

CONGRES FORMATIEF EVALUEREN ALS BRUG TUSSEN ONDERWIJS EN LEREN

Formatief handelen in de praktijk,
voorbeelden van formatieve werkvormen



Even voorstellen



Klaas Bergers



Projectleider FH
Docent Nederlands

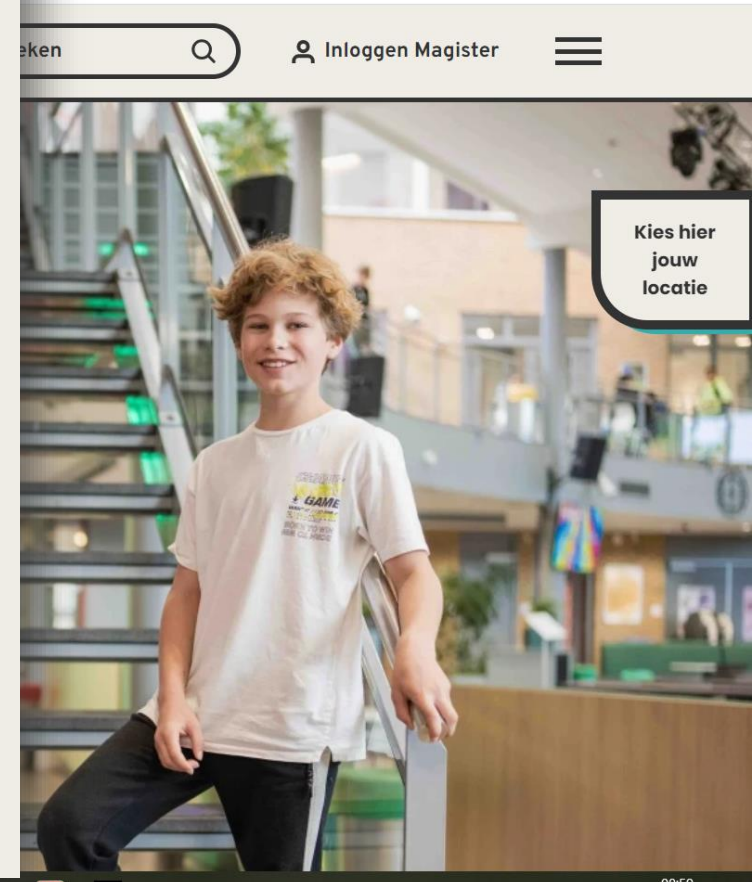
25 jaar in het vak
verschillende functies vo
regio Nijmegen-Arnhem

Praktijkprofielen

Doen waar je goed in bent. Daar geloven wij in.

Klas 3 en 4 heten samen de bovenbouw. In de bovenbouw krijg je nog steeds theorievakken zoals Nederlands, Engels en Wiskunde. Je hebt Mens & Maatschappij en Lichamelijke Opvoeding en je mentorlessen. Je begint in de derde ook met een praktijkprofiel. Op locatie Meeuwse Acker kun je kiezen uit 5 verschillende profielen:

- Producteren, Installeren, Energie (PIE)
- Bouwen, Wonen, Interieur (BWI)
- Economie & Ondernemen (E&O)
- Zorg & Welzijn (Z&W)
- Horeca, Bakkerij, Recreatie (HBR)



Wie is?



Docent VO
PO HBO MBO

anders

Onderwijskundige

Manager

Ierarenopleider

beleidsmedewerker



Hoeveel ervaring met FH?



Van onderzoek en project naar praktijk



DOEL

Het consortium heeft de ambitie bij te dragen aan de beantwoording van de praktijkvraag:

'Hoe kan een programma van formatieve leeractiviteiten docenten ondersteunen om in hun onderwijs onderbouwde beslissingen te nemen over de **benodigde vervolgstappen** in onderwijs en leren.' Hiervoor willen de consortiumleden hun kennis, deskundigheid en

onderwijsbeleidsagenda's zoals formatief evalueren, gepersonaliseerd leren en kwaliteiten van de leraar.

