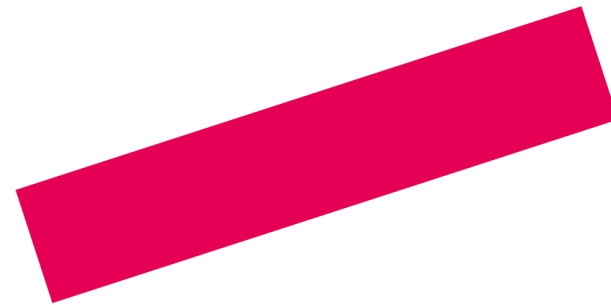


NLPO - Proeftuintje -



Change agents nieuwe economie: hoe dan?

Franceina van Zalk

Introductie

- Franceina van Zalk
- Franceina.vanZalk@han.nl
- Curriculum ontwerper & docent Transformationeel leiderschap and professionele vaardigheden
- Pre-promotietraject bij Thomas Lans



VOLTIJD 2023-2024

MASTER CIRCULAIRE ECONOMIE

WE MOETEN ANDERS WERKEN EN PRODUCEREN. MAAR HOE? MET DE MASTER CIRCULAIRE ECONOMIE HELP JIJ BEDRIJVEN EN ORGANISATIES DUURZAMER TE ONDERNEMEN. JIJ WORDT DE CHANGE AGENT DIE DE TRANSITIE NAAR CIRCULAIRE ECONOMIE HELPT VERSNELLEN!

KLIJK OP HAN.NL/MCE

HAN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Master



Education needs to provide students with the knowledge, skills, attitudes, and values to become **change agents** to achieve a social, environmental, and economic sustainable future and a resilient society



Met ruim een derde van alle studenten in het hbo is de sector dat niet alleen aan haar stand verplicht, maar heeft de HEO-sector ook de positie om die rol te vervullen als **'change agent'** voor de samenleving."



Education needs "to do more than prepare young people for the world of work; it needs to equip students with the skills they need to become **active, responsible and engaged citizens**"

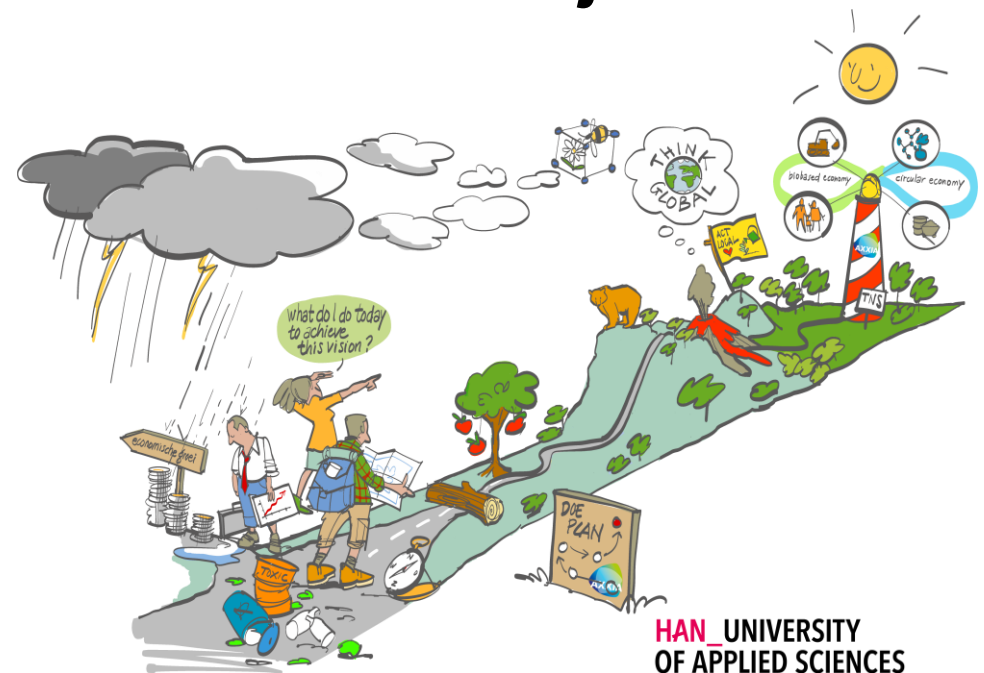


[...] To encourage learners to become **change agents** who have the knowledge, means, willingness and courage to take transformative action for sustainable development, learning institutions need, themselves, to be transformed



Maar, hoe dan...?

