



FEEDBACK VRAGEN EN ONTVANGEN_

WERKVORM 5: FEEDBACKVRAGEN OPSTELLEN

Doel:

De studenten leren hoe zij feedbackvragen kunnen formuleren en stellen.

Subdoelen:

- De studenten kunnen een (betere) inschatting maken van waar zij staan in hun leerproces;
- De studenten stellen gerichtere (feedback)vragen aan feedbackgevers.

Korte omschrijving:

In deze werkvorm leren de studenten hoe zij betere feedbackvragen kunnen formuleren aan de hand van de poster '*Vraag beter om feedback!*' (bekijk voor meer achtergrondinformatie [deze](#) blog van Renske de Kleijn). De suggesties op de poster kunnen de studenten helpen om een alternatieve, meer specifieke feedbackvraag te stellen.

Benodigde materialen:

- Werk van studenten waarover zij een feedbackvraag kunnen stellen
- Poster *Vraag beter om feedback!* (zie ook bijlage)
- Werkblad *Uitwerking poster vragen* (zie bijlage)

Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm:

Tijdsindicatie: 30 minuten

1. Bespreek met de studenten dat zij gaan oefenen met het stellen van feedbackvragen. Geef aan dat de studenten hierdoor beter inzicht kunnen krijgen in hun eigen ontwikkeling, maar dat het voor de feedbackgever ook helpend is om meer gerichte feedback te geven.
2. Bespreek de vier vragen op de poster '*Vraag beter om feedback!*'. Geef aan dat dit vragen zijn die vaak worden gesteld in de klas, maar dat je betere feedbackvragen kan stellen. Bespreek de suggesties voor alternatieve vragen met de studenten.
3. Laat de studenten zelf een feedbackvraag stellen over hun eigen werk, aan de hand van één van de vragen op de poster. Hierbij vullen de studenten één van de werkbladen *Uitwerking postervragen* in.
4. Wanneer de studenten klaar zijn kunnen de feedbackvragen klassikaal worden besproken: Heeft de feedbackvrager inzicht in zijn/haar leerproces? Zorgt de vraag ervoor dat de feedbackgever specifieke feedback kan geven?

Belangrijke aandachtspunten/tips:

- De studenten kunnen de feedbackvragen ook eerste in tweetallen/groepjes bespreken voordat deze klassikaal worden besproken.

Bron: Deze werkvorm is gebaseerd op de materialen van de website <https://onderzoekonderwijs.net/2022/10/12/poster-vraag-beter-om-feedback/> en de blog van Renske de Kleijn over deze materialen: De Kleijn, R. (2022, 18 april). Het (leren) stellen van een goede feedbackvraag. *Toetsrevolutie*. Geraadpleegd op 27 maart 2024, van <https://toetsrevolutie.nl/het-leren-stellen-van-een-goede-feedbackvraag/>.

Voor meer achtergrondinformatie:

De Kleijn, R. A. (2023). Supporting student and teacher feedback literacy: an instructional model for student feedback processes. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 48(2), 186-200. <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1967283>.

POSTER VRAAG BETER OM FEEDBACK!



VRAAG BETER OM FEEDBACK!

<<< Ik loop vast, wat moet ik doen?

- >>> **P**ROBLEEMOMSCHRIJVING Wat is het probleem waar ik tegen aan loop?
- >>> **O**PTIES OF OPLOSSINGEN Welke oplossingen zie ik zelf (en heb ik al geprobeerd)?
- >>> **W**EGING VAN OPTIES Welke voor- en nadelen hebben die oplossingen volgens jou?
- >>> **E**IGEN KEUZE Wat zou ik kiezen zonder hulp?
- >>> **R**AAD VRAGEN Kunt u me hier feedback op geven?

<<< Is dit goed (genoeg)?

- >>> **C**ONTEXT Hoeveel tijd en energie heb ik in dit werk gestoken? Is dit mijn beste versie?
- >>> **L**EERDOEL/ **O**NDERDEEL Op welk gedeelte wil ik feedback?
- >>> **S**ELF- **E**VALUATION Wat vind ik zelf al goed en nog minder goed aan dat gedeelte?
- >>> **R**AAD VRAGEN Kunt u me hier feedback op geven?

<<< Wat moet ik allemaal verbeteren?

- >>> Dit werk laat zien hoever ik zelf heb kunnen komen.
- >>> Ik denk niet dat het helemaal af/voldoende is.
- >>> En ik ben bereid om er verder aan te werken.
- >>> Wat zijn in uw ogen de belangrijkste blinde vlekken op dit moment?

<<< Is het nu wel goed (genoeg)?

- >>> **S**AMENVATTING Welke feedback heb ik eerder gekregen?
- >>> **U**ITLEG Hoe heb ik die feedback gebruikt?
- >>> **P**RODUCT/ **P**RESTATIE Hoe is dat terug te zien in mijn verbeterde product of prestatie?
- >>> **E**MOTIES Welke emoties riep het op en hoe heb ik dit aangepakt?
- >>> **R**AAD VRAGEN Is mijn werk hier inderdaad beter van geworden?



Bron: <https://onderzoekonderwijs.net/2022/10/12/poster-vraag-beter-om-feedback/>

WERKBLAD UITWERKING POSTERVragen

Ik loop vast, wat moet ik doen?

1. Probleemomschrijving: Wat is het probleem waar ik tegenaan loop?

2. Opties of oplossingen: Welke oplossingen zie ik zelf (en heb ik al geprobeerd)?

3. Weging van opties: Welke voor- en nadelen hebben die oplossingen volgens mij?

4. Eigen keuze: Wat zou ik kiezen zonder hulp?

5. Raad vragen: Kunt u me hier feedback op geven?

Gebaseerd op: De Kleijn, R. (2022, 18 april). Het (leren) stellen van een goede feedbackvraag. *Toetsrevolutie*. Geraadpleegd op 27 maart 2024, van <https://toetsrevolutie.nl/het-leren-stellen-van-een-goede-feedbackvraag/>.

Is dit goed (genoeg)?

1. Context: Hoeveel tijd en energie heb ik in dit werk gestoken? Is dit mijn beste versie?

2. Leerdoel/onderdeel: Op welk gedeelte wil ik feedback?

3. Self-evaluation: Wat vind ik zelf al goed en nog minder goed aan dat gedeelte?

4. Raad vragen: Kunt u me hier feedback op geven?

Gebaseerd op: De Kleijn, R. (2022, 18 april). Het (leren) stellen van een goede feedbackvraag. *Toetsrevolutie*. Geraadpleegd op 27 maart 2024, van <https://toetsrevolutie.nl/het-leren-stellen-van-een-goede-feedbackvraag/>.

Is het nu wel goed (genoeg)?

1. Samenvatting: Welke feedback heb ik eerder gekregen?

2. Uitleg: Hoe heb ik die feedback gebruikt?

3. Product/prestatie: Hoe is dat terug te zien in mijn verbeterde product of prestatie?

4. Emoties: Welke emoties riep het op en hoe heb ik dit aangepakt?

5. Raad vragen: Is mijn werk hier inderdaad beter van geworden?

Gebaseerd op: De Kleijn, R. (2022, 18 april). Het (leren) stellen van een goede feedbackvraag. *Toetsrevolutie*. Geraadpleegd op 27 maart 2024, van <https://toetsrevolutie.nl/het-leren-stellen-van-een-goede-feedbackvraag/>.

OPEN UP
NEW **HAN_** UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.