



VERVOLGACTIES ONDERNEMEN_

ERKVORM 3: OPSTELLEN VAN EEN ACTIEPLAN IN TWEETALLEN

Doelen:

- Studenten ontwikkelen vereiste vaardigheden voor het opstellen van een plan, op basis van de ontvangen feedback op hun werk, door het gebruik van de flowchart;
- Studenten ontwikkelen een repertoire van acties die ze kunnen uitvoeren wanneer ze feedback hebben ontvangen.

Korte omschrijving:

Studenten kijken kritisch naar hun eigen ontvangen feedback en die van een medestudent en stellen samen acties op om de feedback te verwerken met behulp van de flowchart.

Benodigde materialen:

- Flowchart feedbackvaardigheden;
- Werkblad *Flowchart*;
- Feedback op het werk van studenten.

Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm:

Tijdsindicatie: 45 minuten

Bij deze werkvorm oefenen de studenten met het gebruik van de flowchart.

1. De studenten bekijken eerst individueel hun ontvangen feedback met behulp van de flowchart en vullen hierbij eventueel het werkblad *Flowchart* in.
2. Vervolgens gaan de studenten in tweetallen aan de slag, student A en student B. Hierbij kijken de studenten eerst naar de feedback van student A. Student B stelt hierbij de vragen uit de flowchart aan student A en samen bespreken zij de gegeven antwoorden en de acties die ondernomen kunnen worden.
3. Vervolgens worden de rollen omgedraaid. Op deze manier kunnen de studenten ideeën met elkaar opdoen en met elkaar meekijken. Hierdoor kunnen de studenten elkaar helpen met het bedenken van acties om een actieplan op te stellen om vervolgens met de feedback aan de slag te gaan.

Belangrijke aandachtspunten/tips:

- Zorg ervoor dat de studenten kritisch met elkaar meekijken. Laat de studenten hierbij duidelijk aan elkaar uitleggen waarom ze bepaalde acties wel of juist niet uitvoeren.

Bronnen:

- Deze werkvorm is gebaseerd op activiteit A3 van *The Developing Engagement with Feedback Toolkit*: Winstone, N. E., & Nash, R. A. (2016). *The Developing Engagement with Feedback Toolkit (DEFT)*. Higher Education Academy.
- Ter inspiratie voor deze flowchart is gebruikgemaakt van de DEFT Flowchart: Winstone, N. E., & Nash, R. A. (2016). *The Developing Engagement with Feedback Toolkit (DEFT)*. Higher Education Academy.
- De vragen in de flowchart zijn gebaseerd op de 'Drie Feedback Vragen' volgens Hattie en Timperley (2007).

WERKBLAD FLOWCHART

Wat is het leerdoel/zijn de leerdoelen waar je aan werkt?
Wat heb je al goed gedaan om het leerdoel te behalen?
Wat moet je nog verbeteren om het leerdoel te behalen?
Welke acties ga je ondernemen om te verbeteren?
Hoe ga je deze acties uitvoeren?
Plan (welke acties ga je uitvoeren en hoe ga je deze uitvoeren)

FLOWCHART FEEDBACKVAARDIGHEDEN



TOOLKIT
FORMATIEF
EVALUEREN

OPEN UP
NEW HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.