

Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9

**Voor de
voltijd bacheloropleiding**

Opleiding tot leraar tweede graad aardrijkskunde

**van de Academie Educatie
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

Studiejaar 2024-2025

Inhoudsopgave

9	Beschrijving van het onderwijs (de OWE)	2
9.1	Onderwijseenheden van de propedeuse	10
9.2	Onderwijseenheden van de postpropedeuse	25
9.3	Minoren van de opleiding	69
9.4	Afstudeerrichtingen	69
9.5	Honours- en talentenprogramma's en premasters	69
9.5.1	Honoursprogramma's	70
9.5.2	Talentprogramma's	70
9.5.3	Premasters	70
9.6	Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm	70
9.6.1	Deeltijdse inrichtingsvorm	70
9.6.2	Duale inrichtingsvorm	70
9.7	Trajecten met bijzondere eigenschap	70
9.7.1	Versneld traject	70
9.7.2	Verkort traject	70
9.7.3	Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad	70
9.7.4	Traject voor topsporters	70
9.7.5	D-stroom	70
9.7.6	Gecombineerd traject	70
9.7.7	Overig traject met bijzondere eigenschap	71

9 Beschrijving van het onderwijs (de OWE)

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse en daarna die van de postpropedeuse.

Hieronder staat een schematisch overzicht waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de opleiding in elkaar zit en welke onderwijseenheden en modules bij de opleiding horen.

Naam opleiding:						
CROHO-nummer:						
Inrichtingsvorm	Voltijd		Deeltijd		Duaal	
Taal	Nederlands	[Engels /Duits]	Nederlands	[Engels /Duits]	Nederlands	[Engels /Duits]
Varianten en trajecten	Verkort Verkort traject van Ad naar bachelorgraad Versneld Voor topsporters D-stroom Gecombineerd Overige, nl.		Verkort Verkort traject van Ad naar bachelorgraad Versneld Voor topsporters D-stroom Gecombineerd Overige, nl.		Verkort Verkort traject van Ad naar bachelorgraad Versneld Voor topsporters D-stroom Gecombineerd Overige, nl.	

Programma- en tentamenoverzicht propedeuse aardrijkskunde (jaar 1)

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Toets	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode		
							1 ^{ste} mogelijkheid	2 ^{de} mogelijkheid	3 ^e mogelijkheid
VAK: Demografie (5,0 stp)	VAKDEMO1	Semester 1 Periode 1	Toets Demografie	Toets-01	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	P 1	P 2	
VAK: Arm en Rijk (5,0 stp)	VAKARRO8	Semester 1 Periode 1	Toets Arm en Rijk	Toets-01	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	P1	P2	
VAK: Weer en klimaat (5,0 stp)	VAKWEK15	Semester 1 Periode 2	Toets Weer en Klimaat	Toets-01	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	P 2	P 3	
VAK: Economische geografie (5,0 stp)	VAKECG09	Semester 2 Periode 3	Toets Economische geografie	Toets-01	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	P3	P4	
VAK: Geologie en Geomorfologie (5,0 stp)	VAKGEG13	Semester 2 Periode 4	Toets Geologie en geomorfologie	Toets-01	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	P4	P4	
VAKD: Oriëntatie op geografisch onderwijs (5 stp)	ORIGEO01	Semester 1 Periode 1	Toets Oriëntatie op geografisch onderwijs	Toets-01	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	JAAR	JAAR	
VAKD: Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van aardrijkskunde onderwijs	OUEIAK01	Semester 1 Periode 2 en 3	Portfolio Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van aardrijkskunde onderwijs	Toets-01	PORT-F	Cijfer ≥ 5,5	JAAR	JAAR	

(5,0 stp)									
VAKD: regionale veldwerken (5 stp)	REGVEL01	Semester 2 Periode 4	Leertaken regionale veldwerken	Toets-01	PROD-F	Cijfer \geq 5,5	JAAR	JAAR	
Oriëntatie op het beroep	ORIBER01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'	TOETS-01	PRES-F	V / NV	P4	P5	
Oriëntatie op de lerenden	ORILER01	Semester 2, periode 3 en 4	Drieluik	TOETS-01	PROD-O	5,5	P4	P5	
Oriëntatie op positief leerklimaat	ORIPOL01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 3	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat	TOETS-01	PROD-F	V / NV	Wisselend	Wisselend	
Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	ONWACT01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 3	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit	TOETS-01	PROD-O:	V / NV	Wisselend	Wisselend	

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse aardrijkskunde (jaar 2)

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Toetscode	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode		
							1 ^{ste} MOG	2 ^{de} MOG	3 ^e MOG
VAK10: De ondergrond van NL & Energie en Water (7,5 stp)	VAKONN05	Semester 1 Periode 1	Kennistoets De ondergrond van NL	Toets-01	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	P 1	P 2	P5
			Leertaak De ondergrond van NL	Toets-02	PART-F	Voldaan	JAAR	JAAR	
		Semester 1 Periode 2	Kennistoets Energie en water	Toets-01	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	P 2	P 3	P5
			Leertaak Energie en water	Toets-02	PROD-F	Voldaan	JAAR	JAAR	
VAK11: Ruimtelijke Inrichting (7,5 stp)	VAKRUI03	Semester 1 Periode 1 + Periode 2	Kennistoets Ruimtelijke Inrichting	Toets-01	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	P 1	P 2	P5
			Veldwerk Ruimtelijke Inrichting	Toets-02	PART-F	Voldaan	P 2	P 2	
		Leertaak Ruimtelijke Inrichting	Toets-03	PRES-F	Cijfer ≥ 6,0	JAAR	JAAR		
VAK12: Cultuurlandschappen & Mondialisering (7,5 stp)	VAKCUM06	Semester 2 Periode 3	Kennistoets Cultuurlandschappen	Toets-01	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	P 3	P 4	P2
			Leertaak Cultuurlandschappen	Toets-02	PART-F	Voldaan	JAAR	JAAR	
			Kennistoets Mondialisering	Toets-03	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	P 3	P 4	P5
			Leertaak Mondialisering	Toets-04	PROD-F	Voldaan	JAAR	JAAR	
VAK13: Politieke geografie & Ruimtelijke vraagstukken (7,5 stp)	VAKPOG08	Semester 2, periode 4	Kennistoets Politieke geografie	Toets-01	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	P 4	P 5	P2
		Semester 2, periode 4	Leertaak Politieke geografie	Toets-02	PART-F	Voldaan	JAAR	JAAR	
		Semester 1, periode 2	Leertaak Ruimtelijke vraagstukken	Toets-03	PROD-F	Cijfer ≥ 5,5	JAAR	JAAR	

VAKD5: Veldwerk & Leergebied Mens & Maatschappij (7,5 stp)	VAKVEL07	Semester 1 Periode 1	Leertaak Veldwerk	Toets-01	PROD-F	Cijfer \geq 5,5	JAAR	JAAR	
		Semester 2, periode 4	Kennistoets Mens & Maatschappij	Toets-02	KENN-F	Cijfer \geq 5,5	P 4	P 5	P2
		Semester 2, Periode 4	Leertaak Mens en Maatschappij	Toets-03	PROD-F	Cijfer \geq 5,5	JAAR	JAAR	
VAKD6: Geografische vaardigheden 2 (2,5 stp)	VAKGEV10	Semester 1 Periode 1 en 2	Leertaak Geografische vaardigheden 2	Toets-01	PART-F	Cijfer (\geq 5,5)	JAAR	JAAR	
Leren over leren (GKB5&6) (5,0 stp)	LEROVL17	Semester 1 Periode 1 en 2	Leertaak Onderwijskunde (GKB5)	Toets-01	PROD-F	Cijfer (\geq 5,5)	JAAR	JAAR	
			Leertaak Onderwijskunde (GKB6)	Toets-02	PROD-F	Cijfer (\geq 5,5)	JAAR	JAAR	
Integraal handelen 2 (jaar 2) (15,0 stp)	IHJAAA65	Semester 2 Periode 3 en 4	Werkplekieren 2 (jaar 2)	Toets-01	GESP-F	Cijfer \geq 6,0	P 4	N.v.t.	
			Leertaak Positief leef- en leerklimaat (GKB7)	Toets-02	PROD-F	Cijfer \geq 5,5	JAAR	JAAR	
			Leertaak Internationalisering	Toets-03	PROD-F	Voldaan	JAAR	JAAR	
			Leertaak Aardrijkskunde digitaal	Toets-04	PROD-F	Cijfer \geq 5,5	JAAR	JAAR	
			Vaardigheidstoets Drama 2	Toets-05	PROD-F	Cijfer (\geq 5,5)	JAAR	JAAR	

