

HANDLEIDING MODULE PZW

SAMEN ONDERZOEKEND VERMOGEN ONTWIKKELEN ÉN BIJDAGEN

AAN INNOVATIE IN ZORG EN WELZIJN

INFORMATIE VOOR STUDENTEN EN OPDRACHTGEVERS

Studiejaar 2023-2024

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	2
1 UITVOERING ONDERWIJSEENHEID PZW	3
1.1 Samenwerken met studenten van andere opleidingen.....	3
1.2 Uitvoering en feedback	3
1.3 Leeruitkomsten.....	4
Leeruitkomst 1.....	4
Leeruitkomst 2.....	4
Leeruitkomst 3.....	4
Leeruitkomst 4.....	4
1.4 Beoordelingscriteria	5
1.5 Datapunten.....	6
1.6 Beoordeling	9
2 BEGELEIDING VAN DE STUDENTEN	9
2.1 Begeleiding vanuit de opleiding	9
2.2 Begeleiding vanuit de praktijk	10
2.3 Wat verwachten we van de student	11
2.4 Afstemming tussen opleiding en praktijk.....	11

INLEIDING

Studenten vanuit verschillende zorg en welzijn opleidingen die samenwerken aan vraagstukken vanuit de praktijk: dát is de kracht van de innovatieve onderwijseenheid Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn.

In de onderwijseenheid Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn (PZW) werken studenten van maar liefst 10 verschillende opleidingen vanuit 3 academies samen aan een praktijkvraagstuk op het gebied van zorg en welzijn. Door maatschappelijke veranderingen worden vraagstukken steeds complexer. Onderwerpen als gezond ouder worden, laaggeletterdheid en zorgtechnologie zijn lang niet altijd vanuit één discipline te benaderen. Studenten komen samen tot sociale oplossingen voor de regio.

[ANIMATIE HAN | Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn | Praktijkgericht onderzoek en maatschappelijke impact met PZW](#)



1 UITVOERING ONDERWIJSEENHEID PZW

1.1 Samenwerken met studenten van andere opleidingen

PZW is voor studenten vanuit de opleidingen Ergotherapie, Fysiotherapie, Logopedie, Medische Hulpverlening, Mondzorgkunde, Pedagogiek, Social Work, Vaktherapie, Verpleegkunde, Voeding & Diëtetiek gelijkwaardig. Studenten worden gefaciliteerd om met studenten van de eigen opleiding, maar ook met studenten van andere opleidingen, samen te werken aan vraagstukken uit de praktijk. Het betreft met name vierdejaarsstudenten, al kunnen vanuit een aantal opleiding ook derdejaarsstudenten meedoen aan PZW (dit in verband met een eindstage in het laatste jaar).

[Website Praktijkinnovatie Zorg en Welzijn \(PZW\) \(han.nl\)](http://han.nl)

1.2 Uitvoering en feedback

Het uitvoeren van PZW doet een groot appèl op de zelfsturende, analytische en creatieve vaardigheden. De student voert zelfstandig met 1, 2 of 3 medestudenten op systematische, planmatige en projectmatige wijze een complexe opdracht van een professionele organisatie op het werkterrein van zorg en welzijn uit. De opdracht is gericht op het realiseren van een voor de beroepsuitoefening beroepsproduct. Dit beroepsproduct is gebaseerd op onderzoek.

In PZW wordt er programmatisch getoetst. Hierbij is het van belang om feedback 'hoe gaat het' en feedforward 'wat heb je nog te doen' te verzamelen passend bij de leeruitkomsten en beoordelingscriteria.

De feedback haalt de student vanuit zoveel mogelijk relevante perspectieven, zoals de leercoach, medestudenten, deskundigen, de opdrachtgever, de doelgroep of andere belanghebbenden. De student laat door middel van de feedback zien dat hij de leeruitkomsten beheerst of hij krijgt feedforward en daarmee inzicht in wat er nodig is om de leeruitkomsten op of boven niveau aan te tonen.

1.3 Leeruitkomsten

Leeruitkomst 1

De student werkt proactief samen met relevante belanghebbenden aan een vraagstuk uit de praktijk en draagt hiermee bij aan de implementatie van het beroepsproduct. Hij zet zijn eigen kwaliteiten en perspectieven in en verbindt deze aan de kwaliteiten en perspectieven van de ander.