Leerdoelen workshop

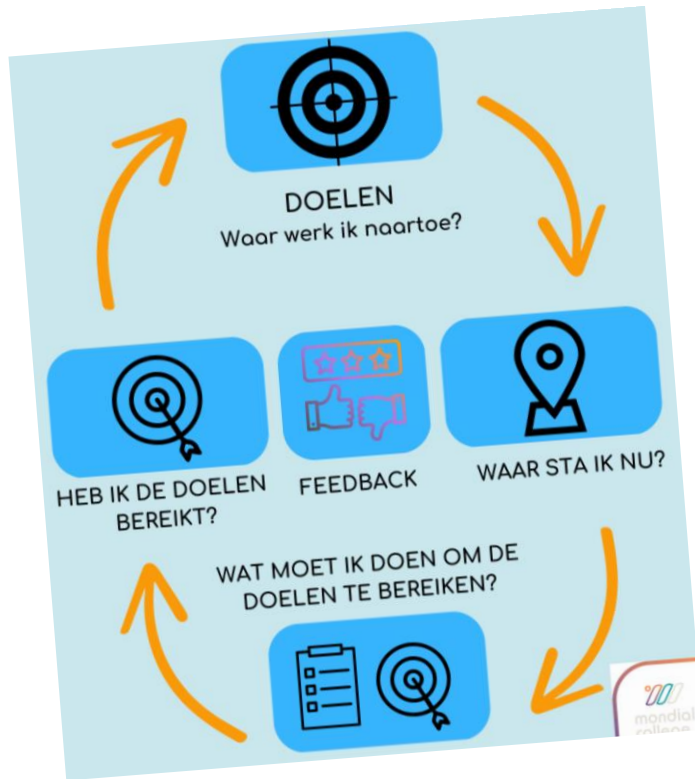


Je maakt kennis met:

- twee voorbeelden van formatief handelen (Nederlands vmbo)
- de leercirkel als model:
is deze toepasbaar voor mijn eigen situatie?

Je maakt tenminste één exit-opdracht

Versterken van formatief handelen binnen bestaande praktijk

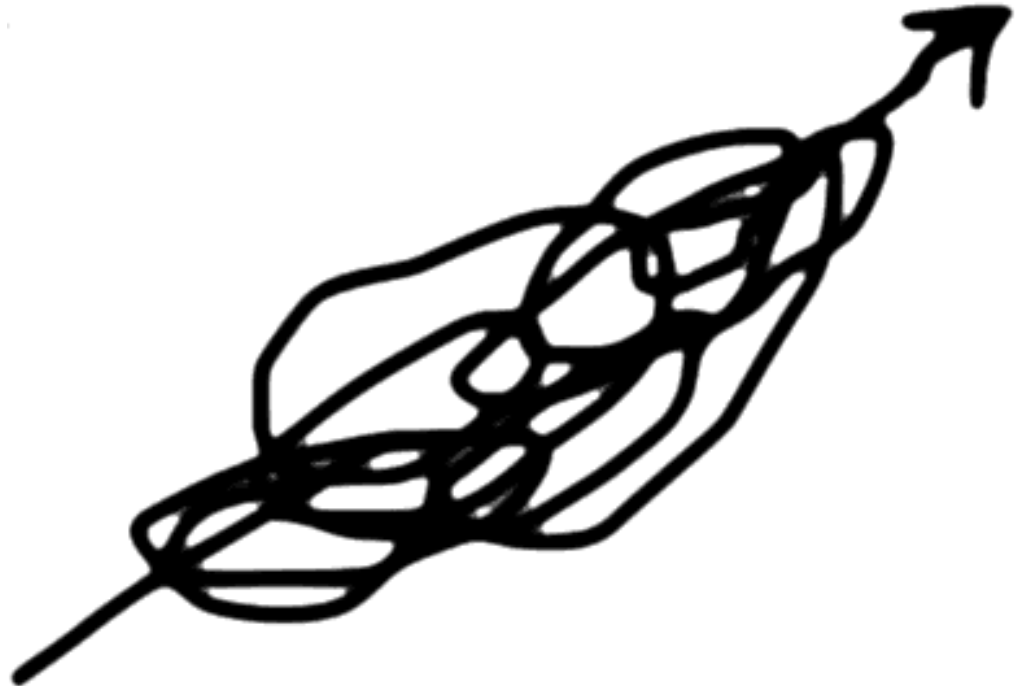
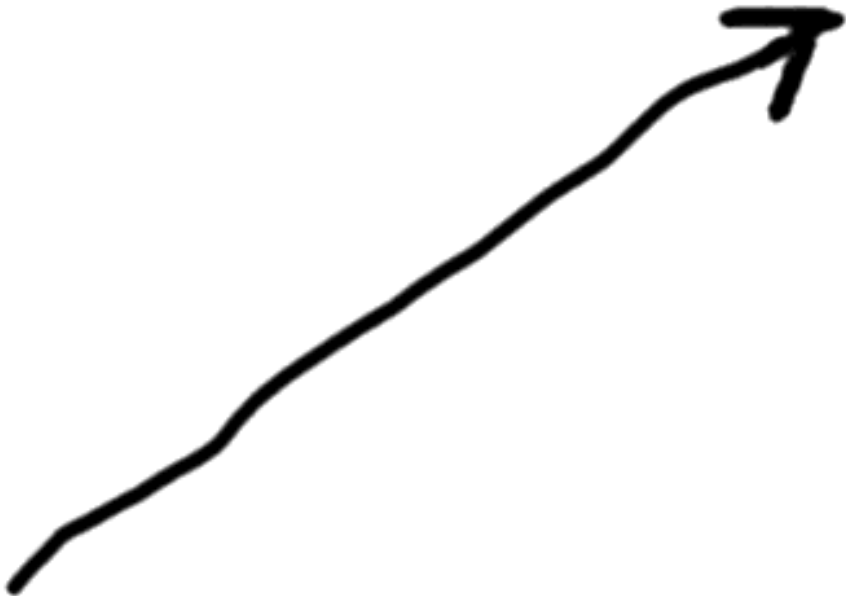