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse aardrijkskunde (jaar 3)

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering		Toetscode	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode		
								1 ^{ste} mog	2 ^{de} mog	3 ^e mog
VAK14: Culturele geografie & Toerisme (4 stp)	VAKCUG06	Semester 1 Periode 1	Kennistoets Culturele Geografie Toerisme		Toets-01	KENN-F	Cijfer ≥ 5,5	P 1	P 2	P5
Vak15: Internationalisering (3,5)	INTERN01	Semester 1 periode 1 en 2	Leertaak Internationalisering		Toets-01	PROD-F	Voldaan	JAAR	JAAR	
Integraal handelen in de beroepspraktijk 2 (22,5 stp)	IHJAAA63	Semester 1, Periode 1 en 2	Integrale toets	Deeltoetsen						
				Werkplekieren 2 (jaar 3)	Toets-01	GESp-F	Cijfer ≥ 6,0	P 2	P 3	
				Dossier Onderwijskunde	Toets-02	PORT-O	Cijfer ≥5,5	JAAR	JAAR	
				Integraal handelen 2	Toets-03	PRES-F	Cijfer ≥ 6,0	JAAR	JAAR	
				Leertaak Toetsing 2	Toets-04	PROD-F	Voldaan	JAAR	JAAR	
				Leertaak vakdidactisch ontwerponderzoek	Toets-05	PORT-O	Voldaan	JAAR	JAAR	
				Vaardigheidstoets drama 3	Toets-06	PROD-F	Cijfer ≥5,5	P1/P2	P1/P2	

Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse aardrijkskunde (jaar 4)

Cursus	Code	Semester en periode	Afstudeerrichting		Tentaminering	Toetscode	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode		
			HAVO /VWO	VMBO/MBO					1 ^{ste} kans	2 ^{de} kans	
Onderzoek eindfase <i>havo/vwo óf vmbo/mbo</i> (15,0 studiepunten)	ONDEEI32	Semester 1 en 2. Periode 1 tot en met 4			Onderzoek eindfase	Toets-01	PROD-F	Cijfer ≥ 5,5	JAAR	JAAR	
Vakdidactiek & veldwerk culturele geografie & toerisme <i>havo/vwo óf vmbo/mbo</i> (15,0 studiepunten)	VADVCG01	Semester 1 en 2, Periode 1 tot en met 4			Leertaak veldwerk culturele geografie en toerisme	Toets-01	PART-F	Voldaan	JAAR	JAAR	
					Leertaak Vakdidactiek	Toets-02	PROD-O	Cijfer ≥ 5,5	JAAR	JAAR	
Integraal handelen in de beroepspraktijk 3 <i>havo/vwo óf vmbo/mbo</i> (30,0 studiepunten)	IHJAAA54	Semester 1 en 2. Periode 1 tot en met 4			Integrale toets	Deeltoetsen					
						Integraal handelen 3	Toets-01	PRES-F	Cijfer ≥ 6,0	JAAR	JAAR
						Werkplekler en 3	Toets-02	GESP-F	Cijfer ≥ 6,0	P 1-4	N.v.t.
						Landelijke Kennistoets Aardrijkskunde (Alleen voor studenten die in 2011 of later zijn gestart met	Toets-03	KENN-O	Cijfer ≥ 6,0	Nov/dec	Mei/juni

						de opleiding)					
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

9.1 Onderwijseenheden van de propedeuse

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Demografie
Naam cursus lang Engelstalig	Demography
Naam cursus kort Nederlandstalig	Demografie
Naam cursus kort Engelstalig	Demography
Code cursus	VAKDEM01
Onderwijsperiode	Jaar 1, PIN
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	nvt
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Het vak Demografie gaat over de demografische ontwikkelingen op nationale, Europese en mondiale schaal. Zowel voor de natuurlijke groei als migratie. Vervolgens wordt de bevolkingsontwikkeling doorgetrokken naar het voedselvraagstuk en de ecologische voetafdruk.
Leeruitkomsten	<p>De startbekwame docent aardrijkskunde toont aan kennis van en inzicht te hebben in methoden, begrippen en theorieën om demografische gegevens over bevolkingsgroei, vruchtbaarheid en migratie in Nederland, Europa en wereldwijd, te kunnen verzamelen, presenteren, beschrijven en toe te passen. Met behulp van deze kennis kun je ook de relatie leggen tussen demografische ontwikkelingen, voedselproductie en bevolkingspolitiek sinds de Neolithische revolutie.</p> <p>Het onderzoeken en presenteren van demografische gegevens doe je onder andere met behulp van het programma GAPminder.</p> <p>Tevens toon je aan kennis van en inzicht te hebben van de staatsvorm en staatsinrichting van de Europese Unie. Je kent de beleidsterreinen van de grensoverschrijdende samenwerking en kan benoemen hoe hier binnen de EU over besloten wordt. Je bent in staat om voordelen en nadelen van de Europese samenwerking voor verschillende bevolkingsgroepen binnen de EU te benoemen.</p> <p>Je kunt beide leeruitkomsten toepassen in het vormgeven, uitvoeren en kritisch evalueren van het onderwijs binnen de diverse contexten van het tweedegraadsgebied.</p>
Deelnameplicht Onderwijs	nvt
Maximum aantal deelnemers	nvt
Compensatiemogelijk- heden	nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	(werk)colleges
Tentaminering	

Naam Nederlandstalig	Toets Demography
Naam Engelstalig	Test Demography
Code OSIRIS	Toets-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets fysiek met voorwaardelijke onderdelen zodat alle onderdelen van de LUKS kunnen worden aangetoond/behaald
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Arm en Rijk
Naam cursus lang Engelstalig	Prosperity and inequality
Naam cursus kort Nederlandstalig	Arm en Rijk
Naam cursus kort Engelstalig	Prosperity and inequality
Code cursus	VAKARR08
Onderwijsperiode	Jaar 1, periode 1
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	nvt
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Bij Arm en Rijk wordt stilgestaan bij de vraag wat het betekent om arm of rijk te zijn, hoe welvaart en welzijn gemeten wordt, welke oorzaken en gevolgen armoede en rijkdom kennen en hoe het volgens verschillende visies opgelost kan worden. Er wordt speciale aandacht besteed aan het continent Afrika.
Leeruitkomsten	Je hebt kennis en inzicht in oorzaken en gevolgen van de verdeling van welvaart en welzijn op verschillende schaalniveaus. Je benadert het ontwikkelingsvraagstuk vanuit meerdere dimensies en perspectieven en verklaart aan de hand van theorieën hoe armoede ontstaat en in stand wordt gehouden. Aan de hand van actuele voorbeelden toon je begrip te hebben wat armoede betekent voor individuen in ontwikkelingslanden en formuleer je een beargumenteerde oplossing voor het ontwikkelingsvraagstuk. Je kan deze kennis en inzichten toepassen in het vormgeven, uitvoeren en kritisch evalueren van onderwijs.
Deelnameplicht Onderwijs	nvt
Maximum aantal deelnemers	nvt
Compensatiemogelijkheden	nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	(werk)colleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Toets Arm en Rijk

Naam Engelstalig	Test Prosperity and Inequality
Code OSIRIS	Toets-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets fysiek met voorwaardelijke onderdelen zodat alle onderdelen van de LUKS kunnen worden aangetoond/behaald
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Weer en Klimaat
Naam cursus lang Engelstalig	Weather and Climate
Naam cursus kort Nederlandstalig	Weer en Klimaat
Naam cursus kort Engelstalig	Weather and Climate
Code cursus	VAKWEK15
Onderwijsperiode	Jaar 1, periode 2
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	nvt
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Binnen het vak weer en klimaat wordt er aandacht besteed aan de weer- en klimaatsystemen van de aarde en het daaraan verbonden klimaatonderzoek en klimaatdebat.
Leeruitkomsten	De startbekwame docent aardrijkskunde toont aan kennis van en inzicht te hebben in processen en bijbehorende begrippen in relatie tot de mondiale stralingsbalans, temperatuurverdeling op de aarde, vorming van neerslag, mondiale luchtcirculatie, frontale depressies, moesson systeem, tropische cyclonen, tornado's en het klimaatsysteem van Köppen. De startbekwame docent kan dit betekenisvol koppelen aan de kennisinhouden van het middelbare onderwijs.
Deelnameplicht Onderwijs	Nvt
Maximum aantal deelnemers	Nvt
Compensatiemogelijkheden	Nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	(werk)colleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Toets Weer en Klimaat
Naam Engelstalig	Test Weather and Climate
Code OSIRIS	Toets-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets fysiek met voorwaardelijke onderdelen zodat alle onderdelen van de LUKS kunnen worden aangetoond/behaald

Tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Economische geografie en de EU
Naam cursus lang Engelstalig	Economic geography and the EU
Naam cursus kort Nederlandstalig	Economische geografie
Naam cursus kort Engelstalig	Economic geography and the EU
Code cursus	VAKECG09
Onderwijsperiode	P4
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	nvt
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Als economisch geograaf ontwikkel je kennis en inzicht over de ontwikkeling van de economische structuur van gebieden. Met behulp van kennis van en inzicht in economisch geografische theorieën, en regionaal economisch beleid en ontwikkeling van infrastructuur, transport en mobiliteit de economische structuur leer je de economische structuur van een gebied te beschrijven te verklaren en ontwikkelingen te voorspellen. Je leert je kennis toe te passen op de logistieke keten van een product. In het onderdeel Europa komen verschillende facetten van Europa aan de orde, waaronder de inrichting, rechtspraak en toekomst van de Unie.
Leeruitkomsten	De startbekwame docent aardrijkskunde toont aan kennis van en inzicht te hebben in economisch geografische (locatie)theorieën. De student kan de opgedane kennis toepassen in het vormgeven van een beroepsproduct waarbij een GIS als onderwijsleermiddel wordt ingezet. De student toont aan kennis te hebben van klimaat-, landbouw- en monetaire beleid van de Europese Unie. De student maakt een kritische beschouwing van effecten van Europees beleid voor de burgers en bedrijven.
Deelnameplicht Onderwijs	nvt
Maximum aantal deelnemers	Nvt
Compensatiemogelijk- heden	nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	(werk)colleges + veldwerk
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Toets Economische geografie
Naam Engelstalig	Test Economic Geography

Code OSIRIS	Toets-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets fysiek met voorwaardelijke onderdelen zodat alle onderdelen van de LUKS kunnen worden aangetoond/behaald
Tentamentype	ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Geologie en geomorfologie
Naam cursus lang Engelstalig	Geology and geomorphology
Naam cursus kort Nederlandstalig	Geologie en geomorfologie
Naam cursus kort Engelstalig	Geology and geomorphology
Code cursus	VAKGEG13
Onderwijsperiode	P4
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	nvt
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In het vak Geologie en geomorfologie komen aan de orde de natuurlijke systemen in, op en rond de aarde: de gesteentecyclus, processen aan het oppervlak en de waterkringloop.
Leeruitkomsten	De startbekwame docent aardrijkskunde toont aan kennis van en inzicht te hebben in processen en bijbehorende begrippen in relatie tot de geologische opbouw van de aarde en de bijbehorende landschapsvorming door tektoniek, water, wind en ijs, waarbij ook aandacht is voor vulkanisme, aardbevingen, het aarde-maan systeem in relatie tot getijdewerking en tsunami's. De startbekwame docent kan dit betekenisvol koppelen aan de kennisinhouden van het middelbare onderwijs.
Deelnameplicht Onderwijs	nvt
Maximum aantal deelnemers	nvt
Compensatiemogelijkheden	nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	(werk)colleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Toets Geologie en geomorfologie
Naam Engelstalig	test Geology and geomorphology
Code OSIRIS	Toets-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets fysiek met voorwaardelijke onderdelen zodat alle onderdelen van de LUKS kunnen worden aangetoond/behaald
Tentamentype	schriftelijk

Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P4N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactiek: Oriëntatie op geografisch onderwijs
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods: Orientation on geography education
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op geografisch onderwijs
Naam cursus kort Engelstalig	Orientation on geography education
Code cursus	ORIGEO01
Onderwijsperiode	Jaar 1, P1N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	nvt
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Bij onderwijsgeografie staat de vertaling van de academische geografie naar de schoolaardrijkskunde centraal. Bij geografische vaardigheden 1 staat de ontwikkeling van het geografisch besef bij leerlingen en de vaardigheden die daarbij horen centraal. Onder andere komen aan de orde kaartvaardigheden, topografie, geografische vragenstellen en geografische werkwijzen. Studenten maken een eerste stap met het bewust leren van vragen stellen als onderdeel van hun leren-leren-strategie.
Leeruitkomsten	De startbekwame docent aardrijkskunde toont aan kennis van en inzicht te hebben in de opbouw van het curriculum en de bijbehorende kaders van aardrijkskunde in het basisonderwijs en de verschillende niveaus van middelbaar onderwijs. Je kunt deze kennis en inzichten toepassen in het vormgeven, uitvoeren en kritisch evalueren van onderwijs(opdrachten). De startbekwame docent aardrijkskunde toont aan kennis van en inzicht te hebben in (het belang van) geografisch besef. Hij weet welke vaardigheden daarbij centraal staan (onder andere komen aan de orde topografie, globes, kaart- en atlasvaardigheden, geografische werkwijzen en het stellen van geografische vragen) en hoe deze kunnen worden inzetten om het geografisch besef van leerlingen te vergroten. Hij kan deze kennis en inzichten toegepast in het vormgeven, uitvoeren en kritisch evalueren van het onderwijs binnen de diverse contexten van het tweedegraadsgebied.
Deelnameplicht Onderwijs	Een aantal onderdelen van de LUKS worden behaald door aanwezig te zijn en mee te doen tijdens de colleges of een vervangende opdracht thuis uit te voeren.
Maximum aantal deelnemers	Nvt
Compensatiemogelijk- heden	Nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	(werk)colleges + leertaakdag
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Toets Oriëntatie op geografisch onderwijs

Naam Engelstalig	Test Orientation on geography education
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistoets fysiek met voorwaardelijke onderdelen zodat alle onderdelen van de LUKS kunnen worden aangetoond/behaald
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N,

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactiek: Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van aardrijkskunde onderwijs
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods: Design, implementation and evaluation of geographical education
Naam cursus kort Nederlandstalig	Ontwerpen, uitvoeren en evalueren ak
Naam cursus kort Engelstalig	Design of geographical education
Code cursus	OUIEAK01
Onderwijsperiode	P2, P3, P4
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	nvt
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van aardrijkskundeonderwijs staat centraal. Speciale aandacht is er voor instructiemodellen en samenwerkend leren in relatie tot het aardrijkskunde onderwijs.
Leeruitkomsten	De startbekwame docent aardrijkskunde toont aan kennis van en inzicht te hebben in de vakdidactische uitgangspunten van het aardrijkskunde onderwijs. Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de lerenden. In je ontwerpen maak je gebruik van een verscheidenheid aan instructiemodellen en elementen van samenwerkend leren. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van vakdidactische uitgangspunten. Je reflecteert op op je eigen vakdidactisch ontwerp en handelen en je maakt hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht Onderwijs	nvt
Maximum aantal deelnemers	nvt
Compensatiemogelijkheden	nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	werkcolleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Ontwerpen, uitvoeren en evalueren van aardrijkskunde onderwijs
Naam Engelstalig	Design, implementation and evaluation of geographical education

Code OSIRIS	Toets-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-F
Tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactiek: Regionale veldwerken
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods: Regional fieldworks
Naam cursus kort Nederlandstalig	Regionale veldwerken
Naam cursus kort Engelstalig	Regional fieldworks
Code cursus	REGVEL01
Onderwijsperiode	P4
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	nvt
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Het veldwerk in Limburg richt zich op onderzoek binnen de regio, waarbij speciale aandacht wordt besteed aan de analyse van verschillende soorten informatiebronnen en beeldvorming. Het veldwerk in Brussel is een kennismaking met de Europese Unie. Ook wordt er gekeken naar de ruimtelijke effecten van de EU gebouwen op de omgeving.
Leeruitkomsten	<p>Regionaal veldwerk Beeldvorming (Limburg)</p> <p>De startbekwame docent aardrijkskunde toont aan kennis van en inzicht te hebben in de relatie tussen het geografische denken, (regionale) beeldvorming en kennisontwikkeling binnen het vak aardrijkskunde door middel van het maken van een documentaire op basis van een eigen onderzoek binnen een vastgestelde regio.</p> <p>Regionaal veldwerk Europese Unie (Brussel)</p> <p>De startbekwame docent aardrijkskunde kan beschrijven welk ruimtelijk effect de fysieke aanwezigheid en omgeving van de EU gebouwen hebben op de omringende wijken ten aanzien van economische ontwikkeling, infrastructuur en leefbaarheid. Met een actieve deelname toon je aan kennis te hebben van de manier waarop het Europees Parlement de Europese burgers vertegenwoordigt en zorgt voor controle op het democratische systeem van de Europese Unie.</p>
Deelnameplicht Onderwijs	Deelname aan veldwerk in Limburg en Brussel
Maximum aantal	nvt

deelnemers	
Compensatiemogelijkheden	nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werk(colleges) + veldwerk
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Regionale veldwerken
Naam Engelstalig	Regional fieldworks
Code OSIRIS	Toets-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-F
Tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P4N , P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the teaching profession
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the Profession
Code cursus OSIRIS	ORIBERO1
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op het beroep' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding leg je de basis voor een weloverwogen antwoord op de vraag: "Kan en wil ik leraar worden?" Je verdiept je in de dagelijkse realiteit van het leraarschap en je verkent de veelzijdigheid van het beroep. Je wordt daarbij uitgedaagd om niet alleen te kijken naar wat andere leraren doen, maar om vooral ook te kijken naar wie jij als individu bent, welke kwaliteiten en vaardigheden jij met je meeneemt en hoe je jijzelf verder wil ontwikkelen tot leraar.
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau. <ul style="list-style-type: none"> • Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; • Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; • Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs.

	Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'
Naam Engelstalig	Presentation: Introduction to the Profession
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES-F: Presentatie fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: voldoende
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the learners
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the learners
Code cursus OSIRIS	ORILER01
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ga je je verdiepen in de doelgroep waar je les aan geeft en jouw rol als docent. Je onderzoekt verschillende ontwikkelingsaspecten en de leef- en belevingswereld van de lerende en je verwerkt de informatie in een leerlingportret. Op basis van de opgehaalde informatie breng je in beeld wat (mogelijk) van invloed is op de motivatie en behoeften van de lerende t.a.v. het leerproces. Daar kan je in de toekomst rekening mee houden bij het ontwerpen van lessen. Tot slot breng je je eigen ontwikkeling in beeld en reflecteer je op wie jij bent als persoon. Je kijkt hoe dat van invloed is op de manier waarop je de rol van docent invult. Als je meer inzicht hebt in wie je bent als persoon en de beweegredenen van je handelen dan wordt het mogelijk om je professionele ontwikkeling bewust te sturen en daarmee het leerproces van de lerende positief te beïnvloeden.
Leeruitkomsten	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie

	<p>en autonomie) van de lerenden. Hiervoor oriënteer je jezelf op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van lerenden</p> <p>en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Drieluik
Naam Engelstalig	Portfolio assessment
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O: (Beroeps)Product online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: 5.5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus lang Engelstalig	Orientation on a positive learning climate
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op positief leerklimaat
Naam cursus kort Engelstalig	Orientation on a learning climate
Code cursus OSIRIS	ORIPOL01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op positief leerklimaat' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding oriënteer je je onder supervisie van een ervaren leraar op het leerklimaat in een groep. Je doet dit door te observeren wat er allemaal gebeurt in een les en welke keuzes de docent maakt. Daarnaast ga je onder begeleiding zelf oefenen met contact maken met de lerenden en leidinggeven aan (een deel van) de groep. Je wordt ook uitgedaagd om te reflecteren op je eigen handelen in het contact met de lerenden.
Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met lerenden en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat
Naam Engelstalig	Test: Orientation on a positive learning climate
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamen	PROD-F: Beroepsproduct fysiek Vooraf wordt een schriftelijk beroepsproduct aangeleverd bij de docent.
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren.
Naam cursus lang Engelstalig	The design, implementation and evaluation of an educational activity.

Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen
Naam cursus kort Engelstalig	Design an educational activity
Code cursus OSIRIS	ONWACT01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze leeruitkomst ga je een onderwijsactiviteit ontwerpen en uitvoeren. Je vraagt hierbij tussentijds feedback van je werkplekbegeleider en/of schoolopleider. Vervolgens evalueer je dit proces met je werkplekbegeleider en reflecteer je op je eigen handelen aan de hand van feedback van o.a. de werkplekbegeleider en de doelgroep van de activiteit.
Leeruitkomsten	Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de lerenden. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch ontwerp en handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit
Naam Engelstalig	Design, evaluation and reflection of an educational activity
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD-O: Beroepsproduct online
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

9.2 Onderwijseenheden van de postpropedeuse

Jaar 2

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	VAK10: De ondergrond van NL & Energie en Water
Naam cursus lang Engelstalig	Subject 10: Geology and Geomorphology of the Netherlands & Energy and Water
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vak10: ONL&EW
Naam cursus kort Engelstalig	Subject10: GEOGNETH&EW
Code cursus OSIRIS	VAKONN05
Onderwijsperiode	Jaar 2, semester 1, P1N, P2N
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studielasturen
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze cursus bestaat uit de onderstaande twee vakken.</p> <p>De ondergrond van Nederland. Het vak De ondergrond van Nederland gaat in op de ontwikkeling van het natuurlijke landschap van Nederland in het Pleistoceen en Holoceen.</p> <p>Energie en water. In dit vak komt aan de orde hoe Nederland zichzelf beschermt tegen water en welke rol het deltaprogramma daarbij speelt. Naast water komt ook energie aan de orde en wordt er gekeken naar de mogelijkheden voor het opwekken van duurzame en schone energie. Hierbij wordt een koppeling gelegd met het examenprogramma vmbo.</p>
Leeruitkomsten	<p>De ondergrond van Nederland</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. <p>Energie & Water</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend met de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van

	<p>de leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. • kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. • kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen. • neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal). • kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken • kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt • kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. <p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	Voor het veldwerk Zwitserland geldt een maximum van 25 studenten aardrijkskunde (en 10 studenten van biologie). Wanneer studenten in hun eerste jaar niet deel kunnen nemen aan het veldwerk doordat er te veel studenten zijn, nemen ze in jaar 2 deel.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.

Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)Colleges en veldwerk, ook een dag veldwerk in het gebied rondom Nijmegen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets De ondergrond van NL
Naam Engelstalig	Knowledge test Geology and Geomorphology of the Netherlands
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek
tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P5N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak De ondergrond van NL

Naam Engelstalig	Practical assignment Subsoils of the Netherlands
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Participatie fysiek
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	P1N, P2N,

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Energie en Water
Naam Engelstalig	Knowledge test Energy and Water
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek
tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N,
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Energie en Water
Naam Engelstalig	Practical assignment Energy and Water
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak (Verslag)
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	VAK11: Ruimtelijke Inrichting
Naam cursus lang Engelstalig	Subject 11: Spatial planning
Naam cursus kort Nederlandstalig	VAK11: RI
Naam cursus kort Engelstalig	Subject11: SPPLAN
Code cursus OSIRIS	VAKRUI03
Onderwijsperiode	Jaar 2, semester 1, P1N, P2N
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studielasturen
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze cursus bestaat uit de onderstaande inhoud (van de voormalige vakken “De Stad” en “Ruimtelijke Ordening”).</p> <p>Vanuit “de stad” wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van Europese steden vanuit een historisch perspectief tot aan de hedendaagse ontwikkeling, waarbij onder andere “identiteit”, “citymarketing” en “branding” een rol speelt; en vanuit een geografisch perspectief, waarbij de stadsgeleding, de identiteitsontwikkeling van steden en ruimtelijke kwaliteit in steden aan de orde komt.</p> <p>Vanuit Ruimtelijke Ordening ontwikkel je kennis over ruimtelijke ordening en omgevingsonderwijs. Je kunt op hoofdlijnen de ontwikkeling schetsen van de ruimtelijke ordening in Nederland. Hierbij kun je uitleggen hoe de ruimtelijke ontwikkeling op lokaal, regionaal en nationaal niveau verschilt en overeenkomt en hoe ze samenhangen</p>
Leeruitkomsten	<p>Vakinhoudelijk bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Brede professionele basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	NVT
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)Colleges, veldwerk, leertaakdagen en assessment. Het veldwerk kan op de fiets worden uitgevoerd.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Ruimtelijke Inrichting

Naam Engelstalig	Knowledge test Spatial Planning
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek
Tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Veldwerk Ruimtelijke Inrichting
Naam Engelstalig	Fieldwork Spatial Planning
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Participatie fysiek
tentamentype	deelname
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	P2N, P2N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Ruimtelijke Inrichting
Naam Engelstalig	Practical assignment Spatial Planning
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct fysiek
tentamentype	Assessment
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 6,0
Tentamenmomenten	P2N, P2N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	VAK12: Cultuurlandschappen & Mondialisering
Naam cursus lang Engelstalig	Subject 12: Cultural landscapes & Globalisation
Naam cursus kort Nederlandstalig	VAK12: CULT&MOND
Naam cursus kort Engelstalig	Subject12: Cult&Glob
Code cursus OSIRIS	VAKCUM06
Onderwijsperiode	Jaar 2, semester 2, periode 3
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studielasturen
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze cursus bestaat uit de onderstaande twee vakken.</p> <p>Cultuurlandschappen. Binnen het vak Cultuurlandschappen wordt er aandacht besteed aan het ontstaan van cultuurlandschappen en wordt er uitgebreid ingegaan op de ontwikkeling van de Nederlandse cultuurlandschappen</p> <p>Mondialisering. Het vak Mondialisering gaat in op verschillende perspectieven op en verschillende dimensies van mondialisering. Je leert theorieën over mondialisering en ziet aan de hand van concrete voorbeelden hoe regio's onder invloed staan van mondialisering.</p> <p><i>ICT-leerlijn: Instrumentele vaardigheden</i></p>
Leeruitkomsten	<p>Cultuurlandschappen</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. • kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. <p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. <p>Mondialisering</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van

	<p>de leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. <p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)Colleges, veldwerk, leertaakdag.

