via onderzoek te beantwoorden. Deelvragen leveren noodzakelijke gegevens op voor het beantwoorden van de hoofdvraag en hangen onderling samen.</li> </ul>
<b>Deeltentamen 2: Kritisch onderwijs maken</b>	
Code Osiris	TOETS-02 (was DTK-MP-KOM02)
Beoordelingscriteria	<p>De student wordt <b>inhoudelijk</b> beoordeeld op de volgende aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student onderbouwt zijn argumenten met gezaghebbende bronnen.</li> <li>• De student reageert inhoudelijk op de opponent.</li> <li>• De student brengt zijn standpunt in een gestructureerd betoog naar voren.</li> </ul>
Literatuur, software en overig materiaal	<p>zie #OO &gt; betreffende cursus</p> <p>Binnen deze EvL zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren &amp; lesgeven met ICT. Tijdens deze EvL zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren &amp; lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: <a href="https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg">https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg</a></p>

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>2.07 Kernfaseperspectief Creatief denken en handelen KERCRD01</b>
<b>Tentamen : Perspectief op creatief denken en handelen</b>	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SM-POCD01)
Beoordelingscriteria	<p>De student wordt <b>inhoudelijk</b> beoordeeld op de volgende aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student laat zien dat zijn interventies bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen. De student laat zien hoe symboliseren en vieren hierin een plaats krijgen en dat doelen aansluiten op de beginsituaties van de groep.</li> <li>• De student laat zien dat zijn interventies bijdragen aan de creatieve en culturele kunstzinnige ontwikkeling van kinderen. De student heeft duidelijk gemaakt dat doelen aansluiten op de beginsituaties van de groep.</li> <li>• De student laat zien dat hij het begrip transcendentie kan verstaan in relatie met kunsten en religie en kinderen aspecten van de grote levensbeschouwelijke stromingen in Nederland kan laten verkennen.</li> <li>• De student reflecteert op zijn persoonlijke creatieve levensbeschouwelijke culturele/ kunstzinnige ontwikkeling tijdens dit proces</li> <li>• In het product laat de student zien dat hij inhoudelijke samenhang heeft gecreëerd tussen levensbeschouwing en kunstzinnige oriëntatie.</li> </ul>

Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > betreffende cursus
--	------------------------------

<b>Naam EVL en code Osiris</b>	<b>2.08 Afronding kernfase KERAFK22</b>
--------------------------------	---

<b>Deeltentamen 1: Integrale toets</b>	
--	--

Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-IT-01)
-------------	--------------------------

Beoordelingscriteria	<p>De student kan:</p> <p>Zijn visie op goed onderwijs verwoorden en onderbouwen met valide bronnen</p> <p>Een moment beschrijven dat cruciaal is geweest in de vorming van zijn brede professionele ontwikkeling / persoonlijke professionele identiteit</p> <p>De ontwikkeling in de kernfase doorzetten naar een ontwikkelperspectief voor de afstudeerfase</p> <p>Zich onderzoekend* opstellen.</p> <p>* Kenmerken van een onderzoekende houding volgens Bruggink &amp; Harinck (2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwsgierigheid, je dingen afvragen</li> <li>• Voortbouwen op eerdere opvattingen</li> <li>• Willen doorgronden</li> <li>• In twijfel willen trekken</li> <li>• Willen delen</li> </ul>
----------------------	--

<b>Deeltentamen 2: Eindbeoordeling stage kernfase</b>	
---	--

Code Osiris	TOETS-02 (was K-ST-EIND01)
-------------	----------------------------