Versterken van formatief handelen binnen bestaande praktijk



Welk perspectief

leerstof
leerdoel





Twee voorbeelden van Nederlands

Bijvoeglijk naamwoord Fictie - leesboek



Bijvoeglijk naamwoord

Leerjaar 2 vmbo bb-kb

Leerdoelen:

Een leerling

- weet wat een bijvoeglijk naamwoord is.
- weet wat een stoffelijk bijvoeglijk naamwoord is.
- kan zelf een voorbeeld geven van een stoffelijk bvn



**BIJVOEGLIJK
NAAMWOORD**

Bijvoeglijke naamwoorden

- Bijvoeglijke naamwoorden geven een eigenschap of toestand aan van een

bijvoeglijk naamwoord

- Een stoffelijk bijvoeglijk naamwoord staat altijd voor het zelfstandig naamwoord en eindigt meestal op -en.

Voorbeelden:

- de houten kast
- het gouden horloge

- De jaarlijkse vergadering
- De auto is rood.
- Het tijdschrift verschijnt wekelijks.
- Een bijvoeglijke naamwoord heeft meestal een korte vorm (zonder -e) en een lange vorm (met -e).

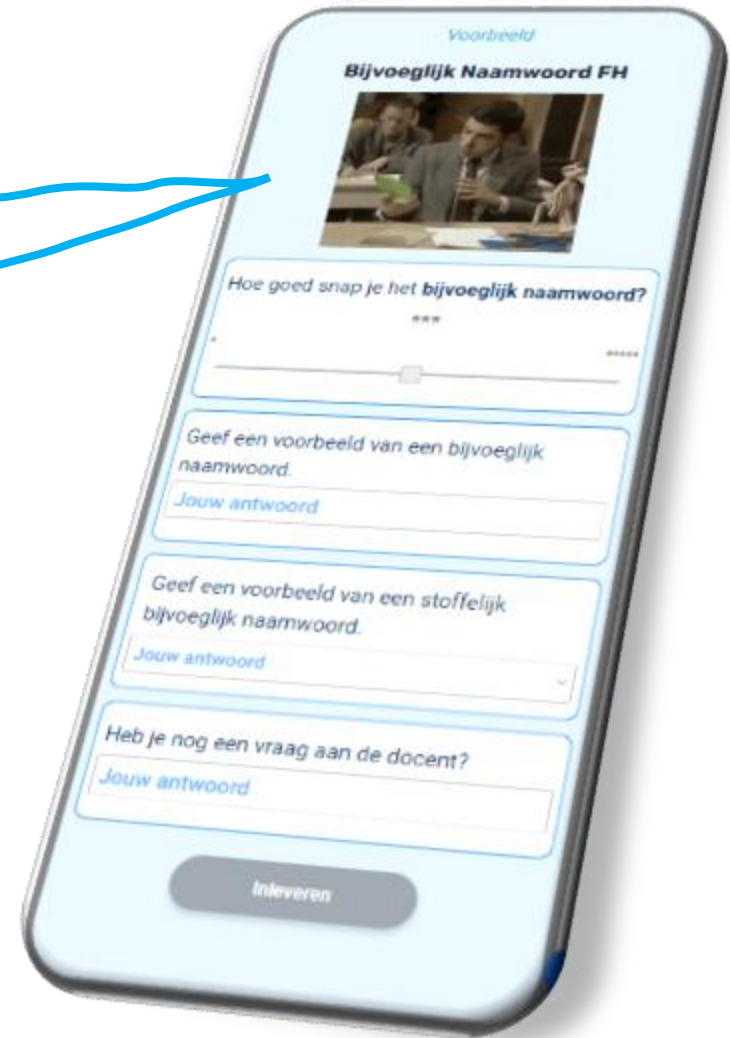
Voorbeelden:

- De jongen is groot. - De grote jongen.
- De plank is dik. - De dikke plank.




Bijvoeglijk naamwoord

Zelf dit exit-ticket
proberen?



Voorbeeld

Bijvoeglijk Naamwoord FH



Hoe goed snap je het **bijvoeglijk naamwoord**?

Geef een voorbeeld van een **bijvoeglijk naamwoord**.

Jouw antwoord

Geef een voorbeeld van een **stoffelijk bijvoeglijk naamwoord**.

