



## Stellingen over toetsing

*Welke opvattingen heb jij over toetsing? En ben je je bewust van opvattingen van anderen over toetsing?*  
Deze stellingen kan je gebruiken om met elkaar in gesprek te gaan over opvattingen over toetsing. Je kunt ze ook gebruiken om als inspiratie om eigen stellingen te maken. Voor een aantal activiteiten uit het [professionaliseringsalfabet](#) heb je dergelijke stellingen nodig.

Alles wat in de les behandeld is, moet terugkomen in de toets.

Zonder toetsen gaan de studenten niet leren.

Aan een toets mag je niets veranderen.

Je moet altijd een cijfer geven.

Toetsen moet goed, daar mag je geen fouten bij maken.

Toetssystemen maken geen fouten.

Toetsen vertellen de waarheid over het kunnen van studenten.

Met 'meer ogen beoordelen' betekent dat je onafhankelijk van elkaar een oordeel geeft.

Als de leeruitkomsten helder omschreven staan, weet de student wat hij moet doen.

Docenten kennen het toetsbeleid.

De examen-/toetscommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de toetsing.

Met multiple choice-vragen kan je alleen feitenkennis meten.

De cijferadministratie is verantwoordelijk voor een juiste cijferinvoer.

Een toets mag je nooit per mail verzenden.

Het vierogen-beleid betekent dat je een toets met twee examinatoren nakijkt.

Bij goede feedback leg je duidelijk uit wat de student niet goed heeft gedaan.

Een cijfer is ook feedback.



Het beoordelingsformulier moet niet te duidelijk zijn, want dan wordt het een afvinklijstje.

Voorbeelduitwerkingen voor studenten leiden tot nadoen.

Het is heel leerzaam om er als student zelf achter te komen wat precies gevraagd wordt bij de toets.

In het eerste jaar kunnen studenten nooit veel hoger halen dan een zes; anders kan je het niveau niet opbouwen.

Als je een tien geeft, kan de student niet meer groeien.

In een goed toetsprogramma zitten zo weinig mogelijk toetsen.

Studenten kunnen elkaar geen goede feedback geven.

Elke competentie/leeruitkomst moet met een voldoende worden afgesloten; deze moet je niet laten compenseren.

Een student die veel kennis heeft, haalt een hoog cijfer.

Als je de toetsmatrijs aan de studenten bekend maakt, gaan ze berekenend te werk. Dat moet niet.

Een toets is formatief als deze niet meetelt.