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student kan zijn ontwikkelingsvoortgang op het pedagogisch en didactisch vakmanschap in de stage voor zowel het jongere als oudere kind aantonen.</li> <li>• De student kan aantonen dat hij in staat is om zelfstandig leiding te geven aan het onderwijsproces gedurende meerdere dagen.</li> <li>• De student kan aantonen dat hij vanaf de propedeuse binnen drie verschillende scholen ( qua onderwijsconcept of doelgroep) zijn ontwikkeling heeft aangetoond.</li> <li>• De student kan in zijn digitale stagemap aantonen dat hij gebruik heeft gemaakt van de kennisbases van Kunsten. OJW, rekenen, taal, en de generieke kennisbasis om bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en onderwijsontwikkeling op schoolniveau.</li> <li>• De student kan in zijn digitale stagemap aantonen dat hij bewust gebruik heeft gemaakt van ICT om bij het ontwerpen van innovatieve leerarrangementen meer recht te kunnen doen aan verschillen tussen leerlingen in zijn groep.</li> <li>• De student toont met zijn zelfevaluatie (schriftelijk verslag) aan dat hij planmatig aan zijn ontwikkeling binnen de beroepspraktijk werkt en daarbij gebruik heeft gemaakt van feedback van mentoren en specialisten.</li> </ul>
----------------------	---

<b>Deeltentamen 3: Landelijke kennisbasistoets Taal</b>	
---	--

Code Osiris	TOETS-03 (was K-LKB-TAAL01)
-------------	-----------------------------

Beoordelingscriteria	Volgens landelijke normen van 10voordeleraar
----------------------	--

<b>Deeltentamen 4: Landelijke kennisbasistoets Rekenen</b>	
--	--

Code Osiris	TOETS-04 (was K-LKB-REK01)
-------------	----------------------------

Beoordelingscriteria	Volgens landelijke normen van 10voordeleraar
----------------------	--

Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > Stagebureau en betreffende cursus www.w10voordeleraar.nl
--	---

## Pabo deeltijd afstudeerfase

<b>3.01 Integraal junior collega A, INTJUC24</b>	
<b>deeltentamen 1</b>	<b>Afstudeerplan stage</b>
Code Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerdoelen vloeien voort uit sterkte-/zwakteanalyse.</li> <li>• Leerdoelen vloeien voort uit de eindkwalificaties voor ICT.</li> <li>• Stageactiviteiten zijn gerelateerd aan de landelijke bekwaamheidseisen.</li> </ul>
<b>deeltentamen 2</b>	<b>Afstudeerstage tussenbeoordeling</b>
Code Osiris	TOETS-02
Beoordelingscriteria	De student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• geeft zelfstandig leiding aan een groep leerlingen en draagt bij aan een veilig leerklimaat en efficiënte lesorganisatie;</li> <li>• ontwerpt en voert onderwijsactiviteiten uit waarin leerlingen op een gestructureerde wijze leren en uitgedaagd worden in hun brede ontwikkeling;</li> <li>• heeft zich verdiept in de specifieke doelgroep en kan daar zijn onderwijs op afstemmen;</li> <li>• scherpt op basis van de feedback n.a.v. de tussenbeoordeling zijn afstudeerplan stage aan.</li> </ul>
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > betreffende cursus

<b>3.02 Integraal junior collega B, INTJUC21</b>	
<b>tentamen</b>	<b>Afstudeerstage eindbeoordeling</b>
Code Osiris	TOETS-01
Beoordelingscriteria	De student beheerst de volgende bekwaamheidseisen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De brede professionele basis</li> <li>• De pedagogische bekwaamheid</li> <li>• De vakdidactische bekwaamheid</li> <li>• De vakinhoudelijke bekwaamheid</li> </ul>
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > betreffende cursus

<b>3.03 – Praktijkonderzoek, PRONDE15</b>	
<b>tentamen</b>	<b>Onderzoeksverslag</b>
Code Osiris	TOETS-01 (was DTA-SP-ONZ)