Jouw antwoord

Heb je nog een vraag aan de docent?

Jouw antwoord

Inleveren

Antwoorden bekijken

WAT MOET IK DOEN OM DE
DOELEN TE BEREIKEN?



Val Dat is een rode broek
Da Een plastics tas
fais roze
Flo Blauwe
Ba Mooie
Lej Mooie
Ka De rode auto
Le Mooie
Ra Grote
Sa Mooie
Jeg ?
Ze Blauwe

Onze antwoorden bekijken?

Bijvoeglijke naamwoorden

- Bijvoeglijke naamwoorden geven een eigenschap of toestand aan van een zelfstandig naamwoord.
- Bijvoeglijke naamwoorden staan vaak direct voor het zelfstandig naamwoord waar ze bij horen, maar dat hoeft niet.

Voorbeelden:

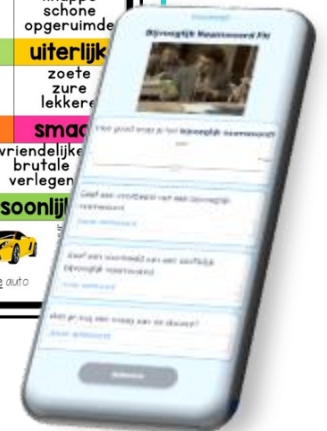
- de blonde jongen
- de houten kast
- Fries suikerbrood
- De jaarlijkse vergadering
- De auto is rood.
- Het tijdschrift verschijnt wekelijks.

- Een bijvoeglijke naamwoord heeft meestal een korte vorm (zonder -e) en een lange vorm (met -e).

Voorbeelden:

- De jongen is groot. - De grote jongen.
- De plank is dik. - De dikke plank.

bijvoeglijk naamwoord		
vertelt je meer over het zelfstandige naamwoord.		
kleine enorme hoge	gladde ruwe zachte	knappe schone opgeruimde
formaat	textuur	uiterlijk
rode gele donkere	ronde vierkante hoekige	zoete zure lekkere
kleur	vorm	smak
zesde derde vele		vriendelijke brutale verlegen
hoeveelheid	persoonlijk	
 De zwaarste man	 De eerste prijs	 De gele auto

