



WERKEN AAN EEN FEEDBACKCULTUUR_

WERKVORM 1: ZELFINSCHATTING LEERLINGEN

Doelen:

- Leerlingen zijn in staat om voorbeelden te noemen van concreet gedrag dat past binnen de gewenste feedbackcultuur in de klas;
- Leerlingen zijn in staat om op basis van voorbeelden te reflecteren op het eigen gedrag en dat van anderen en of dit past binnen de gewenste feedbackcultuur in de klas;
- Leerlingen zijn in staat om te benoemen waarom de gewenste feedbackcultuur in de klas voor hen van belang kan zijn.

Korte omschrijving:

In deze werkvorm lezen leerlingen een beschreven klassensituatie waarin leerlinggedrag dat mogelijk past binnen een feedbackcultuur zichtbaar wordt. We noemen dit het vignet feedbackcultuur op leerlingniveau. Leerlinggedrag dat in dit vignet naar voren komt is:

- Actieve rol van leerlingen;
- Leerlingen die zelf hun leren plannen en bijsturen;
- Leerlingen die feed-up, feed-forward en feedback vragen, geven en ontvangen;
- Leerlingen die de meerwaarde inzien van formatief evalueren;
- Self-assessment door leerlingen;
- Leerlingen die zich betrokken voelen;
- Leerlingen met een lerende in plaats van presterende houding;
- Leerlingen hebben het gevoel dat ze fouten mogen maken.

Na het lezen van het vignet bespreken leerlingen samen wat zij op dit moment uit het vignet al herkennen bij zichzelf en in de eigen klas en wat nog niet, hier bedenken ze voorbeelden bij. Deze activiteit wordt afgesloten met een groepsgesprek.

Benodigde materialen:

- Vignet feedbackcultuur op leerlingniveau (zie bijlage)
- Werkblad *zelfinschatting leerlingen van feedbackcultuur* (zie bijlage)

Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm:

1. Introductie: Vandaag gaan we met elkaar in gesprek over een feedbackcultuur in de klas en wat leerlingen hierbij doen, weten, kunnen, kennen en merken. Een feedbackcultuur is..... en dat betekent voor onze school..... Daarmee willen we bereiken dat..... (zelf in te vullen door de leraar).
2. Laat leerlingen het vignet lezen.
3. Laat leerlingen vragen stellen over wat voor hen onduidelijk is in deze tekst.
4. Laat leerlingen in duo's werken en met geel arceren wat volgens hen nog niet voorkomt in de eigen klas/voor henzelf geldt en wat al wel past bij de huidige situatie met groen.

5. Vervolgens vullen leerlingen individueel op het werkblad in wat ze geel en groen gearceerd hebben in de bijbehorende tabel. Wat geel is gearceerd komt in de gele tabel en wat groen is gearceerd in de groene tabel.
6. Leerlingen beantwoorden daarna, ook individueel, alle vragen van de gele en groene tabel op het werkblad.
7. Leerlingen bespreken in tweetallen wat ze al aan voorbeelden zien van leerlinggedrag dat past binnen een feedbackcultuur en wat nog ontwikkelpunten zijn.
8. Als leraar organiseer je ten slotte een groepsgesprek waarin je samen spreekt over wat de feedbackcultuur inhoudt en wat leerlingen hierin belangrijk vinden en waarom.

Belangrijke aandachtspunten/tips:

Als je niet veel tijd hebt, of je wilt meer aandacht hebben voor bepaalde aspecten van wat leerlingen doen binnen de feedbackcultuur, kun je ook één aspect van leerlinggedrag dat past binnen de gewenste feedbackcultuur in de klas, bijvoorbeeld 'leerlingen plannen hun eigen werk', uitkiezen en mondeling met leerlingen de vragen van het werkblad bespreken. Bijvoorbeeld:

- Leerlingen steken eerst hun vinger/gekleurd vel papier op of dit al wel of niet voor hen geldt;
- Met de leerlingen die groen hebben gekozen bespreek je de vragen van de groene tabel;
- Met de leerlingen die geel hebben gekozen bespreek je de vragen van de gele tabel.

Op die manier organiseer je een groepsgesprek met de hele klas over één onderdeel van het vignet op leerlingniveau. Op een volgend moment kun je dan weer de rest of andere aspecten van het leerlinggedrag bespreken zodat je uiteindelijk toch alle onderdelen van het vignet met je leerlingen hebt besproken

Situatieschets: Leerlinggedrag dat past bij een feedbackcultuur in de klas

In deze klas zien we veel activiteit bij leerlingen als het gaat om het plannen, bijsturen en evalueren van het eigen leren en dat van anderen. Leerlingen plannen hun eigen werk en geven elkaar hierbij feedback. Ook vragen ze feedback aan elkaar. Ze hebben geleerd hoe ze effectieve feedback kunnen geven, maar ook hoe ze ontvangen feedback op een zinvolle manier kunnen inzetten bij het leren. Ze weten dat deze feedback en de formatieve leeractiviteiten ervoor zorgen dat ze beter weten hoe ze hun leren kunnen bijsturen. Daardoor gaan ze serieus aan de slag met de feedback en de leeractiviteiten. Door deze manier van werken hebben de leerlingen ervaren dat ze fouten mogen maken, leren leuker is en hun leerprogressie verbetert. Leerlingen voelen zich betrokken bij (formatieve) leeractiviteiten. Dit komt doordat de leerlingen van de leraar een actieve rol krijgen. Hierdoor nemen de leerlingen ook initiatief bij het plannen, beoordelen en bijsturen van hun eigen leren en dat van anderen. De leerlingen zijn hierdoor meer eigenaar van hun eigen leerproces: ze leren niet alleen meer voor een toets, maar ze leren om zich te ontwikkelen op de leerdoelen.

WERKBLAD 'ZELFINSCHATTING LEERLINGEN FEEDBACKCULTUUR'

Werkblad 'zelfinschatting leerlingen feedbackcultuur'

Groene tabel

| Wat doe je nu al? | Voorbeelden | Belangrijk? |
|--|---|---|
| Hieronder schrijf je per vakje een punt op dat je groen hebt gekleurd. | Hieronder schrijf je op wat je doet als je in de klas dit laat zien. Wat zeg je dan? Hoe ziet dat er uit? Welke stappen zet je? Wat merken anderen hiervan? | Hieronder schrijf je op waarom dit voor jou belangrijk is. Wat heb je er aan, wat levert het je op? |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Gele tabel

| Wat doe je nu nog niet? | Voorbeelden | Belangrijk? |
|---|--|---|
| Hieronder schrijf je per vakje een punt op dat je geel hebt gekleurd. | Hieronder schrijf je op wat er volgens jou nog nodig is om dit te kunnen doen. Wie moet dan wat doen? Hoe ziet dat er uit? Welke stappen zet je? Wat merken anderen hiervan? | Hieronder schrijf je op waarom dit voor jou belangrijk zou kunnen zijn. En of je ook echt denkt dat dit zo is. Of zijn er ook redenen waarom je dit niet zou willen doen? |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

OPEN UP
NEW HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.