



# PEERFEEDBACK GEVEN\_

## **WERKVORM 9: CONSTRUCTIEVE FEEDBACK GEVEN OP EEN PRESENTATIE**

### **Doel(en):**

- De studenten begrijpen wat constructieve feedback betekent en wat deze kan betekenen voor het leerproces van jezelf en een ander.
- De studenten doen ervaring op met het geven, ontvangen en gebruiken van constructieve feedback.

### **Korte omschrijving:**

In deze werkvorm vervullen de studenten om beurten drie verschillende rollen: die van presentator, van feedbackgever, en van observant. Zij oefenen hierbij met het geven van feedback volgens de drieslag van constructieve feedback. Deze werkvorm is afkomstig van <https://nederlands.vakdidactiekgw.nl/lesmateriaal/spreekvaardigheid-en-het-gebruik-van-feedback/>.

### **Benodigde materialen:**

- Werkblad Constructieve feedback geven op een presentatie
- Werkblad Schema criteria spreken
- Werkblad Schema criteria feedback

### **Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm:**

*Tijdsindicatie: 30 tot 45 minuten*

1. Spreek- en feedbackoefening:

*Oriëntatie:*

- Deel de klas in groepjes van vier in.
- Verdeel de groep voor ronde 1 in een presentator, feedbackgever en twee observanten.
- In ronde 1 zal de presentator een korte presentatie houden. In ronde 2 en 3 wisselen de rollen, zodat iedereen elke rol een keer uitvoert.
- De *presentator* formuleert vooraf twee punten waarop hij feedback op zijn spreekvaardigheid wil ontvangen. Zie het werkblad Schema criteria spreken.
- De *feedbackgever* formuleert ook twee leerpunten ten aanzien van feedback geven. Zie het werkblad Schema criteria feedback. De feedbackgever bekijkt en beoordeelt de presentatie aan de hand van het werkblad Schema criteria spreken en geeft achteraf feedback volgens de drieslag van constructieve feedback. Hij gaat in op de leerpunten die de presentator vooraf heeft aangegeven.
- De *observanten* noteren de leerpunten van de presentator en feedbackgever. Zij noteren voor zichzelf twee leerpunten voor het geven van feedback en ze delen deze mee.

2. Voorbereiding:

Laat de studenten de volgende voorbereidingen doen voorafgaand aan de les (voor een les van 30 minuten), of laat hen deze tijdens de les doen (voor een les van 45 minuten):

- 1) Ieder bereidt een presentatie voor van 2 minuten. Vertel daarin zo aantrekkelijk, beeldend en concreet mogelijk hoe jullie huis is ingedeeld en ingericht. Gebruik afmetingen, vormen, kleuren en geuren. Denk aan een goede structuur van je presentatie: inleiding, kern, slot.
- 2) Je leerpunten voor spreekvaardigheid en feedback geven heb je al genoteerd en gedeeld.

3. Uitvoering:

Zorg voor een duidelijk tijdschema met lopende klok.

Laat de feedbackgever voor de feedback aan de presentator het werkblad Schema criteria spreken gebruiken, de observant voor de feedback aan de feedbackgever het werkblad Schema criteria feedback en de presentator en de feedbackgever voor hun feedback aan de observant het werkblad Schema criteria feedback.

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| Ronde 1     | Spreekronde  | Presentator spreekt 2 minuten   |
|             | Feedback 1   | Feedbackgever geeft feedback in 2 minuten                             |
|             | Feedback 2   | Observant geeft feedback op feedbackgever in 2 minuten                |
|             | Reflectie  | Presentator en feedbackgever geven feedback op observant in 2 minuten |
| Ronde 2 & 3 | Zelfde als hierboven, maar de studenten wisselen van rol, zodat iedereen uiteindelijk elke rol heeft vervuld |   |

4. Reflectie:

Iedereen schrijft in twee minuten op wat hij/zij heeft geleerd over spreken en het geven en ontvangen van feedback. Verzorg een klassikale terugkoppeling.

