



PEERFEEDBACK GEVEN_

WERKVORM 2: KWALITEIT FEEDBACK BEOORDELEN

Doel(en):

- De leerlingen kennen de kwaliteitscriteria van goede feedback;
- De leerlingen kunnen goede feedback herkennen.

Korte omschrijving:

In deze werkvorm bespreken leerlingen in groepjes de kwaliteit van gegeven feedback. Hierdoor krijgen zij een beeld van hoe (goede) peerfeedback eruit kan zien.

Benodigde materialen:

- Voorbeelden van peerfeedback niet uit deze klas (bijvoorbeeld van andere jaren of andere klassen), liefst een goed voorbeeld en een minder goed voorbeeld;
- Voor alle leerlingen twee keer uitgeprint het werkblad *Wat is de kwaliteit van de feedback?*

Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm:

Tijdsindicatie: 40 minuten

1. Bespreek met de leerlingen de opdracht: de leerlingen gaan in groepjes van drie à vier leerlingen de kwaliteit van gegeven peerfeedback bekijken. Ze lezen eerst de peerfeedback en bespreken vervolgens de vragen op het werkblad. Elke leerling vult zelf het werkblad in. De antwoorden op de vragen moeten daarbij worden toegelicht. Vervolgens bespreken ze de uitkomst in het groepje.
2. De leerlingen herhalen nog een keer deze stappen en bekijken in totaal de feedback van twee leerlingen.
3. Bespreek de opdracht na door een aantal leerlingen het antwoord op de laatste vraag te laten formuleren: wat hebben ze nu geleerd over het geven van peerfeedback?

Belangrijke aandachtspunten / tips:

- Door eigen feedbackmateriaal te kiezen wordt de werkvorm relevanter voor jouw groep leerlingen (aansluitend bij het niveau/leerjaar) of het vak dat je geeft (leerlingen leren niet alleen over peerfeedback, maar ook over kwaliteitscriteria bij jouw vak).
- Door te werken met materiaal dat niet van de leerlingen zelf is, wordt er een veiligere sfeer gecreëerd, dan dat er peerfeedback van de leerlingen zelf besproken wordt.

Bron:

- Het werkblad is gemaakt op basis van een literatuurreview naar kwaliteitsaspecten van feedback (Dobbelaer, Prins, & van Dongen, 2012).

WERKBLAD: WAT IS DE KWALITEIT VAN DE FEEDBACK?

Naam:

Inhoud van de feedback	
<p>Gaat de feedback over wat er geleerd wordt met de opdracht? Gaat het over het leerdoel?</p>	
<p>Zou je na het lezen van de feedback weten wat je al goed hebt gedaan om het leerdoel te behalen?</p>	
<p>Zou je na het lezen van de feedback weten wat je nog moet verbeteren om het leerdoel te behalen?</p>	
<p>Zou je na het lezen van de feedback weten hoe je zou kunnen verbeteren?</p>	
Vorm	
<p>Worden er in de feedback ook positieve punten genoemd?</p>	
<p>Is de feedback niet gericht op de leerling, wie hij/zij is?</p>	
<p>Zou je het vervelend vinden om deze feedback te ontvangen?</p>	
<p>Begrijp je alles wat er in de feedback geschreven staat?</p>	
Conclusie	
<p>Wat heb je nu geleerd over het geven van feedback?</p>	

OPEN UP
NEW HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.