Welke change agent
competenties zijn betekenisvol
voor het economie onderwijs van
de toekomst?



Op zoek naar change agent competenties...

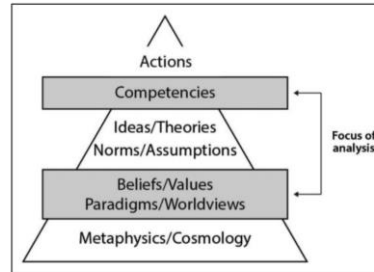
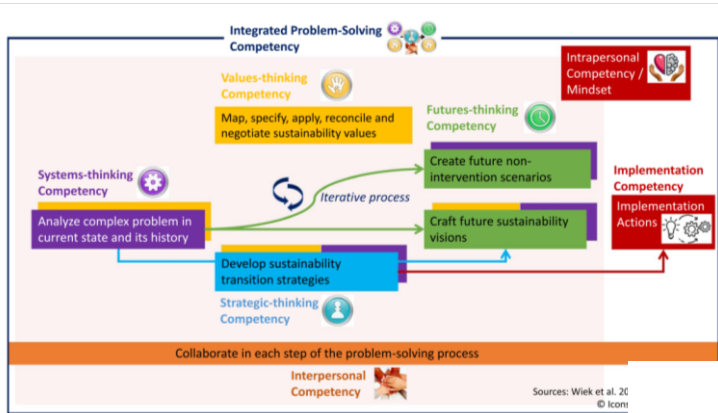
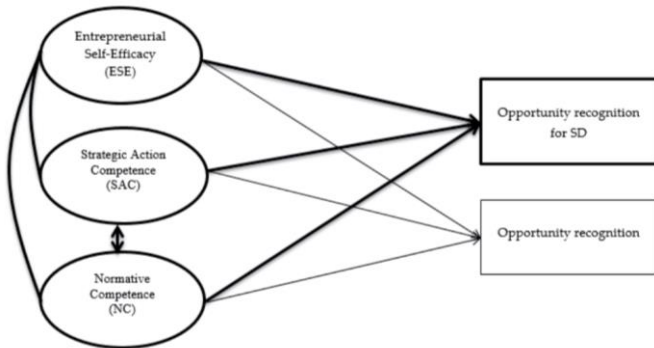
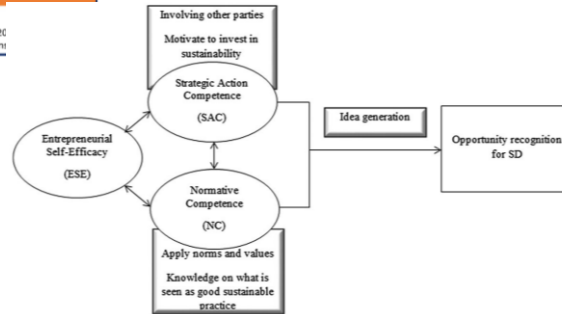
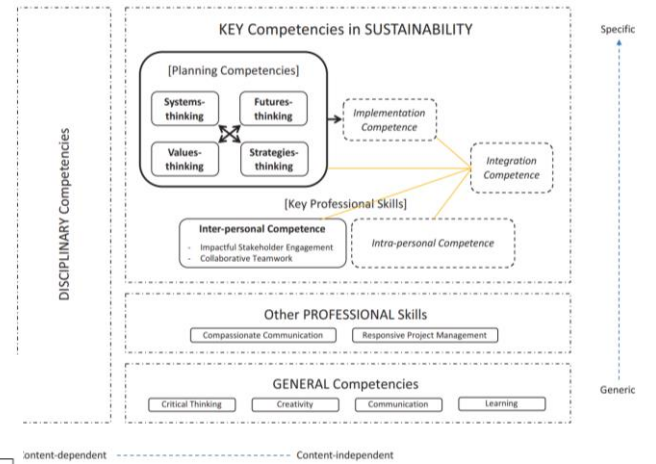


Figure 1. Competencies and underlying levels of knowing (based on Sterling (2010)).



