



# VERWACHTINGEN VERHELDEREN\_

## **WERKVORM 1: ZELF SUCCESCRITERIA OPSTELLEN**

### **Doel:**

Studenten zijn in staat op basis van voorbeelden zelf succescriteria te benoemen.

### **Korte omschrijving:**

Studenten leren door naar voorbeelden te kijken en daarover met elkaar in gesprek te gaan, te bepalen wat van belang is in de uit te voeren opdracht en wat niet. Dit kan bij alle opdrachten waar voorbeelden (van studenten of anderen) beschikbaar zijn. Hier is een voorbeeld uitgewerkt waarbij studenten succescriteria opstellen aan de hand van een politieke spotprent:

### **Opdracht:**

Teken een politieke spotprent die de lezer een duidelijke boodschap meegeeft. *Verwachtingen verhelderen*: Laat studenten voorbeelden zien (uit de krant of van de opdracht van het vorige jaar). Laat ze met elkaar (in groepjes) bediscussiëren welke spotprenten zijn geslaagd en welke niet. Waarom? Waar verschillen de meningen over? Vraag studenten op basis van deze discussie criteria te formuleren die wezenlijk zijn voor deze stijlform. Leg hier vervolgens je eigen rubric naast. Bespreek criteria die studenten niet genoemd hebben, maar wel wezenlijk zijn en/of verwerk nieuwe, door studenten aangedragen criteria in de rubric die passen binnen de doelen van de opdracht maar er nog niet in stonden.

### **Benodigde materialen:**

- Voldoende voorbeelduitwerkingen van diverse kwaliteit die zichtbaar maken wat goed is, wat 'werkt', en wat niet.

### **Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm**

*Tijdsindicatie*: 1 lesuur

Het idee van zelf criteria opstellen is toe te passen bij vrijwel alle opdrachten en bestaat uit een paar stappen:

1. Laat studenten voorbeelden zien (van de opdracht van vorig jaar en/of uit real live, zoals spotprenten uit de krant).
2. Laat ze met elkaar (in groepjes) bediscussiëren welke voorbeelden zijn geslaagd. Welke niet? Waarom?
3. Waar verschillen de meningen over?
4. Vraag studenten op basis van deze discussie criteria te formuleren die wezenlijk zijn voor deze opdracht.
5. Leg hier vervolgens je eigen rubric naast. Bespreek extra criteria (die studenten niet genoemd hebben, maar wel wezenlijk zijn) en/of verwerk criteria van studenten in de rubric.

**Belangrijke aandachtspunten/tips:**

Werk niet alleen met goede voorbeelden. Juist door het contrast wordt een succescriterium zichtbaar!

**Bron:**

Bovenstaand voorbeeld is afkomstig van Hawe, E. M., & Dixon, H. R. (2014). Building students' evaluative and productive expertise in the writing classroom. *Assessing Writing*, 19, 66-79, p.73. <https://doi.org/10.1016/j.asw.2013.11.004>.

**OPEN UP**  
**NEW** **HAN\_** UNIVERSITY  
OF APPLIED SCIENCES  
**HORIZONS.**