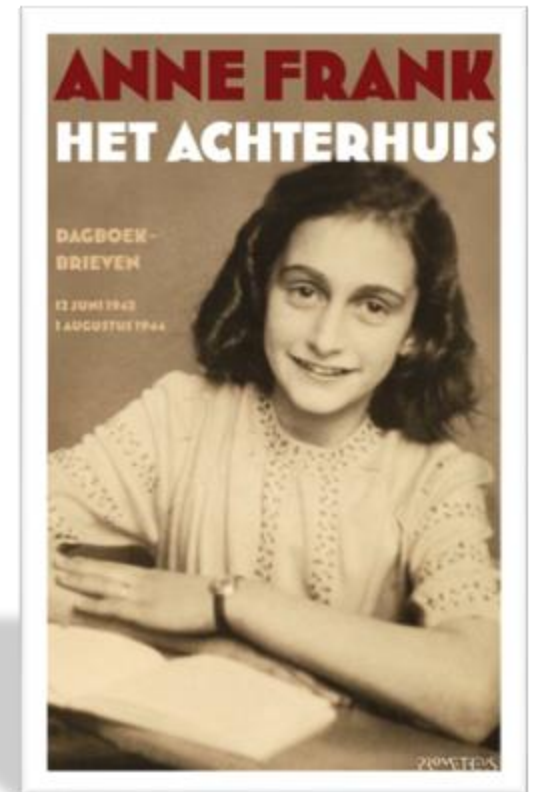


Fictie

Leerjaar 3 vmbo bb-kb

Situatie:

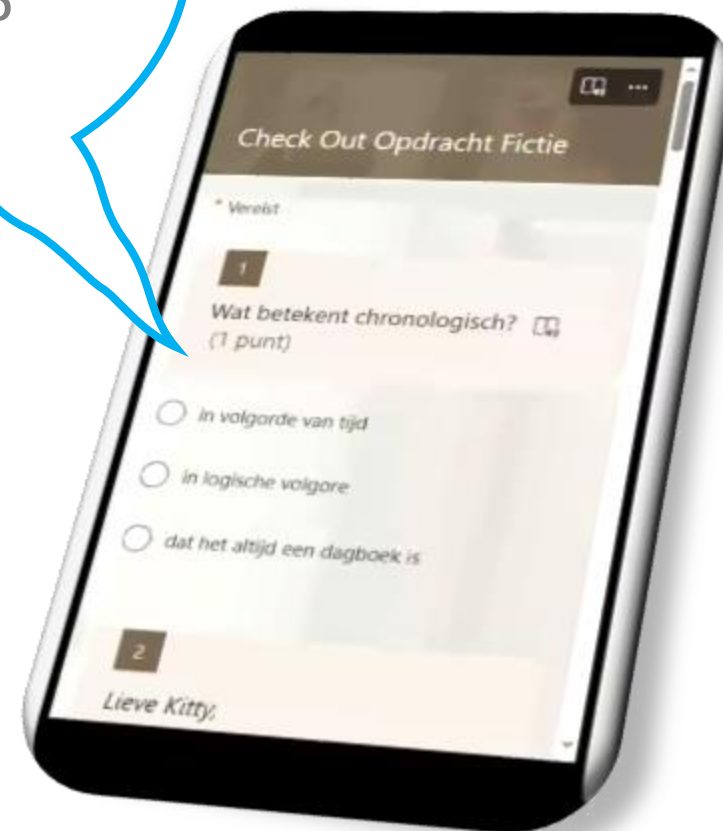
Leerlingen gaan een boekverslag maken.
Hiervoor moeten ze een aantal begrippen
kennen en kunnen gebruiken.
Die zijn behandeld in de lessenreeks.