Key competencies and performance of sustainability citizens





Soms zijn de dingen
minder eenduidig dan
gehoopt...





Volg je de politieke
adviezen?



Volg je de politieke
adviezen?

Of liever de
wetenschap?

Politiek? Wie dan?



→ 14 competenties



→ 12 competenties



INNER DEVELOPMENT GOALS
Transformational Skills for Sustainable Development

→ 25 competenties



→ capabilities

Politiek?
Wie dan?



→ 14 competenties



→ 12 competenties



INNER DEVELOPMENT GOALS
Transformational Skills for Sustainable Development

→ 25 competenties



→ capabilities

Wetenschap?
Welke stroming
dan?

Algemeen of context specifiek
(economisch)?

ESD:
Redman & Wiek
Brundiers
Luneburg: Barth,
Rieckman

Organisatie of individugericht?
Corporate of MKB?

Nijhof
Witjes
Baumgartner,
Ceulemans

Functiegericht of sectorgericht?

Sustainable entrepreneur:
Lans, Ploum;
CSR: Wesselink, Osagie;
CE: Janssen, Kuppens,

Politiek? Wie dan?



→ 14 competenties



→ 12 competenties



INNER DEVELOPMENT GOALS
Transformational Skills for Sustainable Development

→ 25 competenties



→ capabilities

Politiek?
Wie dan?



→ 14 competenties



→ 12 competenties



INNER DEVELOPMENT GOALS
Transformational Skills for Sustainable Development

→ 25 competenties



→ capabilities

Wetenschap?
Welke stroming
dan?

Algemeen of context specifiek
(economisch)?

ESD:
Redman & Wiek
Brundiers
Luneburg: Barth,
Rieckman

Organisatie of individugericht?
Corporate of MKB?

Nijhof
Witjes
Baumgartner,
Ceulemans

Functiegericht of sectorgericht?

Sustainable entrepreneur:
Lans, Ploum;
CSR: Wesselink, Osagie;
CE: Janssen, Kuppens,

A large red thought bubble with a dark red outline and three smaller red circles leading to it from the bottom left. The text inside is white.

Of gaat het eigenlijk om
capabilities in plaats
van competenties?

A large red thought bubble with a dark red outline and three smaller red circles leading to it from the bottom left. The text inside is white.

Of iets ertussen in?

Dus nu...



Terug naar de basis...

Ik wil bijdragen aan het economie onderwijs van de toekomst.

Door te onderzoeken welke ontwerpprincipes bijdragen aan de ontwikkeling van change agents richting een toekomstige economie.

Wat zeggen de economen dan zelf over de toekomst van het economie (onderwijs) ?



Rather than having a sustainable growth path, capitalism has built economies that inflated speculative bubbles, enriched the already immensely wealthy 1% and were destroying the planet.

Mazzucato, 2021

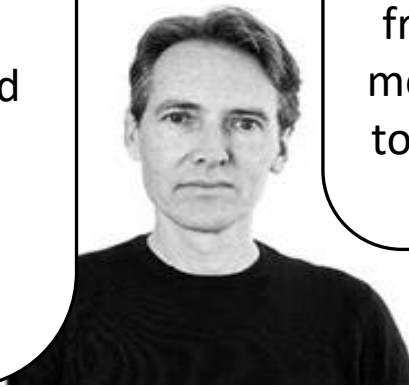


We must define **economic growth** differently and start making money differently
Rotmans, 2021



Crossing different planetary boundaries is an acute danger, with major consequences for the habitability of the planet. It's time to make real choices and knock down some sacred houses. One such sacred house is the fixation on **economic growth.**

Schramade, 2021



We have inherited linear degenerative economies that transform materials into stuff we use and throw away.” We need to move from an extractive model of enterprise to a generative one
Raworth, 2017



We hebben een paradigmaverschuiving nodig

We need to go beyond the
growth paradigm



If you want small changes in your life, work on your attitude. But if you want big and primary changes work on your paradigm.

— *Stephen Covey* —

Conclusie

Ga op zoek naar een competentieprofiel dat:

- generiek toepasbaar is binnen het economisch domein
- aanknopingspunten biedt voor paradigmaverschuiving
- Individugericht (voor mij onderzoekbaar)
- zonder politieke invloed



Suggesties?