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Cultuurlandschappen
Naam Engelstalig	Knowledge test Cultural Landscapes
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek
tentamentype	SCHRIFTELIJK
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N, P2N

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Cultuurlandschappen
Naam Engelstalig	Practical assignment Cultural Landscapes
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Participatie fysiek
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	P3N, P4N

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Mondialisering
Naam Engelstalig	Knowledge test Globalisation
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek

tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Mondialisering
Naam Engelstalig	Practical assignment Globalisation
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct fysiek
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	VAK13: Politieke geografie en Ruimtelijke vraagstukken
Naam cursus lang Engelstalig	Subject 13: Political geography and Spatial planning issues
Naam cursus kort Nederlandstalig	VAK13: POLGEO&RV
Naam cursus kort Engelstalig	Subject 13: POLGEO&SPI
Code cursus OSIRIS	VAKPOG08
Onderwijsperiode	Jaar 2, semester 2, periode 4 en jaar 2, semester 1, periode 2 (ruimtelijke vraagstukken)
Studiepunten	7,5 studiepunten
Stu­dielast in uren	210 studielasturen
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze cursus bestaat uit de onderstaande twee vakken.</p> <p>Politieke geografie. Bij Politieke geografie leer je over geopolitiek, hegemonialiteit, oude en nieuwe wereldorde, grenzen en territorialiteit, staatsvorming en natievorming (en identiteitsvorming op verschillende ruimtelijke schaalniveaus). Je leert over terrorisme als bijzondere vorm van conflict. Je leert over berichtgeving over conflicten. Je besteedt aandacht aan het conflict in het Midden-Oosten.</p> <p>Ruimtelijke vraagstukken. In dit vak staat het projectonderwijs centraal en met name het model van probleemgestuurd onderwijs. De studenten verdiepen zich op een onderzoeksmatige manier (gebruik van de 'zevensprong') in verschillende ruimtelijke vraagstukken.</p> <p><i>ICT-leerlijn: Informatievaardigheden, Mediavaardigheden</i></p>
Leeruitkomsten	<p>Politieke Geografie</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Pedagogisch bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. • kan een veilige sfeer creëren om te kunnen leren • kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven, grenzen stellen en daar consequenties aan verbinden en die verantwoorden. <p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.

	<p>Ruimtelijke vraagstukken</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)Colleges + leertaakdag
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Politieke geografie
Naam Engelstalig	Knowledge test Political geography
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek
tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P4N, P5N EN P2N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Politieke geografie
Naam Engelstalig	Practical assignment Political geography
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Participatie fysiek
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	P4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Ruimtelijke vraagstukken
Naam Engelstalig	Learning assignment Spatial planning issues
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct fysiek
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	VAKD5: Veldwerk & Leergebied Mens en Maatschappij
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods 5: Fieldwork & Learning area: People and society
Naam cursus kort Nederlandstalig	VAKD5: VW&LGMM
Naam cursus kort Engelstalig	Teachingmethods5:FW&LAPS
Code cursus OSIRIS	VAKVEL07
Onderwijsperiode	Jaar 2, semester 1 en 2, P1N en P4N
Studiepunten	7,5 studiepunten
Stu­dielast in uren	210 studielasturen
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze cursus bestaat uit de onderstaande twee vakken.</p> <p>Veldwerk. In dit vak staat de didactiek van het veldwerk in de eigen omgeving en het toepassen daarvan centraal. Studenten leren er niet alleen over maar gaan er ook actief mee aan de slag.</p> <p>Leergebied Mens en maatschappij. In dit vak wordt de Aardrijkskundestudent de belangrijkste kennis en didactiek aangereikt die nodig is om als docent aardrijkskunde goed in het leergebied Mens en Maatschappij te kunnen werken. Alle tijdvakken en de kenmerkende gebeurtenissen komen aan de orde.</p> <p><i>ICT-leerlijn: Instrumentele vaardigheden</i></p>
Leeruitkomsten	<p>Pedagogisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een veilige sfeer creëren om te kunnen leren • kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven, grenzen stellen en daar consequenties aan verbinden en die verantwoorden. • kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren. <p>Vakinhoudelijk bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt <p>Vakdidactisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. • kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek. • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.

	<ul style="list-style-type: none"> • kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. • kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden. • kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen. • neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal). • kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken • kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren. • kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt. • kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en -middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. • kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen. • kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen. • kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. <p>Brede professionele basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Leergebied Mens en Maatschappij</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2: ·</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de propedeutische fase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 2: ·</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent algemeen-didactische modellen, waaronder het directe-instructiemodel, en de didactiek vanuit het eigen vakgebied.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)Colleges en veldwerk.

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Veldwerk
Naam Engelstalig	Learning assignment Fieldwork
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leertaak (Verslag)
tentamentype	Beroepsproduct fysiek
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Mens en Maatschappij
Naam Engelstalig	Test Human and Society
Code OSIRIS	Toets 02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek
tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P4N, P5N, P2N

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Mens en Maatschappij
Naam Engelstalig	Learning assignment Human and Society
Code OSIRIS	Toets 03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct fysiek
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P4N, P1N,

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	VAKD6: Geografische vaardigheden 2
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching Methods 6: Geographical Skills 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	VAKD6: GEOVH2
Naam cursus kort Engelstalig	Teachingmethods6: GEOSKILLS2
Code cursus OSIRIS	VAKGEV10
Onderwijsperiode	Jaar 2, semester 1, P2N

Studiepunten	2,5 studiepunten
Studielast in uren	70 studielasturen
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Dit onderdeel is het vervolg op geografische vaardigheden 1. Lag de nadruk bij het eerste deel op het geografisch besef in het tweede deel wordt er stil gestaan bij kaartprojecties, geografische informatie systemen en gps.
Leeruitkomsten	<p>Brede professionele basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. • kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep. <p>Vakdidactisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en -middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. • stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep • kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen. • kan door de inzet van samenwerkend leren, zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevorderen.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	NVT
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)Colleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Geografische vaardigheden 2
Naam Engelstalig	Learning assignment Geographical skills 2
Code OSIRIS	TOETS-01
Beoordelingscriteria	De student past de kennis van bovengenoemde vakdidactische thema 7 (Het geografisch instrumentarium) en de bijbehorende subthema's toe in het opzetten en uitvoeren van een opdracht voor middelbare scholieren
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PART-F
tentametype	Leertaak (assessment)
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 2)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 2)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance (year 2)
Code cursus	IHJAAA65
Onderwijsperiode	Semester 2, leerjaar 2
Studiepunten	15
Studielast in uren	420 uur totaal
Ingangseisen cursus	Om te kunnen starten aan wpl 2 moet je het programma 'Oriëntatie op het beroep van leraar (inclusief afronding wpl 1)' hebben afgerond met een voldoende.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Werkplekieren</p> <p>Tijdens werkplekieren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Bij de start van het werkplekieren vindt een kennismakingsgesprek plaats met je begeleiders. Ongeveer twee weken nadat je gestart bent, vindt er een startgesprek plaats met in elk geval je werkplekbegeleider en het opleidingsteam/de instituutspracticumdocent. Tijdens dit startgesprek vertaal je samen met je begeleiders de Leeruitkomsten uit het beoordelingsformulier naar persoonlijke leerdoelen en een plan van aanpak. De leerdoelen en afspraken over de wijze waarop je hieraan wil gaan werken leg je vast in je groeidossier. Gedurende het werkplekieren bespreek je regelmatig met je begeleiders hoe je voortgang is, vraag je feedback en stel je eventueel je leerdoelen of -activiteiten bij. Hierbij maak je gebruik van je groeidossier.</p> <p>Onderwijskunde(GKB 7):</p> <p>De student hanteert didactische strategieën om sturing te geven aan leerprocessen van leerlingen binnen diverse leercontexten. Hiervoor bezit hij kennis over diverse instructie-strategieën. Ook bezit de student kennis over interpersoonlijk leerkrachtgedrag, effectieve communicatie, planning en organisatie, regels en afspraken, consequent docent handelen, het creëren van een positief leerklimaat met oog voor de sociale veiligheid en kan deze tevens inzetten in zijn eigen lespraktijk.</p> <p>Internationalisering:</p> <p>Internationalisering. Er worden veldwerken ontwikkeld en uitgevoerd in het buitenland.</p> <p>Drama 2: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 1</p> <p>De student heeft er bewust voor gekozen om docent te worden, een beroep waarbij professioneel spreken elke dag van belang is. Een gevarieerd en adequaat gebruik van de stem gekoppeld aan houding en lichaamstaal zal daarbij nodig zijn. Ook ben je als docent een verhalenverteller. De stem is bij dit alles een belangrijk instrument. Daarnaast worden effectieve communicatiemogelijkheden in simulatievormen geoefend. De speelvloer geeft daarbij de mogelijkheid om buiten zijn comfortzone ervaringen op te doen die de student inzicht geven in de realiteit.</p>

