

PEERFEEDBACK GEVEN_

WERKVORM 3: KLASSIKAAL FEEDBACK GEVEN MET AUSTIN'S BUTTERFLY

Doelen:

- De leerlingen kennen de voordelen van peerfeedback;
- De leerlingen kennen de rol van de feedbackgever;
- De leerlingen kennen de kwaliteitscriteria van goede feedback;
- De leerlingen kunnen goede feedback herkennen;
- De leerlingen kunnen feedback geven die aan algemene kwaliteitscriteria voldoet.

Korte omschrijving:

De leerlingen bekijken de tekeningen van Austin's butterfly en geven bij iedere poging feedback.



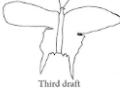


Benodigde materialen:

- Foto's van Austin's butterfly
- Eventueel het youtubefilmpje over Austin's butterfly (Engels):
<https://www.youtube.com/watch?v=hqh1MRWZjms>

Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm:

Tijdsindicatie: 30-40 minuten

1. Laat de leerlingen foto 1 zien en vertel hun dat kinderen uit groep 3 de opdracht kregen om deze vlinder zo precies mogelijk na te tekenen. Op foto 2 zie je de eerste poging van een jongen genaamd Austin. Welke feedback zouden de leerlingen deze jongen willen geven? Laat steeds een poging zien en geef de leerlingen een paar minuten de tijd om feedback op te schrijven. Laat leerlingen feedback geven op de punten in de tabel. Bespreek vervolgens klassikaal de feedback die leerlingen hebben opgeschreven. Pas na het bespreken van de feedback laat je weer de volgende poging van Austin zien.

| Poging | Bijbehorende afbeelding | Laat de leerlingen feedback geven op: |
|-----------------|--|--|
| Poging 1 |  | De vorm van de vleugels |
| Poging 2 |  | De vorm van de vleugels |
| Poging 3 |  | De vorm van de vleugels |
| Poging 4 |  | Hoe zou Austin nog verder zijn tekening kunnen verbeteren? |
| Poging 5 |  | Hoe zou Austin nog verder zijn tekening kunnen verbeteren? |

Reageer als leerkracht op de feedback, zodat de leerlingen inzicht krijgen in de kwaliteit van hun eigen feedback. Bijvoorbeeld: Motiveren de leerlingen Austin om het beter te doen? Geven ze concrete verbeter suggesties waar Austin mee aan de slag kan?

2. Laat als laatste de foto zien met het eindresultaat en alle eerdere pogingen. Wat hebben de leerlingen van deze opdracht geleerd over het krijgen en geven van feedback? Bespreek in ieder geval met de leerlingen:
 - a. Dat het met feedback mogelijk is om te verbeteren (growth mindset). Ook al was Austin misschien in eerste instantie niet de beste tekenaar, door de feedback leerde hij beter te kijken naar het voorbeeld en de vlinder na te tekenen.
 - b. Dat het niet erg is om een opdracht te verbeteren na het ontvangen van feedback. Als Austin niet opnieuw was begonnen met zijn tekening, was het resultaat nooit zo mooi geworden.
 - c. Het belang van goede feedback die inzicht geeft in hoe je kunt verbeteren. Doordat Austin hele concrete verbeterpunten kreeg, kon hij zijn tekening steeds verbeteren.
3. Sluit eventueel af door samen het filmpje te kijken over Austin's butterfly (6:29 min, taal Engels). Je ziet hier leerlingen uit groep 6 van de basisschool die dezelfde opdracht uitvoeren.

Belangrijke aandachtspunten / tips:

- Door deze oefening klassikaal te doen, kun je als leerkracht feedback geven op de feedback. Daarnaast horen de leerlingen verschillende voorbeelden van mogelijke feedback van de andere leerlingen.

Bron:

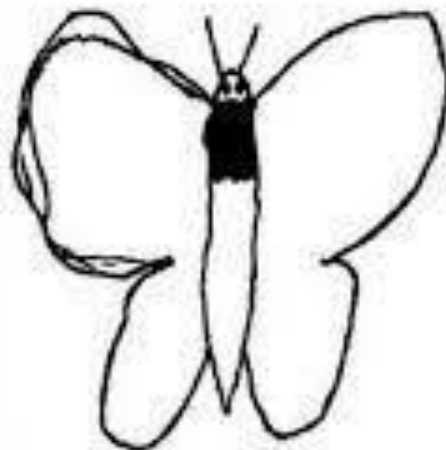
EL Education (2012). *Austin's Butterfly*. Verkregen via <https://eleducation.org/resources/austins-butterfly>