5. Afsluiting:

Evaluatie van de les: iedere student schrijft op een geeltje wat de opbrengst is van deze les. De geeltjes worden op het bord geplakt.

**Belangrijke aandachtspunten / tips:**

- Deze werkvorm is het vervolg op werkvorm 8.

**Bron:**

- Deze werkvorm is gebaseerd op les 7 'Feedback geven en ontvangen' van Hoekstra, S., Nagelmaeker, N., Piët, J., Veringa-Looman, H., Platteel, T., Wurth, A. (2018). DOT1 Spreekvaardigheid en het gebruik van feedback, ICLON/UL. Verkregen van <https://nederlands.vakdidactiekgw.nl/lesmateriaal/spreekvaardigheid-en-het-gebruik-van-feedback/>.

**WERKBLAD: CONSTRUCTIEVE FEEDBACK GEVEN OP EEN PRESENTATIE**

**Feedbackschema: de drieslag van constructieve feedback**

|  |   |
|--|---|
| <b>1. Waarneming</b> - Gedrag                                  | Ik zag ... / Ik hoorde ...              |
| <b>2. Effect</b> - Gevoel (ik-gedachte) of - Gevolg van gedrag | Ik vind ... / Ik voel ... / Ik denk ... |
| <b>3. Verandering</b> - Gewenst gedrag                         | Je kunt ... / Mooi is als je ...        |

**Leerpunten presentator, feedbackgever en observant**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Presentator - leerpunt 1</b>   |  |
| <b>Presentator - leerpunt 2</b>   |  |
| <b>Feedbackgever - leerpunt 1</b> |  |
| <b>Feedbackgever - leerpunt 2</b> |  |
| <b>Observant - leerpunt 1</b>     |  |
| <b>Observant - leerpunt 2</b>     |  |

**WERKBLAD: SCHEMA CRITERIA SPREKEN**

| <b>Criteria spreken</b>     | <b>Gezien/gehoord</b> | <b>O / M / V / G</b> |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
| <b>Helderheid boodschap</b> |                       | O / M / V / G        |
| <b>Structuur</b>            |                       | O / M / V / G        |
| <b>Taalgebruik</b>          |                       | O / M / V / G        |
| <b>Stemgebruik</b>          |                       | O / M / V / G        |
| <b>Houding</b>              |                       | O / M / V / G        |
| <b>Contact met publiek</b>  |                       | O / M / V / G        |
| <b>Wat verder opvalt</b>    |                       | O / M / V / G        |

Spreker: \_\_\_\_\_

Leerpunten spreker: \_\_\_\_\_

Feedbackgever: \_\_\_\_\_

**WERKBLAD: SCHEMA CRITERIA FEEDBACK**

| <b>Criteria feedback</b>                                  | <b>Gezien/gehoord</b> | <b>O / M / V / G</b> |
|---|-----------------------|----------------------|
| <b>Benoemen van waarneembaar gedrag</b>                   |                       | O / M / V / G        |
| <b>Waarneming</b> - Gedrag                                |                       | O / M / V / G        |
| <b>Reactie</b> - Gevoel (ik-gedachte)                     |                       | O / M / V / G        |
| <b>Effect</b> - Gevolg van gedrag                         |                       | O / M / V / G        |
| <b>Verandering</b> - Gewenst gedrag                       |                       | O / M / V / G        |
| <b>Sterke punten</b>                                      |                       | O / M / V / G        |
| <b>Leerpunt 1</b>   |                       | O / M / V / G        |
| <b>Leerpunt 2</b>   |                       | O / M / V / G        |
| <b>Check bij ontvanger</b> (hoe vat deze de feedback op?) |                       | O / M / V / G        |
| <b>Wat verder opvalt</b>                                  |                       | O / M / V / G        |

Feedbackgever: \_\_\_\_\_

Leerpunten feedbackgever: \_\_\_\_\_

Observant feedbackgever: \_\_\_\_\_

**OPEN UP**  
**NEW** HAN\_ UNIVERSITY  
OF APPLIED SCIENCES  
**HORIZONS.**