	<p>Vakdidactiek: Aardrijkskunde Digitaal. In het vak Aardrijkskunde Digitaal ga je je verdiepen in de mogelijkheden voor de toepassing van ICT binnen Aardrijkskunde binnen de context van je stageschool.</p>
<p>Leeruitkomsten</p>	<p>Onderwijskunde (GKB 7&8), Internationalisering, drama 2 en Werkplekieren: In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. - Kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. - Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. - Kan leerlingen motiveren tot leren door de leerlingen waardierend te stimuleren. - Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. - Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. • Vakinhoudelijk bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak. - Weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en -niveaus van de leerlingen. - Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten. - Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen. - Heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. - Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. - Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. - Kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en -middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen. - Kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.

- Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.
- Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.

Internationalisering:

Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 3:

- beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en hij kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk.
- kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s).

Vakdidactisch bekwaam op niveau 3:

- kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld.
- kan samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij onderwijs kan vormgeven gericht op de beroepspraktijk.
- kan de leerling begeleiden bij de verwerking van de leerstof, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
- kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.
- kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.

Brede professionele basis op niveau 3:

kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.

Vakdidactiek: Ak digitaal

Pedagogisch bekwaam:

- kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.

Vakdidactisch bekwaam:

- heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.
- kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.
- kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.
- kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken

	<p>en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken - kan feedback van leerlingen, medestudenten en collega's analyseren en gebruiken voor zijn eigen ontwikkeling naar het beroep van leraar. - kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden. <p>Brede professionele basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan experimenteren met innovatieve ict-toepassingen in het onderwijs en deelt zijn/haar ervaringen met anderen. - kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. - heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep
Deelnameplicht onderwijs	<p>Vakdidactiek: n.v.t.</p> <p>Drama</p> <p>Bij de lessen drama 2 is er een 100% aanwezigheidsplicht. De student leert en ontwikkelt zich op spelvloer in samenwerking met medestudenten.</p>
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	<ul style="list-style-type: none"> - (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten. - Drama 2 omvat praktijk- en drama oefeningen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 2)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 2)
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek
Tentamentype	
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 6,0
Tentamenmomenten	<p>Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 gepland, periode 4.</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen Leeruitkomsten voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus.</p> <p>Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Leeruitkomsten zal kunnen voldoen.</p>
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Positief leef- en leerklimaat

Naam Engelstalig	Learning task: Positive Living and Learning Environment
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps) product schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	p3N en p4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Internationalisering
Naam Engelstalig	Learning assignment Internationalisation
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct fysiek
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	P4N, P4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Aardrijkskunde Digitaal
Naam Engelstalig	Practical assignment Digital Geography
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct fysiek
Tentamentype	nvt
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P4N, P1N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 2
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 2
Code OSIRIS	TOETS-05
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus lang Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leren over Leren (GKB5&6)
Naam cursus kort Engelstalig	Learning processes (GKB5&6)
Code cursus	LEROVL17
Onderwijsperiode	Semester 1, leerjaar 2, P1N, P2N
Studiepunten	5
Stu­dielast in uren	140
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>GKB5</p> <p>De student heeft kennis over visies en definities van leren. Tevens heeft de student kennis van verschillende leertheorieën, de implicaties (hiervan) voor het onderwijs en zicht op vormen van leren in diverse contexten. De student kan hierbij de koppeling leggen met de werking van het geheugen, de ontwikkeling van de hersenen en verschillende instructiestrategieën. De student heeft kennis van en inzicht in de achtergronden van leren. De student kan in een specifieke onderwijscontext zijn onderwijs vormgeven. Hiervoor bezit de student kennis over praktijk en beroepsgericht leren, model 21-eeuwse vaardigheden en didactische concepten met inzet van technologie. Ook bezit de student kennis over verschillende onderwijsconcepten, traditionele vernieuwingsscholen, profielscholen en moderne onderwijsconcepten zoals gepersonaliseerd leren.</p> <p>De student is in staat zijn professioneel handelen vanuit een persoonlijke visie te expliciteren en te verantwoorden. De student ontwikkelt een persoonlijke onderwijsvisie en kan dit koppelen aan kennis uit wetenschappelijk onderzoek.</p> <p>GKB6</p> <p>De student bezit kennis over de werking van de hersenen, werking van het geheugen, executieve functies en emoties & leren. De student kan inzichten over de werking van de hersenen op waarde schatten voor het lesgeven. De inzichten bieden verklaringen voor leerlinggedrag en effectiviteit van het handelen van de docent met oog voor bijv. de fixed- en growth mindset. De student heeft zicht op effectieve didactische strategieën op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen. Hiervoor bezit de student kennis over kennissoorten, cognitieve leerstrategieën, strategieën van zelfregulatie, mediawijsheid, motivatietheorieën, leervoorkeuren, handelingsgericht werken, betekenisvol leren. De student kent de verschillende taxonomieën en kennis van modellen voor didactische analyse zoals het T-PACK model en de basis van differentiëren.</p>
Leeruitkomsten	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen

	<p>handelen in de praktijk verbeteren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Heeft een visie ontwikkeld m.b.t. zijn pedagogisch handelen. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van visies op en definities van leren en kent diverse vormen van leren. - Kent verschillende traditionele en moderne onderwijsconcepten voor zowel het algemeen vormend onderwijs als voor het beroepsonderwijs. - Kent verschillende onderwijsmethodes die gebruikt worden voor zijn of haar vakgebied en kan beoordelen of deze passen bij de visie op onderwijs van de werkplek.
Deelnameplicht onderwijs	Voor de bijeenkomsten onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Onderwijskunde (GKB5)
Naam Engelstalig	Practical Assignment: pedagogy (GKB5)
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(Beroeps)Product schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	Periode 1N en 2N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Onderwijskunde (GKB6) Code: LT GKB6
Naam Engelstalig	Practical assignment Pedagogy (GKB6)
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct schriftelijk
Tentamentype	nvt
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	Periode 2N en 3N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	VAK14: Culturele geografie en Toerisme
Naam cursus lang Engelstalig	Subject 14: Cultural geography and Tourism
Naam cursus kort Nederlandstalig	VAK14: CG&TOER
Naam cursus kort Engelstalig	Subject14: CULT&TOUR
Code cursus OSIRIS	VAKCUG06
Onderwijsperiode	Jaar 3, semester 1, periode 1
Studiepunten	4 studiepunten
Studielast in uren	112 studielasturen
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze cursus bestaat uit de onderstaande twee vakken.</p> <p>Culturele geografie. In het vak Culturele geografie ga je aan de slag met beelden van de wereld; de verdeling in mondiale cultuurgebieden en wisselwerking tussen cultuur en inrichting van landschappen, en de invloeden van mondialisering/globalisering op aspecten van acculturalisatie, identiteit en etniciteit. Er vindt toepassing plaats zowel op de eigen situaties (beeldvorming en stereotypering) als op andere culturen. Belangrijk onderdeel daarbij is de confrontatie met het eigen cultuurbeeld en de beeldvorming. In het voorgezet onderwijs komt dit bij leerlingenuitwisselingen en internationaliseringsprogramma specifiek aan de orde. En met name aardrijkskunde heeft in het huidige voortgezet onderwijs de taak leerlingen voor te bereiden op mondig en 'open minded' burgerschap.</p> <p>Toerisme. De openluchtrecreatie en het toerisme hebben de afgelopen decennia een enorme groei doorgemaakt. Door de toegenomen welvaart en vrije tijd trekt de hedendaagse consument er vaker, verder, korter en op verschillende manieren op uit. Deze ontwikkeling uit zich in stromingen van mensen en goederen en de opkomst en ondergang van toeristische bestemmingen.</p> <p>Grote gebieden op de wereld worden specifiek ingericht voor grote groepen toeristen. Anderzijds worden ook mensen en gebieden onbedoeld beïnvloed door de hedendaagse vormen van toerisme. Hierover gaat het vak Toerisme.</p> <p><i>ICT-leerlijn: Pedagogisch-didactisch gebruik van ict</i></p>
Leeruitkomsten	<p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt. <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal). • kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit

	<p>uitleggen door deze betekenisvol te maken</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren. • kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen. <p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. • heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	NVT
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)Colleges en veldwerk.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Kennistoets Culturele geografie Toerisme
Naam Engelstalig	Knowledge test Cultural geography & Tourism
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen fysiek
tentamentype	schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Internationalisering
Naam cursus lang Engelstalig	Internationalisation
Naam cursus kort Nederlandstalig	Internationalisering
Naam cursus kort Engelstalig	Internationalisation
Code cursus OSIRIS	INTERN01
Onderwijsperiode	Jaar 3, semester 1
Studiepunten	3,5 studiepunten
Studielaast in uren	98 studielasturen
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Internationalisering. Er worden veldwerken ontwikkeld en uitgevoerd in het

	buitenland.
Leeruitkomsten	<p>Internationalisering</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en hij kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk. • kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s). <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld. • kan samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij onderwijs kan vormgeven gericht op de beroepspraktijk. • kan de leerling begeleiden bij de verwerking van de leerstof, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak. • kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen. • kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen. <p>Brede professionele basis op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.

Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)Colleges en veldwerk. Een raming van de kosten voor dit veldwerk is te vinden op Onderwijs Online bij de algemene informatie over de opleiding.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Internationalisering
Naam Engelstalig	Learning assignment Internationalisation
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en	Beroepsproduct fysiek

deeltentamens	
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	P2N, P3N

Algemene informatie	
Naam cursus	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Code cursus	IHJAAA63
Onderwijsperiode	Semester 1, leerjaar 3
Studiepunten	22.5
Studielast in uren	630 uur totaal
Ingangseisen cursus	Een voldoende beoordeling voor het werkplekleren 2 jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekleren 2 jaar 3.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren.</i></p> <p>Werkplekleren Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, klik hier, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekleren worden toegekend.</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9): De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener. De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis van 'cultuur' als begrip en is in staat interculturele communicatie (Hofstede etc.) in te zetten (o.a. het TOPOI-model). De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot oplossingen te komen. De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.</p>

	<p>Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2</p> <p>In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal.</p> <p>Vakdidactiek: In de lessen vakdidactiek staat formatief handelen en het onderzoeksmatig ontwerpen en uitvoeren van een vakdidactisch ontwerp centraal. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de hand van de door de opleiding aangereikte vakdidactische kennis verder aan zijn vakdidactische vaardigheden. Daarnaast</p>
<p>Leeruitkomsten</p>	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p>Onderwijskunde (GKB 9) & werkplekleren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> - Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs. - Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. - Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken. - Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. - Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. • Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming. - Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen. - Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school. - Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren. - Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen - Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding. - Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen. - Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school. • Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> - Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep. - Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders. <p>Vakdidactiek: vakdidactisch ontwerponderzoek</p>

	<p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en – niveaus van de leerlingen. • verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten. <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. • kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. • kan de voortgang van de groep m.b.t. de leerdoelen volgen en de resultaten toetsen. <p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk. • kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren. • kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. <p>Toetsing 2:</p> <p>Vakdidactisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsenvormen die passen bij deze functies. • heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is. • kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen. • kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden. • kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden. • kan de voortgang van de groep m.b.t. de leerdoelen volgen en de resultaten toetsen.
Deelnameplicht onderwijs	<p>Onderwijskunde: Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.</p> <p>Vakdidactiek nvt</p>
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	- (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 2 (jaar 3)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 2 (year 3)
Code OSIRIS	TOETS-01

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 6,0
Tentamenmomenten	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen Leeruitkomsten voor werkpleklers. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Leeruitkomsten zal kunnen voldoen.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Dossier Onderwijskunde
Naam Engelstalig	Portfolio: Educational Theory
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio online/digitaal
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Integraal handelen 2
Naam Engelstalig	Integrated performance 2
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie
Tentamentype	GESP-F
Weging deeltentamen	2
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 6.0
Tentamenmomenten	P2N, P3N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Toetsing 2
Naam Engelstalig	Practical assignment Theory of testing 2
Code OSIRIS	TOETS-04
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Portfolio Online
Tentamentype	nvt
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V

Tentamenmomenten	P2N, P3N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak vakdidactisch ontwerp onderzoek
Naam Engelstalig	Practical assignment: teaching methods research and design
Code OSIRIS	TOETS-05
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT-O
Tentamentype	nvt
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	P2N, P3N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Vaardigheidstoets drama 3
Naam Engelstalig	Skills test: Drama 3
Code OSIRIS	TOETS-06
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	(beroeps)product fysiek/schriftelijk
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5.5
Tentamenmomenten	Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation project
Code cursus	ONDEEI32
Onderwijsperiode	Semester 1 en 2, periode 1-4
Studiepunten	15
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek: <i>Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</i></p> <p>Dit betekent het volgende in de eindfase:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een <u>kennisgericht praktijkonderzoek</u>. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een <u>ontwerponderzoek</u>. 2. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum. 3. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken. 4. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk. 5. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden. 6. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. 7. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van <u>beroepsproducten</u>. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling. 8. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd

	<p>schriftelijk verantwoord.</p> <p>De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting.</p> <p>Begeleiding en beoordeling</p> <p>Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO.</p> <p>Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.</p>
Leeruitkomsten	<p>In de CURSUS onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst.</p> <p>Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek.</p> <p>Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de CURSUS integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3.</p> <p>Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3:</p> <p>De startbekwame leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. • kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken. • kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt. • kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling. • beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Compensatiemogelijkheden	
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Varieert per opleiding, opleidingsschool
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Onderzoek eindfase

Naam Engelstalig	Research report
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct fysiek
Tentamentype	NVT
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P1N, P2N, P3N,P4N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactiek & Veldwerk Culturele Geografie en Toerisme
Naam cursus lang Engelstalig	Teaching methods & Fieldwork Cultural Geography and Tourism
Naam cursus kort Nederlandstalig	VAKD & VELDWERK CGTOER
Naam cursus kort Engelstalig	TM & FIELDWORK CGTOUR
Code cursus OSIRIS	VADVCG01
Onderwijsperiode	Jaar 4, semester 1 en 2 , periode 2N - 4N
Studiepunten	15 studiepunten
Stu­dielast in uren	420 studielasturen
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze cursus bestaat uit de onderstaande twee vakken. <i>De uitwerking van de opdrachten en de begeleiding hierop sluit aan bij de gekozen afstudeerrichting van de student.</i></p> <p>Vakdidactiek</p> <p>Tijdens dit vak staat de vakdidactiek van aardrijkskunde centraal. Het uitgangspunt en de rode lijn vormt de vakdidactische benadering ‘onderzoekend leren’. Vragen als: waarom zou je kiezen voor deze benadering van aardrijkskunde doceren en leren, wat betekent deze benadering precies en hoe pak je dat aan in de praktijk, worden onder de loep genomen. We gebruiken het boek ‘Geography Through Enquiry’ van Margaret Roberts (2013). Zij geeft drie belangrijke gedachten over onderzoekend leren bij aardrijkskunde. De leeractiviteit die hoort bij vakdidactiek is het ontwerpen van een lessenserie waarin je de benadering van onderzoekend leren toepast.</p> <p>Veldwerk Culturele Geografie en Toerisme Tijdens dit vak bereiden de studenten een reis naar een bestemming die cultureel aanzienlijk verschillend is dan Nederland voor en voeren deze uit. Tijdens de reis verdiepen de studenten zich in een cultureel geografisch/antropologisch thema en doen daar verslag van.</p>
Leeruitkomsten	<p>Vakdidactiek</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en hij kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk. • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroeps­onderwijs.

- weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met de wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen.

Vakdidactisch bekwaam op niveau 3:

- kent verschillende methodes en criteria waarmee hij de bruikbaarheid van de onderwijs methodes/leergangen voor zijn leerlingen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode/leergang te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode/leergang aanvullen en verrijken.
- heeft kennis van digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan.
- heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren.
- kan samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij onderwijs kan vormgeven gericht op de beroepspraktijk.
- kan leerarrangementen met ict ontwerpen
- kan aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen.
- kan de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen.
- kan in onderwijssituaties weloverwogen gebruik maken van ict en beschikbare digitale leermaterialen en -middelen, gekoppeld aan pedagogische en didactische doelen, de inhoud en de eigen visie. Hij doet hierbij recht aan verschillen tussen leerlingen en maakt zijn keuzes inzichtelijk.
- kan de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrenge en bij instructie en verwerking en een gerichte inzet van loopbaanoriëntatie en begeleiding, differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen.
- kan de leerling begeleiden bij de verwerking van de leerstof, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
- kan samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren.
- kan feedback vragen van leerlingen en deze feedback samen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.
- kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.
- kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en

	<p>verantwoorden.</p> <ul style="list-style-type: none"> kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen. <p>Pedagogisch bekwaam op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. <p>Brede professionele basis op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> leert en werkt samen met collega's in het gebruik van ict, participeert in online sociale netwerken en is innovatief in het gebruik van ict. Kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog. <p>Veldwerk Culturele Geografie en Toerisme</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> kan inhoudelijk expert worden zowel ten aanzien van toeristische als cultureel geografische kenmerken van een gebied . <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> kan veldwerkopdrachten ontwikkelen die studenten in staat stellen om kennis en ervaringen op te doen over de toeristische en cultureel geografische kenmerken van een gebied <p>Brede professionele basis op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> kan de organisatorische aspecten rondom het organiseren en uitvoeren van een reis adequaat organiseren en uitvoeren. kan professioneel communiceren met de deelnemers van het veldwerk ten aanzien van de organisatorische aspecten
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)Colleges en veldwerk. Een raming van de kosten voor dit veldwerk is te vinden op Onderwijs Online bij de algemene informatie over de opleiding.
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Leertaak Veldwerk Culturele Geografie en Toerisme
Naam Engelstalig	Learning assignment Fieldwork Cultural Geography and Tourism
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Participatie Fysiek
tentamentype	
Weging deeltentamen	0
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	P4N, P5N
Tentaminering	

Naam Nederlandstalig	Leertaak Vakdidactiek
Naam Engelstalig	Learning assignment Teaching methods
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct fysiek
tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 3 (jaar 4)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance 3 (year 4)
Code cursus	IHJAAA54
Onderwijsperiode	P1N P2N P3N P4N
Studiepunten	30 studiepunten
Studielast in uren	840
Ingangseisen cursus	<p>Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' zoals opgenomen in bijlage 4 van de OER.</p> <p>Om te kunnen starten aan wpl 3 moet je WPL2 leerjaar 3 hebben afgerond met een voldoende.</p> <p>Er moet groen licht vanuit de opleiding zijn gegeven voor deelname aan deze cursus.</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de propedeuse heeft behaald en; - tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en; - deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus staat het integraal handelen centraal. De cursus bestaat voor een groot deel uit het werkplekleren 3.</p> <p>Naast het werkplekleren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Een aantal instituutsdagen wordt instituutsbreed aangeboden. De student heeft hier de mogelijkheid te kiezen uit thema's passend bij leerbehoeften en gekozen afstudeerrichting. De student overlegt met zijn of haar begeleiders (onderwijskundige en vakdidacticus van de opleiding, WPB, ipd/schoolopleider, SLB) over de keuzes en legt deze vast.</p> <p>Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingslessen. In deze eindfase staat centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>kwalficatie 8 het leren en innoveren met ICT</i> <p>Bij Onderwijskunde wordt een leeractiviteit uitgevoerd rondom het thema Omgaan met verschillen met ICT.</p> <p>Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar.</p> <p>Vorbereiden integrale toets en LKT</p> <p>De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt.</p> <p>In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de 'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het presentatiedossier. Binnen deze cursus begeleiden we je niet alleen naar de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.</p> <p>De student laat in de presentatie (IT-3) zien dat de student ontwikkelingsgericht</p>

	<p>aan zijn ontwikkeling in de 4 bekwaamheidsgebieden heeft gewerkt op niveau 3. Dat de student zijn handelen kan onderbouwen met (literatuur)bronnen en dat de student een integrale benadering van zijn ontwikkeling heeft. Voor verdere beoordeling; zie het gezamenlijk beoordelingsformulier WPL 3.</p> <p>Voorwaardelijke deelname aan IT3 is een voldoende beoordeling voor het volgende onderdeel: Dossier Integraal Handelen.</p>
Leeruitkomsten	<p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen. • heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen. • weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs. • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. • is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie. • kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar • kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs. • overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgoopleidingen) of de beroepspraktijk <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren. • kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden. • kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen. <p>Brede Professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling. • kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur. • kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen. • kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog
Deelnameplicht onderwijs	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleidende onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	Onderwijs

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	integraal handelen 3
Naam Engelstalig	Integrated Performance 3
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Presentatie fysiek
Tentamentype	
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 6,0
Tentamenmomenten	P 1N t/m 4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Werkplekieren 3 (jaar 4)
Naam Engelstalig	Workplace Learning 3 (year 4)
Code OSIRIS	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek fysiek
Tentamentype	n.v.t.
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 6,0
Tentamenmomenten	P1N t/m P4N
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Landelijke Kennistoets Aardrijkskunde (LKT)
Naam Engelstalig	National Knowledge Test Geography
Code OSIRIS	TOETS-03
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen online/digitaal
Tentamentype	LKT
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 6,0
Tentamenmomenten	Deze zijn landelijk bepaald en te vinden op de website van 10 voor de leraar.

9.3 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

Begeleiden in de school
de betekenisvolle leraar
Docent worden in het VO of MBO
Drama en theater in het onderwijs
Education in International Perspective
Onderwijs in internationaal perspectief
Projectonderwijs: aan de slag voor bedrijven
Rekenexpert
Vakverdieping geschiedenis
Veldwerk en landschap
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)

Omgaan met Diversiteit in het VO (deeltijd)
Opleider in de Praktijk (deeltijd)

De uitgebreide onderwijsbeschrijvingen van deze minoren, is in een separate bijlage 'Minorenoverzicht' toegevoegd.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.4 Afstudeerrichtingen

Zie bijlage Hoofdstuk 9, de onderwijsbeschrijvingen. De opleidingen hebben twee afstudeerrichtingen: algemeen vormend onderwijs en beroepsgericht onderwijs.

Voorafgaand aan de afzonderlijke OWE-beschrijvingen, is aan het begin van hoofdstuk 9 per opleiding een curriculumoverzicht opgenomen. In de curriculumoverzichten is aangegeven welke onderwijseenheden tot welke afstudeerrichtingen behoren. In de onderwijsbeschrijvingen wordt het benoemd als deze specifiek gericht zijn op een bepaalde afstudeerrichting.

9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters

Niet van toepassing.

9.5.1 Honoursprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.2 Talentprogramma's

Niet van toepassing.

9.5.3 Premasters

Niet van toepassing.

9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

De opleidingen Duits, economie, Engels, Frans, gezondheid en welzijn, natuurkunde, scheikunde en wiskunde zijn ook in een deeltijdvariant georganiseerd. Het onderwijs van deze opleidingen is beschreven in een apart opleidingsstatuut voor de deeltijdopleidingen. Dit is te vinden op HAN Insite, Academie Educatie, Rechten en plichten.

9.6.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.7.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.7.2 Verkort traject

De opleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, Frans, geschiedenis, natuurkunde, Nederlands, pedagogiek, scheikunde en wiskunde worden aangeboden in de voltijd variant Kopopleiding. De opleidingen Nederlands en wiskunde worden bovendien aangeboden met een verkort deeltijd traject. De onderwijsbeschrijvingen zijn te vinden op Onderwijs Online, <https://onderwijsonline.han.nl/>, op de eigen opleidingspagina en op de webpagina van HAN Insite / Academie Educatie / opleidingen en vervolgens onder de desbetreffende opleidingspagina.

9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

9.7.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

9.7.5 D-stroom

Niet van toepassing.

9.7.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.