Foto 1 - Opdracht

Teken deze vlinder na

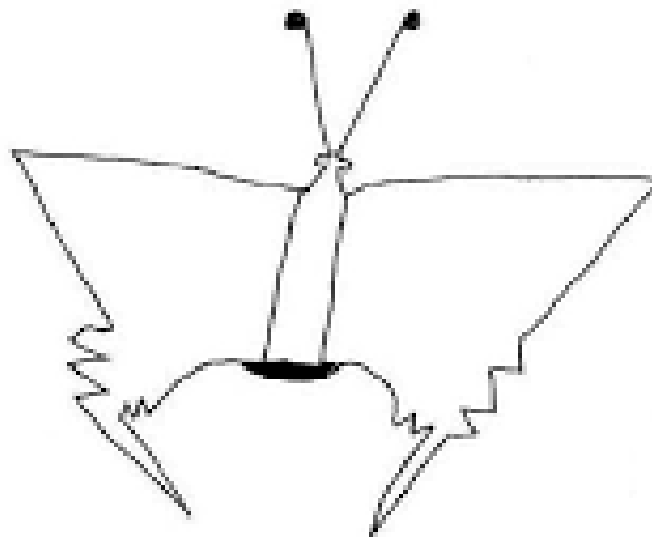


Poging 1



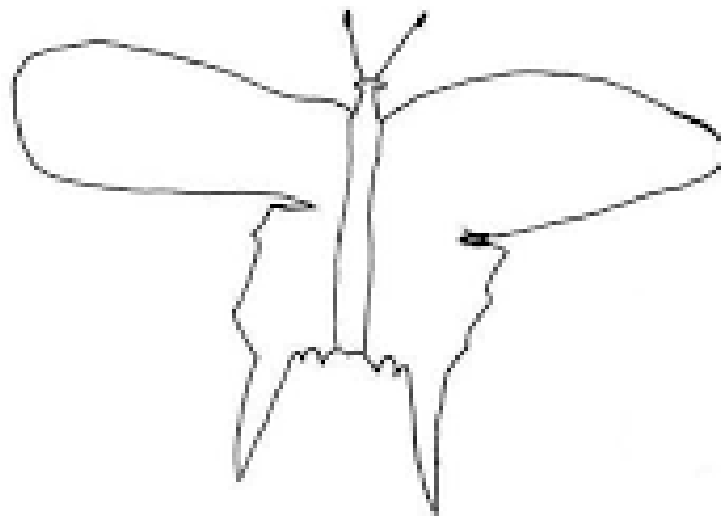
First draft

Poging 2



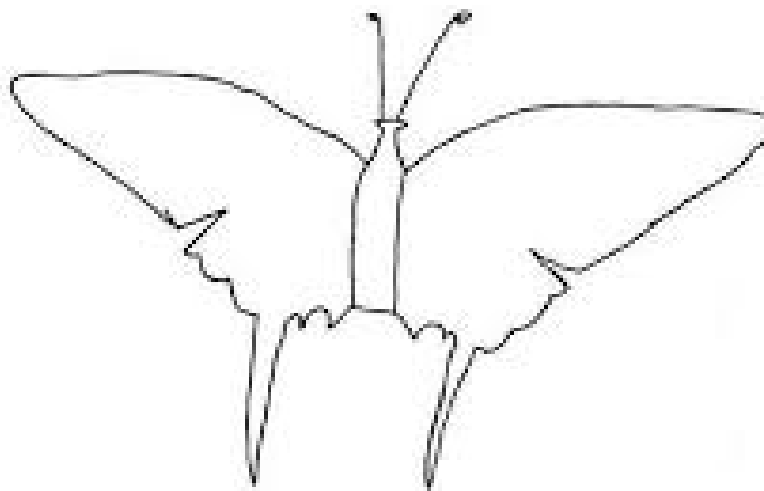
Second draft

Poging 3



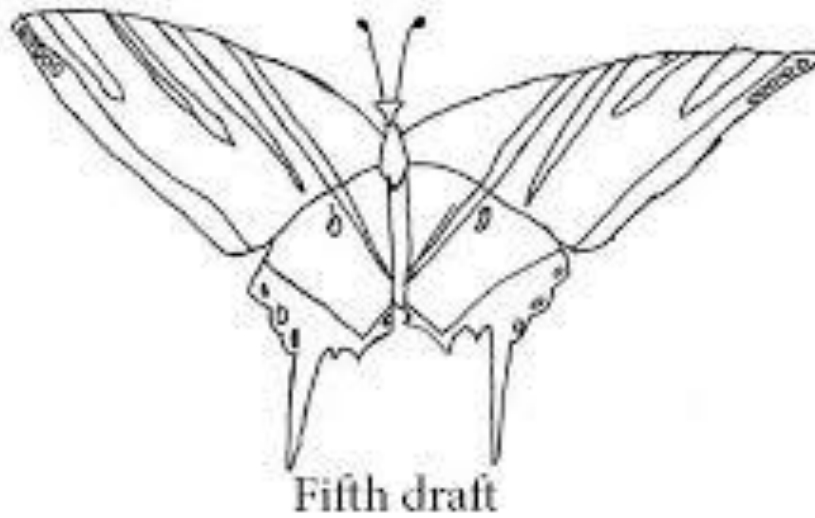