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naar aanleiding van een wens gerelateerd aan de onderwijspraktijk identificeert de student in overleg met belanghebbenden welke kennis zou kunnen helpen om deze te realiseren. Daarbij expliciteert de student de onderliggende aannames;</li> <li>• De student waardeert en combineert theoretische en praktische kennis om de kwaliteit van de onderwijssituatie te kunnen beoordelen en zicht te krijgen op de factoren die daarin een belemmerende of stimulerende rol kunnen spelen;</li> <li>• Navolgbaar is hoe, vanuit een weging van theoretische inzichten en de praktijksituatie, het onderzoek en/of ontwerp is vormgegeven;</li> <li>• De student ontwikkelt een plan waarmee hij op een valide en betrouwbare wijze de gegevens kan verzamelen die nodig zijn om zijn onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden;</li> <li>• Op basis van het onderzoeksplan verzamelt de student gegevens in de praktijk. De analyse van de data leidt tot een weergave van de resultaten die zicht geeft op het antwoord op de onderzoeksvraag;</li> <li>• Op basis van onderzoeksresultaten formuleert de student een antwoord op de onderzoeksvraag. De student gebruikt de theoretische inzichten om de gemaakte keuzes kritisch te beschouwen. Aan de hand van zijn bevindingen formuleert de student aanbevelingen voor de praktijk en voor vervolgonderzoek. De student schrijft een bondige samenvatting (max. 250 woorden) van het onderzoek, waarin de aanleiding, doel, onderzoeks/-ontwerpaanpak en uitkomsten duidelijk worden;</li> <li>• De student betreft de belanghebbenden bij belangrijke keuzes in het onderzoeks- of ontwerpproces. Die keuzes maakt de student mede op theoretische gronden. De interpretatie van de informatie uit de theorie is in overeenstemming met die van de oorspronkelijke auteurs;</li> <li>• De student evalueert het eigen onderzoekend vermogen en kijkt terug op de betekenis die deze cursus heeft gehad voor de eigen kennisontwikkeling. De student reflecteert op de betekenis van beide aspecten voor zijn toekomstig beroep als leerkracht.</li> </ul>
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > betreffende cursus

3.04 – Masterclasses IV, MASCLA05	
Tentamen	Masterclasses IV
Naam en code Osiris	Bijv. TOETS-02, TOETS-13, TOETS-25, TOETS-30, TOETS-47. Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op <a href="http://www.educatieactiviteiten.nl">www.educatieactiviteiten.nl</a> .
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maakt gebruik van actuele kennis en inzichten over het betreffende thema voor zijn ontwikkeling in de beroepspraktijk;</li> <li>• kan als junior-collega op respectvolle wijze feedback geven en ontvangen en bijdragen aan de professionele dialoog over het thema van de masterclass;</li> <li>• kan voorwaarden benoemen waaronder deze nieuwe inzichten door hem als persoon of het team in een basisschool succesvol toegepast kunnen worden;</li> <li>• is actief participierend aanwezig bij elk van de drie bijeenkomsten.</li> </ul> <p>Richtlijnen vrije masterclass</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een vrije masterclass dient te bestaan uit minimaal drie leeractiviteiten of bijeenkomsten, die gezamenlijk minimaal 4.5 uur beslaan;</li> <li>• Deze activiteiten gaan over onderwijsthema's die relevant zijn voor de eigen ontwikkeling of die van de stageschool van de student;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De activiteit vindt plaats buiten de stage-uren;</li> <li>• De activiteit vindt plaats in de kalenderjaren van het ingediende beoordelingsformulier, de activiteit mag dus al plaats hebben gevonden in de eerste helft van 2024.</li> <li>• Beschrijf bij de leeropbrengst welke inzichten je hebt opgedaan ten aanzien van jouw beroep als leerkracht. Onderbouw dit met theorie.</li> </ul>
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > betreffende cursus