Check out-opdracht over fictie

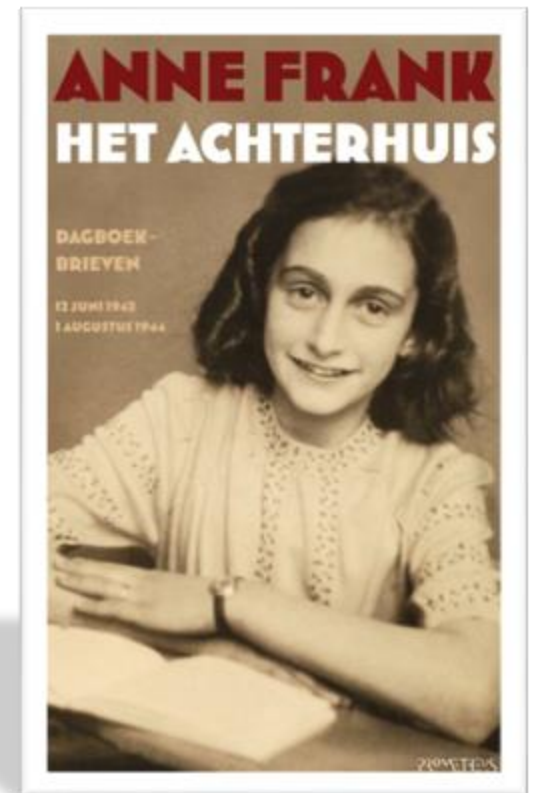


Zelf dit exit-ticket
proberen?





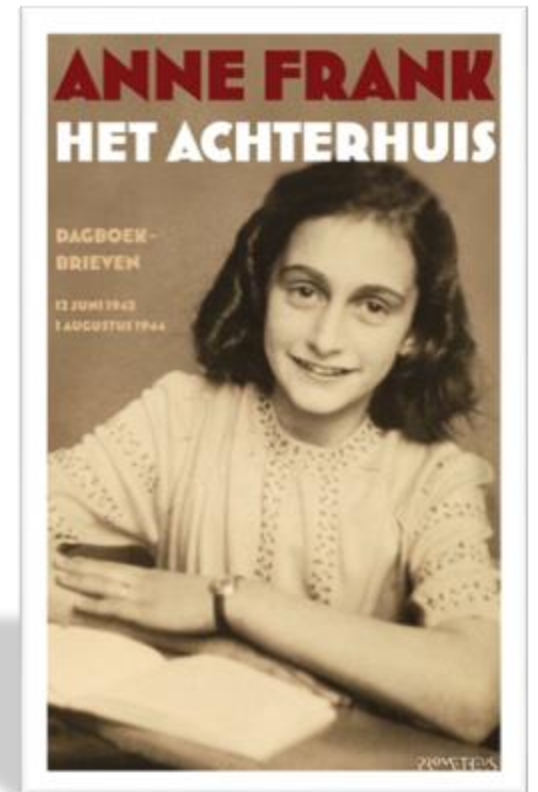
HEB IK DE DOELEN
BEREIKT?



Onze antwoorden bekijken?



WAT MOET IK DOEN OM DE
DOELEN TE BEREIKEN?



CONGRES FORMATIEF EVALUEREN ALS BRUG TUSSEN ONDERWIJS EN LEREN



VRAGEN?

Dank voor uw aandacht

CONGRES FORMATIEF EVALUEREN
ALS BRUG TUSSEN ONDERWIJS EN LEREN



HAN_



Wilt u dit exit-ticket invullen?



Klaas Bergers

klaas.bergers@mondialcollege.nl

CONGRES FORMATIEF EVALUEREN
ALS BRUG TUSSEN ONDERWIJS EN LEREN



CONGRES FORMATIEF EVALUEREN ALS BRUG TUSSEN ONDERWIJS EN LEREN

Formatief handelen in de praktijk,
voorbeelden van formatieve werkvormen





Even Voorstellen

- Bram Cox
 - Docent Lichamelijke opvoeding
 - Mentor 2^e jaars
- Mondial College



Praktijkprofielen

Doen waar je goed in bent. Daar geloven wij in.

