



**VERSLAG ONTWIKKELGESPREK
VAN DE OPLEIDING ELEKTROTECHNIEK HAN_**

28 januari 2020

INLEIDING

De kwaliteit van het onderwijs van elke HAN-opleiding wordt eenmaal per zes jaar beoordeeld door een panel van onafhankelijke deskundigen. Deze visitatie en opleidingsbeoordeling is een onderdeel van de wettelijke NVAO-accreditatie bestaande hbo-opleidingen*).

Na afloop van deze opleidingsbeoordeling voert de opleiding een zogeheten 'ontwikkelgesprek' met het panel van deskundigen. Hierin gaan de opleiding en de panelleden met elkaar in gesprek over de mogelijke verbeteringen van het onderwijs vanuit een ontwikkelperspectief. Het onderwerp van het ontwikkelgesprek is door de opleiding aangedragen.

Hieronder volgt het verslag van het ontwikkelgesprek dat is gevoerd.

*) www.nvao.net Beoordelingskader accreditatiestelsel Nederlandse hbo-opleidingen 2018

Datum en locatie

28 januari 2019 – Arnhem, Ruitenberglaan 26

Deelnemers

vanuit de opleiding:

- 23 teamleden

vanuit het visitatiepanel: voltallige panel

- de panelvoorzitter
- twee domeindeskundigen
- het studentlid
- de panelsecretaris

Overig

- Management instituut Engineering
- Belangstellenden vanuit andere opleidingen binnen het instituut

Vormgeving/ opzet van het gesprek

Plenaire brainstormsessie na afloop van de uitkomst van de visitatie

Onderwerp

Welke ideeën leven er bij het panel v.w.b. de vormgeving van het Elektrotechniekonderwijs van de toekomst? Nu is dit sterk kennis gedreven. Hoe en in welke mate moet dit bewaard blijven in een veranderende onderwijscultuur en studentpopulatie

Opinie van het panel.

Allereerst: de opleiding is op de goede weg.

Uitgangspunten:

- Zorg voor een goede strategie
- Hou als kaders de BOKS aan (gefundeerd afwijken is mogelijk) en de eindkwalificaties
- Zet een goede structuur neer, zodat de juiste mensen op de juiste plek zitten
Doe dit zowel binnen je team als ook in de klantketens
- Heb aandacht voor communicatie en verbinding
- Creëer ontwikkelmogelijkheden en neem als uitgangspunt het continue leren; ga daarbij van de student uit; biedt ruimte voor specialisatie en keuzevrijheid binnen de grenzen die er zijn.
Een opwaartse spiraal leidt ertoe dat ook gebieden waar studenten minder affiniteit mee hebben groei opleveren
- Hanteer v.w.b. de toetsing het principe “anywhere around the world”
- Laat successen ervaren. (“In het diepe gooien is prima, maar wijs erop dat er een badmeester rond loopt.”)
- Start vanaf de propedeuse
- Trek hybride docenten aan die ook in de praktijk actief zijn en weten wat er in de engineeringwereld leeft.

- Denk samen goed na over wat de beginnend beoefenaar ook daadwerkelijk moet kunnen en kennen en welke houding deze moet hebben
 - o Wat is kennis die je zelf niet automatisch op kan doen
 - o Wat is kennis die je wel leert op termijn
 - o Welke kennis leer je weliswaar maar kun je nu sneller opdoen.
- Zorg ervoor dat studenten niet teveel kennis aangereikt krijgen, die ze later toch wel aangeleerd krijgen, maak samen keuzes en hou je hieraan
- Neem mee dat multidisciplinair werken een duidelijke meerwaarde biedt omdat het de mogelijkheid geeft om kennis in te slijpen en het parate kennis wordt. Werken in projecten biedt dit
 - Zorg ervoor dat ook teamleden doen waar ze enthousiast van worden, ga uit van ieders kracht
 - Heb vertrouwen in de kracht van de inbreng van de andere opleidingen
 - Draag samen zorg voor een dusdanig team dat de noodzakelijke kwalificaties aanwezig zijn
 - Neem samen de verantwoordelijkheid voor een goed curriculum ook op Engineeringsniveau, omdat samenwerken meerwaarde biedt
 - Probeer kleinere afgebakende “stukken” onderwijs aan te bieden (AD – BA – WO – Promotie).
 - Denk na over de mogelijke consequenties v.w.b. het uitvallen van studenten die niet mee kunnen – door allerlei oorzaken – en uitvallen. Ga bij jezelf te rade: wil je dit wel of niet laten gebeuren als opleiding?
 - Gebruik in je voorlichting ook gadgets die doelgroepen die je niet goed bereikt aanspreken

V.w.b. Brede of smalle propedeuse / wel niet eigenstandige ESE-opleiding

- o De keuze voor een smalle of brede propedeuse c.q. wel of niet eigenstandige ESE-opleiding heeft consequenties voor de instroom
- o Beide keuzes hebben voor- en nadelen.
- o Keuze kan afhankelijk zijn van ontwikkelingen in de maatschappij. Neem bij het maken van de keuze ook nadrukkelijk je relatie met het werkveld en de instroom in je opleiding mee.

(Winst is in de beleving te halen bij verbetering van de instroom in je opleiding; enthousiasmeer aan de voorkant en geef goede voorlichting)
- Gebruik digital learning
- Boeksuggestie: from good to great

Vervolgstappen

- De ingeslagen weg van projectonderwijs i.s.m. onderzoekers en bedrijven consolideren
- Doorontwikkelen van beoordeling en begeleiding van deze projecten
- De mogelijkheid tot ontvlechting van Elektrotechniek en Embedded Systems Engineering nader onderzoeken
- Onderzoeken of het mogelijk is om ruimte te maken in het onderwijsprogramma (1 semester, S6) voor vernieuwende onderwijsvormen

- onderzoeken van de mogelijkheden voor meer gepersonaliseerd onderwijs en voor een curriculum dat meer open is en mogelijkheden biedt voor individuele specialisatie en profilering

OPEN UP
NEW HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.