Third draft

Poging 4

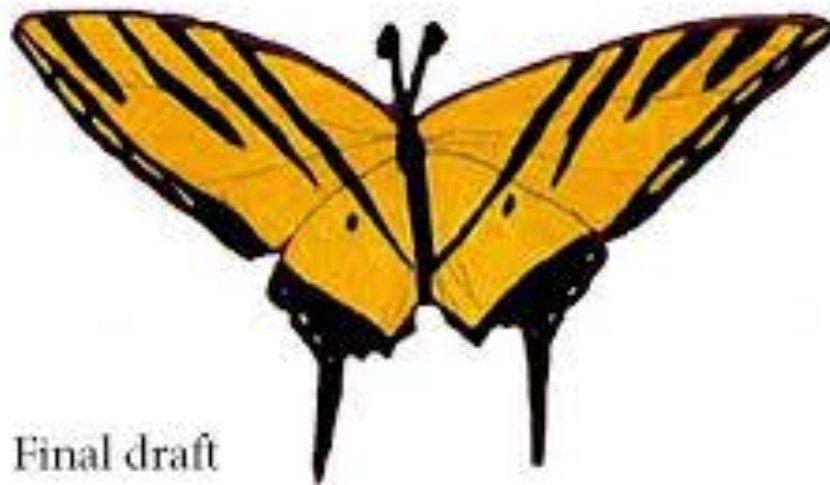


Fourth draft

Poging 5

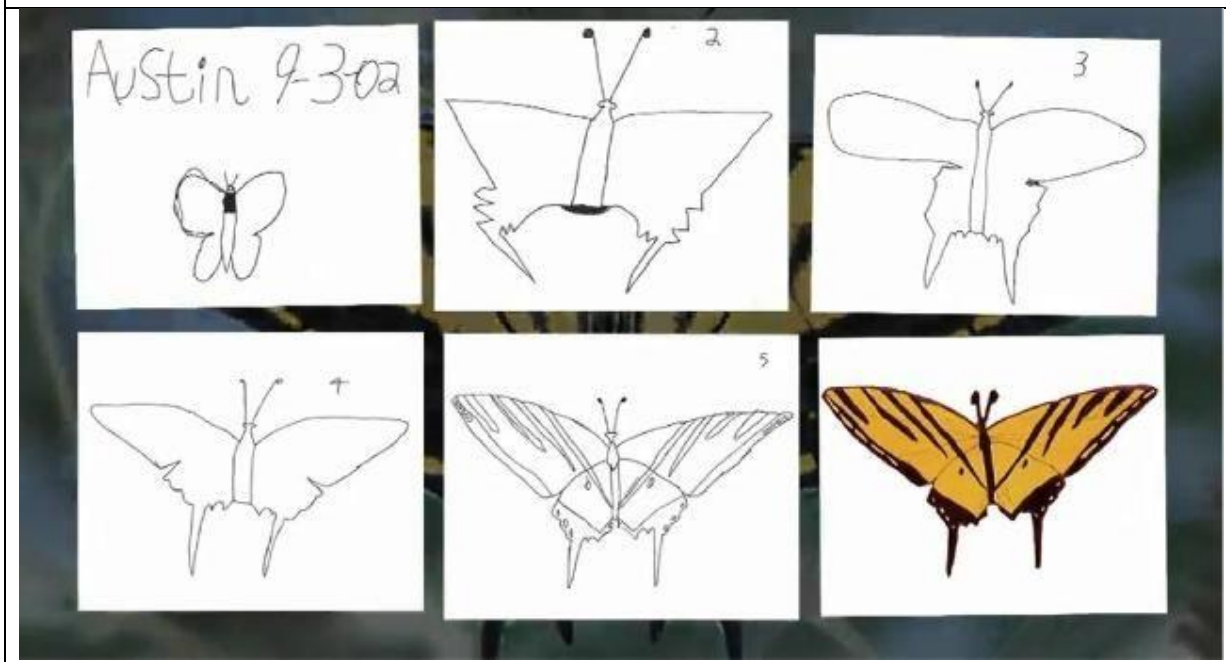


Eindresultaat



Final draft

Overzicht



OPEN UP
NEW HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.