Klas 3 en 4 heten samen de bovenbouw. In de bovenbouw krijg je nog steeds theorievakken zoals Nederlands, Engels en Wiskunde. Je hebt Mens & Maatschappij en Lichamelijke Opvoeding en je mentorlessen. Je begint in de derde ook met een praktijkprofiel. Op locatie Meeuwse Acker kun je kiezen uit 5 verschillende profielen:

- Producteren, Installeren, Energie (PIE)
- Bouwen, Wonen, Interieur (BWI)
- Economie & Ondernemen (E&O)
- Zorg & Welzijn (Z&W)
- Horeca, Bakkerij, Recreatie (HBR)



Van onderzoek en project naar praktijk



DOEL

Het consortium heeft de ambitie bij te dragen aan de beantwoording van de praktijkvraag: 'Hoe kan een programma van formatieve leeractiviteiten docenten ondersteunen om in hun onderwijs onderbouwde beslissingen te nemen over de benodigde vervolgstappen in onderwijs en leren.' Hiervoor willen de consortiumleden hun kennis, deskundigheid en expertise inzetten. Het project sluit nauw aan bij landelijke onderwijsontwikkelingen en onderwijsbeleidsagenda's zoals formatief evalueren, gepersonaliseerd leren en kwaliteiten van de leraar.

Versterken van formatief handelen

Workshop: Lichamelijke opvoeding

Start Tipsalto

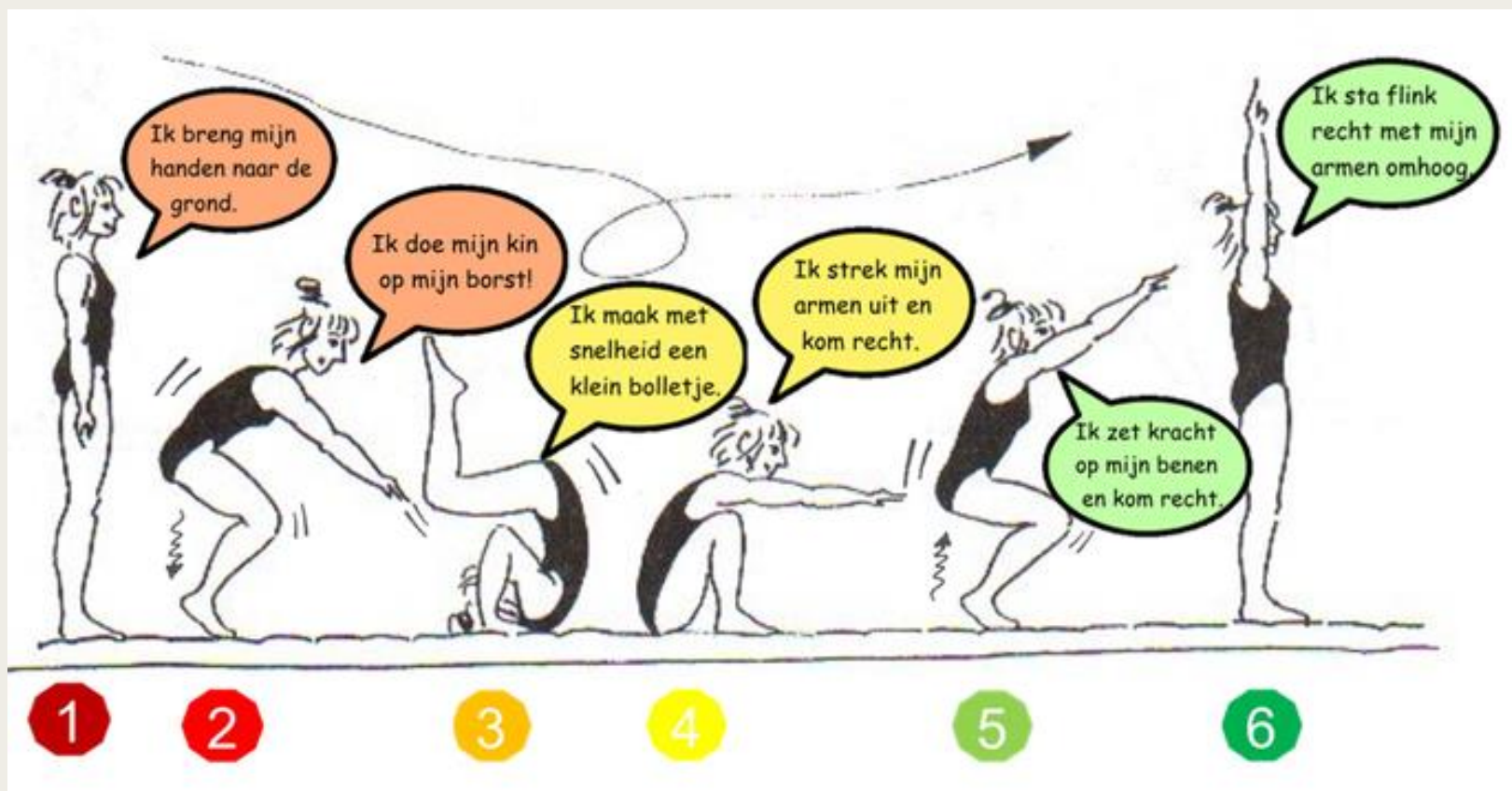
Verschillen Praktische en Theoretische vakken