Leeruitkomst 2

De student analyseert vanuit een nieuwsgierige en kritische houding een vraagstuk uit de praktijk en maakt daarbij gebruik van gevarieerde, relevante en betrouwbare bronnen. Hij voert op methodische verantwoorde wijze een onderzoek uit en levert op grond van het onderzoek een bijdrage aan een beroepsproduct (advies, dienst, ontwerp, product of rapportage).

Leeruitkomst 3

De student geeft inzicht in de kwaliteit van het doorlopen proces, trekt valide (deel)conclusies en doet aanbevelingen voor het vervolg.

Leeruitkomst 4

De student heeft, passend bij de eisen die de eigen opleiding daaraan stelt, zijn eigen professionaliteit verder ontwikkeld.

1.4 Beoordelingscriteria

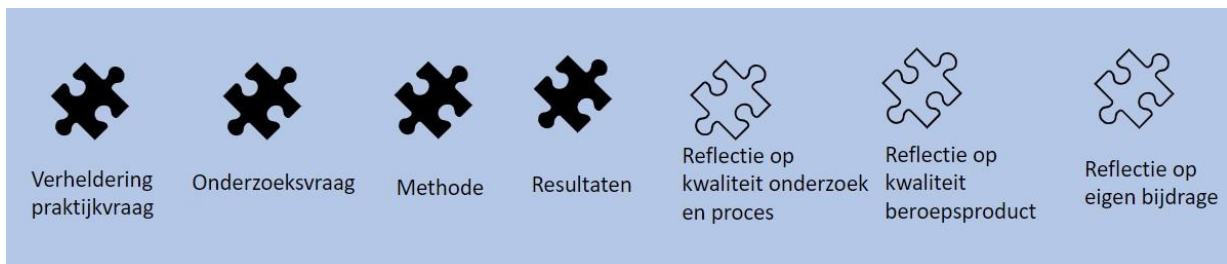
De leeruitkomsten zijn opgedeeld in criteria. In onderstaand overzicht zijn per leeruitkomst (LU1-LU3) de criteria opgesomd. De student verzamelt feedback op de criteria. De criteria passend bij leeruitkomst 4 zijn door de eigen opleiding geformuleerd.

LU 1	1.1 De betrokkenheid van de opdrachtgever en andere relevante partijen is zichtbaar in de uitwerking van het praktijkvraagstuk.
	1.2 De inzet van het eigen (beroeps)perspectief en eigen professionele kwaliteiten hebben op herleidbare wijze bijgedragen aan de samenwerking en het beroepsproduct.
	1.3. Er is bij de opdrachtgever en andere betrokkenen voldoende draagvlak voor het gerealiseerde beroepsproduct gecreëerd.
	1.4 De student is zorgvuldig, ondernemend en innovatief.
	1.5 De mondelinge en schriftelijke communicatie is professioneel.
LU2	2.1. De aanleiding en het doel van het praktijkvraagstuk is helder en het vraagstuk is in voldoende mate vanuit verschillende relevante perspectieven geanalyseerd.
	2.2. Voor de analyse van het praktijkvraagstuk is in voldoende mate en op kritische wijze gebruik gemaakt van gevarieerde, relevante en betrouwbare (wetenschappelijke) bronnen.
	2.3. De onderzoeks- of ontwerpvraag is realistisch en haalbaar en passend bij de wensen van de opdrachtgever en passend bij de analyse van het praktijkvraagstuk.
	2.4. De probleemstelling, hoofdvraag, eventuele deelvragen, de gekozen onderzoeksmethode(n), de dataverzameling en gegevensanalyse hebben een logische samenhang.
	2.5. De gegevensanalyse leidt tot (deel)resultaten die bijdragen aan het beroepsproduct.
	2.6. Bij het verzamelen en verwerken van de gegevens is rekening gehouden met ethische aspecten.
	2.7. Het gerealiseerd beroepsproduct is passend bij het onderzoeks- of ontwerpdoel en is bruikbaar binnen de context.
LU 3	3.1. De verantwoording gedurende het onderzoek en na afloop (discussie), richt zich op zowel op de kwaliteit van het product als op (de samenhang van) het doorlopen proces en hierin zijn relevante aspecten en perspectieven meegenomen.
	3.2. De getrokken conclusies geven genuanceerd antwoord op de vraagstelling, volgen uit de resultaten en discussie en zijn gerelateerd aan de doelstelling van het onderzoek.