<b>3.05 – Integrale toets Startbekwaam, ITSTAH17</b>											
<b>deeltentamen 1</b>	<b>Eindkwalificaties leren en lesgeven met ICT</b>										
Code Osiris	TOETS-01										
Beoordelingscriteria	De student kan voor ICT op elk moment de toets ter beoordeling aanbieden. Hij levert daartoe het bewijsmateriaal in via HANdin en schrijft zich voor beoordeling in via Osiris. De beoordelingstermijn van 15 werkdagen start vervolgens altijd op de daarop volgende maandag, tenzij dat een vakantiedag of vrije dag is. In zo'n geval verschuift de start van de beoordelingstermijn naar de eerstvolgende werkdag na die maandag. Mocht het aangeboden werk niet voldoen aan de norm, dan ontvangt de student feedforward en kan hij gebruik maken van een tweede kans. Daarvoor geldt weer dezelfde procedure. Student kan zich niet meer dan twee keer per studiejaar inschrijven voor de toets.										
<b>deeltentamen 2</b>	<b>Startbekwaam leraar zijn: eindgesprek</b>										
Code Osiris	TOETS-02										
Beoordelingscriteria	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Dublindescriptoren:</td> </tr> <tr> <td>Kennis verwerven en kennis toepassen: begripsverheldering</td> <td>De student biedt verheldering van begrippen en benaderingen die in zijn visie centraal staan en belicht deze vanuit de 4 dimensies van het PWC. Er is voldoende variatie aan gezaghebbende bronnen.</td> </tr> <tr> <td>Leer- en onderzoeksvaardigheid: relatie denken-handelen</td> <td>De student maakt de relatie tussen zijn handelen en onderliggende gedachten, opvattingen en waarden expliciet en legt hierbij een relatie met de eigen praktijk (stage, onderzoek, masterclasses, themadagen, schoolontwikkeling).</td> </tr> <tr> <td>Oordeelsvorming: de eigen ontwikkeling</td> <td>De student benoemt aspecten uit de ontwikkeling van zijn ervaringen, kennis en beelden over leraarschap en onderwijs. Laat hierbij af en toe constructief kritische distantie zien en weegt perspectieven af. De student koppelt dit aan doorgroeiperspectief en is zich bewust van de mogelijke discrepantie tussen eigen visie en (weerbarstige) praktijk.</td> </tr> <tr> <td>Communiceren en presenteren: mondelinge vaardigheid</td> <td>De student kan zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uitdrukken.</td> </tr> </table>	Dublindescriptoren:		Kennis verwerven en kennis toepassen: begripsverheldering	De student biedt verheldering van begrippen en benaderingen die in zijn visie centraal staan en belicht deze vanuit de 4 dimensies van het PWC. Er is voldoende variatie aan gezaghebbende bronnen.	Leer- en onderzoeksvaardigheid: relatie denken-handelen	De student maakt de relatie tussen zijn handelen en onderliggende gedachten, opvattingen en waarden expliciet en legt hierbij een relatie met de eigen praktijk (stage, onderzoek, masterclasses, themadagen, schoolontwikkeling).	Oordeelsvorming: de eigen ontwikkeling	De student benoemt aspecten uit de ontwikkeling van zijn ervaringen, kennis en beelden over leraarschap en onderwijs. Laat hierbij af en toe constructief kritische distantie zien en weegt perspectieven af. De student koppelt dit aan doorgroeiperspectief en is zich bewust van de mogelijke discrepantie tussen eigen visie en (weerbarstige) praktijk.	Communiceren en presenteren: mondelinge vaardigheid	De student kan zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uitdrukken.
Dublindescriptoren:											
Kennis verwerven en kennis toepassen: begripsverheldering	De student biedt verheldering van begrippen en benaderingen die in zijn visie centraal staan en belicht deze vanuit de 4 dimensies van het PWC. Er is voldoende variatie aan gezaghebbende bronnen.										
Leer- en onderzoeksvaardigheid: relatie denken-handelen	De student maakt de relatie tussen zijn handelen en onderliggende gedachten, opvattingen en waarden expliciet en legt hierbij een relatie met de eigen praktijk (stage, onderzoek, masterclasses, themadagen, schoolontwikkeling).										
Oordeelsvorming: de eigen ontwikkeling	De student benoemt aspecten uit de ontwikkeling van zijn ervaringen, kennis en beelden over leraarschap en onderwijs. Laat hierbij af en toe constructief kritische distantie zien en weegt perspectieven af. De student koppelt dit aan doorgroeiperspectief en is zich bewust van de mogelijke discrepantie tussen eigen visie en (weerbarstige) praktijk.										
Communiceren en presenteren: mondelinge vaardigheid	De student kan zich mondeling, helder, correct, zorgvuldig en gestructureerd uitdrukken.										
Literatuur, software en overig materiaal	Zie #OO > betreffende cursus										