- Verschil in niveau → Cognitief i.p.v. motorisch
- Van A naar Z
 - Koprofrol → zweefrol → trampoline → tipsalto → salto
 - Waar sta ik??

Van start!

- Ik zoek 2 (sportieve) vrijwilligers
 - Einddoel:
 - De leerling kan vanuit de trampoline komen tot een tipsalto over de kast eindigend met een stabiele landing
 - Startpunt:
 - Kan iedereen een basis koprol??
 - De rest gaat a.d.h.v. het formulier aankruisen wat de leerlingen in de oefening al beheerst.
-

In de praktijk



Feedback geven



Hoe ziet dit er in de praktijk uit??



De leercirkel



DOELEN
Waar werk ik naartoe?



HEB IK DE DOELEN
BEREIKT?



FEEDBACK



WAAR STA IK NU?

WAT MOET IK DOEN OM DE
DOELEN TE BEREIKEN?



Waar sta ik?

	0 – 1,0 punt	1,0 – 1,5 punt	2,0 - 2,5 punten
Aanloop	De leerling is niet voldoende geconcentreerd tijdens de aanloop en/of heeft niet voldoende snelheid om goed in te kunnen springen. Daarnaast remt de leerling tijdens de aanloop af.	De leerling is geconcentreerd en heeft een redelijk tempo in zijn aanloop zodat de leerling goed in kan springen. De leerling heeft nog moeite met een constante aanloop.	De aanloop is geconcentreerd en de leerling bouwt ruim voldoende snelheid op om vanaf ver in de trampoline te kunnen springen. Daarnaast is de aanloop vloeiend en in 1 tempo
Afzet	De leerling zet met 1 been af vanaf de grond maar springt daarnaast van heel dichtbij in de trampoline. De leerling springt niet altijd tegelijk met 2 voeten in het midden van de trampoline. De leerling zet zich af naar voren i.p.v. omhoog	De leerling springt met 1 been van de grond en twee benen uit de trampoline. De sprong is in het midden van de trampoline. De leerling zet al iets meer omhoog af i.p.v. naar voren	De leerling zet ruim (1m) voor de trampoline af met 1 been vanaf de grond en springt in met 2 voeten in het midden van de trampoline. Zijn afzet is direct omhoog
Salto	De leerling maakt zich tijdens de zweeffase niet klein, duwt zichzelf nauwelijks af en komt niet tot een volledige rotatie.	De leerling maakt zich tijdens de zweeffase klein door zichzelf een beetje af te duwen vanaf de kast maar het lukt hem niet om weer op tijd uit strekken.	De leerling maakt zich tijdens de zweeffase actief klein door zichzelf goed af te duwen vanaf de kast en strekt ook weer actief uit om de rotatie te stoppen.
Landing	De leerling valt of moet na zijn landing meteen doorrollen en/of lopen omdat hij anders om valt.	De leerling landt op 2 voeten en staat niet stabiel, waarbij er een extra stap moet worden gezet.	De leerling landt op twee voeten en staat minimaal 3 sec. stil. Voeten op heupbreedte, ligt gebogen knieën en de armen naar voren gestrekt.

Beoordelen leerjaar 1

- Proces wordt beoordeeld:
 - Leerlingen houden eigen voortgang bij.
 - Ieder beoordeeld op zijn niveau.
 - Klassenklapper



Waar sta ik nu leerling

- Praktische manier van feedback over de les:
 - Duimpjes
 - 2 armen
 - Rackets
 - Zitten → Staan → springen
 - Hockeysticks