3.3. De aanbevelingen voor het vervolgonderzoek en de praktijk zijn realistisch, volgen logisch uit de resultaten, discussie en conclusie en passen bij de vraagstelling en doelstelling van het onderzoek.

1.5 Datapunten

Een datapunt is in het geval van PZW een klein onderdeel van het onderzoek, waar één leeruitkomst en meerdere beoordelingscriteria aan gekoppeld zijn. Bij deze datapunten, ook wel kleine puzzelstukken van een geheel, passen verschillende beoordelingscriteria. In onderstaand overzicht vind je de verschillende datapunten. De meeste datapunten zijn groepsproducten, waar individuele bijdrages aan zijn geleverd. Een projectgroep levert dan ook als groep deze producten in, waar feedback op wordt vraagt. Als de student individueel feedback wil vragen, bijvoorbeeld op de eigen bijdrage aan een groepsproduct, dan is het van belang dat de student aantoont hoe zijn bijdrage tot stand is gekomen en moet daar apart feedback op worden gevraagd.



In onderstaand overzicht wordt aangegeven bij welke datapunt welke criteria (behorend bij de leeruitkomsten) kunnen worden aangetoond. Ook is aangegeven hoe een product moet worden aangeleverd (vorm) en bij wie minimaal feedback moet worden opgehaald.

Datapunt		Beoordelingscriteria	Wie	Vorm	Verplichte feedback minimaal van
		verplicht			
datapunt I	Je beschrijft de aanleiding, analyse en doel van het praktijkvraagstuk	1.1; 1.5; 2.1; 2.2;	groep	schriftelijke onderzoeksopzet	Leercoach en opdrachtgever
datapunt II (a;b)	Je formuleert de onderzoeks- of ontwerpvraag	2.3	groep	schriftelijke onderzoeksopzet	Duo-leercoach
	Je beschrijft de methode van het onderzoek	2.4; 2.6; 3.1;1.5		schriftelijke onderzoeksopzet	Duo-leercoach
datapunt III	III. Je analyseert de data en verwerkt deze tot resultaten	2.5;2.6	groep	schriftelijk product	Duo-leercoach
datapunt IV	IV. Je reflecteert op de kwaliteit van het proces en het beroepsproduct (discussie), trekt een passende conclusie en geeft realistische aanbevelingen aan de opdrachtgever	3.1;3.2;3.3	groep	schriftelijk product en/of (opgenomen) presentatie of film	Duo-leercoach
datapunt V	V. Je evalueert de bruikbaarheid en draagvlak van het gerealiseerde beroepsproduct	1.3; 2.7	groep	beroepsproduct, schriftelijk product en/of (opgenomen) presentatie of film	Leercoach en opdrachtgever

datapunt VI	VI. Je laat zien wat jouw bijdrage is aan het onderzoek en beroepsproduct en reflecteert hierop. Je maakt gebruik van feedback die je gedurende het proces bij diverse betrokkenen hebt opgehaald	1.2; 1.4; 1.5	individueel	presentatie & interview	Leercoach
-------------	---	---------------	-------------	-------------------------	-----------

Via Scorion wordt feedback en feedforward gevraagd en ontvangen. Daar kan worden aangegeven aan wie feedback wordt gevraagd en op welk criterium behorend bij een leeruitkomst. De student ontvangt de feedback en feedforward met een niveau bepaling, onder, op of boven niveau.

1.6 Beoordeling

Er is 2 keer een Medium Stake. Daar wordt een oordeel gegeven over hoe je hebt bijgedragen aan het aantonen van de datapunten en de leeruitkomsten en of je hier voldoende grip op hebt. Deze Medium Stake vindt plaats in periode 1 en in periode 2.

De eindbeoordeling op het onderzoekend vermogen, leeruitkomst 1 t/m 3, vindt plaats in de High Stake aan het eind van het semester door een High Stake pannel. Dit High Stake pannel bestaat uit de leercoach en een tweede docent. De beoordeling wordt gebaseerd op alle informatie die in Scorion staat; alle producten, deelproducten en de gegeven feedback. Elke leeruitkomst moet minimaal met een 'op niveau' zijn afgesloten. Het eindcijfer op leeruitkomst 1 t/m 3 wordt dan bepaald.

De eigen opleiding geeft een eindcijfer op leeruitkomst 4. De twee cijfers samen vormen het eindcijfer.

2 BEGELEIDING VAN DE STUDENTEN

2.1 Begeleiding vanuit de opleiding

De student voert het afstudeerproject altijd uit met één of meerdere studenten. Hij gaat in én samen met de zorg en welzijn praktijk werken aan een relevant vraagstuk. Hierbij krijgt de student ondersteuning vanuit de opleiding in verschillende vormen:

- Kick Off programma
- Coachingslessen in werkgroepen met een leercoach
- Ateliers; vakspecifiek en onderzoeksvaardigheden
- LibGuide module PZW

De coachingslessen zijn erop gericht om de student te ondersteunen bij uitvoeren van het onderzoek en het daarmee werken aan de leeruitkomsten. De bijeenkomsten vinden plaats in klassen bestaande uit maximaal 5 projectgroepen.

In de bijeenkomsten staan de vragen centraal om tot een succesvolle uitvoering te komen. De regievoering op dit proces ligt bij de student. De coach en medestudenten zijn de sparringpartners. Aanvullend krijg je regelmatig feedback.

De ateliers richten zich op de onderzoeksmethodologie. Er zijn vier verschillende ateliers:

1. Kwalitatief
2. Kwantitatief
3. Ontwerponderzoek
4. Literatuuronderzoek

Afhankelijk van het praktijkvraagstuk en onderzoeksdesign, kan er worden deelgenomen aan de ateliers. In de ATP's wordt er informatie gegeven over de desbetreffende onderzoeksmethodologie en is er ruimte voor specifieke vragen en uitwisseling rondom de eigen praktijkvraagstukken of het onderzoeksdesign. De inhoud van de ATP's sluit procesmatig aan bij de verschillende fases van het onderzoeksproces.

2.2 Begeleiding vanuit de praktijk

Naar aanleiding van een eerste gesprek met de opdrachtgever en eventueel andere medewerkers, oriënteert de student zich bij de start van PZW op het vraagstuk dat door de praktijkorganisatie is ingebracht. Vervolgens worden gedurende 5 maanden een aantal fasen doorlopen, om uiteindelijk te komen tot het beroepsproduct. De geschatte begeleidingstijd die vanuit de praktijkorganisatie wordt gevraagd om af te stemmen met de studenten, is ongeveer 25 uur in totaal.

De student stemt met de opdrachtgever af over de aanwezigheid in de praktijk. De student maakt regelmatig afspraken met de opdrachtgever om af te stemmen en om feedback te vragen. Bij de start van de module PZW maken de studenten afspraken met de praktijkorganisatie over het aantal uren per week dat zij aanwezig zijn op de praktijkplaats. Dit kan gedurende de module varieëren, afhankelijk van de werkzaamheden van de studenten. Studenten lopen in deze module geen stage. Zij zijn aanwezig in de rol van onderzoeker.

2.3 Wat verwachten we van de student

Van de studenten verwachten we: eigenaarschap, het nemen van initiatief, het nemen van leiding over de opdracht en proactief samenwerken met relevante belanghebbenden. Zo ontwikkelt de student onderzoekend vermogen en draagt bij aan innovatie in zorg en welzijn.

2.4 Afstemming tussen opleiding en praktijk

De studenten nemen de regie zodat het contact met de praktijk soepel verloopt. De leercoach zal contact opnemen met de praktijkplek waar de opdracht uitgevoerd wordt. Regelmatig wordt gecheckt of de studenten en de praktijkorganisatie nog op dezelfde lijn zitten. De coach die de studenten begeleidt, zal minimaal 2 keer contact met de praktijkorganisatie opnemen om over de voortgang van het project af te stemmen.

Aan het begin van het traject neemt de coach contact op om kennis te maken en om eventuele vragen vanuit de praktijk te beantwoorden. Daar wordt afgesproken wanneer er op inhoud wordt afgestemd over de gegeven feedback. Het is van belang om tijdig contact met elkaar op te nemen als het proces van de studenten dreigt te stagneren.

**OPEN UP
NEW HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.**